

天水圍循道衛理中學

學校發展計劃

2015/16 年度至 2017/18 年度

天水圍循道衛理中學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛人生。

校訓

遵循主道 愛己愛人

積極盡心 各展潛能

信念

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛祂的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)

願景

我們的學校：

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
- 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

- 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
- 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
- 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
- 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
- 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。

我們的校監：

- 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
- 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
- 熟悉教育條例，了解學校的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
- 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

- 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
- 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
- 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
- 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
- 注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

前言

2012-2015 是學校「豐收的三年」，學校團隊各方面多年的努力獲得多個外界認可。學校的「不能沒有你——全校參與校本訓輔模式」榮獲行政長官卓越教學獎的嘉許狀。2012 和 2014 分別榮獲「關愛校園」獎勵計劃中「卓越關愛校園」之「最關顧有特別需要學生」主題大獎及「最積極推動生命教育」主題大獎。為照顧弱勢學生而設的「正視優勢」及「圍城潛龍躍飛——生涯規劃」分別於 2013 和 2014 獲得循道衛理聯合教會李黃冰斯紀念教育基金「優異教學計劃獎」。此外，2013 再次成功通過由香港考試及評核局舉辦的「優質評核管理認證計劃」的驗證，及於 2013 獲教育局邀請成為「專業發展學校」，負責支援多間夥伴學校。為表揚全體同工多年的努力及貢獻，特於 12 月份「學校三年發展計劃」集思會當天舉行慶祝會。讓同工共同制訂學校的未來發展計劃之餘，亦可一起分享多年努力的成果。

「學校三年發展計劃」集思會當天，同工表現投入，經過多輪的熱烈分析及討論，最後我們為學校未來三年歸納了以下四個主要的關注事項：

一．照顧學生多樣性

作為「一條龍」學校，學生學習多樣性長期也是我們需要關注的項目，故未來三年我們特將「照顧學生多樣性」訂為首個關注項目。未來我們除會繼續做好與「一條龍小學」的銜接外，亦會發展資優教育，包括科本及各範疇資優，拓展學生潛能，亦會於課堂教學加入資優元素及繼續優化人才庫，讓學生發揮所學。另外，我們亦會透過資訊科技教育、使用流動裝置教學及推動師生使用網上平台，促進學習。我們亦會繼續培育自主學習，包括培養學生整理筆記的習慣及技巧、翻轉課堂、優化交齊功課計劃及發展促進自主學習的教學設計。

二．促進學習的評估

我們期望透過促進學習的評估，根據數據分析提供適當及具體的回饋，藉以照顧不同能力的同學，讓每人都能找到一定的學習滿足感，增強學習的積極性。廿一世紀是個大數據的年代，未來我們會善用測考數據，分析題目、追縱及比較不同學生的能力及表現、整理學生的學習難點及對應的教學設計。此外，我們會藉課堂調適，加強課堂評估學生的掌握程度，亦會加強教師培訓，讓老師掌握數據應用、課堂評估及回饋技巧。

三．強化循道衛理人質素

上一週期我們成功建立一個有使命感的團隊，有效實踐辦學團體將教育、宣教、服務三結合的理念，推動學校的生命教育工作。未來我們會繼續鞏固「循道衛理人」的質素和經驗整合，制定「循道衛理人」的質素框架，讓科組更清晰地掌握各級學生需要培養的品格。此外，會繼續強化「天循精神」：尊重、自律、投入，並按「循道衛理人」的元素作公民教育的課程規劃，把關心社會的公民實踐與服務學習活動的連結和優化。

四．十五周年

2015-2016 便是學校發展踏入 15 周年的重要里程碑。此刻我們很期望天循學生的特質及使命得以延續。另外亦會藉著 15 周年校慶，讓各持分者對學校辦學團體「循道衛理人」有更多的認識及認同，並將過往學校能展示「循道衛理人」特質的計劃／活動加以鞏固及優化。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項（一）：提升學生英語能力

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升課堂教學質素	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教研循環及英文科級聯絡人會議，科任老師能進行專業交流及檢視縱向的課程發展。藉參加教育局語文教學支援服務〔英國語文〕，優化了英文閱讀及寫作的課程設計；透過教育局課程發展支援服務〔照顧學習差異的全校參與策略〕，提升了老師課堂照顧學習差異的意識及技巧；而腦基礎學習支援服務讓老師提升學生課堂參與率。整體而言，開放課堂的安排及各項支援服務，涵蓋大部分英文老師，增加專業對話機會，並提升了英文課堂教學質素。本校老師亦獲邀分享不同的實踐經驗，得到外界認同。 ● 成立英語教學效能小組，定期進行會議，成員包括副校長、英文科聯絡人、初高中聯絡人及科任老師，深入檢視英文科教學現況及發展，小組能發揮功能，協助提升學校整體的英語學習。 ● 英文科發展了課堂常規，包括朗讀、摘錄筆記等提升課堂學習效能的策略，並因應學校的發展，使用 TSA、DSE 及校內測考等評核數據，分析題目及學生表現，並作出跟進，得到初步的成效。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校已獲教育局邀請成為專業發展學校，五大科在照顧學生多樣性的實踐會向夥伴學校分享。 ● 課堂教學質素對學習表現有很大影響，學校將持續使用教研循環的平台嘗試不同的策略以提升教學質素。 ● 英文科將繼續因應學校發展促進學習評估的進度，善用測考數據回饋學與教。 <p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語教學效能小組著意發展各級課程的銜接，英文科將會在未來數年循序漸進地落實有關課程計劃。 	

<p>2. 於初中推行英語延展教學活動 (EELA)</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 初中設計了校本英語延展教學活動(EELA)的課程，在科學、通識及家政加入英文元素，有關課程內容生活化，著重日常英語的使用。課程和教材由教師自行設計，內容由淺入深，涵蓋認字、英文語法運用、課室語言、閱讀等不同元素，能幫助學生認識更多其他範疇的英文詞彙和提升學生的英語能力，達致預期效果。 ● 英文科、通識科及科學科協作緊密，學習內容、默書及評核互相配合，學生在英文科課堂默寫相關的英語延展教學活動的詞彙，在英文科的校內考試口試部分，教師亦會選取部分曾在英語延展教學活動課堂教授的課題作考核內容，有關安排加強學習效果。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將繼續在初中推行英語延展教學活動。 	
<p>3. 照顧學生的差異</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科共設計及整理了 24 本校本英文教材學習冊，包括英文早讀、詞彙及句式、閱讀訓練、聆聽訓練、口語訓練等，豐富的校本學習冊幫助學生有系統學習英語。 ● 成立學生英語大使小組，透過培訓及實踐，安排合適服務機會，英語大使過用英語的能力及信心有所提升。 ● 安排課後補習班，按學生程度而設計內容，照顧學習差異。此外，亦跟進高中其他科目表現良好但英文稍遜的同學，提供額外訓練，他們的英語表現有所提升。整體而言，近年英文科的公開試表現有明顯提升，並保持正增值，表現理想。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生英語大使小組將持續發展，並作為科本拔尖活動。 ● 將持續為其他科目表現良好但英文稍遜的學生提供額外英語支援，協助他們升學。 	

