

天水圍循道衛理中學
2012-13 年度
學校關注事項周年檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 提升學生英語能力
- 二． 照顧學習差異
- 三． 培養校園宗教氣氛

關注事項：(一) 提升學生英語能力

1. 提升課堂教學質素

成就

團隊的合作

- 學校為五大科設有同儕備課節及推行教研循環。英文科各級老師每一循環周參與同儕備課節，檢討教學進度，互相分享教學心得，該科各級聯絡人亦於每一循環周舉行會議，檢視縱向的課程發展及科內各項計劃。建基於橫向及縱向的交流平台，英文科各級進行教研循環，並參與教育局的各項校本支援服務及外聘機構服務推行腦基礎學習策略，在各項安排配合下，英文科老師能互相觀摩學習、增加專業對話的機會，課堂有效的教學策略能擴散至不同的老師，團隊的合作互動有效提升其專業能力。

成立英語教學效能小組

- 本年學校成立英語教學效能小組，成員包括副校長、英文科聯絡人、英文科初中及高中聯絡人及應邀的英文科老師，每一循環周進行會議，成員深入討論英文科的發展方向，並檢視各項教學計劃的落實情況及作出適時的跟進，曾討論的內容包括：英文科全年計劃、英語大使、英語園地(Englishland)、觀課情況、補習班、整理各級語句庫、各級課程銜接及發展、英文日安排等。有關討論及跟進使各項教學計劃能順利地及有效地推行，提升學校整體的英語教學效能。

校外專業支援

- 本校獲教育局英國語文教學支援服務組提供校本支援服務，教育局同工定期到學校與任教中一級英文科的老師共同備課，並參與觀課及評課，藉此優化英文閱讀的課程設計，提升學生的閱讀能力，亦提升教學效能。參與老師均表示教育局同工提出很多寶貴意見，有助提升老師對英語閱讀的教學技巧。
- 教育局英國語文教學支援服務組同工對本校英文科同事的專業態度予以充分肯定，並計劃邀請同事參與明年(2014)舉行的專業發展交流活動，讓同事與其他學校的同工分享教學心得。
- 利用英語提升計劃(EES)撥款，聘請腦基礎教育學習(brain-based learning)導師，為中二英文科老師探究腦基礎教育學習策略，加強課堂互動及學生參與，藉以提升學生英文課堂的學習動機及照顧課堂的學習差異。上學期導師與老師們一同試教，並參與觀課

及評課，下學期導師與老師共同設計教材，並開放教室，透過教學實踐及反思，參與老師對腦基礎教育學習技巧的掌握提升，他們均表示掌握更多提問技巧及令學生多參與課堂的教學策略。

- 本校獲教育局提供課程發展支援服務，為五大科目(包括英文科)發展照顧學習差異的課堂策略，教育局同工與中三英文科老師共同備課，探討課堂內使用提問技巧以照顧學習差異。
- 外界支援人員為本校老師提供寶貴的專業意見，讓英文科老師對課堂教學作更多的反思及認識更多元化的教學策略，並應用於課堂內，提升教學。
- 教育局支援人員欣賞本校老師認真積極參與，投入討論課堂教學的設計，並製作了一系列與主題相關的教材及工作紙，提升學生的閱讀技巧及能力，有關教材能於來年使用，延續該計劃的成效，並擴散至不同老師。

發展英文科課堂常規

- 各級老師在每一英文科課堂加入朗讀、使用筆記記錄詞彙及語法等課堂常規，既提升課堂效率，也幫助學生學習正確發音。根據觀課所見，英文科的課堂常規已有一定成效。

使用評核數據，回饋教學及課程

- 教務行政委員會整理了上學期及年終考試中五各科的學生答題表現，英文科老師可利用該些數據作參考，檢視學生的強弱項。此外，英文科於下學期舉辦的科本教師發展日分析公開試及中三 TSA 數據，校方從考評局購買了同學在去年(2012)應考文憑試成績數據，交學科老師分析，以作出跟進及改善。

優化各級英語課程的銜接

- 英文科製定了各級同學需具備的閱讀能力的初稿，並整合了初中各級的句子結構手冊，以優化各級英語課程的銜接，完善縱向發展的課程規劃，幫助學生學習。有關的課程銜接將會繼續進行，以優化英文科的學與教。

反思

- 老師共同備課，並進行教研循環，所設計的教學材料屬寶貴資產，需加以整理及妥善保存，讓老師來年使用或優化，促進知識的累積及擴散。
- 教育局英國語文教學支援服務組的校本支援服務及腦基礎教育學習計劃所設計的教材及工作紙將會在來年繼續使用，而有關計劃將會在其他級別進行，期望有效擴散。
- 經過第一屆新高中英文課程的實施，高中英文科老師已逐漸掌握有關課程，他們可設計適合同學的校本材料及教學重點，提升學生英文水平。
- 需檢視、整理及優化英文科現存的各項學習經歷，例如：全方位課、英文日、英語大使等，規劃初中及高中學生的「英文科學習經歷藍圖」，確保同學的英文學習經歷實在而有價值。
- 建立課堂常規需時，老師及學生的課堂習慣均需要時間調節，執行細節需作定期檢討及交流。
- 期望校本英語基礎能力框架出現後，各級英語課程的銜接會更暢順，成為教學、測考及功課的參考，循序漸進地提升學生的英語能力。

2. 於初中推行英語延展教學活動(EELA)

