



天水圍循道衛理中學
2008-09 年度
學校關注事項周年檢討報告



關注事項：(一) 提升學與教

1. 照顧學習差異

成就

人才庫

- 本年度於中一、中三至中七設人才庫，提供不同的學習機會及資源予該批尖子學生，以擴展他們的眼界及潛能，全校人才庫學生人數超過 100 人。
- 中一設人才庫班主任，成為中一尖子同學的第三班主任，協助他們成長。中一人才庫定期每星期集會，內容包括彼此認識、自信建立及自我管理 etc 主題。人才庫班主任亦會與有關家長聯絡，
- 上學期曾舉辦多項不同類型的培訓班及學習活動予人才庫學生，包括：記憶技巧培訓班、中英翻譯班、元朗區學生大使計劃、長春中國文化交流團等。
- 下學期透過探訪廣西兒童村及當地中學的體驗旅程，人才庫學生透過協作形式改編聖經故事，並演出聖經英文話劇，在過程中提升了英語能力、興趣及組織策劃活動的能力，他們亦藉著服務當地兒童及參與當地中學的課堂活動，對內地有更深刻的體會。
- 人才庫建立至今已進入第二年，於架構、資源及學習活動的安排等漸見成熟，亦開始引入其他科目或某些專長的老師協辦學習活動，豐富學生的經歷。

推薦有潛質的學生參加校外培訓

- 本年度新增 6 名學生成為教育局「特別資優學生培育支援計劃」的學員，於「領導」、「數學」及「科學」領域各有兩名具卓越潛能的學生獲選為該計劃的學員，該計劃提供高質素的培訓課程，協助學生發展不同範疇的才能。
- 本校一名中三學生獲香港中文大學選拔及取錄參加「S3-4 科學英才精進計劃」。該學生將會接受第一階段的資優培訓課程，藉此發揮他們的潛能，促進於科學領域上的發展。另外，下學期亦有一位中六學生獲選參加中大理學院舉辦的「第十一屆科學鐵人盃」。該些計劃協助發揮同學的潛能，促進他們於科學領域上的發展及興趣。

照顧有特殊學習需要之學生

- 本年度教育局對有特殊學習需要的學生增加撥款，學校於人手、專業支援活動等均有所提升，支援有關學生學習及成長。
- 為有需要的學生設立了有系統的考試時間調適機制，本校於學年開始時進行了全校性的書寫速度測試，更準確估計特殊學習需要的學生需要延長的考試時間，並於上學期考試中為有關學生進行時間調適，執行過程順暢，程序漸見系統化。在考試期間亦為初中有需要的學生舉辦應試技巧訓練班，協助他們應付考試，參與學生普遍反應良好。
- 已建立有系統的校內辨識程序，班主任或科任老師可將懷疑有特殊學習需要的學生轉介給有關小組，小組老師會將個案交本會教育心理學家作專業評估，確定個案後，會為每個個案設立檔案，將有關的評估及學習資料存檔。
- 上學期開設了中二及中三的「中英文輔導班」，逢星期六開班，每班人數不多於 4 人，以小組形式教授，參與同學普遍反應良好，認為能幫助學習。此外，上學期亦為中一級有需要的學生設立社交小組，透過活動加深學生間及師生間的關係及彼此的了解。
- 下學期舉辦了「盡情學、盡情玩」〔職業治療訓練學生小組〕，外聘雅比斯發展中心

的資深職業治療師，培訓共 7 位中一及中二學生作大小肌肉訓練，協助他們的身體協調能力。

- 本校兩名特殊學習需要的學生獲得「希望獎學金」，雖然他們有某方面的限制，該獎學金鼓勵及肯定他們對學習的積極態度及堅毅不屈的精神。

小班教學

- 數學科於中一及中二，每循環週進行一節溫習堂，並以小班形式進行，讓同學能在當中整理過去一循環週所學的知識，以強化及鞏固其學習。由於兩位老師同時任教，故能夠針對各班的不同需要選用不同的教學方法，基礎較弱的同學補底，基礎較佳的同學則操練較難的題目。
- 溫習堂對能力較弱或專注力較差的同學有幫助，尤其本身基礎較弱的同學在分班後較容易發問問題。其他同學亦因此可以進行更深入的練習，有助提昇能力。任教數學溫習堂的老師均認為小班教學能有效地舒緩學習差異的問題。
- 中三至中六的英文科、中三中四的中文科均增設拔尖班，每組師生比例減少，老師教學更能照顧學生的能力及需要。