4. 提升學生學習英語的興趣	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科拍攝了一系列的「語文診所」(Language Clinic)，透過輕鬆有趣的表達手法，將詞彙、常犯錯誤、中文化英語等內容融入影片中，學生印象深刻，效果理想。 ● 重新佈置 Englishland，增加開放時間，安排外籍老師及英語老師於午膳時間當值，與同學進行趣味英語活動，吸引不少同學入內，使用英語溝通及玩耍，效果理想。 ● 外籍英語老師於 Englishland 及課室內，張貼常用英語詞彙及句子，利用環境佈置增加學生學習英語的機會，效果理想。 ● 每循環周 B1 舉辦英語日，每級學生將課堂所學滙報，英語大使作司儀，午間亦舉辦英語活動，整體而言，增加了學生使用英語的機會。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 地下的 Englishland 能使學生在輕鬆的環境下使用英語，適宜繼續推廣。 ● 持續推行英語日有助營造良好的英語環境。 	
5. 一條龍協作	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一條龍中小學老師每年均互相觀課，了解對方的教學策略，並曾就試卷題型及英語詞彙庫等項目進行交流及銜接，此外，中學老師亦曾獲邀到小學分享作文評估，互相交流雙方評鑑作文的方法，老師反應正面，中小學老師均希望在課程銜接上作進一步落實，循序漸進地推展。 ● 除校方編排的中小學一條龍會議外，中小學英文科老師已建立溝通平台，討論中小學同學在英語學習上的困難，然後一起訂定行動方案。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 良好的一條龍課程銜接能幫助學生學習，英文科的課程銜接將會持續進行，嘗試在不同範疇發展。 	

關注事項 (二): 照顧學生學習差異

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 促進學習的評估	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 五大科老師透過教研循環，提升了提問技巧，包括使用不同層次的問題，藉反問、追問、轉問等方法引導同學思考，互動亦包括師生及生生互問，能照顧學習差異。本校老師多次獲邀作公開分享，反應正面，而教育局亦邀請本校成為專業發展學校，支援夥伴學校發展照顧學生學習多樣性，實踐經驗得到認同。 ● 本校推動各科使用公開試的數據，跟進學生的學習困難及回饋教學，另一方面，學校亦發展全校使用電子改卷及網上數據分析平台，利用測考數據進行促進學習的評估，老師的意識及技巧有所提升，能達致預期的目標。學校亦多次獲邀作公開分享，反應正面，成果得到肯定。 ● 各科普遍已將課程、功課及評估分為不同程度，照顧不同學生的需要。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習多樣性的教學策略豐富，本校會繼續透過教師團隊使用教研循環的平台開發及實踐不同的教學策略，並透過「專業發展學校」與業界分享。 <p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 雖然收集及分析數據已取得初步的成果，學校仍會進一步發展促進學習的評估，甚至評估即學習〔Assessment as Learning〕，建立系統將數據分析回饋課程與教學，跟進一般學習難點及追縱學生表現。 ● 考慮開展課堂內的促進學習的評估，期望老師使用多樣化的課堂評估工具及方法，即時評估及回饋。 	
2. 促進學生學習的積極性	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據觀課所見，普遍課堂內均出現學生預習、提問、摘錄筆記及課堂常規，部份科目更使用資訊科技將教學錄像放在網上，供學生溫習或作翻轉課堂之用，學生反應正面。 ● 為銜接中一入學前及開學週的學習風格課程，本校於中一及中四各科推行學生摘錄筆記的計劃，學生可按適合自己的學習風格整理筆記，效果不俗。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生預習、提問、摘錄筆記及課堂常規有助學生學習，將會持續進行。 <p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用資訊科技及移動裝置可照顧學生的多樣性及擴闊學習空間，學校將會在有關方面繼續發展。 ● 栽培學生自主學習的習慣及技巧亦是學校將會繼續發展的項目。 	

<p>3. 成立老師學習圈，以協助老師提升</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級的級聯絡人與同級班主任組成學習圈，根據該級學生的特性而設計跟進計劃，計劃能照顧各級不同學生的需要。 ● 學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組加入五大科的初中聯絡人，於該級的教研循環中落實課堂資優教育，曾嘗試陳龍安教授的擴散式思考、提問及同質分組等技巧，在課堂中浮尖及加深加廣課程。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 級本學習圈更有系統跟進該級學生的情況，因此取代原有的班本計劃，並繼續推行。 <p>繼續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為更好地照顧課堂內學生的多樣性，除融合教育外，學校亦會於下一周期繼續發展課堂資優教育，利用平行式課程及各種教學策略，加深加廣課程，照顧不同學生的學習需要。 	
---------------------------	---	---	--

關注事項(三)：培養校園宗教氣氛

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 建立一個有使命感的團隊</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有效善用學校資源發展生命教育，增聘了生命教育發展主任，並成立了15人的「生命教育專責小組」，成員充滿活力及使命感，來自學校、堂會、服務單位三個群體，有力地影響整間學校生命教育的氛圍及實踐辦學團體將教育、宣教、服務三結合的理念。小組負責建構校本生命教育課程、支援班主任及跨組別推動各級生命教育主題活動，成員合作無間和委身投入，效果理想，並多次獲辦學團隊及外間機構欣賞本校生命教育發展成果。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育發展主任及「生命教育專責小組」有效推動全校生命教育發展，值得學校調動資源將其恆常化。 ● 持續優化生命教育課程及活動，以校訓「遵從主道、愛己愛人、積極盡心、發展潛能」的核心價值，作為培育學生的總目標。 ● 把握機會讓師生團隊有更多與外界交流。 	

2. 宗教日	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每循環周 B5 全日為「宗教日」，各時段安排了宗教活動，包括晨禱會、宗教日早會、團契、詩歌分享、中一生命培育計劃，能讓宗教活動有規律地整合在一天，有助增加校園宗教氣氛，亦有助師生重視和投入宗教日活動的參與，效果理想。 ● 師生積極參與晨禱會，期望以禱告轉化校園；宗教日早會讓學生能更深入及多角度認識基督教，並學習在生活中實踐真理。中一生命培育計劃 M & Ms 小組讓老師和僕人領袖與中一學生有生命交流和分享，亦培育了一班願意委身的僕人領袖。學生團契除了宗教組老師外，亦有生命教育專責小組成員協助，氣氛良好。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行宗教日有助學校培養良好校園宗教氣氛，並以辦學團隊的使命和方向，培育學生成長。 	
3. 強化「遵循主道」的縱向發展，溶入生命教育的元素	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 確定以校訓為校本生命教育課程的理念及目標，以基督信仰為縱軸，貫穿六年學習生活，教導學生「遵循主道」。生命教育專責小組積極與各組別商討及修訂校本生命教育課程的目標及內容，將過往主題活動優化及整合。中一級生命培育計劃、「正視優勢」興趣成長小組、Living Groups、僕人領袖、M & Ms 小組等之發展，亦有效融入基督教信仰價值教導的元素在當中。 ● 過去幾年與天水圍堂及楊震社會服務處的同工緊密合作，不但有效地建立一個良好的工作團隊，實踐辦學團體「教育、培育及宗教三結合」的服務理念，亦有助學校的辦學理念和特色、培育學生成長的元素及基督教信仰的核心價值結合一起，豐富生命教育課程的內容。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鞏固「循道衛理人」的質素和經驗整合，制定「循道衛理人」的質素框架，讓各科組更清晰地掌握各級學生需要培養的品格，及加強各科組於推動生命教育課程中扮演的角色。 ● 繼續加強基督徒僕人領袖的培育及支援。 	