成就

- 本年度英語延展教學活動(EELA)推行至中三，即現時初中每級每循環周安排一節科學及一節通識課節進行英語延展教學活動，使用英語教授科學及通識科相關的日常生活課題，外籍英語老師並會每學期一次主持中一二的家政課。由於有關課程為校本設計課程，內容生活化，著重日常英語的使用，教學策略較多元化，從觀課所見及收集授課老師的意見，大部分同學投入課堂，透過有關課堂，學生於其他範疇使用英語的機會有所增加，由於課堂內加入個人短講環節，同學的英語會話能力有所提升。
- 現時學校共有四位老師教授科學及通識科的英語延展教學活動，較往年增加兩位，其中三位同時亦是英文科老師（另一位是已達英文基準的科學老師），能促進英語延展教學活動的內容與英文科配合。EELA 小組老師每循環周進行會議，檢視課程統整進度，本年度的目標是發展中三級的課程及優化已有的中一二教材，同時外聘機構協助設計教材及提供網上電子學習內容，減輕老師設計校本課程的工作量。EELA 老師在上下學期開放課堂，透過觀課評課、商討課題及教材設計，兩位新加入的老師能更清楚及掌握課程重點。
- 英文科的默書範圍包含 EELA 的詞彙，口試亦因應課題的適切性加入 EELA 的內容，使同學在 EELA 課堂所學的內容得以鞏固。英文科的評核與 EELA 的內容互相配合，加強課程統整的效果。
- 下學期購買了通識及科學範疇的英文參考書，嘗試安排在中一的英文日閱讀，由於該些英文書圖文並茂，內容有趣，配合簡單的工作紙，同學普遍認真閱讀，增加他們在不同範疇閱讀英文的機會。

反思

- 有關英文科課程及英語延展教學活動的銜接點，可進一步深化，讓同學能在不同課堂再次應用詞彙和語法等，藉重覆使用而有效地記着有關知識。
- 將會整理今年的教材，並編輯成校本課程教材套，使學生及老師在來年更方便使用。
- 本年三位英文科老師任教 EELA 課堂，包括英文科初中聯絡人，英文科與 EELA 兩者協調漸趨緊密。
- 需要仔細商討來年家政課的編排，讓外籍英語老師更有效地進行教學。
- 下學年可考慮在初中各級的英文日閱讀通識及科學範疇的英文書，刻意安排他們閱讀不同類別的英語材料，增加他們接觸英語的機會。

3. 照顧學生的差異

成就

發展校本英語資源庫

- 初中生字庫及英文早讀材料已作分不同難度設計，以照顧學習差異。

成立學生英語大使小組

- 本年招募了約 60 名學生英語大使，包括九位英語大使領袖，全年為他們進行定期口語及演講培訓，提升他們的英語能力，並安排合適的服務機會，包括在英語日與同學用英語傾談、在 Englishland 當值、擔任英語活動的司儀等，增加大使應用英語的機會。
- 為了擴闊英語大使的視野，在不同的真實環境學習英語，本年度舉辦了參觀廚餘處理廠及學習西方餐桌禮儀，老師安排他們到西式餐廳晚膳及在外籍老師家居會所舉行西式燒烤，在真實環境體驗及使用日常生活英語，同學及老師均享受該項活動，並樂意在外出活動中使用英語溝通。
- 適當的語境是學習語言的關鍵，英語大使均是主動參與，學習動機良好。課餘的培訓或服務，旨在刻意安排增加大使應用英語的機會，日積月累下，大使的英語能力進步是預期之內。參與英語大使小組的同學積極參與活動，根據學生問卷調查結果，超過八成的英語大使認為相關的活動及培訓令他們的英文水平及對學習英文的信心均得以提升，他們更有信心於校內及校外用英語溝通。

中六同學學業輔導計劃

- 教務行政委員會在學期初協助整理學生名單，讓英文科老師跟進中六級其他科目表現良好但英文稍遜的同學，期望提升他們升學的機會及信心。英文科為二十多位同學提供額外支援，藉不斷的寫作練習及回饋，提升他們的英語寫作能力。同學均表示此項輔導計劃對他們甚有幫助，增加他們應付英文科公開考試的信心。
- 隨着中六課堂結束，中六英文科老師參與下學期「中五同學學業輔導計劃」，中五同學獲益良多。

安排課後補習班

- 全年英文科為中一至中六同學舉辦周六拔尖及補底補習班，照顧學習差異。部分同學表示補習班對他們有一定幫助。

反思

- 全面發展校本英語資源庫需時，涉及不少人力資源，來年將主要編製各級有關英文句子結構及詞彙集，設計時分不同程度，以照顧學習差異。
- 期望下年英語大使小組活動逐漸常規化及多元化，與英語日及 Englishland 有更多協調。
- 隨着中六課堂結束，中六英文科老師將參與下學期「中五同學學業輔導計劃」，盡早介入協助中五有需要的學生提升他們的英語能力，以準備公開試。
- 上學期補習班導師由校外機構聘任，質素參差，下學期英文科改善聘任補習班導師模式，直接尋找合適導師，並要求他們編寫校本教材及批改學生作文，提升補習班效能。

4 · 提升學生學習英語的興趣

成就

利用資訊科技提升學生學習英語的興趣

- 本年英文科老師已拍攝了八段「語文診所」(Language Clinic)，透過輕鬆有趣的表達手法，將詞彙、常犯錯誤、中文化英語等內容融入影片中，影片在早會播放，並放於學校網頁內，讓全校學生重溫。
- 由於影片內老師造型獨特，內容簡短直接，配合本校很多學生的學習風格是視覺型學習者，從觀察所見，學生普遍喜歡及專注留心觀看「語文診所」，影片能有效地在短時間內傳達重要的語文訊息。

