

天水圍循道衛理中學
2017-18 年度
學校關注事項中期檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 照顧學生多樣性
- 二． 強化循道衛理人質素
- 三． 促進學習的評估

關注事項：(一) 照顧學生多樣性

1.發展資優教育

成就

課堂教學加入資優元素

- 本校因 15-17 年度參加校本支援服務「專業發展學校計劃—全校參與資優教育的發展模式」，讓五大主科對資優課程的設計有初步掌握。本學年考慮校本及各科教學的不同，故於本年度透過教研循環週讓五大科按上、下學期於各級自我完善及優化資優課程設計及策略，並於五大科內不同級別深化設計；中、英、數、通的老師可按科本及課題需要靈活配搭及實踐「平行式課程」內的「核心課程」、「連結課程」、「實務課程」及「認同課程」，累積了寶貴的經驗，亦讓學生對相關課題有加深及加廣學習的機會。
- 上學期本校科學科繼續優化自主學習的模式，加上一連串相關模式的課堂教學設計，再配合跨科(電腦科的課程)進行中三級專題研習比賽，讓中三學生於「改良校園／社區環境」此主題上自訂研究題目，實踐所學，並與老師多次交流及改良以製作實物，於專題研習日中展出，讓學生透過自主學習，提升對科技的興趣及探究能力。
- 本校中文科及 STEM 組獲邀參與教育局資優組的學校網絡，老師團隊除獲邀與網絡中的學校作分享外，亦與他校老師進行專業交流（包括觀課、評課及參與分享會），更將網絡內的其它學科（英文科及通識科）的資源帶進學校，藉此機會於學校整體層面上提升校內各科老師對學校實踐資優教育的認識及技巧。另外，通識及科學科繼續參與教育局資優組的教師網絡，與其他老師進行交流（包括觀課、評課及參與分享會），於教師的學科專業能力層面上提升認知及技巧。

發展各範疇的資優教育，拓展學生潛能

- 各科於資優第二層架構中為不同學生提供多元化的活動，以發展學生的科本專長；如中文科小作家活動、校際朗誦比賽、作文比賽等；英文科帶領學生外出參加不同的比賽，如校際朗誦比賽、辯論比賽、帶領英語大使欣賞戲劇、與外國人作生活文化交流等；數學科舉辦奧數學會及參加奧數比賽；通識科培訓校內時事常識敏銳的學生成為「通識小達人」及參加校外比賽等，藉此讓學生於不同範疇各展所長。
- STEM 組透過重整初中電腦科課程，以提升學生編程的能力；另外，合併了數學、科學及電腦學會，以舉辦不同的拔尖活動（如航拍、AR 等）及帶領學生參加全港 mBot 機械人挑戰賽 2018，藉此提升學生 STEM 的興趣及能力。

- 除各科加入資優元素外，資優組（人才庫）亦加入科本資優的學生，使用多元智能的概念培訓學生，再將具潛力的學生轉告科組負責人作進一步跟進（如視藝、數學及科學）。透過各範疇（如歷史文化、律師公會模擬法庭等活動）積極培訓一批興趣或能力較高的學生。另外，本年度也積極鼓勵學生參與不同的校外比賽或課程，包括：中文、英文、奧數、科學、機械人、戲劇、音樂、視覺藝術等，擴闊學生視野，提升學生能力，培養學生正面進取的態度，而個別學生更在比賽中獲得不俗的成績。基於多元智能的概念發展資優教育，豐富了受惠學生的類別，充分體現照顧學生多樣性的方向。
- 特殊教育組亦透過舉辦不同活動，發展及培育學業成績稍遜，但具有特別才華的學生。透過舉辦桌遊活動，除了訓練 SEN 學生的邏輯思維，培養棋品和強化社交溝通技巧外，還發掘他們這方面的潛能和興趣。另外，推薦 SEN 學生與一般學生合作參加學界桌遊比賽，並與同樣參賽的一條龍小學學生共同作賽前訓練，互相較量，效果相當理想，本校學生獲得多個團隊及個人獎項。1+1 學生會桌遊部成功籌組由 SEN 學生與一般學生共同組成的學生委員會，輪值擔任桌遊大使教授其他學生桌遊和棋品外，更於上學期已籌辦一次校內桌遊比賽，當日有超過 30 名學生參加比賽，由起初的意念至最後順利完成，學生百分百參與，為他們提供擔任領袖的機會。最後，1+1 學生會桌遊部亦為其中 6 名於桌遊方面表現較為突出的學生提供桌遊設計課程，由具出版桌遊經驗的機構及專業導師教授他們設計桌遊至出版的理論、理念、知識和技巧，學生獲益良多，現時已訂立以本校校園生活特色作為設計的主題，期望本學年能順利出版一盒屬於本校的桌上遊戲。
- 支援非華語學生小組亦舉辦了不同的文化體驗活動，由相關學生協助舉辦，藉此增加非華語學生接觸中華文化的機會，並與他校同類學生合作及交流，擴闊學生的眼界及社交圈子。活動過程中發掘了一些文化觸覺較高的學生，也有在活動中表現突出的學生。

