

天水圍循道衛理中學  
2014-15 年度  
學校關注事項周年檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 照顧學習差異
- 二． 培訓學生領袖
- 三． 強化「天循精神」：尊重、自律、投入

關注事項：(一) 照顧學習差異

### 1. 促進學習的評估

成就

#### 電子改卷，善用評估數據

- 為達致評估促進學習，本校參加了「加強公營學校行政管理試驗計劃」，推行電子改卷及數據分析平台，老師使用平板電腦批改考試卷，在批改試卷的同時輸入分數，系統會自動計算統計數據，分析學生答題表現，老師可在對卷時根據系統的分析數據給予學生回饋，或了解學生學習難點以調節課程及教學，從而提升學生學習表現。
- 上學期已完成硬件購置（平板電腦及高速掃瞄器），重新編排出卷至對卷的流程，培訓師生使用系統，支援人員對老師作出充足的支援。學校分別舉辦了4次教師發展活動，讓教師掌握電子改卷的方法，並安排空間讓教師使用系統的分析數據，討論學生的測考表現、學習難點、試卷深淺度及跟進方案，老師投入及認真討論，促進學習的評估理念及意識有所提升。上學期考試、下學期統測及年終考試，老師均使用電子改卷，並利用平台的統計數據回饋學生，讓學生了解題目的答對率、常犯錯誤等資料，給學生的回饋更具體，而部分老師於下學期更自發使用該平台提供的數據進行診斷性的分析及跟進，設計教學以跟進學生的學習難點。整體而言，評估促進學習的實踐有所提升。
- 應用資訊科技於促進學習的評估的新措施取得各持分者的理解與支持，上學期家長通告已向家長溝通使用電子改卷的理念、措施及轉變，並於家長教師會的會議中討論有關安排，家長委員表示支持及認同。此外，本校亦於教育局舉辦的分享會中分享有關經驗，反應正面。教育局亦進一步邀請本校來年向全港學校分享，本校透過行政管理的計劃及資訊科技以達致評估促進學習，提升學與教的質素，做法獲得外界認同。
- 利用電子改卷的方法以達致促進學習的評估，對老師來說是一個範式轉移，學校推行電子改卷涵蓋所有科目，因此，該計劃是一項大轉變，要全面考慮不同的因素。綜觀全年推行的情況，技術問題已於下學期減少，而電子改卷所取得的大量寶貴測考數據，將成為下一階段提升學與教的重要基礎。

#### 使用學生的學習難點，進行同儕備課、觀課及評課

- 老師在教研循環中普遍已使用學生的學習難點進行備課、觀課及評課，部分老師更針對以往學生的測考弱項而進行教研循環，利用評估促進學習。

## 反思

- 利用電子改卷方法，從而達致促進學習的評估，對教師來說是一個範式轉移，需要適應；而本校大規模使用數碼改卷亦屬學界先驅，推行上難免遇到問題。由於各科試卷的考核形式有所不同，各科任老師使用系統的方便程度亦有差異，系統亦間中出現技術性問題，本校不斷收集老師有關電子改卷的意見，並向有關公司反映，而軟件亦於暑假時更新。整體而言，負責老師及支援人員緊密地跟進整個流程，持續地解決遇見的問題，推行上大致能達致當初所訂目標。
- 學校進行變革是讓學校可作持續性發展，推行電子改卷只是突破收集大量學生數據的樽頸，下一階段將會聚焦建立使用測考數據回饋教學及課程設計的方法及機制，可考慮透過數據分析平台，作不同層次回饋學與教，包括對卷日的即時回饋、教研循環處理學生的學習難點、課程編排的修訂及追縱同屆學生的學習表現。