推廣 Englishland

- 學校重新佈置 Englishland，當中設有梳化、地毯、多種棋類、英文書籍、雜誌、海報等，負責老師亦會配合大型節日(如聖誕節及農曆新年等)作出悅目的裝飾，從而營造一個舒適及吸引的環境。學生可於 Englishland 內進行各類棋類活動、閱讀英文書、聽英文歌、與外籍英語老師或英文科老師用英語交談，各適其適。Englishland 於十月初重開後，參與 Englishland 活動的同學倍增，全年到 Englishland 人次達 2500 以上。
- 增加 Englishland 開放時段，每日午膳及放學後均開放，並安排外籍英語老師及其他英文老師當值，在 Englishland 與同學進行趣味英語活動，恆常性開放有助建立學生到訪 Englishland 的習慣。
- Englishland 外設有小影院，每天午膳播放英語電影或節目，吸引了不少同學觀看。此外，外籍英語老師與學生會合作，下學期曾於 Englishland 外舉辦「TSWMCbucks」，在午膳時間提供小食及飲品予參與的同學，鼓勵同學使用英語與外籍英語老師交談，從觀察所見，同學反應熱烈，踴躍參與。
- 學校透過 Englishland、英語電影、TSWMCbucks 等多元化有趣的活動，已成功吸引不少同學參與，讓參與同學能在輕鬆有趣的環境使用英語，減少恐懼，提升動機。

優化校園英語佈置及活動

- 英文科老師已加強訓練同學帶領禮堂英文早會活動，或安排教師分享環節，英文早會亦會安排各級同學呈現他們的課堂學習成果，增加學習效果。此外，每個英語日午膳時間進行英文口語活動(English Speaking Day)，鼓勵同學使用英語與老師交談，不少教職員及同學踴躍參與，氣氛熱鬧。
- 一樓英文科壁報已作更新，其他樓層亦貼上同學的英文作品佳作。下學期各課室壁報將增闢英語角，以張貼同學作品及英語名句。英語日早會、樓層及課室的佳作等安排盡量配合同學英文科課堂所學，藉耳濡目染，加強學習成效。
- 各班在學期初已設計以提升英語為主題的班本計劃，鼓勵同班同學互相鼓勵及支持，部分班別於午膳時間舉行班本英語電影欣賞，愉快地學習英語。若班本計劃順利完成，學校亦資助各班舉行慶祝活動，肯定同學付出的努力。

反思

- 「語文診所」反應理想，預期下學年英文科老師拍攝更多片段。
- 由於全校已建立 Wi-Fi 網絡，而平板電腦亦有大量學習英語的軟件，因此，未來可探討在課堂內外使用平板電腦(如 iPad)的方案，增加學生學習英語的興趣。英文科亦將於下學年參與「電子書試驗計劃」，希望進一步利用資訊科技，提升學生學習英語的興趣。
- 英語日禮堂英文早會活動質素已作改善，然而仍有進步空間。此外，英文日早上的課室活動中，初中將加入 EELA 書籍閱讀環節，讓同學有多一些閱讀英文書籍的空間。
- 各樓層及課室壁報內英文材料，需定期更新。
-

5. 一條龍協作

成就

- 中學參考小學模式，已初步設計校本英語詞彙庫，在本年年終中小學一條龍會議上作交流，大家在校本英語詞彙庫設計上有一些共識，會按程度加入不同詞性(parts of speech)及相關詞彙，擴充學生詞彙，並引入句子結構，提升學生寫作水平。
- 在一條龍會議上，中一老師分享本年教育局英國語文教學支援服務組所提供的校本支援服務，然後中小學老師一起商討在英語閱讀方面如何銜接，初步共識是大家在設計每次閱讀理解題目時，需加入指謂問題(referencing questions) 及涉及改變詞性(parts of speech) 的填充題。此外，負責中小一條龍協作的中學英文科老師更以小學英文科閱讀考試卷為藍本，從中學生學習需要出發，再設計閱讀試題，讓小學英文科老師充分掌握題型，他們表示可在下學年開始，在日常閱讀理解練習中加入有關題型，使高小同學在升中前已經熟悉中學閱讀理解題目。
- 除課程銜接外，中小學亦在英語活動上合作，中學外籍英語老師到小學作早會分享，亦在試後活動期間為小學同學安排適切的活動，於 Englishland 進行。
- 中學參與教育局英國語文教學支援服務組提供校本支援服務及腦基礎教育學習，邀請了小學老師進行觀課，而中學老師亦到小學開放的英文堂進行觀課，兩校老師的觀課交流加強了雙方在教學上的了解。
- 一條龍教育委員會於年終舉行了一條龍課程銜接分享會，建立了一個良好的平台讓中小學主要科目的老師分享本年度課程銜接的成果及規劃來年具體合作方案。

反思

- 中小學老師均希望在課程銜接上作進一步落實，循序漸進地推展，對同學的英文學習甚有幫助。
- 除校方編排的中小學一條龍會議外，中小學英文科老師逐漸建立溝通平台，討論中小學同學在英語學習上的困難，然後一起訂定行動方案。

