

資優教育實踐：三日兩夜營會解難

余錦明 | 教評心事 | 2016年5月26日



這次非一般的一般性增潤資優活動，讓一群中學尖子離開了熟悉的學科世界，走進了活生生的現實環境解決共同關心的生活問題。

從澳洲回港數天，獲朋友邀請參與六所中學的聯校資優教育活動，這些學校正準備以三日兩夜營會方式推廣是次活動。活動蘊釀了個多月，參與的學校教師很積極，而學生也很踴躍，惟時間不易夾，遷就六所學校的校曆不容易，預訂營地更是一大挑戰，教師多次申請營期也落空。最後有位教師幾經波折，找到一所交通頗為方便的營舍，既方便學生入營，亦能讓校務及學務繁忙的師生在營會期間進進出出，最終成就是次饒有義意的資優教育活動。

發揮領袖潛能

資優教育活動的性質大致可分為專門性增

潤和一般性增潤的兩個方面。學生經學校教師鑑別和甄選後，以抽離方式在一般課堂以外進行專門特定範疇的延伸課程（例如數學、科學、藝術等），這稱為專門性增潤。而一般性增潤就是以抽離方式在一般課堂以外進行非專門性學習，例如是創造力訓練和領袖才能訓練等。是次活動的性質屬一般性增潤，其宗旨便是讓六所學校的學生發揮領袖潛能。在沒有教師的大力協助下，參加者要與其他學校學生一同策劃營會活動，過程中要發揮溝通能力，團隊精神，解難能力和創造力。

參與學生為數約 100 人，多屬中三至中五學

灼見名家

MASTER-INSIGHT.COM

生，而且皆是校內的尖子學生。他們分別來自天水圍循道衛理中學、港澳信義會慕德中學、聖公會白約翰會督中學、東華三院盧幹庭紀念中學、將軍澳香島中學、葵涌循道中學等六所中學。每間學校派出數位學生加入營會籌備工作小組共同商討及分擔營會準備及推行工作。學生須肩負招募參加者，分配營舍房間，決定三天的膳食安排，計算營費，製作營刊，設計營袋及編定三天的具體營務活動和日程。

營會將會在 7 月份舉行，六所學校的學生代表在 5 月底聚首一堂，並就各營會事宜逐一討論。會議過程中，學生們就營員的招募、房間的編配、男女營員比例、是否舉行燒烤晚會、營衣的設計工作、主題活動等積極討論，偶然更展開較激烈的辯論。而六所學校的教師則坐在旁邊，儘量不參與討論，給予學生空間解決問題。會後有教師說他們的學生平日很乖，不會理會班務和校務，但估不到在照顧本校同學利益的前提下，都踴躍發言，並據理力爭。教師們都認為多舉辦類似活動，讓一些平時對學校事務不聞不問的尖子學生，能踏出安逸及安全地帶，並多關心其他事務，多訓練溝通能力和領袖潛能。

解難協作的訓練

另一有趣的情況是，大會請來了一位飛機師作營會導師，他準備於營會的第二天入營為參加者帶領活動，參加者知道了也覺得很興奮。然而，參加者須在飛機師職業介紹、飛行理論、模型飛機製作、模型機飛行比賽等四個可能的環節中選擇甚至取捨，作出的決定要考慮各參加者的需要。這樣的安排跟平日教師把活動安排妥當，學生一律照單全收的學習情況大有不同，學生要學習的溝通及遊說技巧也是平時鮮有涉及的。

當討論到營衣的製作時，大家便開始談及一些製作流程。過程中有學生滿有理想地建議在六

所學校公開收集營衣設計，而較務實者則詢問在座有否精於視藝的人才，以幫助構思一些設計以供考慮。後來大家更有感時間緊逼，擔心未能順利地把營衣付諸生產，以趕及在營會時派發。這時便有學生說出自己的家屬經營相關生意，並認識生產流程及可全力協助。當大家都知道了這消息後，不禁都再鬆一口氣。

長約兩小時的會議，約 20 位學生經歷了一次難得的學習過程，解決了不少生活難題，發揮了不少溝通，協作及解難方面的潛能。相信在短短兩小時間，學生已有所長。兩小時面對面的會議後，相信還有不少的現實問題未解決，那只好留待於網絡世界——whatsapp 群組再行討論和再行解決了。

這次非一般的一般性增潤資優活動，讓一群中學尖子離開了熟悉的學科世界，走進了活生生的現實環境解決共同關心的生活問題。在學習過程中，他們學會了表達，溝通及共同作決定。當大家也沒方法處理問題時，學生們懂得貢獻自己的資源和人脈關係以解決大家所關心的事情。在有限的時間未能解決的事情，大家也會使用網上工具繼續溝通和尋求解決方案。而教師的角色，大致亦能從傳統的照顧者和決策者中得到轉移，並以另一種的方法和理念進行教育學生的工作。期待 7 月初的活動完滿成功，各所學校能繼續組織相關活動。

(圖片：作者提供)