

天水圍循道衛理中學
2015-16 年度
學校關注事項周年檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 照顧學生多樣性
- 二． 強化循道衛理人質素
- 三． 十五周年

關注事項：(一) 照顧學生多樣性

1.發展資優教育

成就

課堂教學加入資優元素

- 本校參加了校本支援服務「專業發展學校計劃—全校參與資優教育的發展模式」，上學期分別舉辦了科主任交流會及全校參與的教師發展活動，讓老師認識了課堂資優教學模式「平行式課程」的設計理念及實踐方法。下學期本校亦參與了專業發展學校舉辦的教師發展活動，該校分享各學習領域的平行式課程設計教案，根據教師問卷調查，普遍老師認為該兩次的教師發展活動有啟發性，建議的方法亦可行。此外，本校老師到專業發展學校觀課及評課，該校老師亦到校支援中文、英文及數學科使用平行式課程設計的課堂，老師對「平行式課程」的「核心課程」、「連結課程」、「實務課程」及「認同課程」有一定的掌握，專業發展學校亦開設了 Schoology 網上平台，放置了不同學科的平行式課程教案，促進兩校老師的交流。除專業發展學校計劃外，本校亦參加了中文科資優網絡，以及友校組成的專業網絡，並分別在中文科及通識科內探討和實踐平行式課程設計。
- 透過專業發展學校計劃、教育局資優網絡及與友校組成專業網絡，中文、英文、數學及通識科老師團隊全年在教研循環的平台上共設計了 19 個「平行式課程」的教案，涵蓋了中一至中五的班別，約有 25 位老師參與，教案包括了「核心課程」、「連結課程」、「實務課程」及「認同課程」。據觀課所見，老師將照顧學習者多樣性的策略融入於資優教育平行式課程的設計，學生普遍投入參與課堂，所學的知識、技能及態度均有所提升。學期年終時進行了老師對實施平行式課程的觀感調查，老師普遍同意實施平行式課程的課堂能加深加廣同學所學，使課堂更有趣，學生亦更投入課堂，而老師對課堂加入資優元素的意識及技巧均有所提升。
- 本校參加了香港大學的支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡計劃，計劃在中二級實施，需要學生自己設計實驗及檢討結果，加深加廣所學，學習過程需要學生自決如何進行活動，提升了學習動機；加上課堂採用異質分組的設計，令高能力學生增加互動，刺激思考，而一般能力的學生亦有機會作帶領，達致拔尖及浮尖的效果。
- 本校中文科、通識科及科學科老師均加入了教育局的資優網絡，與友校老師互相交流課堂資優教學設計的經驗，並在校內實踐。中文科嘗試實踐「平行式課程」，而科學科亦分別於中一及中三教研循環的課堂設計加入資優元素，中一使用了 Google form 即時將實驗數據變成統計圖表，增加了課堂討論時間，藉以解釋實驗結果，而中三亦嘗試使用「5E Model」學習。整體而言，科學科的課堂刻意加入高層次的討論，刺激學生思考。

發展科本資優

- 除課堂教學加入資優元素外，各主科亦發展科本資優，培訓一批對本科有興趣或能力較高的學生，例如：中文科的網絡小說作家、英文大使、奧數隊、通識小達人及科學學會的同學，此外，本年度各科亦鼓勵同學參加校外比賽，擴闊視野，累積經驗，發展潛能。

繼續優化人才庫，讓學生發揮所學

- 本年度已是學校第二年成為教育局「資優教育先導學校計劃」的學校，並於上學期向友校分享了我們使用校本資優教育優化工具的經驗。今年我們使用該套工具設計學校的資優教育計劃，在初中人才庫課程內加入科本資優元素，包括英文話劇班及數學 IQ 班，並邀請學科表現突出的學生參與，使人才庫的課程更全面，達致多元化的浮才、培才及展才的目標。
- 資優教育組根據教育局的三層架構模式整理了校本資優架構圖，配合資優教育優化工具，學校能更有系統檢視及發展資優教育。此外，本校與另外五間學校一起籌辦「六校聯營」，讓各校資優學生互相合作籌劃，一起接受訓練，互相交流並擴闊視野，學生反應正面，而教育局亦邀請六間參與學校在下一學年的資優教育展分享「六校聯營」的成功經驗。