關注事項：(二) 照顧學習差異

1. 促進學習的評估

成就

提升教師的提問技巧

- 本校第三年參與教育局「照顧學習差異的全校參與策略」的校本支援服務，在五大科推動提問技巧，以照顧學習差異。經過三年的推行，全校約有八成的教師曾參與有關計劃的備課、觀課及評課，覆蓋及擴散情況理想。配合學校的整體方向及各項學與教的政策，普遍老師對課堂照顧學習差異及提問技巧的意識提高，教學技巧進步。教育局支援人員對參與計劃的老師提供充足的支援次數及寶貴的意見，並高度評價本校老師積極認真參與，樂於討論教學設計。
- 今年五大科各級的老師於上下學期各進行一次教研循環，探究課堂內使用提問的技巧。就觀察及觀課所見，教師認真積極備課，除同儕備課節外，普遍需要使用課餘時間繼續進行討論課堂設計，備課期間投入討論，往往有不同的觀點，促進同儕的教學反思。此外，教研循環的設計改善了以往開放教室但沒有觀課者的情況，增加了觀課及評課的專業交流對話的機會，在過程中普遍老師因應教學效果及學生的特質而修訂了原來的設計及教材。部分課堂刻意設計一些配合課堂主題的矛盾點，成為很好的問題，引發學生討論。在評課中教師大部分均能分析課堂的強弱，討論中涉及課堂的微技巧，部分亦延伸至課程基礎及內容的編排。教研循環的推行讓老師有更多機會討論課程及作課程決定，提升課程擁有感。
- 根據年終的教師問卷所得，教師普遍認同教研循環能有效提升教師對教學策略及技巧的知識及應用，幫助教師使用適當的教學法解決學生學習難點，提升教師的學科教學知識，並促進教師對教學成效的反思。從問卷及觀察所見，教師對教研循環態度正面及認同，有關計劃進一步提升學校學習型組織的特質。
- 教育局高度評價本校教師團隊在照顧課堂學習差異的努力及成果，邀請本校成為來年的專業發展學校〔Professional Development School〕，與另外兩間同樣優秀的學校結成伙伴網絡，分享及支援其他學校照顧學習差異的發展，學校的成果得到外界的肯定。

使用公開試及校內測考數據

- 教務行政委員會於每學期統測後，整理了初中五大科各班的成績，並給科聯絡人及班主任參考，讓他們更掌握各班的學習表現及學習差異。於每次考試後，亦收集及處理了中五學生各科考試卷的成績，計算了各科各題的合格率，讓科任老師更清楚了解學生的強弱及學習難點，各科收到數據後將於稍後作出跟進，回饋教學。
- 下學期的科本教師發展日安排了各科分析首屆香港中學文憑試(DSE)及 TSA 的數據，並擬定跟進計劃。教務行政委員會將整理各科公開試的常犯錯誤及學習難點，於來年派發給中六學生，幫助他們掌握課程及評核的重點。

將課程、功課及評估分類為不同程度的內容

- 各科的考試卷均包括不同程度的題目，而功課的設計亦普遍包含深淺內容，主要科目的課程亦分為基礎及進階部分，中文科中一級更參加了教育局的計劃，嘗試在課堂教學中加入照顧特別需要學生的設計，而英文科將於下學期亦整理各級課程的聽、說、讀、寫基礎內容的初稿，使學生的縱向學習更完善。數學老師亦會利用暑假時間，整合各級的常犯錯誤、基準課程及教學進度，讓老師更掌握課程及評核的深淺度。

反思

- 參與「照顧學習差異的全校參與策略」後，教師教學的差異亦擴大，但整體的水平是向上的，未來要考慮如何善用教師的差異。此外，若教育局的支援人員有該學科的教學經驗，則能提供科本的意見，對課堂的設計更有幫助。
- 下學期開始，各科已規劃各級的教研循環時段，避免同一時間進行多科的教研循環。

2. 促進學生學習的積極性

成就

加強學生備課的習慣及質素

- 各科老師普遍嘗試使用不同方法要求學生作課前備課，包括：完成新課題的練習題、做筆記或大綱、預讀課文並作記號、課前小測等。

培養學生運用適當的學習策略

- 五大科均因應科本的性質而培養學生運用適當的學習策略，綜合五大科及其他科目的學習策略，慣常使用的包括概念圖及做筆記，有助學生提升自學能力。

建立課堂常規

- 五大科均有系統發展課堂常規。英文科在課堂內加入朗讀及寫筆記。中文科設有課前五分鐘帶讀，善用轉堂時間，同時在課堂內設有朗讀環節，並要求學生寫筆記，作文時學生亦會使用校本設計的寫作工具書。數學科要求學生寫筆記，並作總結及反思。通識科課堂開始時需要學生閱報，然後藉老師或同學提問協助整理閱報內容。科學科則設有學習日誌，讓學生在課堂完結前整理所學。各科的課堂常規增加了課堂效率，亦協助學生有系統地發展學科相關的技能。

反思

- 今年各科主要探索各種預習的方法及提高意識，來年各科可進一步將課前預習系統化，包括預習的設計、課堂的跟進及實行的次數等。此外，亦可考慮銜接循小的預習系統，訓練學生的自習能力。
- 可考慮進一步訓練學生做筆記的技巧，包括符號的運用、圖像工具的使用、重要內容的篩選等，以方便學生使用作溫習用途。

3. 成立老師學習圈，以協助老師提升

成就

班主任工作及班級經營

- 上學期的教師發展日主題是班級經營，內容包括校長分享學校班主任工作的理念方向、班主任的分享、同級老師共進午膳、嘉賓分享等，各個環節均對同工有幫助，嘉賓講員藉多年的教學及人生經驗給老師帶來很多的啟發及反思。該天的信息帶給老師正面的影響。此外，各級班主任亦藉著每循環周舉行的級會，共同商討該級學生的事宜及交流各班的經驗，互相學習及支持。
- 本校的班主任工作非常重要，包括班務、培育及發展共通能力等任務，校政諮議會曾檢視如何協助班主任處理現有工作，著重效果、意義及班主任的空間，檢視範圍包括追收通告、通傳機制、量度體溫等運作，期望來年陸續檢視及推行。