關注事項（四）：培訓學生領袖

關注事項（策略）	達標程度	跟進方法	備註
1. 進階式的校本「服務領袖」課程	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 成功優化現有的領袖培訓課程及加入核心領袖素質的培訓，包括中二「寓學習於服務計劃」、中三「眾人皆領袖」、中四「社區教育服務先鋒計劃」及中五「一人一角色領袖」實踐計劃。另又開展了中三級社「領袖崗位實踐計劃」，安排學生進行實習，培養領導人才。 ● 建立了三層的領袖培訓架構：全級普遍性領袖訓練、中層領袖、精英領袖，並按階段提升同學的素質及能力，就著學生於不同年級擔任不同的領袖崗位，配合全校縱向的領袖培訓計劃。 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鞏固三層的領袖培訓架構及持續優化各領袖訓練活動。 	
2. 培養領袖素質	大部份達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年積極推動精英和中層領袖學生參與不同的校外獎勵計劃及領袖培訓，同學有更廣闊的視野及因此而獲得肯定和建立自信。 ● 優化了領袖培訓計劃加入了不同階段的領袖素質培養，學生除了學會積極、盡心、包容、責任感和謙卑外，更懂得勇於承擔、堅毅、自信、委身和關愛，成為一個「僕人領袖」。 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ● 把握機會讓中層及精英學生有更多校外領袖培訓/計劃的參與和交流，擴闊視野。 ● 精英領袖之培育工作需繼續加強。 ● 繼續加強領袖素質及技巧的培訓，並朝「僕人領袖」的方向繼續優化。 	
3. 強化各學生組織的主導角色	大部份達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 在中層領袖方面，過去三年協助學生掌握「計劃—實踐—檢討」的自我完善運作模式，並要求各學生組織習慣性進行，以助更能掌握相關技巧，學生組織已初步掌握相關技巧。 ● 各學生組織現已開始於低年級物色及培訓接班人，建立有效承傳的意識，加強了學生當家作主的能力，實為健康的領袖培訓發展。「精英領袖訓練」計劃及「中三級社領袖崗位實踐計劃」亦可讓學生可把已學會的領導技能學以致用。 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ● 經過兩年的培訓及推動，各學生組織開始習慣進行「計劃—實踐—檢討」以作自我完善，期望在各組繼續推動下，學生於領導素質及技巧上皆能更進一步。 ● 學會的領袖培訓及承傳意識需進一步加強，以培育學生參與發展和帶領學會。 	

