

天水圍循道衛理中學

2013-2014 年度

周年校務計劃

本年度關注事項：

- 一． 提升學生英語能力
- 二． 照顧學習差異
- 三． 培訓學生領袖

關注事項：(一) 提升學生英語能力

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-------------------------------|--|--|--|----------------------------|
| <p>1. 提升課堂教學質素</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 團隊的合作 透過同儕備課、觀課交流、教研循環、教材分享等團隊的合作，提升教師的專業能力。 ● 強化成立英語教學效能小組 小組成員定期進行會議、觀課、評課、研究課程統整、檢視教學計劃的落實情況等，為英語教學把脈，提升學校整體的英語教學效能。 ● 校外專業支援 藉教育局或外間機構的支援服務，提升教師專業能力。除往年的級別持續使用已發展的教材外，支援服務亦會推廣至其他級別，擴散至不同的老師。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育局語文教學支援服務〔英國語文〕：優化英文閱讀能力及寫作能力的課程設計 ➢ 腦基礎學習：優化英文聆聽能力及說話能力的課程設計、提升學生課堂參與率，並照顧課堂學習差異 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 英文老師能互相交流分享 ● 透過團隊的合作及交流，英文老師的專業能力有所提升 ● 小組能跟進各項提升英語教學效能的計劃 ● 學校整體的英語教學效能提升 ● 能達到各項支援服務的目標 ● 英文老師的專業能力有所提升 ● 英文課堂的效能有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 檢視教材的分享情況 ● 收集老師意見 ● 會議檢討 ● 觀課及評課 ● 收集老師意見 ● 檢視教材 ● 問卷調查/檢視學生作品 | <p>英文科、教師專業發展委員會</p> <p>英語教學效能小組</p> <p>英文科、學生學習支援(照顧學習差異)專責小組</p> | <p>EES</p> <p>\$90,000</p> |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-----|---|---|-------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 發展英文科課堂常規 在英文科課堂加入朗讀、使用筆記記錄詞彙及語法等常規，提升課堂效率。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能建立英文課堂朗讀及寫下筆記的課堂常規 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 檢視學生筆記簿 | 英文科 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 使用評核數據，回饋教學及課程 使用校內及公開試評核數據，找出同學在英語學習的難點，回饋教學及課程，以作出跟進及改善。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師根據評核數據找出學生難點，並累積成為資料庫 ● 老師能按評核數據跟進學生難點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視校內及校外評核數據 ● 會議檢討 ● 收集老師意見 | 教務行政委員會、英文科 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各級英語課程的銜接 檢視及界定各級同學在聽、說、讀、寫四方面具備的英語基礎能力，並於同儕備課節內討論及跟進，藉以優化各級英語課程的銜接。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能制定各級同學在聽、說、讀、寫的英語基礎能力 ● 各級英語基礎能力得以銜接，程度循序漸進遞增 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視英語基礎能力的文件 ● 會議檢討 | 英語教學效能小組 | |
| 2. 照顧學生的差異 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本英語資源庫 設計分層工作紙(文法練習、閱讀理解等)以照顧學習差異。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級照顧學習差異的工作紙得以累積成為英語資源庫 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視工作紙 ● 會議檢討 | 英文科 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生英語大使小組 招募各級學生英語大使，透過培訓提升他們的英語能力，並按英語大使的興趣及能力，安排合適的服務機會，包括在 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 強化英語大使團隊 ● 英語大使的英語能力提升 ● 透過英語大使的參與，增加校園內其他學生使用英 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視統計數據 ● 觀察 ● 收集老師意見 | 英文科 | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---------------------|--|---|-----------------------|------|
| <p>英語日與同學用英語傾談、在 Englishland 當值、擔任英語活動的司儀等，增加大使應用英語的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 跟進高中其他科目表現良好但英文稍遜的同學，提供支援，協助他們提升英語能力，以增加升學的機會及信心。 ● 安排課後補習班 針對參與學生的程度而設計內容，照顧學習差異，以提升學習效果。 | <p>全年</p> <p>全年</p> | <p>文的機會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相關學生的英文成績得以提升 ● 課後補習班能按學生程度設計內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關學生的英文成績 ● 收集學生及老師的意見 ● 觀察 ● 檢視教材 ● 收集學生意見 | <p>英文科</p> <p>英文科</p> | |
| <p>3. 提升學生學習英語的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用資訊科技提升學生學習英語的興趣 拍攝「語文診所」(Language Clinic)，透過輕鬆有趣的表達手法，將詞彙、常犯錯誤、中文化英語等內容融入影片中，影片在早會播放，並放於學校網頁內，讓全校學生重溫。 | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 能拍攝一系列的「語文診所」短片 ● 短片能提升學生的興趣 ● 短片內容能針對學生的英語困難而設計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計及檢視短片 ● 觀察 ● 收集學生及老師意見 | <p>英文科、 校園電視台</p> | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-----|---|--|--------------------------------|------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣 Englishland <ul style="list-style-type: none"> ➢ 定期以節日或主題佈置 Englishland，吸引同學入內； ➢ 安排英語老師於午膳時間及部分放學時段當值，在 Englishland 與同學進行趣味英語活動； ➢ 在 Englishland 外播放英語電影及舉辦英語茶座，吸引學生參與。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● Englishland 能吸引學生入內 ● 學生在 Englishland 進行英語活動，增加使用英語的機會 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生人數 ● 觀察 | 英文科 | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校園英語佈置及活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化英語日，鼓勵教職員與同學當日多使用英語溝通，也讓同學多讀英文字詞。 ➢ 因應各級課程進度，於有關樓層貼上與該課程有關的詞彙或同學作品。 ➢ 於課室壁報增闢英語角，用以張貼同學作品或英語名句。 ➢ 各班設計以提升英語為主題的班本計劃，校方提供津貼以作支持。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 英語校園佈置有所增加 ● 學生在校園內接觸及使用英語的機會增加 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議檢討 | 英文科 班主任及英文老師 班主任 | |
| 4. 一條龍協作 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 與一條龍小學銜接英語詞彙庫，並使用於英語活動、課堂教學及評核。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 制訂英語詞彙庫 ● 英語詞彙庫與一條龍小學銜接 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視詞彙庫與英文課程文件 ● 會議檢討 | 英文科 | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-----|---|--|-----|------|
| <ul style="list-style-type: none"> 在英語閱讀方面作出銜接，中小學老師在閱讀理解練習題型作專業交流，持續地建立學生的英語閱讀技巧及答題技巧。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 詞彙庫與英文課程配合 中一的英語閱讀技巧與一條龍小學銜接 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視中一及一條龍小學的英文閱讀技巧 一條龍會議討論 | 英文科 | |