普通話教中文

- 中一級其中一班以普通話教授中文科，照顧有能力以普通話學習的學生需要及發展。由於授課老師的母語是普通話，因此學生能在良好的語言環境下學習中文，經過一學期的學習，學生的普通話能力有所提升。

反思

- 由於人才庫的學生來自不同年級及班別，團隊精神、歸屬感及校內角色身份等有待進一步建立。
- 本校近年每年均有具卓越潛能的學生獲選各項校外資優計劃的學員，可見本校尖子同學已達一定水平。
- 參與資優計劃的學生普遍於校內承擔不同的學生領袖崗位，他們需要兼顧繁重的學業、校內崗位及培訓課程的要求，需要作有效的時間分配，人才庫老師曾與有關同學傾談，老師需適當地跟進資優生的心路歷程。
- 可考慮多些讓參加校外培訓計劃的學生與人才庫其他同學分享，互相學習，亦建立交流文化。
- 數學溫習堂由兩位老師同時任教，故需要時間事前協調和溝通；另一方面，建議數學溫習堂的課節時間可以按任教老師的時間自由調整，避免溫習堂與教學進度不配合〔如測驗後即溫習堂〕的情況，可以增加同學的學習動力，使溫習堂的效果更好。
- 可考慮增加校園普通話活動，使該些以普通話學習中文的同學，有更多機會應用普通話，延伸他們的學習。

2. 提升課堂教學質素

成就

科本交流／協作計劃

- 中文科參加了教育局的「內地與香港教師交流及協作計劃」，透過與內地協作教師定期及不定期的教學交流會議及觀課評課安排，優化課堂教學策略，協作老師在觀課後提供許多教學上改進的方法，例如提問技巧、課堂活動與課堂重點的配合、培養學生自學能力等。另外，透過協作老師的安排，中文科於 12 月舉辦了長春交流團，師生獲益

良多。長春有關中學的師生及當地教育局的官員，亦於5月回訪本校，進一步加深兩地師生的交流。

- 透過教育局「English Enhancement Scheme」的撥款，英文科中一及中二級引入外間機構的支援，支援人員與科任老師共同備課及協作教學，並設計了中一二的全方位活動，透過互動的設計，同學能於輕鬆的活動中學習英文，並普遍投入參與，而科任老師亦於協作過程中能有所學習，專業能力得以提升。

增聘助理教師

- 中、英、數、科學、通識設助理教師，協助處理科務工作及教學，科務工作包括補習班的籌備、會議文件整理、教學資源整理及搜尋、協助籌備科目學習活動等，助理教師於科務工作上作出支援，為科任老師創造空間，減輕科任老師的工作。

善用一小時課堂設計

- 透過新時間表的設計，課堂間有5分鐘時間，老師普遍能準時上課及下課，使老師更能充份使用一小時的課堂教學時間。
- 教師專業發展委員會因應一小時的課堂安排，設計了一小時的「教案建議表」，當中包括重溫、各種不同的學習活動及總結部份，給老師作參考，並按需要提供合適的多元化教學活動。
- 在各主要科目會議中，老師曾就有關安排作檢討及教學分享，老師認為一小時的課堂能減少轉堂所損失的時間，課堂中有充足時間進行不同教學活動，並有重溫及鞏固等部份，使課堂教學更完整及深入，亦較容易進行分組合作學習活動，而老師亦需備課充足，更精心設計課堂，以增加學生的參與。

反思

- 由於中文科內地協作老師的座位不在教員室，影響他與科任老師間的交流溝通，建議下學期中文科老師主動多些與協作老師交流，以提升專業教學能力。
- 助理教師可進一步協助發展各科的教學工作，以提升教學效能。
- 將於下學期邀請各科有經驗的老師開放課堂予其他老師，就一小時的課堂教學設計進行交流。
- 老師需要考慮如何在一小時的課堂中維持學生的專注力，需要設計多元化的課堂活動，並增加學生的課堂參與率。