## 2. 促進學生學習的積極性

### 成就

#### 加強學生備課的習慣及質素

- 各科繼續發展及加強學生備課的習慣及質素。英文科要求學生於作文前預先搜尋資料及查考生字解釋，中文科有系統教授學生淺中深的問題(閱讀六層次)，並於初中有系統設定預習框架(例：歸納段意、寫出主旨、設定淺中深問題及自行回答)，通識科預習要求學生課前完成工作紙或匯報內容，數學初中設計了預習反思手冊，並於中四嘗試翻轉教室，科學科要求學生在備課時將問題寫在學習日誌內，並在教研循環嘗試了翻轉教室的模式，高中選修科普遍要求學生備課。整體而言，老師於課堂跟進學生的預習，課堂時間可建基於預習內容，教授重要或較難掌握的內容上，很多科目的預習亦設定框架，有系統及持續地強化學生的科本技能。
- 部分科目或老師嘗試使用資訊科技預習模式。中四數學老師全年自行製作約 120 套教學短片，上載 Youtube 平台，鼓勵學生於測考前觀看，自學溫習，亦嘗試翻轉教室模式，要求學生於課前觀看影片，課堂小測影片內容，並進一步教授較深的課題，學生對自學片段反應正面，認為片段對他們的學習有幫助。中二、三科學科的教研循環，亦自拍教學短片，進行翻轉教室，學生喜歡科任老師上鏡，加強了學習動機。此外，通識科及資訊及通訊科技科亦嘗試上載備課資料至網上平台。整體而言，學生反應正面，效果良好。

#### 提升學生課堂內作答及提問的質素

- 各科刻意安排學生於課堂內發問，中文、英文、通識、科學有系統教授學生不同層次的問題。中文科首先會教授同學不同層次的提問技巧，然後讓學生提問，部分級別亦已由師生間的提問，發展至生生提問，並將提問技巧融入預習中，以多元方法訓練學生的提問能力。英文科教授 Wh-問題類別。通識科在讀報環節讓同學帶領提問，問題分不同層次，高中亦加入評鑑層次的問題。科學科要求學生於預習時將問題寫在學習日誌中，並於課堂提問。高中選修科的老師亦提升了課堂提問的意識。總括而言，各科增加學生於課堂提問的機會，部分科目亦會教授學生提問技巧，提升問題質素及層次，並且推動生生提問，增加交流互動。

- 很多科目有技巧地將學校關注事項推行的策略整合，例如在教研循環中探討各項策略（翻轉教室、預習、學生提問等），觀課修訂後再推廣至其他級別，循序漸進並透過觀摩讓老師認識及掌握，整體效果良好。常見的整合是將資訊科技及提問融合在預習中，並於課堂跟進，而課堂引入不同層次的問題，亦無縫接合課堂內資優教育的實施。

#### 培養學生運用適當的學習策略

- 配合一條龍銜接課程，讓學生應用不同學習風格的學習策略，提升學生的自學能力，本年度學校加強培養學生摘錄筆記的技巧，整理資料及重點，中一級五大科及中四選修科（物理、化學、生物、中史、企會財、地理、旅款及地理）的科任老師刻意引導學生摘錄筆記。根據收集的學生筆記樣本，學生摘錄筆記的表現良好，而筆記較佳學生之表現，一般能以不同課題/標題/子題將內容分類，善用不同顏色筆和螢光筆突出重要字詞，書寫總結或反思，記錄預習內容，自設問題，並能利用不同的工具整理知識或概念（例：比較表、概念圖、流程圖等），顯示高階思維能力。
- 科任老師於下學期跟進及審閱學生筆記，回饋提升學生筆記的質素。此外，課程發展委員會亦整理了一些寫筆記的技巧，拉近了科目及老師間的差異。
- 本年度新成立科學教育領域統籌員及校本個人、社會及人文教育學習領域(其他)統籌員，選修科之間增加了溝通，提升了選修科了解及掌握學與教關注事項的程度，並能適時檢討及跟進計劃，效果良好。

#### 反思

- 學生摘錄筆記著重將資料重整，了解知識的關係，從而自我建構知識，屬於高階思維的訓練，並保留個人學習風格的特色。摘錄筆記需要持續性由初中開始訓練，因此，來年摘錄筆記的計劃將考慮擴展至不同的級別，並訂立筆記技巧的框架，設定科本要求，讓科任老師更具體地培養學生摘錄筆記的技巧及高階能力。