反思

- 學校本年度深化「平行式課程」的教學模式，讓各科老師於科內專業討論，並按科本步伐而發展，自由配搭相關課程，既能提高科內同事的意識，亦增加了科內教學上的彈性。五主科的老師亦可在學生學習支援〔照顧學習者多樣性〕委員會的會議內分享實踐經驗，交流科本特色設計。惟於深化「平行式課程」的教學模式時，必須多花教學時間處理核心課程部分，讓所有學生抓緊教學重點，否則將出現顧此失彼的情況。除五大科外，亦可考慮其他學科的科本步伐，加強課堂資優教育的開展。
- 由於平行式課程包含多層的知識內容，需要使用較多的課堂時間，以致老師需要考慮如何引導學生作課前預習及調整課程進度。
- 除人才庫委員會成員外，其它人才庫學生可以展示個人才華的機會仍有待改善，下學期宜優化「展才」部分，如多推薦學生參加比賽或校內服務活動等。
- 由於 1+1 學生會桌遊部學生委員會以 SEN 學生人數較多，畢竟團隊合作、社交溝通及組織力稍遜，因此仍然需要專責社工及教學助理參與委員會的會議，給予提示和協助，培訓他們的領袖素質。另外，參加桌遊設計課程的學生於不同上課日子中有不同的活動相撞，因此較多時間未齊集全隊去商討意念和作出決定，或多或少影響團隊的氣氛，而其中 1 名學生更需專責社工跟進，當中的 2 名學生已於上學期完成學界比賽，下學期訓練估計會回復正常及毋須加緊備賽，期望下學期能穩定出席，並能追趕設計進度。

2. 發展資訊科技教育

成就

使用移動裝置教學，提升學生參與度

- 在 11 月 24 日的教師發展日舉辦了半天的資訊科技教育工作坊，首先由體育科介紹如何在教學上使用電子應用程式以改善及提升學生的運動表現。另外，教師亦根據任教科目分組，介紹 Google Classroom 電子平台以推動自主學習及師生互動，老師亦即時學習使用此平台進行課業安排，學以致用。老師對工作坊評價正面，既能了解其它學科的教學策略外，亦照顧教師的不同需要，及刻意安排空間讓他們實踐所學。
- 各科利用不同的教學軟件輔助教學，如通識科使用 Schoology 及 Kahoot 帶動學生預習及提升課堂氣氛；化學科則進行翻轉課室；科學、數學、生物等學科使用 Google Classroom 等教學軟件與學生進行互動；科學科更使用 Google Forms 進行自主學習等。
- 在中一至中五級的中文早讀時段繼續使用移動裝置閱讀網上報章 (WiseNews)，網上報章能提供多份報章供學生選擇及閱讀，以理解不同報章內容的差異，從多角度認清問題。根據 16-17 年終師生問卷調查，約有 86.6% 的學生同意或非常同意學生能專注地使用智能裝置閱報，約有 81.8% 的學生非常贊成及贊成使用 WiseNews 取代傳統報章，老師方面，約有 83.9% 的老師贊成或非常贊成使用 WiseNews 取代傳統報章。整體而言，學生及老師對使用 WiseNews 的正面認同程度較往年大幅提升。
- 上學期主要科目的教研循環大部分使用移動裝置及不同軟件，使用軟件及方法包括：Schoology、Explain Everything、Youtube、Google Forms、Kahoot、Geogebra、Whatsapp、翻轉課室等，各科按需要使用軟件，根據觀課所見，學生使用移動裝置學習表現普遍投入，電子學習能提升學生的學習興趣及課堂氣氛。

