

校外評核報告

天水圍循道衛理中學

學校地址：新界元朗天水圍第102區第4期

外評日期：二零一一年三月十四日、十六日至十八日及二十三日

教育局質素保證分部

二零一一年六月

校外評核隊伍成員

隊長

陳碧華女士

隊員

鄭柏忠先生

郭蓓蒂女士

林方盛女士

伍日明先生 (外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2011)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校上次接受校外評核的日期為二零零四年四月十九日、二十一日至二十三日及二十六日。
- 校外評核隊伍於二零一一年三月十四日、十六日至十八日及二十三日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課47次，合共48位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、共同備課會議、專題研習匯展及論壇活動、午間活動、課後活動等；
 - 分別與校監及校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、圖書館主任、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校在二零零一年創立，與天水圍循道衛理小學結成一條龍學校。學校秉承循道衛理聯合教會「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」的辦學宗旨，強調以人為本的教育，不放棄任何一個學生。校訓為「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。
- 配合香港新高中課程及評估的改革並各種校本的需要，學校二零零九至二零一二年度的學校發展計劃以新高中的裝備、照顧學生學習差異、中層領導團隊的建立及培育「循道衛理人」為關注事項。
- 二零一零/一一年度學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29
學生數目	179	189	189	188	189	60	58	1052

- 學校的自評工作：
 - 學校的自評文化已經建立，並採用全校參與模式，從不同層面檢視學校的效能，訂立清楚的發展方向。
 - 學校每年透過教育心理學家的協助，藉情意及社交評估套件，按年向學生收集數據，進行橫向及縱向研究，掌握校情，制訂相關發展重點及計劃。
 - 學校每三年由校長及副校長們帶領全體教師就著學校的發展計劃舉行集思會，根據學校的整體表現及上周期學校發展計劃的成效進行系統化的強弱機危分析，教師並透過客觀憑證及分組討論，參與制定未來的「重點關注事項」，然後編寫下一周期的學校發展計劃。
 - 學校及各科組亦於每年經會議討論後編寫周年計劃、中期及年終檢討報告。
 - 學校每年的試後活動期間均安排「學校自評日」，讓學生有機會提出學校改善的建議及為未來一年學校的主題作出提議。
 - 學校亦透過兩位家長校董參與校董會及轄下工作小組、家長日的答問時段、定期出版的校訊、家長教師會會訊及日常接觸，與家長聯繫，向家長發放資訊及收集意見。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 天水圍循道衛理中學（天循中）創立於二零零一年，與天水圍循道衛理小學（天循小）連結成為「一條龍學校」，一直秉持以人為本，不放棄任何學生的教學目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。外評所見，這個教育目標處處體現於天循中的教育工作和校園文化中，學校的整體成效有目共睹。宗教的薰陶、具使命感的領導和團隊、敬師愛生的關愛校園文化、持分者對學校的感情和支持、全面而緊密的學生支援網絡，以及全校的共同參與均是學校成功的因素。不少學生的改變、進步和成長，是持續激勵教師和其他持分者的動力，亦是學校十年努力的成果。
- 學校現正經歷第三個三年發展周期。在規劃上一個三年發展周期時，學校以提升學與教、推行生命教育及發展教師專業社群為關注事項，切合發展初期的情況和需要。學校亦能有策略地推展各關注事項。不少工作如成立人才庫、發展教師專業社群、提升學習氣氛、建立學生當家作主文化等，已取得不錯的進展，為本周期發展奠下良好基礎。
- 學校在上一個三年周期的最後一年，透過集思會總結成效和經驗，並參考數據資料，進行校情檢視，制定本三年發展周期四個關注事項。學校訂定新高中的裝備為首個關注事項，能配合教育發展趨勢；以照顧學生學習差異為第二個關注事項，切合學校同時照顧來自「一條龍」小學和其他小學學生的校情；又以建立中層領導團隊為第三個關注事項，配合發展人力資源的需要，部署適切。學校以培育「循道衛理人」為第四個關注事項，有助學校反思教育目標的階段性發展，從而鞏固成效。總的來說，上述各關注事項切合校情，亦顧及未來發展需要。
- 學校能從多方面構思推行策略，如建立中層領導的策略，能涵蓋培訓、考績、自評和工作範圍等不同方面；又積極與天循小聯繫，以期中小學的課程和學生支援工作連貫一致，實踐「一條龍」辦學理念。各科組亦能按照關注事項和科本需要，擬定目標清晰的工作計劃。本三年發展周期計劃已推行一年多，各關注事項均能穩步發展。
- 學校行政架構清晰，主要分為學與教、學生全人發展和行政支援等三個範疇，由三位副校長領導；在學與教和學生全人