### 3. 成立老師學習圈，以協助老師提升

#### 成就

##### 課堂內資優教育的實施

- 本年度在學生學習支援(照顧學習差異)專責小組加入各科初中聯絡人，有助五大科分享、交流、了解及推動課堂內資優教育的實施。中英文科在教研循環的課堂設計內加入了高層次的提問；數學科則使用混合能力的分組方法及分層工作紙，讓能力較高的學生解決及匯報講解較深的題目；科學科則使用翻轉教室及同質分組的方法浮尖，一方面尖子組討論較高層次的問題，另一方面，中等能力的學生在其他組別中則有更多機會發揮，學生整體能力得以提升；通識科中四每循環週有一節進行抽離式拔尖課程，可聚焦討論工作紙較深層次的問題，並能快速回饋。整體而言，五大科學習圈內的老師，對課堂內資優教育的實施的意識提升，並能有浮尖的效果。
- 本校獲教育局邀請成為資優教育先導學校，學校推行資優教育的經驗獲得肯定，就人才庫的實施分享經驗及優化機制，並探索於WebSAMS系統抽取學生資料，協助推行資優教育。此外，科學科亦加入了教育局資優教育網絡，加強了與友校交流，並引入在課堂內

實施資優教的的教學策略，下學期並嘗試利用 5E 模型(Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate)及翻轉教室實施課堂資優教育，5E 模型提供框架讓老師設計資優元素的課堂。

- 資優教育組在 3 月的教師發展日舉辦有關資優教育的講座，並啟動老師一起參與資優教育網上基礎課程，提升了所有老師對資優教育的認識。
- 本校資優教育組與友校進行交流活動，讓人才庫學生擴闊視野及提升目標，亦讓本校老師了解友校推行資優教育的措施，師生均有所得著。此外，本校部分老師亦獲邀到友校觀課，開放課堂使用平行式課程(PCM)，加入資優元素，加深加廣學生所學，提升了老師對課堂資優教育的實踐的認識，成為來年推行課堂資優教育的基礎。

#### 反思

- 來年學校將繼續推行課堂內資優教育，而平行式課程將會是老師的參考模式。
- 學校人才庫已獲外界的肯定，如何提升各科尖子的能力及表現，不致平庸化，科本資優將會是下一階段的工作。初中聯絡人可多在科目級聯絡會議分享資優教育，將有助發展科本資優工作。

## 關注事項：(二) 培訓學生領袖

### 1. 進階式的校本「服務領袖」課程

#### 成就

##### 優化現有的領袖培訓課程

- 中三舉辦的「眾人皆領袖」訓練計劃由課外活動組及生命教育組與循道衛理楊震社會服務處合作，於上學期進行了五節領袖素材的工作坊，加強了五大核心領袖素質的培訓，包括積極、盡心、包容、責任感和謙卑，並於 22/12 舉行聖誕嘉年華會的實踐課。於五節領袖素材的工作坊中，生命教育組為學生編寫了學生手冊，把要教授的領袖元素編制於手冊中，讓學生更易掌握及明瞭有關的領袖素質。於聖誕嘉年華會中，亦成功令學生有一個合適的平台，展現相關的學習成果，學生盡顯他們已學會的領導技巧，而各班小組負責的攤位亦見進步，學生熱心參與，攤位內容亦能有效地表現各有關的領袖素質。級社及精英學生於下學期參與兩日一夜的『精英領袖訓練營』，並在營會後編制『心聲集』及參與籌備楊震的一天社區服務，為尖子領袖提供更適切的培訓及實踐機會。中三級社負責敬師日的活動，讓他們可有更多實踐機會。此外，為了能訓練級社成員銜接升中四後繼續能擔任領袖崗位，於四月份開始『中三級社領袖崗位實踐計劃』，按 20 位已受訓學生的意願，安排他們成為學生全人發展委員會下的六個委員會的學生大使之一及進行實習，各組老師加以安排工作予學生，讓他們透過下學期的崗位實踐，有機會成為明年各組學生大使委員，讓學生可把已學會的領導技能學以致用，亦讓學校從初中開始可培養領導人才，為學校服務。
- 中五「一人一角色領袖」實踐計劃配合學校培育架構，以「各展潛能」為中五級的焦點，促進學生成為僕人領袖，以致可以當家作主。上學期為全級中五學生於全方位課及公民