推動師生使用網上平台

- 本年度各科各組均開始有意識地透過 Google Drive 互相分享教學上的資源及文件，方便作即時交流，減少耗用紙張。
- 通識、地理科老師透過 Schoology 網上平台與學生交流，將筆記、教學資源、備課資料及課後討論的問題放在網上平台上，學生在網上平台上認真討論，內容亦頗豐富。Schoology 的平台有系統整理教學資源，亦增加師生及生生間的交流，學生回應問題時亦可一併使用互聯網搜尋資料，豐富了學習內容。
- 各科鼓勵學生使用網上學習平台，豐富了學生的學習資源，鼓勵學生自主學習，包括：中文科教圖學科網；生物、企概、旅款、ICT 等科目使用考評局及教育城的歷屆公開試多項選擇題網上試題庫等。
- 在「專業發展學校計劃」下，本校通識科在上學期向友校的開放課堂，使用了 Schoology 讓學生進行課前預習，並在課堂跟進學生回應，在網上平台上老師可個別回應學生的答案，照顧學生多樣性，而學生在網上平台上所發表的意見內容與紙筆回應方法比較，前者比後者普遍較多。

反思

- 多年前學校購買的 WIFI 系統出現了不穩定的情況，因已過了保養期，已購買相關服務以維持運作，有待明年 WIFI 900 合約完結後，才將整套更新及更換。
- 有關試行使用網上報章取代傳統報章，除考慮學生及老師的接受程度外，亦要考慮其他

的細節安排，例如：當天學生借用移動裝置的安排、網絡的穩定性及成本、使用報章學習的科本需要等，才能作最後決策。

- 課堂進行電子學習的開展良好，然而，各科仍需時探索適合使用的 App，及如何將電子學習靈活地融入教學設計以提升學習效能。
- 老師普遍與學生開設了 Whatsapp 群組，方便師生於課餘時溝通，而網上平台的功能與即時通訊軟件 Whatsapp 互相補足，網上平台可更有系統將教學資源整理及儲存，但師生使用網上平台系統的習慣仍需時間建立及改進。
- 學校鼓勵各科由小步子開始試行電子學習，須按教師能力及學科需要推展。學校層面會繼續嘗試提供足夠的移動裝置、良好的無線網絡、足夠的技術支援、適切的教師培訓等配合。整體而言，現時教師校內使用資訊科技進行教學情況普遍理想。
- 電子學習是優化學與教其中一種方法，有好處也有其限制，本校鼓勵老師配合課題嘗試使用電子學習，但並非每個課堂均要求使用電子學習，教師需要作出專業判斷以揀選不同策略進行教學。
- 學校仍需要了解一條龍小學如何使用資訊科技進行電子學習、課堂教學及處理學校行政等情況，以作出適時適量的銜接。

3. 自主學習

成就

培養學生整理筆記的習慣及技巧

- 本年度在中一至中六繼續深化學生摘錄筆記的技巧，以整理資料及重點。於本年度筆記簿改由各科科主任負責檢視，並鼓勵各科按科本特色將優秀學生筆記復印存檔，及於科內會議內向各科任老師作專業交流及提醒（如摘錄筆記框架、適切的回饋建議、使用不同的顏色筆突出重點等），進一步提升各老師整理筆記的能力及意識。整體而言，學生整理學習內容的意識及技巧上普遍有進步。