關注事項 (五)：強化「天循精神」：尊重、自律、投入

關注事項 (策略)	達標程度	跟進方法	備註
<p>強化「天循精神」：尊重、自律、投入</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過結合不同有關尊重、自律、投入之比賽和獎勵計劃(交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容、雙面廢紙回收、課室節能和活動參與表現)，成立「天循精神指數榜」，傳遞及推廣天循精神的信息，並將天循精神具體化讓學生實踐，學生及各班別投入參與。 ● 積極宣揚環保信息及鼓助學生實踐，包括回收膠樽、鼓勵自備水樽及多飲水、課室環保及節能，環保意識大大提高，亦期望學生的節能習慣能擴展至家居。 ● 同輩輔導計劃「Caring Scheme」以一對一方式主動關愛中一同學，傳播關愛種子，帶動關愛文化。 	<p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 天循精神指數榜及課室節能監察系統能有效激勵全校學生實踐天循精神，可持續推動及優化。 ● 優化同輩輔導計劃「Caring Scheme」，增加輔導員培訓及與中一學生面見溝通機會，並可加入成果展現，讓成員分享感受及獲得肯定。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 天水圍循道衛理中學（天循中）創立於二零零一年，與天水圍循道衛理小學（天循小）連結成為「一條龍學校」，一直秉持以人為本，不放棄任何學生的教學目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。參考 2011 外評，這個教育目標處處體現於天循中的教育工作和校園文化中，學校的整體成效有目共睹。 ● 宗教的薰陶、具使命感的領導和團隊、敬師愛生的關愛校園文化、持分者對學校的感情和支持、全面而緊密的學生支援網絡，以及全校的共同參與均是學校成功的因素。不少學生的改變、進步和成長，是持續激勵教師和其他持分者的動力，亦是學校十多年努力的成果。 ● 學校已經歷三個三年發展周期。在規劃第三個三年發展周期前，透過集思會總結成效和經驗，並參考數據資料，進行校情檢視，制定幾個關注事項，分別為「提升學生英語能力」、「照顧學習差異」、「培養校園宗教氣氛」、「培訓學生領袖」及「強化天循精神」，切合發展的情況和需要。學校亦能有策略地推展各關注事項。不少工作如推動學生使用 Englishland、成立學生英語大使小組、推展教研循環、提升班級經營的果效，以致從個人、學校及社會各層面強化天循精神（尊重、自律、投入）等，已取得不錯的進展，為第四個周期發展奠下良好基礎。 ● 學校能從多方面構思推行策略，如建立中層領導的策略，能涵蓋培訓、考績、自評和工作範圍等不同方面；又積極與天循小聯繫，以期中小學的課程和學生支援工作連貫一致，實踐「一條龍」辦學理念。各科組亦能按照關注事項和科本需要，擬定目標清晰的工作計劃。 ● 學校與教育局及外界教育機構緊密聯繫，掌握教育趨勢，有策略地發展學校特色，成為一所持續優化的學習園地。 ● 學校開放文化，提供有效渠道諮詢及收集教師及學生等意見，提升擁有感及歸屬感。 	
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政架構清晰，主要分為學與教、學生全人發展和學校發展等三個範疇，分別由三位副校長領導；在學與教和學生全人發展兩個範疇分別成立委員會，有助加強整體策劃和統籌、促進組別間的溝通協作。 ● 學校透過由校長、副校長和部分中層管理人員組成的校政諮議會商議重要政策，再由「學與教」委員會、學生全人發展委員會和負責學校發展的副校長統籌轄下各科組商議和推行相關工作。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校大部份中層管理人員是從校內經多年培訓而晉升，熟悉校情，並擁有較強的歸屬感。 ● 學校進入第十五周年，教師團隊穩定成熟，累積了專業能量，強而有力地發展學校強項。 ● 各委員會和科組擬備的工作手冊，內容細緻詳盡，包括政策的理念、原則、工作步驟等，極具參考價值。 ● 學校致力優化校園設施，設置不同溫習室，為學生提供良好的溫習環境，有助促進學習氣氛。 ● 善用津貼聘請額外人員二十多人(不計校務處員工及工友)，為教師創造空間；並能積極引入校友、家長及校外資源，有效支援學校發展。 ● 除細心和周詳的工作規劃，學校同時擁有一支關愛學生、彼此支援，願意為學生進步而付出的教師團隊；他們群策群力、協力同心推展工作，以達目標。 ● 學校各層面均積極透過「策劃—推行—評估」自評循環，回饋學校策劃，以期自我完善。學校和科組藉會議、審閱科組計劃和報告、觀課、查閱課業、檢討學生學業數據等，了解各項工作的落實情況；每年提交中期和年終檢討報告，就個別項目和發展重點作整體成效評估。 ● 學校又善用學生情意及社交表現評估資料進行縱向及橫向的研究，評估學生在成長支援的需要，學校和科組亦能適當運用檢討結果修訂計劃與策略。 ● 學校並於每年年終舉辦「學校自評日」，讓學生提出改善建議。 ● 領導層對培育區內學生有使命感。由辦學團體成立的教會、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，顯然是學校的強力支援，讓學校能積極實踐天循中小一條龍的辦學理念。校董會成員能分工合作，成立不同小組，為學校提供專業意見；又利用本身專長或人際網絡，支援學校發展。校長具教育熱誠，凡事以學生利益為重；創校以來，不遺餘力地推動學校發展，對發展方向有清晰理念，又能定時檢視工作的進展。 ● 校長信任教師，積極支援教師發展，有效凝聚教師團隊，深受師生和家長的讚賞。 ● 三位副校長各具所長，竭盡所能協助校長策劃和推動不同範疇的工作，表現出色。 ● 中層管理人員工作勤奮認真，努力不懈，盡心處理各委員會或科組內的事務，部分展現良好的領導才能，對負責項目的擁有感強，積極主動。 ● 學校已建立良好的教師考績制度，能運用多樣化評鑑模式。學校每年輪流評核教師教學或行政方面的表現，能讓教師有足夠空間反思自己在不同工作範疇的表現，亦能減輕考績的工作量。學校在中層管理人員考績中加人領導表現部份，讓中層管理 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師較少其他學校工作經驗，專業視野有待擴展。 ● 部分中層管理人員領導技巧和心態有改善空間，需積極學習行政及管理技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>人員能作自我檢視，促進專業發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視教師專業發展，以建立教研循環及學習圈提升老師間的交流，從而提升專業水平。作為教研循環的部份，學校將共同備課會議編入時間表內，締造空間促進專業交流；又制定適切的教師專業培訓計劃，舉辦一系列的培訓工作坊及講座，並在上、下學期舉辦校內教師分享會，營造交流文化。 ● 學校更鼓勵教師借調到教育局工作，擴闊視野，回饋學校。 ● 建校十多年，教師團隊已能漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。 ● 因應成功建立的學習型組織文化，學校獲邀加入為「專業發展學校」，以照顧學習差異為主題，帶領其他學校發展。培養接班人方面，學校透過向教師委以策劃和行政的職務，以提升他們的專業能力為長遠接班鋪路；又讓部分中層管理人員參與校政諮議會，有助他們發展領導潛能。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程規劃能緊貼教育發展和不同類型學生的需要；推行計劃亦細緻全面，能涵蓋課程、教學、學習評估、教師發展等不同範疇，亦兼顧個人、小組和全班等不同層面。學校憑藉良好的課程規劃，教師對學生的關愛和付出，有效推動學與教的發展，為學生提供豐富及適切的學習經歷。建基於過往良好的發展，上周期學校以「提升學生英語能力」及「照顧學習差異」為關注事項，進一步為學生提供優質的學習經歷。 ● 上周期的關注事項「提升學生英語能力」，推行計劃全面，涵蓋課程、教學、教材發展、教師發展、英語環境及佈置等不同範疇，有助提升學生的英語能力。 ● 初中設計了校本課程：英語延展教學活動(EELA)，每級每循環周安排一節科學及一節通識課節進行英語延展教學活動，由符合英文基準的老師任教，使用英語教授科學及通識科相關的日常生活課題，此外，外藉英語老師每學期一次教授中一二的家政課，同時加入了外國文化元素。