課舉辦四次領袖培訓工作坊，及一次營地活動日營和一次水上活動中心訓練日營。透過上列的工作坊及日營活動，讓學生學會領袖才能的元素，及透過有關活動進行實踐。本屆中五同學對學校的歸屬感較去年強，態度上亦很正面，故參與中五「一人一角色領袖」實踐計劃活動時均投入和積極。學生於營地活動表現理想，能投入而有組織地組織活動。至於水上活動，則能為學生帶來挑戰，而營地導師之活動後解說更能有效地帶領學生為活動進行反思。計劃結合了領袖訓練營、培養領袖素質的公民課、宗教課、崗位實踐計劃、一系列的反思表格，今年亦在學生小冊子中加入中期檢討和履歷表填寫，讓學生更清晰整個計劃之目標及有活動後反思的機會。

### 按階段提升同學的素質及能力

- 就著學生於不同年級擔任不同的領袖崗位及角色，加上配會全校縱向的領袖培訓計劃，本學年嘗試將中三「眾人皆領袖」訓練計劃及中五「一人一角色領袖」實踐計劃的內容作修訂。由於主要由中五級學生擔任校內一些重要的領袖崗位，故期望中五級學生除了學會積極、盡心、包容、責任感和謙卑外，更懂得勇於承擔、堅毅、自信、委身和關愛，成為一個「僕人領袖」。與此同時，亦加強策劃、組織及帶領活動技巧上的培訓，令他們於實務工作上發揮得更好。為跟進及評估學生的學習，於下學期開始前為中五級學生增設了一個自我檢討的環節，讓學生透過填寫「學生領袖中期檢討表」認真檢視一下個人的表現及是否能實踐所學。

### 反思

- 整體上，中三「眾人皆領袖」導師質素較去年理想，個別班別表現參差。過去多年形式不變，而學生投入感又不是太理想，值得再思考如何優化。另外，建議生命教育組同事參與簡說及簡介會議，以令訊息傳遞更清晰。各組別去年對『中三級社領袖崗位實踐計劃』意念均表正面，期望計劃於下學期落實時，可物色及培訓適合的學生擔任下年度的大使。
- 經過幾年中五「一人一角色領袖」的實務經驗及對學生表現的觀察，發現部份學生仍未有足夠的心理準備或信心去要求自己成為一位領袖或服務學校，故已重新編制課程規劃，並於中四學年終結六月至八月期間，與各組別合作提早招募開始物色及培訓領袖，提昇他們擔任領袖的動機，並會於新學年提早於九月進行各大使立願禮，讓學生可以提早就任崗位及有更多實踐機會。新學年開學週的營會將改為兩日一夜，深化培訓營內容。

## 2. 培養領袖素質

### 成就

#### 普遍同學

- 藉全級性的校本「服務領袖」進階課程，包括中二「寓學習於服務計劃」、中三「眾人皆領袖」、中四「社區教育服務先鋒計劃」及中五「一人一角色領袖」實踐計劃，期望學生能學習主耶穌常存謙卑的心，主動關愛別人，積極盡心，勇於承擔。普遍同學均能在各級小冊子的反思部份，認真表達到他們在服務實踐中的學習與得著。部份同學更能在分享會或心聲集中具體表達到他們如何藉服務實踐，學會主動關愛別人，積極盡心，勇於承擔。

- 上學期分別於 15/9 及 16/9 舉行了高中及初中班會幹事培訓，全校班會主席及副主席均有出席。老師向同學簡單講述學校對領袖的期望、領袖應具備的素質以及領袖應具備的技能。同學表現認真。