推動教師拍攝教學短片，作翻轉課堂及學生溫習之用

- 今年繼續推動教師拍攝教學短片，如中文科老師會為語文基礎知識（修辭、文化知識、寫作手法）製作翻轉課室教學短片供學生溫習；通識科及地理科老師亦搜集適當的學習短片，給學生作課前預習或課後鞏固。部分老師會在功課或預習工作紙上加入 QR Code 連結至影片，幫助學生完成練習。整體而言，根據觀察，教師對翻轉課室的理念已有一定認識。
- 上學期中三級科學科進行自主學習計劃，將學校原有的專題研習轉化為科學專題，主題是「改良校園／社區環境」，將科學知識轉化為協助有需要人士的設計，並參加校外比賽，提升學生的動機；過程則由科學老師督導學生製作自選的發明品。科學專題擴闊了學生自主學習的空間，提升學習的意義，並提供了課時給科學老師進行計劃，減少對原有教學進度的影響；此外，由於科學專題需要學生製作成品，因此亦包含 STEM (科學、科技、工程、數學) 的元素，令學習變得更豐富。

反思

- 自主學習學生達標率有下降趨勢，學生普遍的自主學習態度有待進一步鼓勵及栽培，部份科任老師強調需讓學生自主完成，少作監控；有見及此，宜多反思重質與重量間的取捨。
- 網上資源豐富，有大量可作教學用途的視訊資源，翻轉教室可不再局限於老師自製的錄像，最重要是影片能配合教學內容，及提升學生的學習效能。
- 科學科自主學習的五個元素可考慮融入於不同的課堂中，逐步改進學生的學習技巧。除此之外，老師亦可著意設計有趣及有意義的任務以提升動機，激發他們自主學習的動力。
- 下學期科學科自主學習將會在中二級實施，使學生在中二級下學期對自主學習的模式有初步認識，然後於翌年中三級上學期進行科學專題活動，延伸學習。
- 中三級科學專題的模式能普遍地讓學生有效進行自主學習，長遠而言，可作為發展 STEM 及資優教育的平台。然而，學生的工程範疇知識及技巧有待培養，才能在設計及製作成品上有更理想表現。老師方面，也需要具備相關且多元知識才能更有效啟發學生探究。因此，如何揀選合適的主題及引入外界的資源作支援是現階段優化科學專題的重要考慮。

關注事項：(二) 強化循道衛理人質素

1. 鞏固六年「循道衛理人」的質素和經驗整合

成就

科組按“循道衛理人”框架作科組各級活動的檢視，並作配合修改

- 上學年學校已按照校本「循道衛理人」的框架，制定了培養各級學生的素質及品格。就著對學生日常表現的觀察，本學年著意挑選了兩個素質及品格：「責任與承擔」為全年主題，重點提升學生的責任感及培養學生的承擔感。
- 各級學生亦按各級素質填寫本學年新增的學校自設的不同級別 APASO 問卷，作為前測，並於7月學生自評日時再填寫作後測。上學期就著前測的結果作了檢視，有助給予方向以修訂及優化各級主題內容，如學生的道德操守方面。
- 宗教組亦配合全年學校主題，以不同範疇如：學校、家庭、朋輩相處、工作等，與學生在「責任與承擔」主題上作出探討。
- 各科於周年計劃書內，選擇了不同課題及活動，以配合強化「循道衛理人」質素的推展，例如：
 - 物理科：中六級選修科中能量及能源部分，第4單元不同的能源
 - 地理科：中四級城市－可持續發展、中五級全球增溫－誰的責任
 - 宗教科：中一至中六級均有課題與各級循道衛理人素質的培育配合，並於中一、中五及中六級配合總議會推行之人物生命故事課程。中一級－祂肯定生命、給我獨特的評價、約翰衛斯理；中二級－祂是愛的榜樣、關心我的需要；中三級－聖經中的僕人領袖(耶穌)；中四級－消除偏見與歧視；中五級－聖經中的僕人領袖(約書亞)、李愛銳；中六級－信仰與人生(保羅)、曼德拉
 - 科學科：中一級嬰孩的誕生、青春期、不進行濫交及婚前性行為；中二級吸煙的影響、減少空氣污染及濫藥的影響；中三級癡肥及厭食症、均衡飲食免三高

