



天水圍循道衛理中學
2009-2010 年度
周年校務計劃



本年度關注事項：

- | | |
|---------------|----------|
| 一 · 新高中的裝備 | P. 2-6 |
| 二 · 照顧學生學習差異 | P. 7-10 |
| 三 · 中層領導團隊的建立 | P. 11-13 |
| 四 · 培育循道衛理人 | P. 13-15 |

關注事項：(一) 新高中的裝備

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 有效的行政安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校園建設及善用學校有限的學習空間 繼續因應新高中學習需要改建校園學習空間，並改善現有學習環境，讓同學能有穩定及舒適之地方進行學習 ● 善用上課及分班的安排 新高中分班安排能讓學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 獲得更多及彈性的選科選擇：包括數學延伸單元、兩科(2X)或三科(3X)選修科、跨文理科選擇、3X選修體藝科 ➢ 擁有班的歸屬感：除了將中文、英文及通識編排於同一班上課，亦盡量將第一選修科(X1)編排同一班上課 ➢ 獲得更好照顧：將中四級五班分成六組，2X班別只編排30位學生，各每組選科亦編排約20至30位同學，以減低師生比例 	<p>全年</p> <p>9月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習空間及環境能持續改善 ● 編排上課時間表時，能善用學校的學習空間，同學能有穩定及舒適之地方進行新高中分組及分班上課 ● 同學能按意願獲得更多及彈性的選科編配 ● 各班歸屬感得以建立 ● 班主任及科任教師能有效照顧學生學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課時間表 ● 科任老師意見 ● 編班結果 ● 班任意見 ● 科任老師意見 ● 會議檢討 	<p>校園建設組 教務行政委員會、 資訊科技委員會</p> <p>教務行政委員會</p>	<p>教師教擔</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 學習概覽的預備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習概覽行政安排 由中四開始建立新高中學生學習概覽的行政安排及行事曆，包括其它學習經歷記錄、學生自述、校外獲獎記錄等，使有效地累積學生之學習經歷 ● 優化現有其他學習經歷的架構 讓學生於德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經歷、藝術、體育及全方位學習各方面建立系統之發展 ● 整固同學的學習經歷 落實學生於德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經歷、藝術、體育及全方位學習設計之活動，並藉每位同學撰寫之學生自述，整固同學的學習經歷 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習概覽的行政安排及行事曆得以建立場 ● 配合 Web-SAMS 使用，成功記錄中四同學之其它學習經歷、學生自述、校外獲獎等資料 ● 成功建立其他學習經歷的架構 ● 藉藝術科及 Language Arts，豐富學生在藝術範疇的經歷 ● 同學能藉參與相關活動，整固其學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● Web-SAMS 有關其它學習經歷之記錄 ● 會議檢討 ● 檢視相關組別有關其他學習經歷之文件 ● 會議檢討 ● 活動檢討表 ● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 學生問卷 ● 檢視學生自述之記錄 	<p>學習概覽小組、資訊科技委員會</p> <p>全人發展委員會、課程發展委員會</p> <p>全人發展委員會、課程發展委員會</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3. 