反思

- 檢視班主任的工作將會繼續於來年進行，期望班主任能有空間及有效地經營班別。

關注事項：(三) 培養校園宗教氣氛

1. 建立一個有使命感的團隊

成就

教師：燃亮教學熱誠、堅守教育使命、關愛同學、為主作見證

- 全體老師於學年開始前舉行教師奮興會，亦邀請了教會同工、校務處職員、工友等一同參與，期望全校全體基督徒同工也能透過奮興會，燃亮教學/工作熱誠、堅守教育使命、關愛同學、為主作見證。
- 本學年於9月舉行本校首次「基督徒大會」，邀請所有基督徒老師和基督徒學生參加，期望於每學年開初召集所有基督徒師生，提醒師生於校園中為主作見證及努力傳福音。當天共有約30名教師及超過100名學生出席，各人表示大會甚具意義。
- 本學年舉行三次教師宗教分享會，全體老師參與，由不同老師分享他們的家庭及事奉生活，同事投入聆聽及對同事之分享表達欣賞和支持。我們期望藉教師宗教分享會，讓同事彼此守望和代禱，以維繫一隊火熱和同心的事奉團隊。
- 本學年本校榮獲行政長官卓越教學獎(2012/2013)「訓育及輔導領域」嘉許狀，得獎老師為3B班主任葉以琳老師及李美貞老師，獲獎主題為「不能沒有你——全校參與校本訓輔模式」。同時，本校亦榮獲2012年度「關愛校園」獎勵計劃中「卓越關愛校園」之「最關顧有特別需要學生」主題大獎。兩個項獎皆肯定了天循教師一直以來關愛同學之努力，並對「一個也不放棄」理念的認同。

學生：作主精兵、積極盡心

- 第一屆「基督徒大會」共有超過100位學生出席，期望於往後每學年開初透過基督徒大會提醒和激勵學生作主精兵，在校園中見證基督。
- 學校以校訓「遵從主道、愛己愛人、積極盡心、發展潛能」的核心價值，作為培育學生的總目標，期望亦藉今年提升宗教氣氛時機，透過宗教組及生命教育專責小組的推動，

讓學生得到靈性的培育，以及愛的薰陶，並能認識生命、珍惜生命及發揮生命。學校又藉培育幹事繼續強化學生支援工作，期望學生堅守本分，努力求進，建立積極的學習及生活態度，朝「循道衛理人」的目標邁進，鼓勵學生於學業及行為上俱能表現積極盡心，領受從上帝而來的「信」、「望」及「愛」，成為一個有視野、有風範的「循道衛理人」。

- 每班靈修大使，除於各班負責帶領早讀時間祈禱外，每循環周於早會後均有簡單聚集，由宗教組老師派發各班「靈食蜜語」、宗教活動宣傳及祈禱，期望靈修大使能於班內推動同學積極鼓勵參與學生團契等宗教活動，及於班內作好榜樣見證上帝。
- 宗教組於上學年 6 月底及本學年 12 月於挪亞方舟營地分別舉行了兩次「僕人領袖訓練營」，有共超過 40 位中三至中五同學參加。藉營會呼召一班樂意於校園中事奉的同學委身校園福音事工，並提醒他們要學習以僕人式領袖方式謙卑事奉。本學年共有 16 位基督徒大哥哥大姐姐（僕人領袖）組成了一隊基督徒學生的團隊，於中一生命培育計劃、學生團契及其它校園福音工作參與，協助推動學校的宗教工作，培育他們成為僕人領袖，老師及同學對他們的事奉均表正面欣賞。

反思

- 期望今後每學年 9 月份舉行「基督徒大會」，邀請基督徒老師和基督徒學生參加，作為每個新學年奮興和立志，師生能同心為校園福音工作委身事奉。
- 基督徒大哥哥大姐姐（僕人領袖）訓練和事奉模式，為本學年新嘗試，效果理想和方向很正確，可培育學生謙卑服侍之心，值得考慮是否成為本校生命教育及宗教組常規的基督徒領袖訓練模式。另可再探討如何與各班靈修大使配合推動班內宗教氣氛及校內推動校園福音工作，而靈修大使的訓練、質素和團隊建立可再加強。

2. 宗教日（每循環周一）

成就

- 今學年定了每循環周 B5 為「宗教日」，全日各時段均安排了宗教活動，早上有七點正晨禱會、宗教日早會及課室讀經，午間有詩歌分享及中一生命培育計劃，放學則有學生團契。宗教日能讓宗教活動有規律地整合在一天，有助增加校園宗教氣氛，亦有助師生重視和投入宗教日活動的參與，效果理想。

早上

- 早上舉行晨禱會，為整天宗教日及校園各事情禱告，宗教組老師及同工們恆常參與，後期更有學生們加入參與晨禱會，老師及同工們均積極參與及表達禱告的重要性，期望以禱告轉化校園，相信未來會有更多師生參與。地點於地下紅磚地反應理想，因為師生也能見到他們，可以即時參與。
- 早上全校共有五級於禮堂進行宗教日早會（餘下一級會於課室讀聖經），內容主要讓學生能更深入及多角度認識基督教，全年共舉行了十三次宗教日早會，上學期主題有「基督教與中國」、「基督教與香港」、「基督教與聖經」、「基督教與其他宗教」、「基督教與倫理」、「基督教與藝術」和「基督教與科學」，下學期主題有「基督教與同性戀」、「基督教與迷信」、「基督教與關社愛國」、「基督教與異端」、「末世與永恆」、「基督教與交友戀愛」、

主題多元化及多角度，以班際問答遊戲及講解形式將不同與基督教相關知識讓同學有接觸機會，大部份主題同學參與均投入，遊戲能帶動學生的興趣和投入感。

- 每次宗教日早上會安排其中一級於課室讀聖經，目的讓同學有一安靜時間深入認識神話語，並嘗試在生活中實踐真理，回應神的話。由宗教組老師及同工們帶領，同學閱讀經文，並按問題思考，之後透過老師提問看同學認識經文多少，最後有總結和禱告時間。老師均表示此為難得機會讓同學安靜閱讀經文，大部份學生專心讀經，對經文印象深刻，是一項好嘗試。