- 家政科：中一級如何達致均衡飲食及食物有多重要；中二級各種膳食計劃、兩款菜式的膳食及保存食物的食物加工、食物添加劑
- 通識科：設計一次課堂活動/工作紙協助學生對該循道衛理人素質有基礎理解及反思與自身之關係
- 視覺藝術科：發掘及培訓校園藝術大使
- 與總議會的人物生命故事課程配合，就著各級各科主題揀選合適的人物融入課程，擴闊學生視野，例如：中一級宗教科「約翰衛斯理」、中二級公民科「德蘭修女」、中三級德育及公民課「謝婉雯」、中五級宗教科「李愛銳」及中六級宗教科「曼德拉」。
- 配合總議會「電影生命教育計劃」，各級安排一次長全方位課堂進行電影生命教育活動，上學期推行情況如下：中一級「魔鏡魔鏡白雪公主決戰黑心皇后」、中二級「五個小孩的校長」及中六級「最後 14 課的星期二課」。為了使計劃能植根學校，本學年逐步由班主任負責教授以上課程，亦曾於早前的教師專業發展日提供有關培訓，裝備全校老師一同參與。

反思

- 上學期嘗試整合各級素質自設 APASO 問卷的前測數據，然而發現學生的自我評估與老師日常的觀察出現差異，如堅毅及目標設定方面，因此需要了解當中的原因作出介入的策略。
- 各級培養的生命素質是抽象的觀念，如何內化學生這些生命素質具相當難度的，需要配合親身經歷及建立習慣，才能令學生活出相關生命素質。
- 總議會提供的課程及教材豐富了學校的資源，以培養「循道衛理人」素質，然而如何有效地持續推展及作校本改良，需要有更進一步的策劃及教師培訓。

2. 強化「天循精神」：尊重、自律、投入

成就

鼓勵學生尊重別人、尊重場合、提升責任感、愛惜環境

- 本年度訓輔組、公民組及生教組跨組別合作，成立一個「責任小組」，負責構思及推動全校性回應主題「責任與承擔」的工作。其中，於 B5 進行「清潔日」，將全校學生分為 3-5 人一組，在放學後清潔課室，培養責任感和公德心。大部份學生同意清潔日能有助培養學生的責任感，也得到了不少師生的認同。
- 本年度訓輔組推行「天循人獎勵計劃」，鼓勵老師於課堂內外利用貼紙作即時讚賞，獎勵行為進步、學習態度進步及學習態度良好的學生。學生累積貼紙可以獲得得優點，有助鼓勵學生追求進步、建立學生自律性和責任感。計劃令學生得到更多正面的欣賞與支持，普遍學生經歷正面的鼓勵後，學習動機也能提升。上學期統計結果顯示，全校共有 97 名人次因本計劃而取得優點，更有超過一半優點給予自高中學生，而取得最多優點數量為 3 個，總數共有 2 人。從觀察發現計劃具正面作用，希望再加以鼓勵更多的老師們善用此工具，建立學生良好素質。
- 校內繼續推行「天循精神指數榜」，傳遞及推廣天循精神的信息，共有六個項目，初中有交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容、雙面廢紙回收、課室節能和活動參與表現；高中

除了齊功課項目不作計算外，其餘項目與初中相同。在每個循環周的提醒時間中會作相關項目表現的公布，讓學生自我檢視表現之餘，也鼓勵學生進一步投入參與。

優化各項自律相關及環保計劃，讓學生建立更自律和環保的習慣

- 繼續使用課室節能監察系統監察課室用電情況，並結合天循精神指數榜的活動，鼓勵學生培養節能習慣，也透過每循環周向學生公布課室節能的表現作定時提醒，大多學生已具節能的意識。此外，早會也會推出不同環保信息宣傳片，例如聖誕聯歡少用即棄餐具和農曆新年回收利是封等，希望提醒學生之餘，亦從了解問題的嚴重性及提供環保方法的策略來鼓勵學生實踐環保生活。
- 今年陸運會繼續與一條龍小學取消全體學生午膳飯盒供應支裝水的安排，估計兩天陸運會中小學共節省棄置近 3000 個膠樽，決心藉自備水樽達致源頭減廢的信息清楚，期望學生將這信息帶出校園，在日常生活中也能實踐源頭減廢。
- 上學期重新整理各班課室回收箱及定期約見各班環保大使，關注改善各班回收的情況及善用回收物品。