反思

- 學校開始發展「平行式課程」的教學模式，雖然透過與友校的交流及教師專業發展活動能增加了認識，但在實踐過程中仍需作出不同角度的討論。五主科的老師在學生學習支援〔照顧學習者多樣性〕委員會的會議內常常討論實踐經驗，尋求共識，並按科本步伐而發展。
- 根據老師問卷調查及會議討論，在設計平行式課程時，「認同課程」較具挑戰性，來年需進一步探索及試驗，加上來年會在課堂教學加入價值教育元素，以加強循道衛理人素質，價值教育與認同課程甚有關係，可考慮如何配合。
- 由於平行式課程包含較多知識內容，要使用較多的課堂時間，老師需要考慮如何引導學生課前預習及調整課程進度。
- 香港的資優教育發展只是近十年的事，學校近幾年雖致力發展資優教育，惟政府資源未能如特殊教育般，設有專責撥款資助全校各級學生的資優教育活動，因此學校仍需在不在不同方面尋找合適的支援及資助。

2. 發展資訊科技教育

成就

重新設計及安裝學校無線網絡(Wifi)，提升速度及穩定性

- 學校成功申請 Wifi 900 計劃，並於上學期重新安裝學校的無線網絡，新的無線網絡的覆蓋範圍增加，包括：課室、特別室、禮堂及 G01 等地方，連接的裝置數量及速度亦較舊有的增加，新無線網絡經測試後已於下學期開始服務。

使用移動裝置教學，提升學生參與度

- 開學前舉辦了一次教師發展活動，介紹移動裝置教學的理念及實踐例子，老師並即時嘗試使用，包括：Google form、Plickers、Doceri、Socrative 等，老師普遍表示該次工作坊提升了他們對移動裝置教學的認識。在介紹的軟件中，Google form 是較多老師使用的軟件，不少老師於全年各項活動、課堂教學及活動問卷調查中使用，減少紙張使用及統計的時間，增加效率，以致課堂教學能根據統計結果即時作回饋。
- 年終分享會安排了使用電子學習工具的經驗分享，包括將移動裝置內容投射在螢幕的技巧，製作教學錄影片段作溫習用途，使用網上學習平台的經驗等，分享會將良好的實踐經驗擴散，技巧具體可行，有助老師了解使用電子學習工具的模式及加強在學與教方面的幫助。
- 根據借用 iPad 的統計數據，全年約有 170 次借用紀錄，涵蓋不同的科目及組別，其中借用較多的科目包括：科學、數學、通識、中文、英文、音樂及體育科，而老師借用的用途超過八成是用作課堂活動。本年度老師使用移動裝置教學的次數明顯比往年增加，反映老師使用移動裝置教學的意識及技巧均有所提升。
- 老師於課堂使用移動裝置教學的方法多樣化，根據觀課所見，學生普遍樂於使用移動裝置，課堂參與度良好。中文科曾嘗試在平行式課堂讓學生使用移動裝置觀看不同影片，以完成不同的任務；數學科老師曾讓學生使用一些繪圖及測量 App 協助解決數學問題；通識老師在課堂曾使用 Plickers 統計學生的回應並即時回饋；科學科課堂學生利用 Google form 記錄實驗數據，即時便能轉變為統計圖，課堂便能騰出時間作較高層次的討論；體育科利用移動裝置拍攝動作，學生再進行分析，體育科更獲教育局邀請於下學期向其他學校分享使用電子學習工具的經驗。整體而言，本年度各科積極探索適合科本的電子學習模式，已獲得初步的成效。

推動師生使用網上平台，管理學習資源，促進學習

- 本校參加的校本支援服務「全校參與資優教育的發展模式」，專業發展學校開設了 Schoology 的群組，將各科的平行式課程教案放在網上平台，讓本校老師方便存取，此外，老師亦可在平台上互相交流，有關安排有助本校老師了解資優教育的實踐方法。
- 數學科開設了老師的 Schoology 群組，將各級課題的教學資源放在平台內，通識、地理、資訊及通訊科技科老師亦透過 Schoology 平台與學生交流，將筆記、教學資源、備課資料及課後討論的問題放在平台上，學生在平台上的討論認真，內容亦頗豐富。Schoology 的平台有系統整理教學資源，亦增加了師生及生生間的交流，學生回應問題時亦可一併使用互聯網搜尋資料，豐富了學習內容。
- 科學科參加了香港大學的自主學習支援服務，當中藉著使用網上平台 iLAP 促進學生的自主學習，學生將課堂實驗結果上載平台，並於課後在平台上互相觀摩及討論，幫助學生作自我評鑑及自我修訂，促進學習成效。