### 卓越領袖

- 本年度繼續積極爭取機會提名及推動精英和中層領袖學生參與不同的校外的獎勵計劃及領袖培訓，讓更多同學有更廣闊的視野及學習，本年度精英領袖共有 9 人，包括學生會主席及副主席 3 人、總領袖生 2 人及社長 4 人。
- 推薦九位精英領袖同學（5E 吳倩嵐、5E 黎燕婷、5F 黃曉華、5F 蔡彥亭、5E 麥嘉怡、5F 史清韻、5F 張咏欣、5F 戴祖兒、5A 周凝）參加由香港青年協會舉辦的《香港 200》領袖計劃。
- 三位同學（6F 黃慶富、6F 黃穎珊、5F 史清韻）榮獲由香港特別行政區扶貧委員會舉辦之「上游獎學金」，認同她們面對逆境仍具奮鬥精神，保持正面和積極的生活態度，各人各得\$10000 獎學金。
- 由南華早報主辦的「傑出學生選舉」，本校提名 5E 常安然參選「體育傑出學生選舉」，鄭天依同學獲選為入圍名單。
- 另本年度積極推薦精英領袖同學參與校外的獎勵計劃及領袖培訓，包括：提名 5F 戴祖兒同學參加由青年事務委員會主辦的「優秀青年嘉許計劃」；提名五位同學（5E 吳倩嵐、5B 嚴泳卿、5E 陳俊彥、5F 蔡彥亭、6F 羅奕騫）參加由青苗基金主辦及傑出青年協會協辦的「香港傑出學生選舉」；提名兩位同學（6F 吳芷彤、5E 吳倩嵐）參加由我愛香港協會主辦的「我愛香港十大模範少年選舉」；提名五位同學（4B 陳芷欣、4B 馮香怡、4D 陸子欣、4D 何宇珊、4E 嚴心怡）參加由元朗區中學校長會主辦的「元朗區學生大使計劃」；提名兩位同學（4D 羅詠賢、4D 何宇珊）參加由政府成立的「香港資優教育學苑」領導才能課程。
- 四位同學（5E 吳倩嵐、5E 麥嘉怡、5E 蔡彥婷、5F 黃曉華）經過嚴格選拔後，成功入選由香港青年協會舉辦的第十屆《香港 200》領袖計劃，成為本地 200 位具領導潛質、學業優異，並抱有服務社會心志之青年，接受一系列在香港及內地的特別培訓。明日領袖獎。
- 六位同學（3D 李寶儀、3A 鄭亦琛、5C 林誼靜、4A 譚韋心、5E 吳倩嵐、5E 麥嘉怡）榮獲由傑出青年協會及教育局所舉辦之 2015 年「明日領袖獎」。

### 反思

- 過去兩年積極爭取機會提名及推動精英和中層領袖學生參與不同的校外的獎勵計劃及領袖培訓，讓更多同學有更廣闊的視野及學習，亦有很多同學因此而獲得肯定和建立自信，同學和老師皆表示獲益良多，日後也應持續推動。

### 3. 強化各學生組織的主導角色

#### 成就

**要求各學生組織習慣性進行「計劃—實踐—檢討」以作自我完善**

- 中層領袖訓練方面，學校為各組大使於 8/10 及 5/11 舉辦了兩次『YOU CAN 領袖工作坊』及於 15/11 於舉辦了一次訓練日營給各中層領袖學生，亦為各組學生大使編制了一個文件夾，提供各類型文件範本予學生，協助學生掌握「計劃—實踐—檢討」的自我完善運作模式，以協助他們進行會議及籌辦活動。參與之中層學生表現投入，並表達出能領會『僕人領袖』的精神。

**建立各學生組織有效承傳的意識，加強他們獨立當家作主的能力**

- 學生全人發展委員會下的六個委員會已開始於低年級物色及培育各組別大使，並有策略性地培育各組學生大使的接班人，各組別負責老師意識明顯增強了，亦有組別開始於組內推動 mentorship 計劃。
- 20 位已接受了『精英領袖訓練營』計劃的中三學生於下學期參與『中三級社領袖崗位實踐計劃』，學習擔任校內活動的統籌工作，按學生的意願成為學生全人發展委員會下的六個委員會的學生大使之一及進行實習，讓學生可把已學會的領導技能學以致用，亦讓學校從初中開始可培養領導人才，為學校服務，建立各組有效承傳的意識。
- 本年度開始邀請各課外活動組別揀選一位學生擔任主席／聯絡人，以部處將來領袖培訓能進一步擴展至課外活動組別，及培育學生參與發展和帶領課外活動。

#### 反思

- 各學生組織現已開始建立有效承傳的意識，加強了學生當家作主的能力，及提早於低年級培訓人才接班，實為健康的領袖培訓發展。另外，經過兩年的培訓及推動，各學生組織亦開始習慣進行「計劃—實踐—檢討」以作自我完善，期望在各組別之推動下，學生於領導素質及技巧上皆能更進一步。