新高中課程的預備</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科落實新高中課程，並透過同儕備課，讓老師更能掌握高中課程、校本評核及公開試考核的變化 ● 鼓勵同工參與新高中相關之研討會及工作坊 善用教師專業準備津貼(TPPG)，多聘教師人手，以鼓勵同工持續參與校外如教育局、考評局或其它機構舉辦之新高中研討會及工作坊，同時於校內舉行科本校本培訓，讓各科同事互相交流與新高中相關之知識和技巧 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中科目在上下學期透過同儕備課節能共同分享高中課程及評核變化 ● 新高中科任老師能適應新高中課程之轉變 ● 利用教師專業準備津貼(TPPG)聘請額外人手 ● 教師能藉參與科本校本培訓，提升對新高中相關科目知識和技巧之認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目檢討報告 ● 科任老師意見 ● 會議檢討 ● 出席研討會記錄 ● 科任老師意見 	<p>各新高中科目聯絡人及老師</p> <p>教師專業發展委員會</p>	<p>教師專業準備津貼(TPPG)</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 培養學生新高中課程所需學習技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自學習慣 增強同學的自主學習能力，以應付新高中課程，並優化課後自習區的使用，於上課日放學及學校假期期間開放「學Teen堂」及「I-won室」，聘用兼職教學助理當值及協助學生進行功課輔導，並輪值於晚上多媒體自學中心開放時間。 ● 優化各科自習計劃 各科自習計劃更系統化，期望達標準則以學生自發完成為原則，並設立多科達標獎勵，進一步培養學生之自學習慣及能力 ● 於初中培養學生學習技巧 透過初中的專題研習及思維課程訓練學生的資料搜集能力及分析能力，以銜接新高中的獨立專題研究。另外，科學科亦於初中引入學習成果架構(LOF)，培訓學生的科學探究能力。通識科於初中培訓學生的答題技巧，使學生更能掌握該科的要求。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能培養自學的習慣 ● 同學樂於使用「學Teen堂」、「I-won室」及多媒體自學中心進行自學 ● 功課輔導員能為同學提供功課輔導 ● 購置供學生自學使用之高中參考書籍及試題 ● 學生能養成預習、整理筆記及溫習之習慣 ● 五主科優化了科本的自習計劃並進行有關跟進 ● 增設多科達標獎勵 ● 同學能培養自學的習慣及能力 ● 同學能培養相關的學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生使用課後自習區的情況 ● 觀察及會議檢討 ● 統計完成各科自學計劃及多科達標的學生人數 ● 各主科及學與教會會議檢討 ● 老師觀察 ● 各科組會議檢討 ● 學生作品 	<p>教務行政委員會 圖書館及自學中心</p> <p>中、英、數、科學、通識</p> <p>課程發展委員會 科學科 通識科</p>	<p>購置書籍 兼職教學助理</p> <p>達標獎品</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5· 提升學生自立的能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 以班本及級本作平台，提升學生自立的能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強班會及級會幹事角色的認同 ➢ 落實及優化班本計劃及級本活動的推行 ● 升學及就業輔導的裝備 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」的教材套，讓學生更有系統進行生涯規劃 ➢ 提供適切的升學及就業輔導，讓同學在新高中制度下能有更佳掌握 ● 有效運用「應用學習」課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 關注新高中「應用學習」課程的發展 ➢ 訂定學生選修「應用學習」課程的機制，讓有關的學生能藉多元學習獲最佳的發展 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中各班會幹事能獲相關的培訓並發揮適當的職能 ● 同學能發揮自立的能力，透過溝通、協商去策劃及處理班本以致級本的事務 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡使用「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」的教材套 ● 同學對新高中制度下的升學及就業輔導有充分掌握 <ul style="list-style-type: none"> ● 有關的教師能充分掌握新高中「應用學習」課程的最新發展 ● 學生及家長能有充分機會認識新高中中的「應用學習」課程 ● 有關學生選修「應用學習」課程的機制得以建立 	<p>觀察及會議檢討</p> <p>會議檢討</p> <p>會議檢討</p>	<p>各級聯絡人</p> <p>升學及就業輔導組</p> <p>升學及就業輔導組</p>	