反思

- 課堂進行電子學習的開展良好，然而，各科仍有待探索適合使用的 App，及如何將電子學習融入教學設計以提升學習效能。此外，電子學習工具亦不斷推陳出新，因此，來年亦會安排有關電子學習的教師發展活動，期望培訓有助老師即時製作教材。
- 老師普遍與學生開設了 Whatsapp 群組，方便師生於課餘溝通，而網上平台的功能與即

時通訊軟件 Whatsapp 互相補足，網上平台可更有系統將教學資源整理及儲存，惟師生使用網上平台系統的習慣需要時間建立及改進。

- 學校鼓勵各科由小步子開始試行電子學習，按教師能力及學科需要推展，在學校層面則嘗試提供足夠的移動裝置、良好的無線網絡、足夠的技術支援、適切的教師培訓及配合校情的政策。整體而言，現時校內使用資訊科技進行教學情況理想。
- 新建無線網絡豐富了學習活動設計的可能性，我們正考慮使用智能電話或移動裝置觀看網上新聞的可能性，取代現時中文早讀課閱讀實體報紙的安排，從而擴闊了新聞的來源，讓同學更客觀了解新聞，並減少紙張使用及節省資源。

3. 自主學習

成就

培養學生整理筆記的習慣及技巧

- 本年度在中一、二、四、五培養學生摘錄筆記的技巧，以整理資料及重點，根據觀課所見，學生備有筆記簿，並有使用筆記簿的表現。從檢視筆記簿所見，五大科已發展有系統的學生摘錄筆記框架，老師普遍均有跟進學生寫筆記的情況，部分老師提供適切的回饋建議給學生，從而提升筆記的質素。大部分學生能將內容分類，並使用不同的顏色筆突出重點。整體而言，同學整理學習內容的意識及技巧均有進步。此外，年終分享會安排了各科筆記的分享，良好的做法得以擴散。

推動教師拍攝教學短片，作翻轉課堂及學生溫習之用

- 今年繼續推動教師拍攝教學短片，並於開學前的資訊科技工作坊教授老師製作錄像的技巧。數學科老師會為每個課題製作教學短片或搜集網上影片。通識科及地理科老師亦搜集適當的短片，給學生課前預習或課後鞏固之用。部分老師會在功課或預習工作紙加入 QR Code 連結至影片，幫助學生完成練習。

參加教育局校本援服務「大學—學校支援計劃：電子學習—支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」

- 本校參加了教育局的「大學—學校支援計劃」，由香港大學支援中二科學科推動自主學習，在教學設計中加入自主學習的五個元素：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評鑑及自我修訂，並利用電子學習平台 iLAP 促進學生及老師間的交流。本年度上、下學期均在中二科學課堂加入自主學習的元素，讓學生自行設計實驗，根據觀課所見，學生做實驗時投入及感到有興趣；由於學生要作自我評鑑及自我修訂，所以對實驗技巧的掌握亦較深刻。下學期甚至有部分學生在放學後，自發留校繼續做實驗，顯示自主學習的教學設計有助提升學生的學習動機。
- 上學期及下學期分別在自主學習課堂選出了 9 名及 10 名學生成為「自主學習之星」，表彰及肯定他們良好的自主學習態度。下學期更參加了香港大學舉辦的「小小科學家派對」，讓同學展現他們下學期的自主學習成果，並與其他學校的學生比賽及交流，擴闊視野。
- 自主學習計劃的老師團隊參加了一系列由香港大學舉辦的工作坊及校際間的觀課評課活

動，提升老師對科學科自主學習的認識及掌握，並能將所學在課堂中實踐，計劃促進老師的專業成長。教師更多思考學生的課堂學習目標，在學習過程中讓學生自行決定實驗設計，配合自主學習課堂的學習目標而調節教學策略及活動，因應學生的學習再修改教學計劃，老師對自主學習的理念有更深刻的認識。整體而言，老師在課堂使用電子學習平台及加入自主學習元素的意識及技巧均有所提升。此外，老師間互相合作及配合，展現良好的團隊精神。