發展兩個範疇分別成立委員會，有助加強整體策劃和統籌、促進組別間的溝通協作。學校透過由校長、副校長和部分中層管理人員組成的校政諮議會商議重要政策，再由「學與教」委員會、學生全人發展委員會和負責行政支援的副校長統籌轄下各科組商議和推行相關工作。各委員會和科組擬備的工作手冊，內容細緻詳盡，包括政策的理念、原則、工作步驟等，極具參考價值。

- 學校致力優化校園設施，設置不同溫習室，為學生提供良好的溫習環境，有助促進學習氣氛；又善用津貼聘請額外人員，為教師創造空間；並能積極引入校友、家長及校外資源，有效支援學校發展。除細心和周詳的工作規劃，學校同時擁有一支關愛學生、彼此支援，願意為學生進步而付出的教師團隊；他們群策群力、協力同心推展工作，以達目標。
- 學校各層面均積極透過「策劃—推行—評估」自評循環，回饋學校策劃，以期自我完善。學校和科組藉會議、審閱科組計劃和報告、觀課、查閱課業、檢討學生學業數據等，了解各項工作的落實情況；每年提交中期和年終檢討報告，就個別項目和發展重點作整體成效評估。學校又善用學生情意及社交表現評估資料，評估學生在成長支援的需要。學校和科組亦能適當運用檢討結果修訂計劃與策略。學校並於每年年終舉辦「學校自評日」，讓學生提出改善建議。學校雖然在自評方面有良好表現，但尚可進一步運用檢討結果，仔細探討學生的學習難點，回饋課程和教學的整體規劃。
- 領導層對培育區內學生有使命感。由辦學團體成立的教會、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，顯然是學校的強力支援，讓學校能積極實踐天循中小一條龍的辦學理念。校董會成員能分工合作，成立不同小組，為學校提供專業意見；又利用本身專長或人際網絡，支援學校發展。校長具教育熱誠，凡事以學生為重；創校以來，不遺餘力地推動學校發展，對發展方向有清晰理念，又能定時檢視工作的進展。校長信任教師，積極支援教師發展，有效凝聚教師團隊，深受師生和家長的讚賞。三位副校長各具所長，竭盡所能協助校長策劃和推動不同範疇的工作，表現出色。中層管理人員工作勤奮認真，努力不懈，盡心處理各委員會或科組內的事務，部分展現良好的領導才能，對負責項目的擁有感強，積極主動。部分中層管理人員經驗尚淺，仍需積極學習行政及管理技巧。
- 學校已建立良好的教師考績制度，能運用多樣化評鑑模式。學校每年輪流評核教師教學或行政方面的表現，能讓教師有足夠空間反思自己在不同工作範疇的表現，亦能減輕考績的工作量。學校在中層管理人員考績中加入領導表現部份，讓中層管理人員能作自我檢視，促進專業發展。現時學校每年會在進行考績前才編配評核人員；學校可藉固定評核人員的

安排，加強中層領導人員行政及人事管理的能力，推動學校持續發展。

- 學校重視教師專業發展，分別訂定「發展教師專業社群」、「中層領導團隊的建立」為上一個及今個三年發展周期的關注事項之一。學校將共同備課及組別會議等編入時間表內，締造空間促進專業交流；又制定適切的教師專業培訓計劃，舉辦一系列的培訓工作坊及講座，並在上、下學期舉辦校內教師分享會，營造交流文化。此外，學校更鼓勵教師借調到教育局工作，擴闊視野，回饋學校。建校十年，教師團隊已能漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。學校積極培養接班人，不少教師被委以策劃和行政的職務，以提升他們的專業能力；又讓部分中層管理人員參與校政諮議會，有助他們發展領導潛能。