### 關注事項：(三) 強化「天循精神」：尊重、自律、投入

#### 成就

- 在個人層面上，本年度著重培養學生在尊重自己和尊重別人品格上的修為，如對師長、家人、同學、鄰舍等的待人態度和禮貌。透過健康學生形象計劃，讓學生學習如何成為一個有健康形象、懂得尊重、有責任感和公德心的學生。透過獎勵計劃，幫助學生用心完成及建立交齊功課的習慣，建立學生自律性和責任感，如交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容等。又於各樓層安裝新水機，加大儲水量，並鼓勵學生自備水樽飲水，少買飲料及製造膠樽等廢物，傳遞環保及健康之信息。亦透過不同場合之提示及鼓勵，期望學生能積極投入參與學校不同活動。
- 在學校層面上，教導學生尊重場合，以積極認真和合宜之態度參與活動。教導學生於校園內尊重環境，愛惜校園。透過安裝節能監察及教育系統，並推行節約能源比賽，幫助學生建立節約能源的意識和習慣。

- 在社會層面上，透過早會和公民課等，加強學生對社會的責任感和公德心。又推廣尊重環境、環境受損及環保迫切性之信息，並優化現行各項環保活動，強化學生於環保的意識，培養學生珍惜資源之習慣。透過公民教育活動，建立學生對社會的責任感，學習如何成為好公民。藉安排及鼓勵同學參與不同層面之服務，培養學生投入和關愛社區。又鼓勵同學於課堂內外多討論時事議題，投入了解和關心社會。
- 上學年與中華電力公司的校園教育代表相討，及參考了他們在校園推行節能環保教育的經驗及配套設施後，成功在本年度開學前為中一、二、四及五級各班(合共 19 班)安裝了與中電現時在校園環保教育中採用的同一套能源使用監察系統(總值約港幣 20 萬)，並在本年度展開了較多元的全校性環保教育工作。而引進此監察系統的目標是透過收集及呈現相關班別每天的能源使用數據，讓學生更具體了解自己及其他班別的用電情況，從而鼓勵學生建立節能習慣的需要。而透過周期性向全校發放相關班別的能源使用數據圖表及其與前星期能源耗用表現比較圖表，亦使學生從中更能監察自己的節能習慣或策略是否有效。在監察學生課室能源使用情況時，會按正常上課日課室使用時間(即上午 7 時 45 分至下午 4 時 15 分)及分開“冷氣日”和“非冷氣日”兩類日子依實驗數據來定能源使用基準線，來幫助作數據呈現，讓學生可檢視自己耗電的情況是否超標及在達標內是否能做到最節能。
- 本年度德育及公民教育組與訓輔組合作，結合現有和新增不同有關學生尊重、自律、投入之比賽和獎勵計劃，成立「天循精神指數榜」，傳遞及推廣天循精神的信息，共有六個項目(初中：交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容、雙面廢紙回收、課室節能和活動參與表現；高中：除了不計算交齊功課項目外，其餘項目與初中相同)。每個循環周的提醒時間作相關項目表現的公布，讓學生檢視自己的表現之餘，主要鼓勵學生積極參與。當中的雙面廢紙回收及課室節能項目特別受高中學生的勇躍參與，平均約有八成班別在此兩項活動上達標或參與。在課室節能上，高中學生的意識較高，例如在決定是否開冷氣等能源使用意識上，經班主任反映得知高中班別整體上增強了此部份的意識，他們會以投票或更謹慎地評估開冷氣的需要才作行動。在雙面廢紙回收項目上，由於有早會的提醒時間、長全及教職員會議的多方面宣傳下，師生們也預早在每班安排總負責的學生，專責負責相關活動，使本年度全校參與此項目的班別數目有顯著增加。
- 環保組公民大使製作及改良了 4 個系列推廣環保的短片於禮堂早會宣傳時段播放，成功引起同學注意，當中包括陸運會前的膠樽回收兩段宣傳(包括回收膠樽的原因及好處，和回收計劃的詳情)、飲水機宣傳短片、電子廢物回收宣傳及聖誕聯歡環保資訊，包括提醒學生自備餐具、珍惜食物及用報紙或雙面廢紙取代花紙包聖誕禮物。
- 校內環保計劃或活動的推行：九月推出了陸運會回收膠樽比賽，強調本次比賽「重質不重量」的訊息，也強調了「自備水樽」才是源頭減廢的最佳良方。而本年度四社中一級打氣隊伍的飲用水已由往年以每人派發免費樽裝水的運作，轉為預早告知學生自備水樽而校方會提供水機作取代。這個試行版運作大致順利，亦成功減少了膠樽的產生，來年已與訓輔組確定在學生訂午餐的樽裝水上，要省卻此部份，以配合把陸運會自備水樽計劃推至全校規模。整體而言，無論是循小或循中學生在陸運會膠樽回收的表現是非常理想及積極認真。
- 為了更善用提醒時段作校內環保訊息的傳遞及有助學生更易建立節能習慣，加入了課室環保及節能 TIPS 的標語，期望藉此恆常地提醒同學「環保不難做，你我做得到」的信