- 根據香港大學的本校實施自主學習計劃的推行報告，本校使用電子學習平台 iLAP 的情況良好，較多使用網上討論的功能，亦較其他學校多使用平台作評鑑的功能。從學生問卷得知，他們對自主學習的課堂反應正面，因為他們可透過共同合作進行科學探究，而科任老師亦經歷範式轉移，從老師指導學生進行細緻的實驗步驟，逐漸轉變為由學生主導設計及進行實驗的教學思維；學生亦由被動式學習，體驗到在自主學習課堂的主動探究及面對失敗再嘗試的經驗。

反思

- 網上資源豐富，有大量可作教學用途的視訊資源，翻轉教室並不局限於老師自製的錄像，最重要是影片能配合教學內容，並能引起學生的興趣。
- 學生普遍的自主學習態度有待進一步栽培，科學科自主學習的五個元素可考慮融入不同的課堂中，逐步提升學生的態度及技巧。除技巧外，老師亦要著意設計有趣及有意義的任務引發學生動機，激發他們自主學習。
- 科學老師在自主學習的課堂需要學習放手讓學生自己嘗試，學生也需自我評鑑及自我修訂，所需課堂時間較前為多，然而，較多的課堂時間若果能引發學生的學習熱忱也是值得的。來年將考慮在校內中三專題研習課程加入科學自主學習元素。
- 自主學習要求學生對個人學習的進度、廣度及深度負責，本校及本區的學生對學習的主動性及自發性有待提升，然而，自主學習計劃啟發老師思考如何創設有意義的學習情境，激發學生的內在學習動機，由老師為中心的教學設計，轉化為學生為中心，在過程中老師作為學生的引導者，使學生能有更多發揮及參與。

關注事項：(二) 強化循道衛理人質素

1. 鞏固六年「循道衛理人」的質素和經驗整合

成就

制定「循道衛理人」的質素框架，讓科組更清晰地掌握各級學生需要培養的品格

- 綜合總議會優質生命教育發展計劃所建議的生命教育框架及校本「循道衛理人」的框架，生命教育專責小組草擬了培養各級同學的素質及品格，經學生全人發展委員會討論及確定，並已於4月6日教職員會議向全校同工簡介。期望來年各科組在計劃來年各級活動或教學時，均能配合校本「循道衛理人」質素的框架，訂定周年計劃及教學目標。各級素質如下：

中一級「愛己」：
自信：肯定自己的價值及能力
自愛：欣賞及愛惜自己的生命
自律：自我約束、節制及建立自律的生活

中二級「愛人」：
關愛：關懷、服侍及憐憫他人
尊重：尊重差異
彼此饒恕：願意放下怒氣及愁恨

中三級「積極盡心」：
投入：全情投入地參與及努力追求進步
責任：建立責任心
謙卑：不自跨、不驕傲

中四級「積極盡心」：
包容：欣賞他人及和而不同
使人和好：人與人及人與上帝之間的和睦、追求和平
承擔：願意擔當、肩負社會公民責任

中五級「各展潛能」：
堅毅：堅持、有毅力、不容易放棄
委身：奉獻自己、不計較回報
公義：關心國家世界、追求公義

中六級「循道衛理人」：「遵循主道·愛己愛人·積極盡心·各展潛能」

- 上學期於中二及中五級代課節中，試教由總議會優質生命教育發展計劃小組撰寫的核心人物課程。經過試教後，修訂了教材的內容及編排，亦啟發加入新的元素、材料，以豐富整個教案。下學期已確定了於下年度在中一至中六級教授不同的人物核心課程，包括約翰衛斯理（中一級宗教科）、查理士衛斯理（中二級音樂科）、孫中山（中三級公民課）、李愛銳（中五級宗教科）及曼德拉（中六級宗教科），並與總議會優質生命教育發展計劃幹事及負責任教老師進行共同備課及觀課。
- 本校本年度成為總議會優質教育基金「賞『析』電影探索人生」計劃之種籽中學，並進行了第一階段活動，包括於六月至七月試後活動，於中一至中五級進行了電影生命教育課程，以級本進行。另外，於8月25日進行了一次教師專業發展培訓活動，由總議會同工負責，透過如何運用紀錄片以提高鑑賞技巧及如何讀取電影的中心思想，帶動學生反思。同工對是次專業發展日反應正面，認為內容富啟發性及有助思考。