關注事項：(二) 照顧學習差異

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---------------------|---|--|---|------|
| <p>1. 促進學習的評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 提升教師的提問技巧 五大科各級老師於上下學期各進行一次教研循環，探究課堂內使用提問的技巧。 使用公開試及校內測考數據，探討學生的學習難點，累積成為資料庫，在中六級各科攻略中向學生簡介，並將公開考試常犯錯誤派發給學生。 | <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> 老師使用提問技巧的意識及能力有所提升 教研循環提升教師的專業能力，增加交流機會 老師根據評核數據找出學生難點，並累積成為資料庫 老師能按評核數據跟進學生難點 | <ul style="list-style-type: none"> 觀課及評課 檢視觀課表及評課總表 收集老師意見 會議檢討 檢視校內及校外評核數據 會議檢討 收集老師意見 | <p>學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組</p> <p>教師專業發展委員會、五大科(中文、英文、數學、通識、科學)</p> <p>教務行政委員會、各科目</p> | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|---|--|--|---|------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 使用學生的學習難點，進行同儕備課、觀課及評課。 ● 將課程、功課及評估分類為不同程度的內容 | <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師對學生學習難點的認識提升 ● 老師能跟進學生的學習難點，回饋教學。 ● 各科將課程、功課及評估分類為不同程度的內容 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 會議檢討 ● 檢視文件 ● 會議檢討 | <p>五大科</p> <p>各科聯絡人</p> | |
| <p>2. 促進學生學習的積極性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生備課的習慣及質素 各科有系統培養學習預習的習慣 ● 培養學生課堂內主動提問的習慣 ● 培養學生運用適當的學習策略 各科發展科本的學習策略，提升學生學習該科的成效。 ● 建立課堂常規 五大科有系統發展學生課堂學習常規，增加課堂效率，豐富學生所學。 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的備課習慣及質素有所進步 ● 學生能於課堂內主動提問 ● 各科建立及發展科本的學習策略 ● 五大科建立學生課堂學習常規 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課及評課 ● 觀察 ● 會議檢討 ● 觀課及評課 ● 觀察 ● 會議檢討 ● 觀課及評課 ● 觀察 ● 會議檢討 ● 觀課及評課 ● 觀察 ● 會議檢討 | <p>學與教委員會、各科聯絡人</p> <p>學與教委員會、各科聯絡人</p> <p>學與教委員會、各科聯絡人</p> <p>學與教委員會、五大科</p> | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|-----|---|--|---|------|
| <p>3. 成立老師學習圈，以協助老師提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內資優教育的實施 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 認識課堂內實施資優教育的良好示例 ➢ 在部分教研循環內，藉提問技巧提升同學的高階能力 ● 班主任工作及班級經營 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視現有班主任的工作，進行優化。 ➢ 以級會作為學習圈，提升班級經營的效果。 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分教研循環能藉提問技巧提升學生的高階能力 ● 班主任工作得以優化 ● 學習圈能提升老師班級經營的效果 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 評課 ● 會議檢討 ● 收集班主任的意見 ● 觀察 | <p>教師專業發展委員會、學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組</p> <p>教師專業發展委員會、級聯絡人、學生全人發展委員會</p> | |