3. 提升學生學習效能

成就

舉辦學習技巧工作坊

- 為加強學生的學習技巧，上學期曾在中四舉辦「記憶技巧工作坊」、「有效製作筆記工作坊」、「健腦操」，亦在中二舉辦「記憶技巧工作坊」，學生反應普遍良好。另外，為加強記憶技巧的訓練，亦為人才庫的學生舉辦「記憶技巧培訓班」短期課程。

增聘兼職教學助理

- 聘請6位兼職教學助理（校友，亦是今年的高考自修生），於上課日輪值於自學中心及「學Teen堂」擔任功課輔導員，除了自學中心能延長開放時間至晚上十時外，更為自修同學提供功課輔導。

- 助理們能協助處理公開試科務工作，減輕科任老師之工作，協助科目主要是高考科目，由於他們亦為本年高考自修生，可於協助過程中對學習及應付考試有幫助。
- 上學期，每名助理每週定期跟進中一指定 1-2 位同學（共約 10 位，由中一班主任提名，沒有特別行為問題），於放學指導同學學習和完成功課，以提昇同學之學習習慣，經過三個月之跟進，同學們之行為和學習習慣得以改善。

優化中文早讀

- 各級設中文早讀課程，培養學生的閱報習慣，擴闊視野〔自由閱報〕，並有系統及持續地訓練學生的閱讀及思維能力，初中訓練六何法，而高中則找出社評的論點、論據及結論。因指引清楚及有規律地實施，各班普遍已建立較有系統的早讀習慣。
- 各班已完成約 14 次的早讀日誌，中文科老師定期收集同學的早讀日誌並提供回饋，同學的早讀日誌質素亦不斷提升，顯示他們的閱讀及分析能力在進步中。

反思

- 學習理論固然重要，學生需要在日常學習中持之以恆地使用有關學習技巧，才能發揮果效。
- 今年新嘗試聘請高考的自修生為兼職教學助理，每日協助學生學習，無論是當值、擔任功課輔導員、跟進中一學生、協助科務等工作，均可幫助同學建立學習習慣及提昇學習動機。正因他們是校友，對學校之歸屬感及工作之責任感亦很強，所以工作表現非常出色。另外，他們於這段期間亦可以向校內老師尋求個人學習指導，提升自己的應試能力，此計劃實可算雙贏，值得繼續推行。
- 各班同學完成早讀日誌的次數及內容質素仍存在差異，期望可透過級內科任老師的互相觀摩，以減少差異。

4. 建立學生自學習慣

成就

各科推行自學計劃

- 各主要科目推行自學計劃，中文科開展網上每日一篇文章計劃，數學科設計了不同程度的自學工作紙，通識科設有閱讀計劃，並於圖書館放置多媒體學習資源供同學使用，英文科於自學中心放置了配合電影的工作紙及英文文法工作紙。各科目自學資源豐富，同時亦配合各樣不同的比賽、獎勵計劃及宣傳，鼓勵同學使用自學資源，培養自學習慣。

延長自學中心開放時間

- 九月份收集了中四至中七學生使用自學中心之需求及意見，部份同學反映期望自學中心能延長開放時間，故特將中心開放時間順延至晚上十時。
- 晚上使用自學中心溫習人數多為應屆中五及中七之同學，在師兄姐們的帶動下，校內整體溫習氣氛亦得以提昇。

開設課後溫習區 -- 「學 Teen 堂」及「I-won 室」

- 上課日四時至七時用屏風作間格，開闢部份飯堂為課後溫習區「學 Teen 堂」，為同學提供另一環境自學及功課討論，並增聘兼職教學助理擔任功課輔導員，為同學提供功課輔導。
- 「學 Teen 堂」開放給全校各級使用，除了自修，更可讓同學小組討論功課，同學積極使用，反映同學樂於進行自學及功課討論，而部份老師亦經常鼓勵同學使用，甚至親

自到「學Teen堂」教授同學，學習氣氛良好。

- 因應同學需要，十一月開始於四時至十時更開始開放G01室為「I-won室」，給中四至中七同學使用，亦有助理當值，同學以安靜自修形式於室內溫習。
- 為方便同學於假期回校溫習，「學Teen堂」及「I-won室」亦於聖誕及新年等假期進行日間開放。