優化同輩輔導、義工服務、學生學習概覽等計劃，提升學生在活動上的主動及投入感，並投入關愛別人

- 訓輔組繼續推行並優化了同輩輔導計劃「Caring Scheme」及中一領袖生影子計劃。同輩輔導計劃「Caring Scheme」將於中三至中五揀選共 30 位學生擔任輔導員 (Mentors)，由這班成員以一對一方式主動關愛中一 30 位新生同學 (Mentees)，傳播關愛種子，帶動關愛文化。內容有起動禮、輔導員培訓工作坊、迎新宿營、每循環週面見一次及聯誼活動等。每天午膳時間更開放 207 室讓導師、學生輔導員及中一學生有一個聚腳點，讓他們有更多機會和空間建立關係；中一領袖生影子計劃讓中一同學認識更多領袖生隊伍的工作，並安排現職領袖生以師徒制的方式進行培訓，使他們一方面得到師兄師姐的關顧，又可發掘他們的領袖潛能，為未來的領袖生隊伍準備接班人。
- 義工服務上，本年度中一級繼續「1+1 課外活動」的安排，每個隊伍參加人數均有增幅，學生表現亦算理想，有助校內的義工服務持續發展。另外，中二級的 SLP 活動在本年度時間安排上恰宜，讓學生外出服務前能有充足時間策劃及綵排。

反思

- 天循精神指數榜每學期以早會頒獎禮的形式舉行作表揚，讓每項目表現優異及整體表現最佳的班別得到嘉許及肯定，盼望能藉此激勵全校學生勇於追求卓越。各項目分數將會於下學期重新計算，讓各班可重新為各項目而努力。
- 在義工服務的恆常服務小隊上，由於人數已愈趨穩定，故需加強優化現有各隊的義工服務體驗質素，包括如何把現有各隊的義工服務體驗作進階式發展、經驗整理及分享形式的變化等。在中二級服務學習上，雖然可在課堂中注入課程內動情元素，但透過親身經歷總比課堂講解好，故要繼續物色相關外間資源作進一步發展。
- 建議將各班自行鎖門及關掉電源的情況計算於「天循精神指數榜」的表揚項目內，再進一步提升學生責任及承擔的意識。
- 「天循精神指數榜」的各班節能分數計分方法比較複雜，宜於日後作出簡化。