午間

- 午膳於飯堂有詩歌分享，由老師於飯堂現場親身演繹詩歌及分享。因中三至中五同學每天午膳皆於飯堂進膳，期望藉此安排可讓學生一邊午膳一邊聽唱詩歌，在詩歌潛移默化下認識信仰。老師有約半小時時間分享詩歌，部份老師更自彈自唱，同學們反應理想，尤其遇到熟悉的老師或熟悉的詩歌，同學投入感會更強。
- 午膳時間舉行中一生命培育計劃 M & Ms (Mentorship Scheme) 小組，共舉行了 10 次，安排了 16 位「僕人領袖」於宗教日午膳時間進入課室與中一學生一起飯聚及分享，內容包括互相認識、信仰分享、代禱，並會邀請中一同學即日參與 B5 放學後的學生團契，每學期其中一次於禮堂全級聚集，氣氛良好。學生對 M & Ms 小組的反應漸趨正面，更令人鼓舞的是發掘了一班樂意參與及願意委身的僕人領袖，僕人領袖及同工除於 B5 午膳與中一同學相聚，亦會於其它時間關顧個別中一同學，建立關係。每學期其中兩次 B5 午膳安排了僕人領袖定期聚會，為他們加油、分享及代禱，僕人領袖反應良好。

放學

- 宗教日放學後舉行學生團契，除了宗教組老師外，亦有生命教育專責小組成員及四位支援老師協助，導師人數之多是近年之最。學生參與方面，平均每次有 30-40 位學生參與團契，人數稍為提升。老師亦自發帶領學生參與團契，除了初中外，今年更特別多中六同學參與團契；每次團契內容互動及有見證分享，讓學生在信仰上有體會和反思。

反思

- 晨禱會時間頗早，可考慮加多另一時段給師生祈禱，如放學後。
- 部份學生覺得宗教日早會內容太辟和沉悶，歷史和科學主題較深，實難找到每次主題也能照顧中一至中六也有興趣和明白的題目；可考慮準備閱讀材料，主題可考慮更貼近學生生活。
- 課室讀聖經時，學生答問題較被動，可能因為帶領老師為宗教組及同工不熟悉學生有關，可考慮使用新約經文，學生較熟讀和容易有回應，亦可加多經文應用於生活部份。
- 大部份老師已預期午間詩歌放送時，學生會一邊午膳一邊聽歌之反應，如有投影機播放影像或歌詞學生的反應會好一些；已選一些學生較熟悉詩歌，他們會一起唱使氣氛更濃厚。因現有形式需要老師預備長約 30 分鐘詩歌頌唱表演，對不少老師來說也較高難度，可考慮修改形式，改為播放詩歌，老師則以詩歌推介的形式播放，參與同事將不再是表演者，而是嘉賓主持和詩歌分享，讓老師輕鬆及無需感到很大壓力下鼓勵更多老師參與。
- 「僕人領袖」除了參與午間中一生命培育計劃，亦可多私下約見個別學生進行關顧，另

傳福音元素亦可加強。

- B5 放學依然發現有老師安排補課和測驗，影響同學參與團契。

3. 強化「遵循正道」的縱向發展，溶入生命教育的元素

成就

構思校本生命教育課程

- 確定以校訓「遵從正道·愛己愛人·積極盡心·各展潛能」為校本生命教育課程的理念及目標，並期望於本學年內訂造一套完整並有延展性的生命教育課程。
- 各級主題如下：中一級 - 「愛己」、中二級 - 「愛人」、中三及中四級 - 「積極盡心」、中五級 - 「各展潛能」及中六級 - 「循道衛理人」。與此同時，以「基督信仰」為縱軸，貫穿學生六年的學習生活，即透過各級主題課程或全校性參與活動如：聖誕崇拜、宗教日活動等的配合，教導學生「遵循正道」。
- 由於有很多原有的全方位主題活動是由學生全人發展委員會中的組別（即 ECA、公民等）負責統籌的，加上要推動校本生命教育課程是有賴其他組別的參與及配合，故於下學期生命教育專責小組積極與學生全人發展委員會組別一起商討及修訂校本生命教育課程的目標及內容，並成功取得各組別的意見及認同，為訂造一套完整並有延展性的生命教育課程帶來很大的推動力。
- 嘗試製作了中一至中四級 Life Journey 小冊子的初稿，透過學生即時的記錄及老師/導師即時的回應，鞏固學生的學習。
- 這學年成功將中一級生命培育計劃，即將全方位「愛己」主題活動及營會與公民課「成長新動力」的課程作結連，成功突顯出「愛己」的主題，令學生更掌握。
- 與訓輔組合作及交流，透過不同的「正視優勢」興趣成長小組（Living Group）照顧一些於成長或行為上有特別需要的學生。
- 與宗教組合作，邀請一班「僕人領袖」於宗教日進行 M & Ms 小組，與中一學生一起飯聚及分享，以配合學校其中一項重點工作：提昇宗教氣氛。與此同時，又成功與宗教組合作設立了「獻呈禮」及「生命禮讚」，以「基督信仰」為縱軸，嘗試透過宗教禮儀教導學生「遵從正道」，然而，除了著重禮儀的建立外，亦需要加強禮儀背後的信仰教導。
- 於試後活動期間，就著中一級「愛己」及中二級「愛人」的主題，增設了兩項生命教育活動，讓學生鞏固過去一年的學習及得著之餘，亦讓其他級別學生共同分享，強化課程的延展性及承傳文化。
- 已成功與宗教科任教老師取得共識，於來年積極將各級宗教科部份相關課題與各級主題作結連，以融入基督教信仰價值教導的元素於生命教育課程當中。