反思

- 同學參與自學計劃存在差異，老師需加強推動，鼓勵同學自學。
- 「學Teen堂」有兼職教學助理當值時運作較暢順，但助理們於二月開始因要應付高考退出有關工作，工作需要聘請其他職員負責，運作及推廣皆需要時間適應。
- 除了早會宣傳，可再加強其它渠道之宣傳，再加上老師們之推動，以增加同學使用之意欲。另外，下學期可考慮於「學Teen堂」定期舉辦不同年級之功課輔導班，以吸引同學參與使用。
- 「I-won室」間中之使用率偏低，但於一月至四月公開考試期間相信有一定需求。公開試過後適宜重新檢討開放時間及對象，或設劃如何吸引更多高中同學使用。
- 若期望利用課後溫習區（包括自學中心、「學Teen堂」及「I-won室」）繼續鼓勵更多同學留校溫習，提升整體學習氣氛，應考慮更周詳之配套，如開放時間、環境、空間、設施、營運團隊及宣傳等。

5 · 營造校園學術氣氛

成就

善用各科樓層展示區

- 已善用各樓梯間之展版及各樓層之學科展示區，老師亦能定期更換展版及學科展示區，尤其是一樓教員室外設置了中文閣、英文閣、數學閣、通識閣及科學閣，展示學生的優秀作品及活動剪影，以表揚同學於學術上之傑出表現。
- 前樓梯膠架相片常有更新，展示校園的最新活動，增強學生對校園的歸屬感；後樓梯膠架學生藝術作品亦常有更新，展示及肯定學生的才能，加強校園的文化氣息。師生及校外人士對展示內容甚有興趣，反應良好。

優化地下接待處佈置

- 地下接待處期望能重新佈置，並給來賓及家長更舒適及更充滿學術氣氛之感覺，現已先行完成地下大堂英語園地之建設，讓更多同學可以於上課時間或課後使用，以提昇同學對英語之興趣。
- 地下英語園地對開大堂加設了大型液晶體電視及20個座位，以便學生欣賞午間播放之英文影片及校園資訊，亦可於上課時間使用作小組電影欣賞活動。
- 地下飯堂對出，建設了水吧及加設休閒座位約20個，一方面供學生會使用和提供服務，另一方面可提供爆谷及飲品，供不同科組借用以便舉行活動。

校園資訊分享時段

- 除校長及老師外，各班於上學期均有學生獲邀作閱讀分享〔共25位學生及5位老師〕。因同學於分享前已作充足準備，分享內容質素頗高，早晨播放閱讀分享片段，一方面提升校園閱讀風氣，另一方面分享的同學亦具示範作用，其他同學能模仿優秀的分享。

- 在上學期開始拍攝「Work Smart 小貼士」，介紹給同學有效的學習方法或技巧，以提升學生的學習能力。

● 反思

- 若期望各樓層之學術展示區能發揮更大果效，可考慮作出相關配套，鼓勵及吸引更多學生駐足認真欣賞展板內容。
- 其餘有關大堂接待處之重新佈置，因會配合歷史長廊及十週年之建設，會留待下學期或明年商討及一併展開工程。
- 可考慮在校園資訊分享時段，加入學生分享學習心得，或他們於學業上成功轉變的故事，相信會令更多的同學受激勵。

關注事項：(二) 推行生命教育

1. 建立學生當家作主的文化

成就

班本計劃

- 「班」一直是學校建立學生歸屬感的一個重要單位。本年度以班本作平台，各班已於第一個全方位製訂了一個全年的班本計劃，期望同學能藉此學習策劃及處理班中事務，推動班本發展，發揮同學自主自立的能力。學期尾除各班舉行了相關的慶祝會外，更選出了其中最成功的班本計劃，讓彼此能從成功的經驗分享中得到更多啟示。

加強學生領袖的培訓及認同

- 新一屆的領袖生、學生會及各主要的學生組織已相繼組成，並已開始策劃及帶領相關的活動。有關的就職禮亦已於十月尾完成，本年度開始各學生領袖均會配戴徽章以加強身份的認同。
- 領袖生培訓營已於 24/10-25/10 舉行，是次參與人數共 49 人，效果理想，長遠期望可以引入「train the trainer」的模式，讓資深的領袖生有更多的成長得著。
- 公民、升輔及健教的大使訓練營亦將已於 12/11-13/12 舉行，地點為西貢的青協戶外訓練中心，人數約為 60 人。是次營會除能建立團隊及作一般相關知識培訓外，各大使領袖亦漸能發揮薪火相傳的領導及策劃素質，為師弟妹們起示範作用。