2.2 學與教

- 學校的課程規劃能緊貼教育發展和不同類型學生的需要；推行計劃亦細緻全面，能涵蓋課程、教學、學習評估、教師發展等不同範疇，亦兼顧個人、小組和全班等不同層面。學校憑藉良好的課程規劃，教師對學生的關愛和付出，有效推動學與教的發展，為學生提供豐富及適切的學習經歷。
- 本周期學校以「新高中的裝備」為關注事項，進展良好。初中課程涵蓋各個學習領域，並輔以多個校本課程，如統整個人、社會及人文教育學習領域各個科目的初中校本通識科、綜合藝術科等，有助銜接高中課程。各級的「生涯規劃」課程能配合學生各階段的需要，有助學生規劃前路，作出選擇。在編排學習時間上亦見心思；學校近年轉為十天循環周上課，每日五堂，每堂一小時，為師生創造空間進行多元化的教學活動。學校本學年提供包括體育、視藝等十多個新高中選修科目和應用學習課程，為學生提供多樣化的選擇；並按學生選修情況彈性安排分組，充分照顧學生的興趣及能力。
- 本周期學校以「照顧學生學習差異」為另一關注事項；工作計劃兼顧全班、小組、個人三個不同層次，策劃用心。學校參與校本支援計劃，在初中中、英、數、科學和校本通識等五科進行課研活動，加強教師在全班層面照顧學習差異的能力；同時在上述五科制定各級課程或學生能力的基準，以及增設補考安排，確保學生能達致一定水準；又推行初中五科課後延伸學習計劃，為學生提供自學閱讀材料、練習和不同媒體的學習資源，鼓勵學生課後學習，培養自學習慣。學校設立「人才庫」校本資優計劃，延展學生潛能；又制定適切的措施，支援有特殊教育需要學生。

- 學校積極推廣閱讀，每循環周安排充裕的中英文閱報及閱書時間，又透過新聞分享、閱讀分享、比賽等活動培養學生恆常閱讀的習慣；多個科目亦要求學生完成閱讀報告，以推動學生從閱讀中學習。學校在推動全校閱讀氣氛方面已取得成效，學生的閱讀量顯著上升。
- 學校於初中推行思維課程，在各級制定不同重點，循序漸進地培養學生思維及專題研習能力。學生需運用有關技巧完成分組專題研習，並於每年的匯報比賽及展板展覽中展示研習成果，互相交流和學習。學校又安排全校性公開論壇，讓學生有機會與嘉賓講者互動討論，進一步訓練學生的批判性及多角度思考能力。學生普遍對上述各項活動感興趣，匯報的表現不俗，並能恰當地回應同學的提問。校本價值教育課程的設計能針對各級學生的需要，涵蓋的範疇適切。學校又因應學生需要或生活事件安排公民教育的活動，以培養正確的態度及價值觀；其中「天循一傾」能善用熱門話題傳遞德育及公民教育訊息，有助提高學生參與討論的積極性。
- 學校積極推行全方位學習活動，包括課外活動、全方位課及科組學習活動，讓學生有更豐富的學習經歷。學校提供逾六十項課外活動，涵蓋的類別多樣化。全方位課的設計靈活，科組按各級學生的需要提供多元化的學習經歷，涵蓋學術、德育及公民教育、藝術、與工作有關的經驗及社會服務等不同範疇，有助學生延伸課堂所學、擴闊視野。
- 學校致力提高學生兩文三語的能力，初中各級均有一班以普通話教授中文，而中一科學、通識、家政三科在部分課節安排英語延展教學活動。惟高中以英語為教學語言的政策尚未貫徹施行，學生使用英語溝通的能力及信心亦尚待提升，教師宜加強有關支援。學校亦需加強營造英語學習環境，讓學生有更多接觸英語的機會。
- 學校為教師創造空間，於時間表內為多個科目編排各級同儕備課節，而教師亦能善用同儕備課節，跟進教學進度、討論教學策略及檢視學與教成效。另外，學校持續發展開放課室計劃，有效促進同儕觀課及評課。建基於良好的專業交流和協作文化，學校可進一步利用現有機制持續發展學與教的關注重點。學校設有完善的學與教統籌和協調機制。學與教委員會負責學與教的整體發展，設有不同的專責委員會及各科目小組，透過定期例會和審閱文件，有效地監察和跟進學與教政策的落實情況；領導層亦會列席科組會議，了解學與教的進展。課程發展委員會是學與教委員會的專責委員會之一，能發揮課程統籌的作用，策劃及推動校本課程。學校又透過定期科聯絡人會議，促進科組協作和交流。科組普遍具有很強的檢討意識，於學年中和學年終結時具體細緻地檢討工作計劃的實施情況，亦針對學生考試表現提出改善建議。