中一生命培育計劃

- 中一級 3 次全方位主題活動（Flying Free、Never 噏汁及 Ideal Model Show）及 兩日一夜營會（CCC 營）的內容及目標均可與公民課「成長新動力」課程內容作出配合。這不但令「愛己」的主題更突出，更有效梳理散亂的課堂內容。此外，透過全方位主題活動及營會，除了有助學生反思個人成長及發掘自己的潛能外，亦有助補充了基督教信仰價值教導的元素，擴闊了「成長新動力」課程只著重個人成長的面向。我們為「成長新

動力」課堂內容設計了一系列的工作紙，當中著重學生的成長反思，亦嘗試加入了一些生命故事分享的元素，有助學生將課堂學習的理論及知識應用於生活上。

- 全方位主題活動的內容及形式是切合目標及學生成長需要的，透過互動性較高的遊戲及利用不同媒體的表達形式，學生表現積極及投入。
- 就著全方位主題活動、兩日一夜營會及公民課「成長新動力」課節內容，我們設計了一本 Life Journey 小冊子，透過鼓勵學生作即時的記錄及反思，令學生有機會思考自己的成長經歷及學懂愛惜自己。大部份學生於下學期更認真地填寫小冊子，亦願意坦誠分享個人成長經歷及感受。透過師生間的交流，能實踐以生命影響生命。
- CCC 營的成效是顯著的，班主任認為營會除了有助建立班的團隊精神外，亦有助提昇學生的溝通及合作能力，以及有助提昇他們的自我認識。
- 全年共舉行了 8 次 M & Ms (Mentorship Scheme) 小組，安排了 16 位基督徒大哥哥大姐姐（僕人領袖）於宗教日與中一學生一起飯聚及分享。建立了一個基督徒與非基督徒相聚的氛圍，配合學校提昇宗教氣氛的主題。
- 本學年舉辦了 8 個 Living Group (興趣小組)，包括：結他 A 組 (12 人)、結他 B 組 (9 人)、甜品製作 A 組 (11 人)、甜品班 B 組 (13 人)、war game (9 人)、話劇小組 (12 人)、跳舞班 (13 人) 及「性格畫中尋」小組 (5 人)，學生報名踴躍，而出席情況亦很理想，當中亦吸引了一班缺乏自信的學生參與，有助導師們與學生建立良好的關係並提昇學生的自信心。
- 除了於課餘時間與中一學生交流外，我們亦建立了一 Facebook 群組，加強與中一學生的連繫，作出一些正面的支持、提醒及鼓勵，學生亦願意於群組中主動作一些學習/學校生活上的提問，可見有效促進師生間關係的建立及明白讓我們更了解學生的想法。

善用社工、教會及基督徒大哥哥大姐姐的支援

- 天水圍堂宣教師於今學年伙拍中一宗教科任老師參與各班每循環周的中一宗教課，此為首次嘗試。除了已有宗教課內容由科任老師任教外，同工於課堂內與中一同學也會一同唱詩、分享和祈禱，期望藉宗教課參與，同工能有更多接觸中一學生的機會，有助個別關顧及推動校園福音工作。
- 過去一年，嘗試與天水圍堂及楊震社會服務處的同工作緊密合作，不但有效地建立一個良好的工作團隊，實踐辦學團體「教育、培育及宗教三結合」的服務理念，亦有助學校的辦學理念和特色、培育學生成長的元素及基督教信仰的核心價值結合一起，豐富生命教育課程的內容。
- 本學年增聘了 1 位生命教育發展主任及 1 位生命教育發展幹事，並成立了「生命教育專責小組」，成員共 11 人，包括 2 位副校長、1 位訓輔組老師、1 位宗教組老師、1 位生命教育發展主任、1 位生命教育發展幹事、2 位培育幹事、2 位天水圍堂同工及 1 位楊震天水圍家庭成長軒社工。專責小組本年度主要建構校本生命教育課程及推行中一級生命培育計劃，專責小組之成立除了讓學校能更有焦點地推動宗教及生命教育外，教會同工在校園內接觸師生及參與活動的時間亦增加，更重要的因為成員來自學校、堂會、服務單位三個群體，本學期專責小組成員合作無間、委身投入，充分能實踐辦學團體將教育、宣教、服務三結合之理念。財政方面今年仍綜合了總議會撥款、天水圍牧區、學生收費、區本計劃資助及學校津貼五方面，更能有效善用資源發展生命教育，效果理想。

節期活動

- 12月舉行一年一度的福音周，本年主題為「基督與你」，期望以耶穌基督能以不同的身份，與我們每人建立關係，令我們生命豐盛。形式以午間唱詩歌、午間攤位、中一競技、聖經遊戲、中六聚餐、電影欣賞、團契遊樂園主領佈道會。是次福音周除宗教組老師參與籌備外，亦請了一班基督徒僕人領袖參與不同活動的事奉及陪談員，提高基督徒學生團隊於校園內見證及事奉之參與。是次福音周共有72位同學決志及回轉。
- 聖誕節崇拜中，生命教育專責小組及宗教組合辦愛心獻呈禮，期望全校同學能學習分享愛及關懷有需要的人。我們選擇了配合香港基督少年軍〈為四川山區老人院、特殊學校及孤兒院送上溫暖及關心〉活動，延續過去學校兩次為四川地震捐獻的愛心行動，為他們送上祝福和聖誕禮物，希望在普天同慶的佳節裏，同享聖誕節的喜樂，他們也感受到上帝的愛。為配合是次活動，每班作愛心捐獻，並在崇拜中每班派一代表作集體獻呈，表達心意。
- 復活節崇拜中，生命教育專責小組及宗教組合辦生命禮讚，邀請基督徒老師及學生於崇拜信息後一同於禮堂前立志，表示對因著基督復活而擁有之生命而願意立志委身。