反思

- 在學期初各班已訂下班本計劃，在計劃及執行時頗有參差，期望下學年在級會中能藉交流分享跟進每班的情況，讓各班真能以班本作平台，發揮自主自立的精神。
- 班本以外，其實級本也可以是學生發揮當家作主的一個好平台，來年可考慮加強各級社的發展，除讓同學有更多發揮的機會外，更可增強各級的歸屬感。
- 以學生當家作主的文化並非一日可以建成，現階段各主要的學生領袖角色也漸趨成熟，期望未來的日子他們能在策劃及領導上慢慢作為師弟妹們的典範，充分建立學生當家作主的文化。

2 · 優化學校傳統禮儀及節期活動

成就

早會

- 早會在學校推行生命教育上扮演十分重要的角色，師生的分享均比前更具質素。藉新時間表的推行，本年度早會的安排亦有一些新嘗試。
- 每循環周的第一天(A1)由校長親自負責，期望藉這次與全校師生分享的機會，加強眾人對學校信念及價值方向的掌握及認同。
- A3 及 A4 分別為初中及高中的敬拜時間，期望同學能在每循環週都有機會直接思想神的話語。
- 另外在一些特別的日子（如：敬師日及領袖生就職禮等），亦會由學生主領，除讓他們有機會當家作主外，相信更能帶出當中的意義，讓師生有更多得著。

畢業禮

- 今年的畢業禮如期於六月舉行，一如以往家長及學生的出席率十分高。適逢由開校一直帶領我們的校監離任，特舉辦了相關的惜別會。畢業生充分表現對校監不捨之情，場面溫馨感人。

聖誕節

- 本年度的聖誕節加入了「知、情、意、行」的元素，鼓勵學生在普天同慶的日子與身邊的人分享，當中的「呈獻禮」更是簡單而隆重，讓學生用行動表達對別人的愛及關懷。

敬師日

- 三月份學校舉行了一個屬於天循的敬師日。主要由學生會及一些學生組織策動，內容豐富。除了全校性的敬師活動外，個別班級更有度身訂做的班本敬師時間，其中亦不乏感人場面。
- 當日家教會亦有參與其中，更親自預備糕點對教師以示敬意。

反思

- 今年早會前增加了一個校園資訊的分享時間，效果不錯。期望日後可加入一些學生成長經歷的分享片段，讓生命影響生命，建立校園正面積極的文化。
- 本年度的聖誕節以「祝福串串」為主題，鼓勵學生關心身邊有需要的人，既不用籌備太多，又可以觸動學生之心靈，若能善用每班學生預備的「祝福串串」，相信效果會更理想；另亦可考慮成為學校每年的聖誕傳統，讓師生能有較早的準備。
- 建基於學校關愛的文化及良好的師生關係，天循的敬師日值得繼續舉行，期望日後能成為學校的一個傳統活動。

3. 優化現有校本生命教育課程

成就

- 初中：善用衛生署的成長新動力課程及賽馬會的共創成長路課程，已將校內相關的成長課程加以精簡，減少重覆部分，讓學生學得更有意思。
- 高中：配合新時間表的推出，已將現有的部分生涯規劃及性教育及健康教育課程加入公民課時段推行，有關安排在推行形式上可以十分靈活（可使用全級共同課節或班本形式進行，亦可按需要邀請外界資源，更可按內容需要安排連堂進行）。
- 有關「性教育」、「環保教育」、「國情教育」及「生涯規劃」的校本進階課程已初步整理妥當。

反思

- 現階段高中公民課的課程架構已初步完作，形式靈活而富彈性。有關內容的整合將會繼續優化。
- 有關的課程架構雖已初步完成。然而價值教育畢竟要配合時代的步伐，故執行時仍需各方的條件配合才能發揮最大效能。期望彼此能在實踐中不斷吸收經驗，讓課程的規劃能配合學生的最切身需要。