英文科與 EELA 互相配合，在默書及口試中加入 EELA 詞彙及主題，加強學習效果。EELA 課程內容生活化，著重日常英語的使用，教學策略多元化，同學投入課堂，學生於其他範疇使用英語的機會有所增加，有助提升學生英語能力。 ● 在上周期內，英文科共設計及整理了 24 本校本英文教材學習冊，並刻意營造豐富的英語學習環境，在地下大堂附近設立 Englishland，佈置美觀舒適，吸引同學到訪，使用英語進行各類活動。此外，本校亦舉辦不同的英語活動給予同學使用英語，例如英語日活動，並招募學生英語大使，有助建立校園英語環境。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 上周期另一關注事項為「照顧學習差異」，延續過往發展的優勢，學校進一步發展教師的專業能力，發展教研循環、提升課堂提問技巧、使用評估數據、照顧不同學習風格、發展課堂資優教育等。 ● 上周期開始五大科各級的老師於上下學期各進行一次教研循環，透過「備課-觀課及改良-驗證再試行-改良」模式探究課堂照顧學習差異的教學法，焦點是提問技巧。教師認真積極備課，備課期間投入討論，專業對話促進同儕的教學反思。教研循環有效提升教師的教學技巧，了解學生的學習難點，進一步提升學校學習型組織的特質。 ● 上周期教研循環的焦點是提升老師的課堂提問技巧，普遍老師能在課堂內使用不同層次的問題，並藉反問、追問、轉問等方法引導同學思考；部分課堂刻意營造矛盾點，老師透過提問引發討論；部分科目有系統地教授學生發問不同層次的問題，再由學生提出問題，由老師主導發問，發展至學生提問，以至生生互問，增加課堂的互動，照顧學習差異。 ● 教育局高度評價本校教師團隊在照顧課堂學習差異的努力及成果，於2013年開始成為教育局「專業發展學校」，與同具優良實踐經驗的中學一起為夥伴學校提供支援服務，支援項目為「構建照顧學習差異的學習社群」，帶領其他學校發展。本校亦透過與教育局不同組別的合作，包括中空降、SEN及資優組等，持續優化校內照顧差異的科本課程及評估。 ● 為照顧學生的學習差異，在中一入學前後推行「認識學習風格，發展有效學習策略校本課程」，讓學生認識自己的學習風格，並教授配合不同風格的學科學習策略，幫助學生學習。另一方面，老師亦透過課程了解同學的風格分佈，有助老師在課堂教學中加入不同學習風格的元素。 ● 學校設立「人才庫」校本資優計劃，延展學生潛能，由於做法良好，本校獲教育局邀請成為資優教育先導學校。此外，學校亦以學習圈的形式開展課堂照顧資優教育，在部份教研循環的平台加入資優教育的元素，以提升學生水平。 ● 學校主動參與各類專業發展和支援計劃，包括：優質教育基金的有關學習風格的計劃、教育局「照顧學習差異的全校參與策略」的校本支援服務、教育局英國語文教學支援服務、利用英語提升計劃(EES)撥款的腦基礎教育學習(brain-based learning)及教育局數學教育的校本支援服務，在教師提問和回饋、教學設計、課業設計和促進學習的評估方面積極提升教師的專業能量。 ● 中學主要科目(中、英、數、通識、科學)持續與一條龍小學進行課程銜接，就教學法、評核、課程內容或技能討論銜接安排，透過觀課、學生作業及試卷交流檢視銜 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新的學與教關注重點可持續地在教研循環的平台上發展。 ● 需進一步發展課堂資優教育及培養各範疇的資優生。 ● 可探討一條龍各科照顧學習差異的銜接。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>接項目的實施情況，並每年舉辦一條龍科目課程銜接會，讓中小學老師一同分享全年課程銜接情況及展現成果。各學科就學生的學習情況具體地落實課程銜接，預備及協助學生升中的學習適應，效果理想，亦發揮了一條龍教育的優勢。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個別科組的課程及評估發展較為成熟，能成為先導，將經驗轉移至其他學校的科組範疇。 ● 學校推行初中五科課後延伸學習計劃，為學生提供自學閱讀材料、練習和不同媒體的學習資源，鼓勵學生課後學習，培養自學習慣。 ● 學校積極推廣閱讀，每循環周安排充裕的中英文閱報及閱書時間，又透過新聞分享、閱讀分享、比賽等活動培養學生恆常閱讀的習慣；多個科目亦要求學生完成閱讀報告，以推動學生從閱讀中學習。學校在推動全校閱讀氣氛方面已取得成效，學生的閱讀量顯著上升。 ● 學校於初中推行思維課程，在各級制定不同重點，循序漸進地培養學生思維及專題研習能力。學生需運用有關技巧完成分組專題研習，並於每年的匯報比賽及展板展覽中展示研習成果，互相交流和學習。學校又安排全校性公開論壇，讓學生有機會與嘉賓講者互動討論，進一步訓練學生的批判性及多角度思考能力。學生普遍對上述各項活動感興趣，匯報的表現不俗，並能恰當地回應同學的提問。 ● 校本價值教育課程的設計能針對各級學生的需要，涵蓋的範疇適切。學校又因應學生需要或生活事件安排公民教育的活動，以培養正確的態度及價值觀；其中「天循一傾」能善用熱門話題傳遞德育及公民教育訊息，有助提高學生參與討論的積極性。 ● 學校積極推行全方位學習活動，包括課外活動、全方位課及科組學習活動，讓學生有更豐富的學習經歷。學校提供逾六十項課外活動，涵蓋的類別多樣化。全方位課的設計靈活，科組按各級學生的需要提供多元化的學習經歷，涵蓋學術、德育及公民教育、藝術、與工作有關的經驗及社會服務等不同範疇，有助學生延伸課堂所學、擴闊視野。 ● 學校設有完善的學與教統籌和協調機制。學與教委員會負責學與教的整體發展，設有不同的專責委員會及各科目小組，透過定期例會和審閱文件，有效地監察和跟進學與教政策的落實情況。領導層亦會列席科組會議，了解學與教的進展。 ● 課程發展委員會是學與教委員會的專責委員會之一，能發揮課程統籌的作用，策劃及推動校本課程。 ● 學校又透過定期科聯絡人會議，促進科組協作和交流。科組普遍具有很強的檢討意識，於學年中和學年終結時具體細緻地檢討工作計劃的實施情況，亦針對學生考試 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>表現提出改善建議。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校成立英語教學效能小組，定期進行會議，成員包括副校長、英文科聯絡人、英文科初中及高中聯絡人及英文科老師，小組討論及跟進學校英語學與教的發展。 ● 學校於上周期開始設立學習領域統籌員，包括科學範疇、個人、社會及人文(其他)範疇及藝術範疇，以協助制定和推行校本的課程和專業發展計劃，推動和監察各範疇的科目依計劃落實學校的關注事項，協調各範疇科目的工作和推動相關的學習及聯課活動。 ● 學校有計劃地將主要科目的初中及高中聯絡人編排進入學生學習支援(照顧學習差異)委員會及教師專業發展委員會，為學校發展的項目提供科本建議，並以先導者作出課程改革的嘗試。 ● 學校的學習評估政策明確，能透過多樣化的持續性評估模式，包括課堂表現、課業、科本學習活動或小測等，全面評估學生的學習態度和表現，並透過各科的「學習表現評核表」，詳細報告學生表現。由課業樣本所見，部分課業能引導學生運用思考工具進行探究學習，如意念發展、資料分析及自擬探討題目等，又或提供延伸活動或挑戰題，照顧學生學習差異。課業的評分準則清晰，部分課業設自評或互評，有助學生從不同角度反思學習。 ● 學校的擬卷、審卷機制清晰，各科能於試後認真檢討試卷的考核範圍、題型和程度的適切性，並指出學生的強弱表現及提出跟進建議。本校於2010年及2013年分別榮獲「優質評核管理認證」，此認證由香港考試及評核局頒發，旨在給予於考評管理具專業水平和願意承擔的學校肯定，表示學校能提供公平、可靠及有效考評工作，並認定學校考評知識文化的發展。 ● 學校積極使用校內外的評估數據，以掌握學生的學習情況，並作出跟進及回饋教學。每學期統測後，學校整理初中五大科各班的成績，並給予科聯絡人及班主任跟進及參考。對於統測成績稍遜的學生，考試前設立加強學習日協助他們溫習；對於全年未達標的初中學生，亦設立補考及暑期班，以協助他們掌握主科的基礎內容。學校亦適當使用DSE及TSA的數據，科任老師根據有關數據分析學生的常犯錯誤及學習難點，並於各科的攻略時段或課堂跟進，幫助同學掌握課程及評核的重點。此外，科任老師每次考試後均會分析試卷及學生答題表現，部分老師亦會於教研循環刻意設計適當的教學法解決學生的學習難點。