反思

- 於代課節進行試教有一定難度，因為同學知道任教老師缺席，上課的心已放鬆了，因此同學的投入感及參與度較難營造及控制，觀察發現初中同學是相對較容易投入課堂。下

學期會嘗試透過以下兩項措施鼓勵同學投入參與，以令試教更加順利：首先是於代課節前通知課堂的更改，令他們有心理準備，並預備上課的心態；其次是邀請同工如生命教育組同事、校長/副校長一起觀課，既可以令同學更專注，亦可以有更多一位同工對教案作出建議。

- 核心人物課程的教案設計上，建議內容要與「知情意行」相互呼應及緊扣，教案內容則可以再聚焦一點，不宜太多枝節。另外，學生個人生命與電影情節/人物的共鳴及反思部分需要增加。於課堂的時間運用方面需要留意，避免用太多時間於不是重點的討論環節，並且應多靈活地運用同學的回應作深入討論；盡量讓同學分享及討論，避免太多引導；也建議多正面回應同學的表達。
- 為方便「賞『析』電影探索人生」計劃方面的第二階段進展活動，建議新學年成立一個5人工作小組，成員包括：生命教育發展主任、校園電視台同工及有意參與電影與生命教育的老師，以便能作集體備課及與總議會同工有更多交流機會。第二階段的活動亦會配合校本各級生命教育主題及校園電視台學會推行。

2. 強化「天循精神」：尊重、自律、投入

成就

鼓勵學生尊重別人、尊重場合、提升責任感、愛惜環境

- 本年度德育及公民教育組繼續與訓輔組合作，結合不同有關學生尊重、自律、投入之比賽和獎勵計劃，推行「天循精神指數榜」，傳遞及推廣天循精神的信息，當中共有六個項目，包括初中級的交齊功課計劃、熱門805、校服儀容、雙面廢紙回收、課室節能和活動參與表現；高中級的項目除了不計算交齊功課項目外，其餘項目與初中相同。每個循環周的提醒時間用作相關項目表現的公布，讓學生檢視自己的表現之餘，主要鼓勵學生積極參與。當中的雙面廢紙回收及課室節能項目特別受高中學生的踴躍參與。在節能環保教育上，本年度繼續運用去年已安裝的中電能源使用監察系統，並配合多元的全校性環保教育工作，透過收集各班別每天的能源使用數據，讓學生更具體了解自己及其他班別的用電情況。
- 本年度繼續著重培養學生在尊重自己和尊重別人品格上的修為，如對師長、家人、同學、鄰舍等的待人態度和禮貌。透過健康學生形象計劃，讓學生學習如何成為一個有健康形象、懂得尊重、有責任感和公德心的學生。透過獎勵計劃，幫助學生用心完成及建立交齊功課的習慣，培養學生自律性和責任感，其中包括交齊功課計劃、熱門805、校服儀容等，並鼓勵學生自備水樽飲水，少買飲料及製造膠樽等廢物，傳遞環保及健康之信息。另外，透過不同場合的提示及鼓勵，期望學生能積極投入參與學校的不同活動。
- 此外，學校會繼續教導學生尊重場合，以積極認真和合宜之態度參與活動；並於校園內尊重環境，愛惜校園。透過安裝節能監察及教育系統，推行節約能源比賽，幫助學生建立節約能源的意識和習慣，珍惜地球資源。

優化各項自律相關及環保計劃，讓學生建立更自律和環保的習慣

- 去年首次用作監察課室用電情況的能源使用監察系統，於本年度繼續結合了天循精神指數榜的活動，鼓勵學生作節能習慣的作用，並透過每循環周向學生公布課室節能的表現及提醒。