4. 有系統地發展學生的服務及領導學習

成就

橫向發展

把學生的服務及領導學習由家庭、學校伸展至社區

- 本年度的學生家庭表現記錄表延伸至中一及中三年級。目的是鼓勵同學能從服務家庭開始，學懂尊重自己，關愛家人。
- 各班的「人人有工做」計劃已如期於九月開始，各級的班會幹事培訓活動亦已完成。另外，負責不同職能的同學亦已先後接受相關的培訓，期望他們能在不同崗位上各展所長，對班中同學有所貢獻。
- 學校有關義工服務的推廣活動已於十月初展開，聯幫會亦已開始推動各恆常社會服務隊。10月31日已舉行了本年度的「義動全城義工歡迎會」，參與人數接近100人。
- 學校現由「聯幫會」學生幹事組織負責策劃及帶領全校的義工服務，共有五隊恆常性的社區服務隊，同學可按興趣參與不同的社區服務。

縱向發展

讓學生在學校的服務及領導學習有一進階性的發展

- 中一的「寓學習於服務」已於上學期完成，並於十二月探訪了區內的老人院，為老人家帶來聖誕普天同慶的歡樂。

- 中三的「眾人皆領袖」已完成，今年加強了中三級社的參與，期望他們能當家作主，帶領中三級真能做到「眾人皆領袖」。另外，今年的活動亦嘗試引入了高年級同學參與帶領作組長，效果理想。本年度的聖誕嘉年華會除邀請循小三年級的同學參與，另外亦邀請了家教會及教會設立攤位。當天除攤位遊戲外，亦設有小食攤位，氣氛相當熱鬧。
- 全體中六同學已於九月開學週參與了三日兩夜的 Super U 領袖訓練營，活動後更按學生意願擔任學校不同的領導角色，期望他們能有真正實踐的機會。另外，學期中亦會刻意安排兩次以領袖素質為主題的公民課，期望同學能從體驗及理論中對服務及領導有更貼身及進深的學習。

閱讀的配合

- 中文科已將兩本有關服務或領導的書籍列入初中中文科的廣泛閱讀計劃。
- 本年度邀請了五位中三級社的同學於早會---校園資訊分享時段分享有關領袖素質的書籍。期望同學能從閱讀中學習服務他人及成為領袖的意義及態度。
- 另外亦刻意將閱讀嘉年華的主題定為「領袖素質」，讓整個活動能與「眾人皆領袖」實際貫穿。

家長的配合

- 為加強家長對學校義工服務發展的認同，今年嘗試引入家長義工的參與，學期初已給與相關培訓，並協助帶領中一的「寓學習於服務」。

反思

- 藉著生命教育的推行，我們期望能更有系統地發展全校學生的服務及領導學習，按階段（中一、中三及中六）給予學生不同的培訓及機會，讓他們能從實踐中學習，學懂與人溝通及解難的能力，從而確立自我，增強自信，從服務中學習領袖的素質。
- 由於教師人手安排，本年度的服務隊伍暫時只能維持五隊，期望日後有更多教師願意加入帶隊或能培訓更多成熟而獨當一面的師兄姐接棒，讓有更多不同的隊伍可以服務社區，發揮學校與社區共融的理念。
- 為配合未來新高中的發展，我們明年會將「具領導元素的服務學習」進階課程放在新高中（中四）進行。
- 本年度具體落實藉閱讀加強服務領導學習的推行，效果理想。
- 本年度嘗試引入家長義工參與帶領學校的服務學習，當中除包括學生家長外，更有部份是教會的婦女，初步效果理想。長遠除期望能建立家長義工隊外，更希望開拓更多家長與教會接觸的機會。

5 · 整合全校性活動

成就

- 在暑假期間與各組別先後多次開會，盡量彼此互相配合，減少活動相類及重覆，期望學生學得更有意義。

- 十二月舉行了一個全校性的跨組別主題活動周－「性眷在望」。內容涉及性、戀愛與婚姻等。
 - 該周早會由老師分享個人經歷，真誠貼題，學生投入感高，反應良好。
 - 經改編的主題歌曲《愛似乜東東》更攝製成 MTV，並上載於 YouTube，成功引起全校師生回響。
 - 學校的《天循一傾》更以此作討論平台，同學對專題「婚前性行為」和「愛唔愛到底」反應熱烈，樂意討論。內容涉及「性是神給予的禮物」，「真愛要等待」等。這種論壇方式的學習比單方面的講授方法更受歡迎。
 - 主題周最後由兩位嘉賓高皓正先生及吳鎮智牧師作總結。內容精彩豐富，能明確向學生傳遞訊息。

