

聯校英語、企業考察及服務學習體驗

根據香港教育局的資優課程框架，教師把課程加深較廣，達致學習上的增進效果，屬於培養資優學生的一種有效策略。

專欄：教評心事 作者：余錦明 日期：2019-05-15



透過澳洲當地語言教師的悉心指導，讓一群英語能力不俗的學生得到一些新的學習體驗，包括學習特別的澳洲式英語詞彙，並透過課堂學習及考察活動認識到澳洲的社會文化。（作者提供）

復活節期間，筆者任職的澳洲教育機構接待了來自香港三所中學的學生進行語言學習、企業考察及服務學習，希望在此分享一些經驗和感受。

三所學校為港澳信義會慕德中學、妙法寺劉金龍中學及天水圍循道衛理中學，三校組成了 26 人的學生團隊，學生分別就讀中二至中五的不同級別。各學校的負責老師均為學校的資優教育組成員，三所學校一向致力推動校本的資優教育活動。按着是次活動的定位，教師也努力挑選學習能力較佳、創造能力不俗和在社交情意上對良好特質的學生參與這個體驗團活動。

活動依據資優教育課程架構第三層次設計

根據香港教育局的資優教育課程架構，是次活動屬於第三層學習增潤。這層次是指在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會。透過三所學校與澳洲教育機構 University Preparation College 及 HEI School Emerald Early Learning Centre 的合作，三所學校的優秀學生透過是次學習活動中組成一個更大的群體。這樣就好比一群小魚游向廣闊的大池或大海一樣，過程中更有機會認識不同學校中具備優秀學習能力的夥伴，繼而進一步到拓闊個人視野及發展多方面的能力（如英語、專業知識、外國社會認知、兒童心理及照顧幼兒的技巧等）。

除第三層模式以外，是次活動亦能顧及第一、第二層資優教育模式的理念，包括為學生提供增潤學習的機會，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力方面的潛能；與及為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃。

語文學習串連景點參觀及互動交流

透過澳洲當地語言教師的悉心指導，讓一群英語能力不俗的學生得到一些新的學習體驗，包括學習特別的澳洲式英語詞彙，並透過課堂學習及考察活動認識到澳洲的社會文化。此外，學生更分成不同的小

組，跑到街頭訪問澳洲的居民，了解他們對社會政治、經濟、民生及生活方式等各方面的看法。根據香港教育局的資優課程框架，教師把課程加深較廣，達致學習上的增進效果，屬於培養資優學生的一種有效策略。

天水圍循道衛理中學的陳俊平同學有以下體會：

很感激學校給我這個機會到澳洲作考察及交流，能親身到悉尼大學與當地老師交流真的很難得，更珍貴的是與其他兩間香港學校的學生一起經歷十天處處長驚喜的行程。在整個旅程中，很感激老師的照顧以及引導我思考所見的一景一物，例如透過考察悉尼和墨爾本都的唐人街，可見華人漂泊歷史，他們即使身處異地，但亦不失中國人熱情好客之道。荀子在《勸學》提到「故不登高山，不知天之高也；不臨深谿，不知地之厚也；不聞先王之遺言，不知學問之大也。」在澳洲的整個遊學當中，除了讓我樂在其中外，也令我獲益良多，尤其是當地的歷史、地理和文化等，原來世界那樣大！

企業及社福機構考察作為課堂學習的延伸

為了讓學生更了解澳洲的社會福利事業、經濟發展及商業活動，我們也走訪了救世軍、咖啡室和售賣演唱會門票的娛樂公司。集合不同人士和機構提供的資源支援學生學習，讓學生明白社會不同人士的想法及生活取態，加深學生對世界的思考及領受。

港澳信義會慕德中學的 Hung Ming Kit 同學在探訪戒毒機構後便以下的感受：

Nowadays we see a lot of people taking drugs and many of them are teens. The number never stops increasing. In the Salvation Army, the four people we met were all drug addicts in the past. They were not being loved and they fell for the drugs. At the Salvation Army, they all shared their own stories to us, how bad taking drugs is, and how hard that they leave the drugs. Their stories are not only touching but also thought provoking. We also knew about that how Salvation Army helped them. After they won over the drugs, they realized that the world is amazing, and they knew that they are so loved.

透過服務學習培養學生的社交情景特質及領袖才能

是次活動也加入了一項幼稚園義教服務學習活動，學生們分成不同的小組，每組成員來自不同學校，他們要一起設計適合不同年齡小朋友的活動，並到指定的幼兒園試教。這個活動着重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力。

這活動除了考驗學生的協作能力外，亦讓他們嘗試了如何作出應變。天水圍循道衛理中學的鄺梓鋒感受到：

縱使到幼兒園的服務學習的活動有點變動，但是我們依然堅持到最後，完成幼兒教育的活動遊戲。真的要感謝老師及同學的陪伴和支持！

面對喜愛自由及自主學習的澳洲小朋友，妙法寺劉金龍中學的一位同學便以下的反思：

I've seen a huge different between the education system in Hong Kong and Australia. The education in Australia is so free and it encourage kids to develop their own interest. There is not a formal lesson, instead of sit down and learn different knowledge, the school are more prefer to go out and learn other things in daily life. Like there are walk outside to learn about the Anzac Day, the kids have learnt to respect this history and remember it. Also, the kids are stronger in both physically and mentally because of the nice education system. It is totally different from Hong Kong. Under the system, kids in Australia are more active and they enjoy learning new things. As I observed, kids there was more willing to take part in different part because they are encouraged by the teacher to speak and ask so they will not be embarrassed to take part.

結語

香港教育局指出資優教育的任務是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。透過是次學習活動，筆者和幾位富熱誠的香港教師都有着很深入的體會。我們幾人都不是施教者，大家的角色皆置放於如何集合不同人士或機構支援學生，創造特別的學習環境，讓學生突破自我。我們也相信跨境和聯校學習能營造很好的學習場景，希望將來可朝着這方向構思更多有意義的學習活動。

出處:灼見名家