- 雖然本年度氣溫反常，上學期九月至十二月的一般氣溫較往年高溫，但整體無論初中或高中最節能的六班當中也較去年耗用較少能源，平均較上學年減少超過 20% 的課室能源耗用，可見上年度已建立節能習慣的班別，能認真努力，並更有策略地維持節能習慣。
- 由於去年學生在陸運會膠樽回收及課室雙面廢紙回收工作上已建立了一定的意識及習慣，並加上去年在膠樽回收的宣傳教育已增強，所以與環保學生公民大使商討後，本年度的天循精神指數榜中將原有的課室雙面廢紙回收項目作了修改，改變為派學生大使每循環周入各課室內，檢查課室內的廢紙回收情況、垃圾筒內有沒有膠樽及雙面/單面紙等評分細則，來觀察課室內的學生回收表現。有賴公民大使的幫助，本年度已順利完成各循環周的數據收集，並在早會提醒時間作提醒。公民大使們亦會於恆常會議中匯報各班課室回收表現的情況，讓老師們也得悉部份班別甚至會於課室內設自製膠樽回收箱，藉以有系統地培養回收習慣。
- 環保意識的宣傳工作方面，環保組公民大使在上學期為校慶 15 周年的各班預備日前夕，製作了有關減少運用即棄物品作攤位、表演或乾濕貨攤檔的環保提醒簡報通告，專為配合學校的特別活動而設。
- 校內環保計劃或活動的推行方面，去年陸運會四社的中一級啦啦隊的飲用水已由每人派發免費樽裝水，改為校方會提供水機及飲用水而學生自備水樽作取代。另外，由於為啦啦隊購置水機及自備水樽反應良好，故本年度推展全體學生於陸運會自備水樽，及取消於訂購午膳飯盒時一併供應樽裝水，估計兩天的陸運會共減少棄置近 1800 個膠樽，顯示學校藉自備水樽達致源頭減廢的信息清楚表達給學生。

優化同輩輔導、義工服務、學生學習概覽等計劃，提升學生在活動上的主動及投入感，並投入關愛別人

- 本年度訓輔組繼續推行並優化了同輩輔導計劃「Caring Scheme」，於中三至中五級挑選共 30 位學生擔任輔導員 (Mentors)，由這班成員以一對一方式主動關愛中一級 30 位新生同學 (Mentees)，傳播關愛種子，帶動關愛文化。內容有起動禮、輔導員培訓工作坊、迎新宿營、每循環週一次會面及聯誼活動等。另外，本年度每天於午膳時間更開放了 207 室讓導師、學生輔導員及中一學生有一個聚腳點，讓他們有更多機會和空間建立關係。本年度的計劃共推薦了四名於去年計劃中態度及表現較為良好的輔導員作核心成員，藉以提早預備及協助推動相關的工作。
- 中二級「寓學習於服務」於今年新增了的「生命歷程館」作起動，大致能帶動學生體會長者面對人生最後一站的心路歷程，部份班主任特別指出家庭背景較複雜的學生體會及反思較為深刻。在結合校慶 15 周年的成果展現中，負責攤位的學生大多能結合長者服務中的對象特徵來安排攤位遊戲，並附設以展板作解說，讓參與者能透過遊戲了解長者的限制及需要；台上表演的學生也表現得很投入及盡心。其次，本年度在探訪服務前預留了一個星期作準備的更新安排運作，效果十分理想。
- 中四級「社區教育服務先鋒」計劃於下學期進行，目標是讓學生認識弱勢社群，並透過活動培養當家作主精神，以推動社區教育。另外，也落實了兩個新合作機構，分別是位於屯門的香港聾人福利促進會新界綜合服務中心(有手語訓練提供)及位於天水圍主要負責服務智障人士的特殊學校明愛樂勤學校。
- 十月份舉行了義動全城義工歡迎會，讓各恆常服務隊伍成員一同聚集，一方面表揚過往