小部分科組能按學生的學習難點進行反思，重新編排課程和教學策略。惟部分科組在運用評估資料回饋整體課程策劃方面的技巧尚可加強。

- 學校的學習評估政策明確，能透過多樣化的持續性評估模式，包括課堂表現、課業、科本學習活動或小測等，全面評估學生的學習態度和表現，並透過各科的「學習表現評核表」，詳細報告學生表現。由課業樣本所見，部分課業能引導學生運用思考工具進行探究學習，如意念發展、資料分析及自擬探討題目等，又或提供延伸活動或挑戰題，照顧學生學習差異。課業的評分準則清晰，部分課業設自評或互評，有助學生從不同角度反思學習。學校的擬卷、審卷機制清晰，各科能於試後認真檢討試卷的考核範圍、題型和程度的適切性，並指出學生的強弱表現及提出跟進建議。小部分科組能就學生的學習難點，提出具體建議，有助回饋學科的課程和教學策劃，惟仍有不少跟進建議側重題目操練，尚有改善空間。
- 教師教學態度認真，對學生友善、支持；學生用心上課，遵從教師指示，師生關係十分良好。課堂常規經已建立，秩序井然。課堂教學目標明確，結構完整，導入、發展和總結等環節俱全。教師備課充足，講解清晰、有條理，大都能運用簡報、短片及工作紙等教學資源，配合生活實例，協助學生掌握學習內容；亦能運用班級經營策略，透過不同的教學活動、小組比賽和口號等，促進課堂互動，營造良好學習氣氛。教師著意透過總結所學，協助學生鞏固學習重點；學生在大部分課堂能於筆記簿或工作紙上摘錄重點，或運用學習日誌反思所學。小部分學生能作課前預習、運用工具書和主動發問。整體而言，學生的學習態度良好，樂於表達，能運用母語有條理地表達意念，惟運用英語溝通的技巧和信心，以及主動提問及運用學習策略方面，尚有發展空間。
- 教師照顧學習差異的意識良好，部分教師按學生能力設計分層工作紙，加強學生的參與。部分教師以靈活的分組模式安排學生進行小組學習活動，或安排能力較高的學生擔當小老師，有效透過同儕支援幫助學生學習。教師大都能在學生進行練習和分組活動時，透過巡視掌握學生的學習進展，並對個別學生給予支援。惟仍有部分教師較為偏重講授，提問亦以查考知識為主，尚需配合學校設定的一小時課時，採用更多元化策略，以照顧不同學習風格的學生；小部分教師較偏重完成預設的教學內容，未能給予學生足夠空間思考或回答；或因應學生的課堂表現，調適教學步伐和策略，跟進學生的學習難點或延展學生的才能。
- 在學與教效能較佳的課堂，課堂活動組織明快，學生有充足機會運用和展示所學。分組活動的設計能促進學生透過交流，從不同角度思考或探究問題。學生在進行分組活動時，

亦能充分掌握分組常規，清楚自己在組內的角色；他們普遍能各司其職，分工合作完成學習任務。此外，教師的提問技巧較佳，能運用不同層次的提問、追問和轉問，激發學生思考。教師除就學生表現給予肯定，亦能針對學生的答案作出具體回饋，協助學生改善學習；當中部分教師充分掌握學生的學習難點，能運用適當的教學策略，協助學生逐步廓清學習疑難，又或透過同儕互評，讓學生提出不同角度的觀點，有效促進同儕互學。