反思

- 要設計一套完整並有延展性的生命教育課程，於策劃、設計及推行層面上均需要其他組別的共同建構及參與，因此，學校值得思考如何將本專責小組與其他全人發展委員會的組別作整合（功能及角色上），以加強其他組別於推動生命教育課程中扮演的角色。
- 本年度積極將過往各級全方位主題活動作出優化及整合，強化學生的反思及加入生命教育的元素，前者的成效較為顯著，後者則未算完全成功。
- 過去一個學年，發現部份班主任未能穩定地參與全方位主題活動，以中三級「眾人皆領袖」計劃為例。由於班主任於課程中擔任很重要的引導及輔助角色，故若班主任未能穩定出席，將影響班主任陪伴學生成長的果效，而亦難以跟進學生是否投入參與。因此，於下學年全方位活動編排時，宜多加留意班主任參與的穩定性及各級主題活動舉行的日子是否相撞，以提高人手的穩定性。
- 除了構思及整合各級生命教育課程的內容外，亦需要留意加強各級課程之間的連繫，以強化課程的延展性及承傳。
- 由於整套校本生命教育課程涉及很多跨科組或與外間機構的合作，除了現有的專責小組外，亦需考慮建立一些有系統的協調會議，以確保各方有緊密的溝通及讓各方都掌握課程的核心理念及目標。
- 中一級全方位活動可增多一些互動性較高的活動，以令學生更加投入參與。另由於想讓學生更掌握整個課程的目標及內容設計與不同課堂（即「成長新動力」課堂及宗教課堂）之間的關連，故建議於每次全方位主題活動開始前都作清晰的講解，加強起承轉合的作用。
- 於來年可考慮於改變M & Ms小組的運作模式，如：全級學生於禮堂聚餐、增加一些活動如短片分享等，以促進成效。另建議給予僕人領袖一些具體的工作如：寫書籤、一同祈禱等，以令僕人領袖更容易與中一學生交往。
- Living Group建議考慮一些於小組過程中有較多空間作交流的活動如：化妝、話劇等，及有策略性地安排分享時段，以讓老師/導師有機會與學生作深入分享。

- CCC 營中 soci-game 的場景或角色設計對中一學生來說是較抽象及離身的，學生難以將活動內的經歷與自身成長作關連性的反思，故 soci-game 的設計需要作出修訂，以更能配合學生的成長特點及經歷。此外，夜行的設計可更具挑戰性，以令學生有更深入的體會。
- Life Journey 小冊子的內容將會整合全方位主題活動、兩日一夜營會、公民課「成長新動力」課堂及宗教課堂的內容，以讓學生透過成長反思及信仰教導兩個層面去學習愛惜自己。
- 可善用 Facebook 群組發放活動或課堂的資料及照片，以加強學生對活動的認知及認同。
- 與天水圍堂合作方面，不期望教會同工繼續可以參與課程設計上的工作，協助將信仰價值教導的元素融入生命教育課程當中，其中一項很重要的工作是一起構思宗教科的課堂內容與全方位主題活動的結連。面對教會同工的人事轉變，需要重新建立團隊默契及分享生命教育的理念。
- 與楊震社會服務處合作方面，合作模式跟過往不一樣，不只在於行政上的支援，更是一起於計劃理念上共同磋商及策劃。面對楊震同工的人事轉變，需要重新建立團隊默契及分享工作理念。
- 未來需要繼續加強基督徒僕人領袖的培育及支援，讓他們有更多機會在校園中事奉和作見證，期望提高基督徒學生團隊之參與和素質。
- 經過一年經驗，未來一年可調整生命教育專責小組的運作模式，正式安排生命教育發展主任出席學生全人發展委員會會議，與其它全人發展委員會 6 個組別一起商討及修訂校本生命教育課程的目標及內容，訂造一套完整並有延展性的生命教育課程。另生命教育專責小組可繼續以工作小組形式運作，繼續恆常及持續推行校本生命教育課程及活動。
- 如資源許可，學校可考慮聘請生命教育教學助理，以便更有效推動全校校本生命教育課程及支援初中班主任培育工作。
- 未來可深思及探討是否將「學生全人發展委員會」改名為「生命教育委員會」，以配合學校及辦學團體積極推動生命教育為方向，及使學校能更有效善用資源發展及推動全校生命教育。

4. 校園佈置

成就

- 校園後梯已更新一些由學生創作有宗教及反思生命的大壁畫，使校園生活的色彩及宗教氣氛得以加強。期望除增加整體校園佈置的視覺及美化效果外，亦鼓勵同學欣賞及創作有宗教特色的藝術創作。
- 科任老師已在高中選修視覺藝術科的課堂上介紹宗教與藝術的評賞。讓同學初步認識及掌握早期基督教藝術的作品及了解如何去欣賞和創作基督教的藝術作品。

反思

- 有宗教氣氛的大幅壁畫或作品需要同學對宗教信仰及藝術的訓練有一定的經驗及操練才可創作出有深度及讓人反思與欣賞的作品。盼望未來可有更多這樣的作品可在校園展示。
- 有見於以上原因，初中同學將學習以馬賽克及拼貼的技法去創作有宗教氣氛的作品，使他們能較容易和直接的集體表達出有宗教特色的馬賽克壁畫。這些作品將在地下飯堂及後梯展示。