- 二月時為中七的同學舉行了一個「The Sims－模擬人生」活動，讓這班即將畢業的同學能為自己的人生作進一步的規劃。由於活動後的解說盡量安排由他們的「同行老師」負責，故學生均能在活動反思上有很大得著，效果相當理想。

反思

- 今次的性教育主題周內容豐富，頗能引起學生的討論及回響。畢竟「貞潔」是一個重要的訊息，期望日後繼續能以不同的形式加以強化，讓學生從年少時認識，建立整全的價值觀。
- 本年度舉辦的幾項跨組別活動效果均相當理想，日後亦會朝著這方向發展。下學年會嘗試因應社會需要，就毒害對青少年的影響而進行另一系列的跨組別協作活動。
- 整合全校性的活動已漸得各科組的共識及認同，同事在活動設計上如何能發揮精簡意深的理念上亦有很大進步。期望在未來的日子，全校整體活動的規劃能更富生命教育的意義，讓學生成長得到更大幫助。

關注事項：(三) 發展教師專業社群

1. 提升教師教學效能

提升照顧學生學習差異的能力

- 承接去年有關如何處理有情緒或讀寫障礙問題的學生，今年邀請了本會教育心理學家分別為英文科、中文科及全校老師主講有關「學習差異」的講座，重點是交流處理學生學習差異的理論與實踐。
- 中文科亦於下學期4月9日教師發展日為該科安排有關「照顧學習差異」講座，並分級設計有關課節和教材，且於五、六月作開放教室及觀課交流。

優化同儕備課、觀課及評課

- 持續推行同儕備課及觀課活動，使之成為本校的教師專業發展文化之一。各主科(中文、英文、數學、科學、通識)已按階段完成討論試教題目、設計/備課、試教觀課及課後檢討。
- 為配合本年度實施的新時間表，特設計了一小時的「教案建議表」供老師使用，鼓勵老師善用一小時課堂，並按需要提供合適的多元化教學活動。

教師專業發展分享會

- 在年終教師專業分享會中曾邀請同事分享 brain-based learning 教學及經歷。另外，旅遊科亦分享了如何帶領專題研習－設計旅遊路線；人才庫亦分享了南寧之旅的活動設計等．．．。

反思

- 照顧學生學習差異範圍廣濶，日後會按需要舉辦其他相關的工作坊：如資優教育及過度活躍症等。
- 為提升教學效能，教師在設計課堂、工作紙及小組協作等活動時亦宜考慮照顧學生學習差異。
- 校內一般的同儕觀課及評課文化已建立。日後可以進一步鼓勵老師開放教室，將教學交流提升，讓師生能獲益更多。
- 每學年結束前的教師專業發展分享會已漸成為學校的傳統，老師們亦樂意在其中分享該年的教學設計及心得。彼此亦感能從中有所得益。

2 · 校內團隊支援

成就

新教師啟導計劃

- 今年已為每位新入職老師安排了一位啟導老師，另外亦已按需要為他們安排不同組別工作的簡介會，包括有：迎新日、校本訓輔工作、如何帶領專題研習、成績表工作等簡介會，由此協助新老師盡快適應和融入新工作環境和文化。

級本支援小組

- 各級每循環週均有一次午間例會，除提供資訊推動各級發展外，更讓同工有機會分享及交流各班情況，彼此支援。
- 除上學期的級本鬆一鬆外，下學期亦舉辦了一次以級為單位的教師分享會，讓同事有機會分享工作或生活上的苦與樂，彼此關懷及鼓勵。
- 每級級會由級聯絡人帶領的模式已經踏入第三年，運作理想。普遍同事亦樂意在其中交流及分享。級聯絡人亦漸能扮演各級與中央溝通的橋樑。

實習教師支援計劃

- 下學期先後有五位實習老師(英文科 2 位, 中文科 3 位)在本校進行教學實習, 部分更有參與校內的同儕備課, 共同設計教案和習作。他們均認為在教學交流中獲益良多。
- 本年度安排了一位舊生回母校實習, 舊生的感覺非常良好而且有強烈向心力, 日後可以繼續讓舊生回校實習, 讓他們在發展教育工作上有良好的經歷。