3. 公民意識

成就

按「循道衛理人」的元素作公民意識教育的課程規劃，增加學生的公民意識

- 上學期曾安排在中一及中六兩級的首節公民課，以「如何成為有質素選民」的主題作有關討論，中一級的課堂內容是以校內學生會選舉為題，而中六級則以立法會選舉為題。中一級學生於課堂積極參與，並在結尾的問答環節中，投入回答有關課堂內容及學生會選舉投票日的問題，班主任亦表示修改了的版本內容長度更適切，時間運用上沒有太急趕的情況。中六級學生在此公民課中也表現專注，模擬立法會候選人論壇活動中，由兩位中六學生演出參與，加深他們對時事的了解，也增加在場中六學生的投入度；在課節末段的模擬投票活動中，攜帶學生證作投票的學生接近 100%，廢票率亦不足一成，顯示學生投入及認真的參與情況。
- 本年度按中二級「愛人」的循道衛理人質素作校本公民課的課程調整，形式主要由班主任或學校社工任教，暫停了已用多年的衛生署成長新動力課程。課程規劃主要從近到遠的關係開始「談愛人」，故中二級首節公民課是與學生探討從愛身邊家人開始，主題為「愛得太遲？」，並刻意減少工作紙的機械式反思問題，並以行動練習取代，主題為「及早愛實踐計劃」，讓學生思考及計劃一些表達愛意的行為，可持續地為他/她所愛的人實行出來，那怕是微小得只是每天為放工回來的媽媽倒一杯暖水等方式。第二節的公民課是與學生關注校園內每天跟他們見面的老師及工友們默默付出的情感教育，讓學生懂得體諒別人，並以全班協作拍一段感謝片段送給某位老師/工友作愛的行動。第三節主題則把愛人主題擴展至陌生人，並與辦學團體的人物故事生命教育課題結合，以德蘭修女無私奉獻他人的精神為模範，讓學生更具體了解廣義的愛人觀，最後由老師為學生擦鞋/抹面作體驗活動，讓學生體會無私服侍他人的意思。當中的新嘗試減少學生寫反思紙的學習模式，並以身體力行或體驗活動的方式去讓學生計劃及實踐何謂愛人。大部份班主任反映以此形式評估學生表現較填寫工作紙具意義，學生的投入度有提升。
- 本年度更新了中四級的「傳媒教育」課節，新安排是以分析同一天同一則由不同電視台報導的新聞片段作教材，取代過往原用以久的報紙新聞。鑑於學生特性，相對於文字版的報紙，他們較有興趣接觸電視新聞，故作此修改。從觀察所得，學生較過往常用的文字版討論更投入，也更易辨別不同電視台在處理新聞手法上的差異，學生表示日後會更小心留意不同傳媒中接收的資訊是否全面，亦會選擇一些更中立及全面報導的媒體。
- 為回應 APASO 近幾年有關我校學生在世界公民意識薄弱的表現上，高中各級公民課安排了放眼全球公民主題的課節。本年度中四級與樂施會合作試行「貧富宴(試驗版)」，讓學生透過活動感受不公平、了解堅尼系數及世界貧窮背後成因，鼓勵學生人人也可協助全球減貧。中四大部份學生在活動各環節，包括 Kahoot 問答題及遊戲賺食物資源等，表現興奮，而學生在回應表上所寫的體會主要是感受到世界不公平及更明白貧窮背後原因。中五級及中六級上學期均參與了宣明會舉辦的「關愛地球村：氣候無常」及「當科技遇上貧窮」的公民課，由於是次中五級的「氣候無常」公民課是以體驗活動遊戲形式進行，故學生整體參與度增加，學生表示此形式很適合他們；中六

級不同班別表現專注，他們對此公民課的內容印象深刻，部份學生相隔了兩三個月後被訪問對此公民課的看法，也能清楚地憶述當中細節，建議保留以擴闊眼界。

把關心社會的公民實踐與服務學習活動的連結優化

- 中二級服務學習計劃本年度也修改了動情部份。過往主要是依賴帶班社工導師在課堂上透過視像片段或討論動之以情，效果有待改善，故本年度引用外間機構 Eldpathy 的體驗活動，加上活動是由長者義工參與，學生不但投入體驗老人家身體需要的活動，亦有機會與長者傾談，透過真實互動了解長者需要，所有班主任均表示效果理想，並建議下年度保留此活動。
- 中二級服務學習計劃也關注照顧學習的多樣性。由於中二級其中一班學生的語言及組織能力較佳，故社工導師安排行動自如的長者到校作回味學生時代的服務活動，讓該班學生透過擔當導賞員的角色，讓長者有機會感受重返校園的經歷，而當中在準備及策劃的工作量均較其他探訪機構或老人院的班別為多。活動過後，各班學生大都感到有成就感，亦對義工服務增加興趣，而到校的長者表示十分難忘及多謝學生為他們安排的半日校園導賞。因此，建議保留一班以此形式於來年繼續合作及進行。

舉辦更多時事熱話論壇，讓師生對社會議題有更多交流互動機會

- 德育及公民教育組之國情時事組逢星期五午飯時間均會與一班有興趣作時事討論的學生聚會，形式由主席及副主席在學期初已編定輪流時事分享的次序，並帶領學生作時事討論。出席的學生來自中一至中五級，分享學生事前準備較去年更具質素，包括簡報及相關新聞短片，而組內討論氣氛也投入積極，學生所提出的疑問及看法能對準時事新聞的核心或爭議點。
- 國情時事組的公民大使計劃將星期五聚會所討論的時事熱話材料，在時事欄上公開展示。時事欄將於下學期正式啟用，讓學生更全面了解一些時事熱話。
- 上學期天循一傾的主題為「你對施政報告中有關教育及青年發展的內容有何意見？」。中三至中六級學生均順利以不同持份者的角度完成討論，學生對施政報告有關教育及青年事務上也有基本認識。