關注事項：(二) 照顧學生學習差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展校本資優計劃					
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展人才庫 優化現有人才庫，使人才庫的尖子學生得到最佳的栽培及發展，並能擴闊他們的視野及目標，積極學習。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 人才庫學生的能力提升 ● 人才庫學生的視野及目標得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察學生表現 	課程發展委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 精英津貼計劃 津貼在各範疇及科目中有出色表現的學生，使他們有更多機會參與相關比賽、活動及進行交流，進一步提升自己。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各範疇及科目的尖子學生能得到津貼參與相關的比賽、活動或交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼紀錄 	課程發展委員會	\$200000.
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化現有校本資優課程 持續優化現有第一層給所有學生參與的校本資優課程，如「眾人皆領袖」、「思維課程」、「服務學習」等，提升整體學生的能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在有關的校本資優課程中掌握所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品 ● 老師觀察 	課程發展委員會、課外活動委員會、德育及公民教育委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學科的拔尖活動 發展學科的拔尖活動，如奧數、英語大使、中文小作家、通識及科學尖子計劃等，以發展學生在該些學科的興趣及潛能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科的尖子學生得以拓展他們的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察學生表現 	英文科、數學科、中文科、通識科、科學科	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 支援特別學習需要學生 <ul style="list-style-type: none"> ● 功課及考試調適 對有特別學習需要的學生進行功課及考試調適，幫助他們應付功課及考試的要求，使他們能維持學習的動力。 ● 活動小組及訓練班 舉辦不同的活動小組及訓練班，一方面發展他們的潛能，另一方面支援他們的學習。 ● 生涯規劃 及早與有關學生及家長商討生涯規劃，使有關學生能盡早發掘及發展他們不同方面的興趣及能力。 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 功課調適能協助有需要的學生完成功課 ● 考試調適能協助有需要的學生考試，提升他們的考試表現 ● 參與活動小組的學生能積極投入小組活動中 ● 訓練班能支援有關學生的學習 ● 能提供不同升學及就業的資料給有需要的學生 ● 有關學生認真思考他們的前路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適學生的意見 ● 功課調適的科任老師意見 ● 考試分數 ● 活動紀錄 ● 學生問卷 ● 老師觀察 ● 學生意見 ● 老師觀察 	<p>SEN 組 有關科任老師</p> <p>SEN 組</p> <p>SEN 組 升學及就業輔導委員會</p>	<p>中學學習支援津貼</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 調適課程及評核					
<ul style="list-style-type: none"> ● 制定調適課程 在同級按程度編組的科目，制定調適課程，使教學配合不同組別學生的學習程度，提升編組施教的效果。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科目能制定按程度編組的調適課程 ● 教學進度能按調適課程的安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 調適課程文件 ● 觀課 ● 老師觀察學生表現 	英文科 中文科	
<ul style="list-style-type: none"> ● 制定課程或能力基準 主要科目制定課程或能力基準，在教學、功課及考測中注重學生對基準內容的掌握。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科目能制定課程或能力基準 ● 普遍學生能掌握課程或能力基準 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程或能力基準文件 ● 測考成績 	數學科 科學科 通識科	
<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷設計照顧不同程度的學生 各科試卷的題目深淺度需照顧不同程度學生的需要。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷包括不同程度的題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷 ● 測考成績 	教務行政委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期補考 為加強初中學生對主要科目基礎內容的掌握，以準備下一階段的學習，於上下學期考試後將安排補考。 	1月、7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍補考學生的分數能有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 補考成績 ● 補考人數統計 	英文科 數學科 中文科	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4. 提升教師照顧課堂學習差異的專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊 舉辦教師工作坊，著重引發學生課堂動機及參與率，並照顧課堂學習差異的技巧。 ● 同儕備課節及開放教室 透過同儕備課節設計照顧學習差異的課堂，並開放教室給其他老師觀課，互相學習及交流，提升教師照顧課堂學習差異的專業能力。 ● 內地老師協作計劃 中文科透過內地老師協作計劃，設計校本寫作課程，設計照顧課堂內學生差異的教材及教學活動。 ● 鼓勵教師參與相關培訓 安排教師參與教育局為照顧學習差異舉辦的培訓課程 	<p>11-12 月 1月</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍老師認同工作坊所教技巧 ● 初中主要科目在上下學期透過同儕備課節能共同設計照顧學習差異的課堂 ● 所有老師全年開放教室及觀課各一次 ● 能製作照顧學習差異的校本寫作課程 ● 相關的老師能接受適當的培訓，並能將照顧學生學習差異的技巧與校內同工分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 觀察 ● 觀課紀錄 ● 老師問卷 ● 觀察 ● 課程資料 ● 老師意見 ● 老師問卷 	<p>教師專業發展委員會</p> <p>教師專業發展委員會</p> <p>中文科</p> <p>教師專業發展委員會</p>	<p>內地協作老師</p>