關注事項：(三) 培訓學生領袖

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | -負責人 | 所需資源 |
|--|---------------------|--|--|---|------|
| <p>1. 進階式的校本「服務領袖」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化現有的領袖培訓課程 <ul style="list-style-type: none"> 中三「眾人皆領袖」訓練計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強「眾人皆領袖」核心領袖素質的培訓 ➢ 為尖子領袖提供更適切的培訓及實踐機會 中五「一人一角色領袖」實踐計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 結合現有的領袖訓練營、培養領袖素質的公民課/德靈課及崗位實踐計劃，製定一更完善的課程小冊子 ➢ 培訓學生在不同崗位中積極盡心展潛能 ● 按階段提升同學的素質及能力 訂定不同階段的領袖質素及能力指標，以便跟進及評估 | <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 進階式的校本「服務領袖」課程更完備 ● 普遍的中三同學能認識及掌握核心的領袖素質，尖子同學更能獲得進階的培訓及實踐機會 ● 一完整的「一人一角色領袖」實踐計劃課程得以建立 ● 中五的同學能藉服務角色的實踐，學懂在不同崗位做到積極盡心展潛能 ● 能按著不同階段的領袖質素及能力指標，跟進及評估同學的表現及計劃的成效 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程評估 ● 會議檢討 ● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 會議檢討 | <p>全人發展委員會</p> <p>課外活動組</p> <p>課外活動組帶領，公民組及升輔組配合</p> <p>生命教育發展主任 課外活動主任</p> | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | -負責人 | 所需資源 |
|---|---------------------|--|--|--|------|
| <p>2. 培養領袖素質</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍同學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 藉全級性的校本「服務領袖」進階課程，期望學生能學習主耶穌常存謙卑的心，主動關愛別人，積極盡心，勇於承擔 ● 卓越領袖 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推薦同學參與校外的領袖培訓及交流計劃 ➢ 揀選校內有潛質的同學，定期聚會，安排生命導師式的栽培，期望能培養他們更具視野，彰顯風範 | <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍同學均能在小冊子的反思部份，認真表達到他們在服務實踐中的學習與得著 ● 部份同學更能在分享會或心聲集中具體表達到他們如何藉服務實踐，學會主動關愛別人，積極盡心，勇於承擔 ● 每年均能推薦適合的同學參與領袖 200、領袖資優課程等校外培訓交流計劃，相關同學亦能從中有所得著 ● 每年均能培養到數名卓越的學生領袖：具視野、顯風範，有機會能成眾師弟妹的楷模 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及會議檢討 ● 觀察及會議檢討 | <p>課外活動組 生命教育組</p> <p>各相關組別</p> <p>生命教育發展主任 課外活動主任</p> | |

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|---|-------------------------------|--|--|--|------|
| <p>3. 強化各學生組織的主導角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 要求各學生組織習慣性進行「計劃—實踐—檢討」以作自我完善 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦中層領袖工作坊，培訓學生一定的帶領技巧 ➢ 製定相關的表格協助學生掌握「計劃—實踐—檢討」的以作自我完善運作模式 ● 建立各學生組織有效承傳的意識，加強他們獨立當家作主的能力 ● 在學校網頁展示各學生組織的工作，讓他們能得到更多的認同 | <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 中層領袖工作坊能有效提升同學的領導技巧 ● 相關的表格能協助學生組織領袖掌握「計劃—實踐—檢討」的模式以推動組織的持續發展 ● 各學生組織能獨立當家作主，並建立承傳的意識，讓相關組織得以在已有基礎上持續發展 ● 各學生組織的工作能在學校網頁展示，讓他們所做的能得到更多同學的認同 | <ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 會議檢討 ● 會議檢討 ● 會議檢討 | <p>學生全人發展委員會</p> <p>各相關組別</p> <p>各相關組別</p> | |