一年熱心和投入參與的學生，另一方面於新學年再次肯定各恆常服務隊伍均有共同的使命，就是傳播關愛種子，帶動關愛文化，關心弱勢社群。

反思

- 天循精神指數榜於每學期以早會頒獎禮的形式舉行，讓每項目表現優異及整體表現最佳的班別能得到嘉許及肯定，盼望能激勵全校追求卓越的心。各項目的分數會於下學期重新計算，激勵各班重新為各項目而努力。
- 由於本年度氣溫反常，故亦是一個好時機，讓我們能善用學生這個親身經驗作更多有關全球暖化問題的關注，從而讓學生明白到節能生活的迫切及重要性。建議繼續透過宣傳或提醒時間中強調此部份，並除了課室環保及節能 TIPS 外，也能提供多些有關家居節能的小貼士，讓一些願意認真節能的學生能將節能習慣擴展至自己家居。
- 在課室節能的項目上，雖然部份班別會自發收集膠樽回收，也有將紙張分開雙面廢紙及可再用的單面紙的回收，但在監察及鼓勵課室內使用環保紙作學習及溫習的工作上仍有待改善。
- 社會有關環保的新聞、環境破壞的恐怖數字及日常生活中運用環保智慧的資訊增多，下學期可多作搜集、篩選及討論，並製成簡單短片或資訊於早會宣傳時間內播放，供學習提醒之餘，有助進一步亦是建立校內關注環保的氛圍。
- 進一步跟進教員室的回收意識，例如加設回收膠樽箱、分開回收單雙面紙、增加提醒標語、A5 教職員簡報會提醒等渠道以發放環保信息的提醒。此外，亦要繼續物色除紙及膠樽的回收外，例如教職員用的咪、電芯、充電器等回收安排，推動環保校園。
- 本年中二級「寓學習於服務」計劃到訪「生命歷程館」的時間安排不太理想，有些班別涉及活動要至晚上七時才完結，時間過長，因此活動時間安排上有待改善。部份班主任亦反映雖然歷程館的經驗十分值得保留，亦見大部份學生也投入及認真參與，惟該館職員為學生所作的體驗反思討論，未能達到 SLP 計劃中提升學生認識長者需要的情意目標，故來年可能除了該館提供的個人生命反思外，會與各班活動的外聘社工預先準備，以計劃有關的反思問題及善用現有的 LIFE JOURNEY，作更切合校本計劃需要的討論。
- 「聯幫會」及各恆常服務隊伍在承傳方面存在斷層危機，除了要物色更多學生參與外，下學年亦需檢討中一級恆常服務隊伍在招募上的新安排，以鼓勵更多中一級同學參與服務隊伍，及讓招募人數更均勻。來年可考慮服務隊伍作聯合招募，及在完成收集中一級學生的課外活動意願後，為每個隊伍參加人數作出協調。

關注事項：(三) 十五周年

成就

舉辦感恩崇拜、嘉年華及開放日

- 學校 12 月於「十五周年校慶」期間舉辦了感恩崇拜、嘉年華及開放日，「十五周年校慶」主題為「回家」，除了期望藉有關活動讓區內人士及各持分者對學校有更多的認識及認同外，更期望帶出一個強烈信息給校友們，就是學校持續開放校園，歡迎畢業生隨時回校探望老師，鼓勵校友們畢業後仍不時回校與老師分享人生經歷，讓建立多年的師生情誼得以延續。

出版刊物

- 集合學校過去十五年的優秀活動及計劃編寫而成的特刊「十五年優秀計劃集」已經出版，並已於校慶期間派發，目的是展現學校過往十五年的一些最具特色的計劃及活動，讓各持份者及外界人士對學校辦學理念有更多的認識及認同。另外，學校的「十五周年感恩特刊」亦已於四月出版，期望將學校多方面的努力及成就集結成書作為紀念，並讓學校各持份者藉著不同刊物對學校的辦學理念及努力成果有更多的認識及認同。
- 天循十五年，師生及教職員毋忘數算主恩，特別出版了「恩。典」集，將個人在天循所領受的「恩」結集成「典」。

「十五周年校慶」一連串的慶祝活動

- 十五周年校慶活動包括：校慶感恩崇拜、科目學習成果展示、藝術作品展、校園佈置、沙畫製作、千人晚宴、開放日及嘉年華多類型活動等。每位同學都被安排在不同崗位中參與，部份同學更擔當策劃及領導的角色，期望各級同學能從中實踐「天循人」的特質—「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。

天循校友日

- 我們將「天循校友日」定於十五周年校慶的最後一天，讓更多校友有機會參與十五周年的盛事，以加強他們對學校的歸屬感。當天參與活動的校友十分踴躍，晚上「千人宴」筵開 99 圍超過 1100 人參加，其中校友佔 34 圍及人數接近 410 人，歷屆師生又再濟濟一堂，緬懷昔日校園生活，場面既溫馨又熱鬧。

反思

- 教職員、家長、學生、舊同事及校友在「十五周年校慶」活動中積極參與，表現投入，藉這十五周年盛事提升了各人對學校的歸屬感及認同感。
- 隨著學校的成長，畢業生累積日多，期望能回饋母校的機會及情懷也與日俱增。
- 校友們對母校的使命感強，樂意回饋母校，並將天循精神傳承給師弟妹，只要能善加運用，實是學校與天循學生之福。