反思

- 在新教師啟導計劃中, 啟導老師的角色十分重要, 對新入職老師的適應有一定影響, 故在邀請啟導老師時可先有更周詳的部署, 讓整個計劃能發揮更大效能。
- 本年度刻意安排教師專業發展組支援實習教師, 讓他們更容易投入學校的環境開展工作, 效果理想。實習教師均表示欣賞和感謝。

3 · 校外專業交流

成就

「一條龍」學校的交流活動

- 每年均會安排兩次的科組交流活動, 讓各科組於學期初訂定該年可供合作的計劃/活動, 並於學期結束前進行檢討。
- 學期初時, 中一班主任已與小學六年級的舊班主任會見, 分享及交流該批中一同學的學習及成長, 以便更有效地照顧他們的需要。

校本的教師發展日

- 為配合本年度學校主題「Work Smart」, 提升老師專業能力, 已分別於八月及一月舉辦了兩個有關的講座及工作坊, 題目分別為「Work Smart」及「Work Smart in Lesson」。
- 為配合學校性教育的推行, 特於十一月安排了一個有關的專題講座及工作坊, 讓教師先行作好裝備。
- 為提升老師的專業知識, 十一月舉辦了「校園法律陷阱」讓座, 提醒老師應有的責任。

科本校外專業交流活動

- 中文科—除四月份的「照顧學習差異」講座與其他兩間學校交流照顧學習差異的策略外, 中文科亦參加了教育局的「內地與香港教師交流及協作計劃」, 加深兩地師生的交流。
- 英文科—透過教育局「English Enhancement Scheme」的撥款, 引入外間機構的支援, 而科任老師亦於協作過程中能有所學習, 專業能力得以提升。另外, 科本教師專業發展日亦邀請了教育學院的同工舉辦了「新高中課程」工作坊, 讓校內教師對新高中的英文科發展有更深的認識。
- 數學科—四月份的科本教師專業發展日, 數學科老師到深圳的重點中學進行觀課交流活動。
- 通識科—通識科參與了由新界西通識教師聯會協辦的校本支援計劃的「深度協作計劃」, 與其他五間學校就新高中的單元課題共同製作了多套通識科教材套, 並於五月向外發佈, 公開成果。此外, 下學期亦邀請了聯會的老師到本校在中四及中六兩班試教, 與本校老師進行多次觀課及評課的交流活動。

- 科學科一四月份到了屯門馬可賓中學進行學科交流，其中該校在環境教育的設計更令老師留下深刻的印象
- 家政科一兩位教師四月曾到港島區的劉永生中學與該校的家政科教師進行專業交流。

反思

- 「一條龍」兩校互相觀課的活動已實行多年，兩校科目負責人的聯繫亦見緊密。來年可考慮科目對口的觀課以取代中央統籌的形式，當中效果可能更理想。
- 配合新時間表的施行，同事對「如何有效使用一小時課節」甚感興趣，日後可以安排相關的講座或分享會。
- 各科老師除了善用每年四月的科本專業發展日外，更能藉各科本的校外專業交流活動擴闊視野，提升各方面的教學效能。

4. 中層管理領導的培訓

成就

- 既要加強各中層的領導意識及承擔，又要平衡各人的身心發展。十二月特舉辦了校本中層管理研討日，主題為：「我們不孤單，擔子共承擔」。分別邀請了陳德恒校長和余德淳先生主講，內容分別為「中層應有的責任及心態」及「定心掌門」，藉此加強老師中層角色心態的調適和專業能力的發展。
- 三月份的中層管理領導培訓活動，主題分享：「成為中層後的成長、改變、掙扎」。除邀得校長分享成為領導的成長經歷外，更讓一群中層教師能在同輩中有機會互相分享、支持及鼓勵。
- 配合各科組的發展
由於即將面臨新學制的改變，各科組聯絡人均積極參與有關新高中的科組研討會，期望能更有效帶領科組發展。

反思

- 今學年著重於中層老師的心態和使命感的培養，下學年除繼續這方面的培訓外，亦可以在工作上的承擔、領導能力和管理技巧等方面加強培訓。
- 配合校本中層管理的培訓，除舉辦相關的講座及工作坊外，期望日後能給與適當的機會，讓同工們可以交流及分享，從而能互相學習及支援。