2.3 校風及學生支援

- 創校以來，學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造家的氛圍，教師的關懷和支援，讓學生感受到關愛，獲得啟發。在規劃上，學校刻意為學生營造多元學習機會，深化學習成效；並重視讓學生反思學習過程中所獲，以內化所得。學校又能設置進階式系統課程，提供知識和技能基礎；並透過分享見證，以情意感動。工作計劃細緻有序、環環相扣、多層並進，全面照顧學生不同階段發展需要。科組之間能積極互相配合；目標一致；亦能善用數據、觀察等，不時檢視成效，回饋策劃，優化工作計劃。
- 學校本周期以培育「循道衛理人」為關注事項，以校訓「遵從主道、愛己愛人、積極盡心、發展潛能」的核心價值，作為培育學生的總目標，以落實「十年天循人、愛中展潛能」的願景。學校致力推動學生靈育發展，校內宗教氣氛濃厚。除課室內展示「靈食蜜語」外，又透過早會、德靈課、見證分享等，讓學生得到靈性的培育，以及愛的薰陶。
- 學校訓輔工作以全校參與模式推展，學校設立級會強化協調工作，成效卓越，教師能在級會就學生表現緊密溝通，共同跟進培育工作。教師對學生嚴而有愛，賞罰分明；善用班級經營，建立班風。訓育工作重視提升學生自省和自我管理的能力。學校透過各類講座、展覽、積點獎勵計劃等，正面引導學生；亦訂定功過相抵措施，支持學生改過遷善。輔導工作亦具校本特色，學校以「運動輔導」、「正視優勢」計劃等方式讓學生自訂目標，從過程中自我完善。學校積極推動家長及朋輩參與支援，又聘任校友擔任培育幹事，進一步強化全校參與學生支援工作。整體而言，學校的支援工作全面，策略亦有成效，如「交齊功課計劃」、「校園電視台」、「天循飯局」等，有助學生堅守本分，努力求進，建立積極的學習及生活態度，朝「循道衛理人」的目標邁進。
- 學校積極推動學生服務，讓學生學習愛己愛人；學校於班內和校內安排眾多服務崗位，讓學生擔當一人一職，鼓勵學生

參與服務，初中學生普遍已建立良好的服務精神。學校亦與不同類型的社福機構建立良好關係，為學生安排不同形式的社區服務，讓學生透過服務他人，實踐關愛。學校今年讓高中學生選擇服務對象，增加學生對社會服務的投入感，並提供訓練機會，讓學生能掌握服務者需要，有效投入服務工作，反思服務學習所得。學生能關愛他人，盡心服務，服務學習的質素堪作同儕典範。

- 學校向有優良學生全人發展架構。學校推展價值教育朝著「知、情、意、行」四個維度發展，多採用生活事例及議題切入，內容包括健康、環保、性教育、公民及國民教育、服務學習及生涯規劃等。科組之間的協作純熟，能以早會、班主任課、通識科、全方位學習日及公民課內的「天循一傾」為平台，讓學生有多元角度思考、深入探討議題的機會。各小組均以「學生當家作主」為工作目標，鼓勵學生堅守目標、積極用心、承擔責任。
- 學校提供六十多項課外活動讓學生選擇，每星期兩天課後定為活動時段，並以「來者不拒」原則，增加校隊員額方式，儘量提供機會，延展學生潛能。學校把握新高中機遇，讓學生透過多樣化學習經歷，均衡發展。學校在中三課時內亦安排綜合藝術科，系統地發展學生藝術潛能；學校以升學及就業講座及參觀、在中三採用「尋找生命色彩」學習材料、參與商校夥伴交流計劃，以及透過網頁及主題活動等，讓學生掌握升學及就業資訊及與工作的相關經驗；學校近年引入校園年宵，讓高中每位學生獲得寶貴營商經驗，寓學習於實踐之中。學校的培育理念以學生為本，能於已計劃的工作外，按學生需要調撥資源，盡心安排，以學校籌組大型英語音樂劇為例，有效增加學生學習英語的信心和積極性。
- 學校朝著「眾人皆領袖」的願景，訓練不同崗位的學生領袖。各組按崗位的特質，提供內容完備的訓練計劃，包括撰寫活動預算、建議書的技巧等，以提升策劃活動的能力。除重視組織及溝通技巧外，學校亦著重培養學生的責任感。學校不斷提供機會，讓學生主持籌劃工作，增添學生對學校事務的擁有感。學生領袖重視薪火相傳，透過帶領組員參與籌劃工作，承傳團隊文化，展現領袖才能。學生領袖訓練特別著重如何領導低年級同學，學生領袖能以身作則，成為模範。學校已開展資優學生的拔尖工作，以「人才庫」儲才養才。對照顧有特殊教育需要學生，學校的識別機制運作暢順，支援方式全面。學校透過「1+1同學會」，於輕鬆棋藝活動當中，讓學生體驗共融之樂；透過魔術表演，讓有特殊教育需要學生參與籌劃工作，服務他人，獲得成功感。
- 學校明白地區需要，致力建立家校合作的夥伴關係。學校通過家長教師會、家長日、「家長聊天室」等，促進家長與學