關注事項：(三) 中層領導團隊的建立

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 建立領導層與中層的溝通支援機制</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強「校政諮議會」的功能 除每循環周例會外，把握機會邀請組別以外的資深教師出席，一方面讓他們更能掌握學校的最新發展，另一方面亦可以聽取意見，加強溝通，建立相互的了解與信任 ● 善用考績制度協助發展中層的領導能力 領導層藉考績周期，建立與中層的溝通支援機制，協助中層發展潛能 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校整個領導團隊有更好的溝通，能互相信任，彼此支援 ● 領導層能藉考績制度肯定同工的工作成果及優點，協助中層分析強弱及發展潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 會議檢討 	<p>校長及副校長</p> <p>校長及副校長</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2 · 促進中層領導的交流學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校外交流 向外尋找觀摩及交流學習的機會，擴闊視野，藉以提升中層專業領導的知識及能力 ● 校內交流 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科組之間的交流 加強校內科組之間的交流及分享，從而營造中層之間互相評估、學習及支援的文化 ➢ 中層培訓營 把中層分成小組，找出最有興趣的課題，帶領同工探討，藉以建立平台，讓同工主動學習、掌握和實踐領導的技巧和能力；營造主動學習，樂意彼此交流的學習型團隊 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>4月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各中層能把握交流學習的機會，提升專業領導的知識及能力 ● 中層間互相交流及學習的文化得以建立 ● 中層能從組別互評中更客觀地促進發展，力求完善 ● 同工能透過活動建立團隊 ● 各員工能就中層角色面對最有興趣的課題加以探討，主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 會議檢討 	<p>教師專業發展委員會</p> <p>學生全人發展委員會 學與教組別及科聯絡人會議</p> <p>教師專業發展委員會</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3 · 提升各科組主管的裝備					
<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦相關員工參與中層領導培訓課程，藉以提升專業領導技巧及能力 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份科組主管均完成相關的中層領導培訓，並能掌握一定的技巧及能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓記錄 	校長	
<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續鼓勵各科組主管接受相關的專業培訓，以便掌握所屬範疇的最新發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組主管對參與培訓持正面積極的態度 ● 各科組主管均能對所屬範疇的最新發展有充分掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓記錄 	教師專業發展委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養科組主管運用自評機制改善科組內的工作，具體跟進中層運用「PIE」促進發展 		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能善用自評機制促進自我的發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	各科組主管	

關注事項：(四) 培育循道衛理人

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 訂定「天水圍循道衛理中學」學生的培育架構</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以校訓作為培育的基礎 ● 以「基督信仰」為縱軸貫穿同學六/七年的學習生活 ● 按階段滲入不同的培育素質及價值觀 	6-8月	<ul style="list-style-type: none"> ● 能更有系統地培育每個「天水圍循道衛理中學」的學生 ● 有關「天水圍循道衛理中學」學生的培育架構得以建立 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議討論 	學生全人發展及校政諮議會	
<p>2. 落實天「天水圍循道衛理中學」學生特質的培育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「遵循主道」為縱軸，讓每個「天循人」對基督信仰都能有一定的認識 ● 以「愛己愛人」分別作為中一及中二的培育主題，讓學生先懂愛己，然後愛人 ● 以「積極盡心」為中三及中四的培育方向，讓學生懂得積極參與，裝備自己，勇於承擔 ● 以「各展潛能」為高中的培育發展重點，期望他們整體能提升學習效能，自強不息，發揮各樣的潛能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按階段透過不同的計劃及活動掌握天水圍「循道衛理人」的特質 ● 能將過往學校的一些傳統的計劃／活動系統地加入不同年級 ● 能按需要加入一些新的元素以鞏固每級重點價值觀的培育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查及分析 ● 觀察及會議討論 	學生全人發展及相關組別	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3 · 延續天水圍畢業生的使命</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開放校園，歡迎畢業同學隨時回校探望老師 ● 藉「天循校友日」加強畢業同學的歸屬感 ● 鼓勵校友以不同形式回饋母校 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培育幹事 ➢ 中七師友計劃 ➢ 校隊教練 ➢ 輔導班導師 ➢ 活動導師 ➢ 校友分享 ● 在對外的社區活動中，歡迎校友一起支持及參與 		<ul style="list-style-type: none"> ● 多年建立的師生情得以延續，畢業同學仍樂意回校與老師分享經歷 ● 畢業同學參與「天循校友日」的活動踴躍，對母校歸屬感強 ● 校友對母校的使命感強，樂意以所學回饋母校，支援學校的需要，將天循精神傳與師弟妹 ● 校友仍關心天水圍社區的需要，樂意參與及支援有關的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 會議討論 ● 會議討論 ● 會議檢討 	<p>課外活動組及校友會</p> <p>教務行政組課外活動組及相關組別</p> <p>校友會</p>	

完