學校亦開始使用電子改卷，能得到更仔細及準確的評核數據，用於分析試卷及同學表現，從而回饋教學及課程設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校開始使用電子改卷，有助收集學生的評估數據，如何使用數據回饋課程與教學將會是下一階段的發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學態度認真，對學生友善、支持；學生用心上課，遵從教師指示，師生關係十分良好。課堂常規經已建立，秩序井然。課堂教學目標明確，結構完整，導入、發展和總結等環節俱全。 ● 教師備課充足，講解清晰、有條理，大都能運用簡報、短片及工作紙等教學資源，融合生活實例，協助學生掌握學習內容；亦能運用班級經營策略，透過不同的教學活動、小組比賽和口號等，促進課堂互動，營造良好學習氣氛。 ● 教師著意透過總結所學，協助學生鞏固學習重點；學生在大部分課堂能於筆記簿或工作紙上摘錄重點，或運用學習日誌反思所學。 ● 整體而言，學生的學習態度良好，樂於表達，能運用母語有條理地表達意念。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 五大科持續發展課堂常規，中文及英文科在課堂內均設有朗讀及寫筆記環節，同學記下課堂重點時可提升專注度。數學科要求學生在老師教學時寫筆記，課堂完結前作總結，寫筆記時學生普遍專注，老師定期收集同學的筆記簿檢查，並鼓勵表現良好的同學。通識科課堂開始時需要學生閱報，老師提供問題參考的形式，由學生提問報章內容，學生間互動互問，並由老師作適當引導。科學科持續使用學習日誌，本年度進一步整合學生預習及提問，在課堂開始及結束前使用。各科的課堂常規增加了課堂效率，部分科目的課堂常規更整合了學生提問及預習。 ● 各主要科目優化了學生備課的安排。中文科因應課程需要設計預習工作紙，形式類同，不斷訓練學生相關技巧。英文科在寫作及說話訓練前會首先要求學生搜集資料。數學科在每單元前均設有預習題目，重溫前備知識。通識科要求初中學生預習時找關鍵字及以六何法了解內容，高中除關鍵字及六何法外，進一步要求學生背誦定義，有關安排照顧初中及高中的銜接。科學科則要求學生在備課時將問題寫在學習日誌內。各主要科目的學生備課安排漸趨成熟，普遍老師亦在課堂內跟進及使用備課內容，課堂時間可用於重要或較難掌握的內容上。部分教師更預先錄製教學片段，要求學生課堂前預先觀看錄像，然後課堂進行查問或小測，並延展預習內容，嘗試電子學習的「翻轉課堂」模式，培養學生的自學能力，而較弱的同學可看片段多次，照顧學生學習差異。 ● 由於教研循環的焦點是提問技巧，普遍教師的提問技巧有所提升。在學與教效能較佳的課堂，教師能運用不同層次的提問、追問和轉問，激發學生思考，部分課堂刻意營造矛盾點，老師透過提問引發討論；部分科目教授學生發問不同層次的問題， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步發展學生自主學習技巧。 ● 可進一步探討如何利用資訊科技幫助學生學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>再由學生提出問題，由老師主導發問，發展至學生提問，以至生生互問，增加課堂的互動，提升學生學習積極性，照顧學習差異。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在大部分課堂能於筆記簿或工作紙上摘錄重點，或運用學習日誌反思所學。中一學生於入學前及開學週期間參加了學習風格的課程，認識配合個人學習風格的學習策略，以處理文本資料，增加對不同學習工具的掌握。上周期開始進一步發展學生整理筆記的習慣及技巧，讓學生使用適合自己風格的工具，整理學習內容，鞏固所學，提升自學能力。 ● 部分級別的教研循環，以學習圈的形式在課堂內加入資優元素，部分以提問的形式刺激同學思考，部份課堂以靈活的分組活動，將能力較高的學生抽離，使中上能力的學生浮尖，使更多同學有機會發揮，提升整體學習效果。 ● 教師照顧學習差異的意識良好，部分教師按學生能力設計分層工作紙，加強學生的參與。部分教師以靈活的分組模式安排學生進行小組學習活動，或安排能力較高的學生擔當小老師，有效透過同儕支援幫助學生學習。部分教師以多元化的教學策略或腦基礎學習技巧，照顧不同學習風格的學生，提升學生的學習動機及課堂參與率。部分教師使用不同層次的问题，協助學生逐步掌握學習內容。部分教師使用生活化的例子引入，提升學生學習動機。教師大都能在學生進行練習和分組活動時，透過巡視掌握學生的學習進展，並對個別學生給予支援。 ● 在學與教效能較佳的課堂，課堂活動組織明快，學生有充足機會運用和展示所學。分組活動的設計能促進學生透過交流，從不同角度思考或探究問題。學生在進行分組活動時，亦能充分掌握分組常規，清楚自己在組內的角色；他們普遍能各司其職，分工合作完成學習任務。此外，教師的提問技巧較佳，能運用不同層次的提問、追問和轉問，激發學生思考，或引發生生互問，增加課堂的互動。教師除就學生表現給予肯定，亦能針對學生的答案作出具體回饋，協助學生改善學習；當中部分教師充分掌握學生的學習難點，能運用適當的教學策略，協助學生逐步廓清學習疑難，又或透過同儕互評，讓學生提出不同角度的觀點，有效促進同儕互學。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 創校以來，學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造家的氛圍，教師的關懷和支援，讓學生感受到關愛，獲得啟發。在規劃上，學校刻意為學生營造多元學習機會，深化學習成效；並重視讓學生反思學習過程中所獲，以內化所得。學校又能設置進階式系統課程，提供知識和技能基礎；並透過分享見證，以情意感動。工作計劃細緻有序、環環相扣、多層並進，全面照顧學生不同階段發展需要。科組之間能積極互相配合；目標一致；亦能善用 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>數據、觀察等，不時檢視成效，回饋策劃，優化工作計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校上周期以培育「培養校園宗教氣氛」及「培訓學生領袖」為關注事項，以校訓「遵從主道、愛己愛人、積極盡心、發展潛能」的核心價值，作為培育學生的總目標，以落實「循道衛理人」的願景。學校致力推動學生靈育發展，校內宗教氣氛濃厚。透過基督徒大會、宗教日、早會、生命教育活動、全方位課、宗教課、見證分享、僕人領袖培訓等，讓學生得到靈性的培育，以及愛的薰陶。 ● 學校上周期全力推展生命教育，以辦學團體「天、人、物、我」及「知、情、意、行」的生命教育理念，並結合校本的教育、宗教、培育之「三結合」生命教育發展方向，將學校的辦學理念和特色、培育學生成長的元素及基督教信仰的核心價值結合一起，豐富生命教育課程的內容。學校亦有效善用資源發展生命教育，增聘額外支援人手，成立達十四人的「生命教育專責小組」統籌全校生命教育之發展，小組成員包括生命教育發展主任、生命教育發展助理、生命教育教學助理、生命教育發展幹事、培育幹事、教會同工、服務處社工等，配合以校訓為校本生命教育課程的理念及目標，在各級及各組別培育學生工作溶入生命教育的元素。專責小組之成立除了讓學校能更有焦點地推動生命教育外，亦與學校各組別合作無間、成員委身投入，充分能實踐辦學團體之生命教育理念，效果理想。 ● 學校訓輔工作以全校參與模式推展，學校設立級會強化協調工作，成效卓越，教師能在級會就學生表現緊密溝通，共同跟進培育工作。教師對學生嚴而有愛，賞罰分明；善用班級經營，建立班風。訓育工作重視提升學生自省和自我管理的能力。學校透過各類講座、展覽、積點獎勵計劃等，正面引導學生；亦訂定功過相抵措施，支持學生改過遷善。輔導工作亦具校本特色，學校以「運動輔導」、「正視優勢」計劃等方式讓學生自訂目標，從過程中自我完善。學校藉「Caring Scheme」積極推動朋輩參與支援，又聘任校友擔任培育幹事，進一步強化全校參與學生支援工作。整體而言學校的支援工作全面，策略亦有成效，如「交齊功課計劃」、「校園電視台」、「天循飯局」、「健康學生形象大使」、「影子領袖生計劃」等，有助學生堅守本分，努力求進，建立積極的學習及生活態度，朝「循道衛理人」的目標邁進。 ● 學校積極推動學生服務，於初中及高中設計全級性之服務學習計劃，讓學生學習愛己愛人，並學校於班內和校內安排眾多服務崗位，讓學生擔當一人一職，鼓勵學生參與服務，初中學生普遍已建立良好的服務精神。學校亦與不同類型的社福機構建立良好關係，為學生安排不同形式的社區服務，讓學生透過服務他人，實踐關愛。