校溝通，以及家長間彼此交流。家教會亦經常組織家長教育活動。家長亦能以家長校董身份參與學校事務。家長義工除伴隨學生參與社區服務外，亦積極投入服務學校及社區。家長普遍支持學校，讚賞校長和教師對學生的關懷，亦認同學校培養學生理念及一條龍辦學精神。雖然校友會成立只有三年，校友多還在大專院校就讀，學校在籌辦「中七師友計劃」時，有策略地安排校友為核心部分，加強校友與學校的聯繫。校友普遍支持及愛護學校，除回校分享經驗外，亦有擔任校隊教練、培育幹事及功課輔導導師等，支援學校發展。學校與社區及外間機構有良好聯繫，透過義工服務，讓學生服務社區；亦積極參與校本支援計劃和引入外界資源發展學校。

- 學校環境佈置用心，學習氣氛濃厚，校園生活多彩多姿。學校教育目標以學生為本，洋溢共融關愛文化。學生自律，同儕相處互勵互愛。領導層務實盡責，合作無間，高瞻遠矚。教師團隊意識良佳，群策群力，目標一致，對學生提攜照顧，誨人不倦，能以「生命影響生命」的方式教導學生，勉勵學生努力上進，突破自我。家長和校友凝聚力強，樂於支持學校。各持分者對學校均有濃厚的感情。在濃厚宗教氣氛下，學校積極面對各種挑戰，以學生為本，盡心盡力，與時並進，專業態度良好，已具學習型組織的特質。

2.4 學生表現

- 學生尊敬師長，享受豐富多元的學習經歷，對學校有歸屬感，愛護學校。學生知禮守規，秩序井然，學生之間能互相尊重，大都樂意擔當不同崗位，服務師生，對社會服務工作投入，展現關愛，愛己愛人。學生領袖態度積極，責任感強，籌劃工作時自信主動，組織力強，能發揮領導才能。高年級學長能關懷照顧低年級同學；透過各種接龍措施，中小學之間能突破地域間隔，互相支援合作，關懷互助。學生普遍勤奮向上，課堂學習表現專注投入，可塑性高，反思能力不俗，追求進步，體現學校「十年天循人，愛中展潛能」的願景。
- 參與和成就方面，過去三年的香港中學會考，學生在最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的百分率，低於全港日校考生的百分率。與收錄相近水準中一學生的學校比較，學校在過去三年的香港中學會考表現優良，高於預期的水準。過去三年的高級程度會考，學生在取得報讀學位課程最低要求的百分率低於全港日校考生的百分率。
- 學校擁有多支制服團隊和服務隊伍，學生樂於參與校內和校外服務，曾獲得元朗區的服務獎項。校外體育活動和比賽方

面，田徑隊於元朗區擁有多項校際紀錄，而學生在獨木舟和龍舟的比賽均表現出色，曾取得國際、本港和校際等獎項。

3. 總結

創校十年，天水圍循道衛理中學一直秉持「一條龍學校」的發展目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。這個教育目標處處體現於學校的教育工作和校園文化當中，學校的整體成效有目共睹。學校能從多方面構思策略，推動學校發展；並積極與天循小聯繫，以期中小學的課程和學生支援工作連貫一致。學校的課程規劃良好，能為學生提供豐富及適切的學習經歷。學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造家的氛圍，讓學生感受關愛。學校致力為學生提供良好的溫習環境，促進學習氣氛；又積極引入校友、家長及校外資源，支援學校發展。領導層具教育熱誠，對培育區內學生有使命感。由辦學團體成立的教會、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，顯然是學校的強力支援。學校擁有一支關愛學生、願意為學生進步而付出的教師團隊；他們彼此支援，協力同心推展工作；亦已漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。學校在自評方面有良好表現，各層面均積極進行自評，透過「策劃－推行－評估」循環，回饋學校的策劃，以期自我完善。家長和校友支援學校，讚賞校長和老師對學生的關懷，亦認同學校培養學生理念及辦學精神。學校若能在現有良好的基礎上，就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學校效能，為學生提供更優質的教育。

3.1 優化課堂教學策略，照顧學生學習差異

- 課堂教學方面，部分教師策略較為偏重講授，提問亦以查考知識為主。教師宜配合學校設定的一小時課時，運用更多元化教學策略，照顧不同學習風格的學生。此外，小部分教師較偏重完成預設的教學內容，未能給予學生足夠空間思考或回答問題。教師宜因應學生的課堂表現，調適教學步伐和策略，以跟進學生的學習難點或延展學生的才能；亦宜鼓勵學生主動提問，促進學生學習的積極性。

4. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
47	9%	47%	44%	0%

附錄二

學校的回應

本局已於二零一一年六月七日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下。

外評報告學校回應

教育局質素保證分部校外評核隊於本年三月十四至二十三日期間蒞臨本校，進行校外評核，評核本校在自我評估工作和各範疇的表現。透過外評隊高效能的工作，專業而開放的態度，深入而全面的搜證，短時間內已對學校有充分認識和了解，並作出中肯而全面的評價和建議，對學校往後的發展彌足珍貴，本人謹代表學校全體員生深表感謝。

本校一向重視透過自評以掌握校情，制訂相關發展重點及計劃，這次外評正好讓學校收集校外專家的意見，以核實學校對校情掌握的準確性，從而讓學校循正確的方向邁進。對於外評報告的描述及建議，並外評隊於本校一直致力發展方向的認同和肯定，本校深表同意和榮幸。

以下簡列本校各致力發展的方向及外評隊的評價：

辦學信念

- 學校與天水圍循道衛理小學連結成為「一條龍學校」，一直秉持以人為本，不放棄任何一個學生的教學目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為循道衛理人。外評所見，這個教育目標處處體現於天循中的教育工作和校園文化中，學校的整體成效有目共睹。
- 宗教的薰陶、具使命感的領導和團隊、敬師愛生的關愛校園文化、持分者對學校的感情和支持、全面而緊密的學生支援網絡，以及全校的共同參與均是學校成功的因素。不少學生的改變、進步和成長，是持續激勵教師和其他持分者的動力，亦是學校十年努力的成果。

教師團隊

- 學校擁有一支關愛學生、彼此支援，願意為學生進步而付出的教師團隊；他們群策群力、協力同心推展工作，以達目標。
- 建校十年，教師團隊已能漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。

學與教

- 學校的課程規劃能緊貼教育發展和不同類型學生的需要；推行計劃亦細緻全面。
- 憑藉良好的課程規劃，教師對學生的關愛和付出，有效推動學與教的發展，為學生提供豐富及適切的學習經歷，並充分照顧學生的興趣及能力。
- 學校在推動全校閱讀氣氛方面已取得成效，學生的閱讀量顯著上升。
- 教師能善用同儕備課節，配合持續發展開放課室計劃，有效促進同儕觀課及

評課。

學生支援

- 創校以來，學生成長支援的工作一直表現優異，除在培養學生品格和價值觀方面取得成效外，亦能營造家的氛圍；教師的關懷和支援，讓學生感受到關愛，獲得啟發。
- 學校訓輔工作以全校參與模式推展，並設立級會強化協調工作，成效卓越。
- 教師對學生嚴而有愛，賞罰分明；善用班級經營，建立班風。

校風

- 學校環境佈置用心，學習氣氛濃厚，校園生活多姿多采，學校教育目標以學生為本，洋溢共融關愛文化。學生自律，同儕相處互勵互愛。領導層務實盡責，合作無間，高瞻遠矚。教師團隊意識濃厚，群策群力，目標一致，對學生提攜照顧，誨人不倦，能以「生命影響生命」的方式教導學生，勉勵學生努力上進，突破自我。家長和校友凝聚力強，樂於支持學校。各持分者對學校愛護有加。在寬容而深厚的宗教氣氛下，學校積極面對各種挑戰，以學生為本，盡心盡力，與時並進，專業態度良好，已具學習型組織的特質。

以下臚列了本校在學與教方面在某些課堂中取得的成就。展望未來，我們將進一步把這些特質普及至其他課堂，以期全面優化課堂的教學策略，讓不同學習差異的學生共同得益。

- 在學與教效能較佳的課堂，課堂活動組織明快，學生有充足機會運用和展示所學。分組活動的設計能促進學生透過交流，從不同角度思考或探究問題。學生在進行分組活動時，亦能充分掌握常規，清楚自己在組內的角色。此外，教師的提問技巧較佳，能運用不同層次的提問、追問和轉問，激發學生思考。教師除就學生表現給予肯定，亦能針對學生的答案作出具體回饋，協助學生改善學習；當中部分教師充分掌握學生的學習難點，能運用適當的教學策略，協助學生逐步廓清學習難點，又或透過同儕互評，讓學生提出不同角度的觀點，有效促進同儕互學。

校監

吳思源先生



二零一一年六月三日