息，亦盼分享內容日後能加入家居節能小貼士的部份，讓學生的節能習慣能擴展至家居。

- 本年度訓輔組推行同輩輔導計劃「Caring Scheme」，於中三至中五揀選共 30 位學生擔任輔導員（Mentors），由這班成員以一對一方式主動關愛中一 30 位新生同學（Mentees），傳播關愛種子，帶動關愛文化。計劃一方面提昇中三至中五級學生的自信心、解難能力及責任感，另一方面，協助中一級同學面對適應上的困難及建立朋輩網絡。計劃於上學期進行，內容有起動禮、輔導員培訓工作坊、迎新宿營、每循環週面見一次、聯誼活動及共同栽種蔬菜等活動。老師及同學對於能開展此計劃均表高興，一方面能讓中一較少人關心的同學獲得關顧，另一方面能讓平常較少機會展現才能的中三至中五學生有機會發揮他們的關愛的心，是一個好開始。另今年下學期六月已開始招募新學年輔導員及推薦四名於計劃中態度及表現均較好的輔導員作新學年的核心成員，提早預備並學習不同的協調工作。

## 反思

- 由於課室節能監察系統是首次引進，故無法提供相關班別在過去同一月份每日的能源耗用數據作參考。因此，在計算及監察相關班別於課室節能項目表現的高低時，我們未能有足夠數據作最公平及客觀的能源耗用基準線。故要待累積了一年的數據後，盼下學年在計算上能定出一條較具參考價值的基準線，作監察課室能源使用的情況。
- 兩個學期皆舉行了天循精神指數榜的頒獎禮，讓每項目表現優異及整體表現最佳的班別能得到嘉許及肯定，盼望能激勵全校追求卓越的心。當中更把優異表現班別如何能做到某項目最好表現的心得，以短片形式與全校分享，激勵各班。
- 在雙面廢紙回收計劃上，雖然大部份班別也建立了廢紙分類並拿去回收的習慣，但對於餘下在課室的單面可再用紙的使用情況不太理想，會與各班負責此項目的學生作培訓，教導他們如何整理這些單面可用紙，並提高其使用率。其次，我們亦發現部分班別為求分數而應酬式參與，建議下學年的計劃應作修改，藉此提高課室使用單面紙的頻率及強化回收雙面紙去釘的習慣。
- 在膠樽回收的習慣上，透過觀察學生平日的表現所得學生多將水樽放在垃圾箱，而不放回回收箱內。需繼續加強在此部份的宣傳和教育，讓學生的習慣能延續。亦可積極探討過增設校內回收點的可行性，期望多些回收點可更方便同學建立正確作膠樽回收的習慣。
- 同輩輔導計劃「Caring Scheme」第一年開展，可以再優化進行。部份輔導員提出訓練不足，於應付中一生的困惑時有感無力及困難，另部份學生各因不同事務繁忙，難以約定見面時間，故與中一同學的見面次數不多。建議可多加相關的訓練及團隊建立活動，以加強輔導員的向心力、團隊關係建立、自我認識、溝通技巧、輔導原則及技巧等。Mentors 和 Mentees 面見方面，建議輔導員與中一生每個循環週有一天午膳時間到指定地點聚會，增加面見溝通機會。另期望新學年有成果展現聚會，讓中一學生於活動中表達對輔導員的心意及分享感受，同時讓輔導員得到肯定，分享得著。