高中學生更能選擇服務對象，增加學生對社會服務的投入感，並提供訓練機會，讓學生能掌握服務者需要，有效投入服務工作，反思服務學習所得。學生能關愛他人 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>，盡心服務，服務學習的質素堪作同儕典範。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校向有優良學生全人發展架構，學校推展價值教育朝著「知、情、意、行」四個維度發展，多採用生活事例及議題切入，內容包括健康、環保、性教育、公民及國民教育、服務學習及生涯規劃等。科組之間的協作純熟，能以早會、班主任課、通識科、全方位課、特別學習活動日及公民課內的「天循一傾」為平台，讓學生有多元角度思考、深入探討議題的機會。各小組均以「學生當家作主」為工作目標，鼓勵學生堅守目標、積極用心、承擔責任。 ● 學校提供六十多項課外活動讓學生選擇，每星期兩天課後定為活動時段，並以「來者不拒」原則，增加校隊員額方式，儘量提供機會，延展學生潛能。學校把握新高中機遇，讓學生透過多樣化學習經歷，均衡發展。學校在中三課時內亦安排綜合藝術科，系統地發展學生藝術潛能；學校已建立整全的升學及就業輔導課程框架，透過講座、參觀、師友計劃、參與不同機構的夥伴交流及實習計劃，以及透過網頁及主題活動等，讓學生掌握升學及就業資訊及與工作的相關經驗；更善用生涯規劃津貼增聘一名社工協助生涯規劃工作，開展個人和小組生涯規劃輔導及師友計劃，配合新學制及社會需要，協助學生規劃升學及就業路徑。學校的培育理念以學生為本，能於已計劃的工作外，按學生需要調撥資源，盡心安排。 ● 學校朝著「眾人皆領袖」的願景，並以進階式的校本「領袖培訓」課程，訓練不同崗位的學生領袖，。各組按崗位的特質，提供內容完備的訓練計劃，包括撰寫活動預算、建議書的技巧等，以提升策劃活動的能力。除重視組織及溝通技巧外，學校亦著重培養學生的責任感及僕人領袖的素質。學校不斷提供機會，讓學生主持籌劃工作，增添學生對學校事務的擁有感。除普遍領袖培訓外，近年更加強培訓精英領袖，以生命導師式的栽培及參與校外各項的領袖培訓及交流計劃，使精英領袖更具視野，彰顯風範。學生領袖重視薪火相傳，透過帶領組員參與籌劃工作，承傳團隊文化，展現領袖才能。學生領袖訓練特別著重如何領導低年級同學，學生領袖能以身作則，成為模範。 ● 學校已開展資優學生的拔尖工作，以「人才庫」儲才養才。對照顧有特殊教育需要學生，學校的識別機制運作暢順，支援方式全面。 ● 學校透過「1+1 同學會」，於輕鬆的活動當中，讓學生體驗共融之樂；透過讓有特殊教育需要學生參與籌劃工作，服務他人，獲得成功感。 ● 學校環境佈置用心，學習氣氛濃厚，校園生活多彩多姿。學校教育目標以學生為本，洋溢共融關愛文化。學生自律，同儕相處互勵互愛。領導層務實盡責，合作無間，高瞻遠矚。教師團隊意識良佳，群策群力，目標一致，對學生提攜照顧，誨人不 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>倦，能以「生命影響生命」的方式教導學生，勉勵學生努力上進，突破自我。家長和校友凝聚力強，樂於支持學校。各持分者對學校均有濃厚的感情。在濃厚宗教氣氛下，學校積極面對各種挑戰，以學生為本，盡心盡力，與時並進，專業態度良好，已具學習型組織的特質。</p>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校明白地區需要，致力建立家校合作的夥伴關係。學校通過家長教師會、家長日、「家長聊天室」等，促進家長與學校溝通，以及家長間彼此交流。家教會亦經常組織家長教育活動。家長亦能以家長校董身份參與學校事務。家長義工除伴隨學生參與社區服務外，亦積極投入服務學校及社區。 ● 家長普遍支持學校，讚賞校長和教師對學生的關懷，亦認同學校培養學生理念及一條龍辦學精神。 ● 校友普遍支持及愛護學校，除回校分享經驗外，亦有擔任校隊教練、教學助理、培育幹事及功課輔導導師等，支援學校發展。 ● 學校與社區及外間機構有良好聯繫，透過義工服務，讓學生服務社區；亦積極參與校本支援計劃和引入外界資源發展學校。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生尊敬師長，享受豐富多元的學習經歷，對學校有歸屬感，愛護學校。學生知禮守規，秩序井然，學生之間能互相尊重，大都樂意擔當不同崗位，服務師生，對社會服務工作投入，展現關愛，愛己愛人。 ● 學生領袖態度積極，責任感強，籌劃工作時自信主動，組織力強，能發揮領導才能。 ● 高年級學長能關懷照顧低年級同學；透過各種接龍措施，中小學之間能突破地域間隔，互相支援合作，關懷互助。 ● 學生普遍勤奮向上，課堂學習表現專注投入，可塑性高，反思能力不俗，追求進步，體現學校「愛中展潛能」的願景。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生缺乏自理能力和責任感，且態度較為被動，須有策略地提升學生主動性及責任感 ● 部份學生欠缺人生目標，宜推動學生思考人生方向 ● 學生甘於平庸，欠上進心，宜積極推動學生追求卓越，發展學生潛能
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年的香港中學文憑考試，學生在四個必修科及最佳成績選修科中取得升讀大學資格的百分率低於全港日校考生的百分率。與收錄相近水準中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優良，高於預期的水準。 ● 學校擁有多支制服團隊和服務隊伍，學校安排不同級別全級參與校內及校外服務學習活動，學生亦樂於參與，特別是中四全級參與的社區服務先鋒計劃，甚具規模。 ● 校外體育活動和比賽方面，田徑隊於元朗區擁有多項校際紀錄，而學生在獨木舟和 	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年的香港中學文憑考試，學生在取得報讀學位課程最低要求及獲派升讀學位課程的百分率低於全港日校考生的百分率。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>龍舟的比賽均表現出色，曾取得國際、本港和校際等獎項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於視覺藝術方面，學生亦曾獲多個設計獎項。 	
總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 天水圍循道衛理中學一直秉持「一條龍學校」的發展目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。這個教育目標處處體現於學校的教育工作和校園文化當中，學校的整體成效有目共睹。 ● 學校能從多方面構思策略，推動學校發展；並積極與天循小聯繫，以期中小學的課程和學生支援工作連貫一致。 ● 學校的課程規劃良好，能為學生提供豐富及適切的學習經歷。 ● 學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造家的氛圍，讓學生感受關愛。 ● 學校致力為學生提供良好的溫習環境，促進學習氣氛。 ● 又積極引入校友、家長及校外資源，支援學校發展。 ● 領導層具教育熱誠，對培育區內學生有使命感。由辦學團體成立的教會、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，顯然是學校的強力支援。 ● 學校擁有一支關愛學生、願意為學生進步而付出的教師團隊；他們彼此支援，協力同心推展工作；亦已漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。 ● 學校在自評方面有良好表現，各層面均積極進行自評，透過「策劃—推行—評估」循環，回饋學校的策劃，以期自我完善。 ● 家長和校友支援學校，讚賞校長和老師對學生的關懷，亦認同學校培養學生理念及辦學精神。 	<p>持續優化課堂教學策略，照顧學生學習差異</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學方面，因應教研循環已經於中、英、數、通識及科學五個科目推行，大部分教師教學設計及課堂教學策略均有所提升，提問技巧普遍良好，除適當引導學生外，多能利用追問和轉問，以深化學生思考。教師宜運用更多元化教學策略，照顧不同學習風格的學生。教師宜因應學生的課堂表現，調適教學步伐和策略，以跟進學生的學習難點或延展學生的才能；亦宜鼓勵學生主動提問，促進學生學習的積極性。

現況分析

強項

1. 辦學團體有清晰的辦學信念，並對學校十分支持。
2. 教師團隊相對年輕，重視終身學習，樂意參與各項培訓及支援計劃，提升專業效能。
3. 教師對學校有歸屬感，團隊穩定，有教學熱誠，樂意彼此支援。
4. 學校強調全校參與訓輔模式，雙班主任制發展良好，能有效地關注學生身、心、靈各方面的成長。
5. 學校重視生命教育及關愛的文化，師生關係良好，學生對老師信任，對學校有歸屬感。
6. 學生領袖角色漸趨成熟，各學生組織現已開始於低年級物色及培訓接班人，建立有效承傳的意識，加強了學生當家作主的能力。
7. 家長與學校關係良好，樂意與老師溝通，並感到在管教子女上得到支援。
8. 畢業生對學校歸屬感強，樂意回饋母校。
9. 學校一直鼓勵正面、積極及開放的文化，且得到老師的認同。
10. 經過多年建立，教師在教學上彼此協作、交流的文化已經建立。
11. 學校資訊科技發展頗完善，對學與教及行政管理均有很大幫助。

弱項

1. 教師較少其他學校工作經驗，專業視野有待擴展。
2. 部分中層管理人員領導技巧和心態有改善空間，需積極學習行政及管理技巧。
3. 教師工作繁重，未能兼顧多方面的發展。
4. 學生的學習能力及動機有很大差異。學習習慣及態度均有待培養。
5. 大部份學生來自基層家庭，自信心及自尊感較薄弱。
6. 學生普遍缺乏目標及方向感，自我管理能力的有待改善。

契機

1. 教育局舉辦的支援計劃，能讓學校引入外界專業意見，提升學與教效能。
2. 本校獲教育局邀請成為「專業發展學校」，在支援伙伴學校過程中，老師的專業能力亦得以提升。
3. 近年教育局提供較多撥款予學校，能引入外間機構提供專業服務，以照顧學生的需要。
4. 本校的辦學團體為循道衛理聯合教會，在辦學團體及法團校董會大力支持下，本校能調撥資源發展生命教育，成效顯著。
5. 社會上各政府及非牟利團體均有很多寶貴資源提供，故在引入多元化活動及服務上有很大幫助。
6. 本校與天循小學結為一條龍，無論在培育學生或設計課程上也能有較一貫的發展空間。
7. 不同科組均曾應邀對外分享成果，肯定了同事的努力和成就，有助提升團隊士氣及繼續向前的決心。

危機

1. 本校位於天水圍，環境較複雜，對青少年的引誘頗大。
2. 天水圍區較偏遠，對學生參觀及參與市區活動有一定影響。
3. 區內的文娛康樂設施不足。
4. 區內適齡就學人口下降
5. 學生來自基層，經濟並不富裕，家庭教育支援亦不足。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			15/16	16/17	17/18
1. 照顧學生多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資優教育系統得以建立，能涵蓋各範疇的資優學生，並以三層架構推行資優教育。 ● 老師在課堂實施資優教育的意識及技巧有所提升。 ● 各科能有系統發展科本資優教育。 ● 各科能力較高的同學有機會參加校外比賽及活動，擴闊視野。 ● 教師能適當地使用流動裝置及網上平台於教學，提升學與教效能。 ● 學生能適當地使用資訊科技，提升自主學習的能力。 ● 學生自主學習的技巧及習慣有所提升。 	資優教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展科本資優 ● 發展各範疇資優，拓展學生潛能 ● 課堂教學加入資優元素 ● 繼續優化人才庫，讓學生發揮所學 ● 推出「奪星計劃」，提升學生積極性，表彰表現良好的學生 	✓	✓	✓
		資訊科技教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 重新設計及安裝學校無線網絡 (Wifi)，提升速度及穩定性 ● 使用流動裝置教學，提升學生參與度 ● 推動師生使用網上平台，管理學習資源，促進學習 	✓	✓	✓
		自主學習 <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生整理筆記的習慣及技巧 ● 推動教師拍攝教學短片，作翻轉課堂及學生溫習之用 ● 優化交齊功課計劃 ● 發展促進自主學習的教學設計 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			15/16	16/17	17/18
2. 促進學習的評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師掌握分析測考數據的技巧。 ● 老師根據測考數據的分析，回饋課程或教學，從而改善學生的學習。 ● 老師在課堂評估學生的意識及技巧有所提升，並能適當回饋及調整教學進度。 	善用測考數據 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過測考數據，分析題目的深淺好壞 ● 追縱及比較不同年度學生的能力及表現 ● 整理學生的學習難點及對應的教學設計 		✓	✓
		課堂調適 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強課堂評估學生的掌握程度，並作即時回饋 		✓	✓
		教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ● 讓老師掌握統計數字的應用，課堂評估及回饋的技巧 		✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			15/16	16/17	17/18
3. 強化循道衛理人質素	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本「循道衛理人」的質素框架得以建立 ● 各科組能認識及掌握「循道衛理人」的質素框架，並按框架配評估同學的表現及計劃的成效 ● 普遍同學在尊重、自律、投入各不同範疇的表現得以提升 ● 普遍同學的環保和節約能源意識得以提升，並能培養珍惜資源之習慣 ● 學生能顯示他們對服務學習的認真盡心 	鞏固六年“循道衛理人”的質素和經驗整合 <ul style="list-style-type: none"> ● 制定“循道衛理人”的質素框架，讓科組更清晰地掌握各級學生需要培養的品格 ● 科組按“循道衛理人”框架作科組各級活動的檢視，並作配合修改 ● 善用各級開學周課程，作推動“循道衛理人”培育的全年起動 ● 善用試後活動/結業禮作各級各元素的回顧及反思 ● 善用及改善現有恆常計劃，加強推動“循道衛理人”素質培育的配套 ● 加強畢業生能把“循道衛理人”的精神，延續為其往後的人生態度 	✓		
		強化「天循精神」：尊重、自律、投入 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生尊重別人、尊重場合、提升責任感、愛惜環境 ● 優化各項自律相關及環保計劃，讓學生建立更自律和環保的習慣 ● 優化同輩輔導、義工服務、學生學習概覽等計劃，提升學生在活動上的主動及投入感，並投入關愛別人 	✓	✓	✓
		公民意識 <ul style="list-style-type: none"> ● 按“循道衛理人”的元素作公民意識教育的課程規劃，增加學生的公民意識 ● 把關心社會的公民實踐與服務學習活動的連結優化 ● 舉辦更多時事熱話論壇，讓師生對社會議題有更多交流互動機會 		✓	✓
				✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			15/16	16/17	17/18
4. 十五周年	<ul style="list-style-type: none"> ● 區內人士及各持分者對學校的辦學理念有更多的認識及認同 ● 能展示過往學校具有特色的計劃/活動能加以鞏固及優化 ● 「循道衛理人」的特質「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」得以在各人身上展現 ● 畢業同學參與「天循校友日」的活動踴躍，對母校歸屬感強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦感恩崇拜、嘉年華及開放日 ● 出版刊物 ● 「15周年校慶」一連串的慶祝活動 ● 天循校友日 	✓		

完