反思

- 雖然中二級公民課的主題及減少工作紙的新安排獲得師生們的好評，但運作上，班主任均表示內容太豐富，往往在跟進實踐部份做得不足。建議來年把這跟進項目由各班的生教組同事跟進及由級聯絡人負責提醒。在第二節有關關愛老師及工友的短片拍攝，亦因為原先課堂已超時進行，故班主任未能完成拍片回應環節，故亦需要進行內容篇幅的縮減。第三節以德蘭修女為題的公民課，結尾部份由班主任以身作則作服務他人的行為方面，班主任表示本節課堂的鋪排未能深入將學生動之以情，部份學生對受老師的服侍均感到溫暖，例如被老師用熱毛巾抹面的學生表示，感到舒服，有部份學生只感到興奮好玩。以上公民課的內容調整會透過級會收集更多班主任的建議，並會來年再作調適。
- 中二級服務學習新安排雖然深受班主任支持，但帶班社工的評估會上，從社工的角度覺得這個外間機構的情意連結反思工作有待改善，社工覺得學生未能真正把體驗活動

的所感整理，並對長者產生情感，可能是因外間機構突然要求較晚時間到訪及開始活動有關，使活動後的整理反思時間不足，影響效果。

- 中四級及中五級分別嘗試邀請外間機構以活動體驗形式帶出全球公民議題，但外間機構一般都對提供全級過百人的帶領活動規模未能掌握及靈活運作，他們所提供的職員協作有待改善，活動指示亦不清楚，故大大減低學生的學習成效。如來年考慮再用相關資源時，級聯絡人需要在指示表達、現場支援培訓、討論問題及技巧等範疇再與機構作詳細跟進。
- 學生在天循一傾論壇的表現有下滑情況。過往各班代表於台上台下互相發言部份，就算內容欠貼題，也嘗試盡力參與回應或提問，但本年度的中四及中五級某些班代表或台下發言人會表明說「不知道」、「沒有問題」等不盡力回應。這可能與學生對天循一傾的題目不感興趣；但過往在定題上又發現，就算問學生「學校應否轉半日制？」等貼身題目，學生興趣也一般，故來年定題上可再多採集學生意見，盼能提高參與度。而下學期亦可原用舉行午間時間自由參與論壇，就算未必多人參與，但最少能營造討論時事的氛圍。

關注事項：(三) 促進學習的評估

成就

善用測考數據

- 本校使用電子改卷已進入第四年，運作大致良好。為強化促進學習的評估效能，本學年於校曆表內增加2天「促進學習評估日跟進(課堂)」時段，期望於上學期對卷後加強老師善用使用電子改卷系統的數據進行班本試卷表現分析，回饋學生所學。另外，亦安排了2月7日(課後)及2月12日(教師發展日)進行全校各科各級試卷評估分析，分析各級學生的試卷表現，並從如何利用不同方法跟進學生表現較弱部分作出討論。採用了測試-反饋-再評估的模式(test-intervention-retest)，老師根據測考數據分析學生的學習難點，並針對難點設計及實施適當的跟進策略，最後再評估學生的改善情況。整體而言，老師對校方統一安排時段作數據分析表示贊同，亦對如何落實使用數據的意識有所提升。
- 本年有系統地透過教師發展組安排會議平台，讓全體老師落實跟進測考數據以達致促進學習的評估。根據觀察所見，老師關注學生的學習表現，積極討論跟進方法，提升了教學的反思，而大部分科目的「反饋-再評估」階段將於下半年進行。
- 本學年曾多次於不同會議內(如校政諮議會、學與教會議、學援組會議等)向同事提供學生不同學習表現的數據分析(如本校與全港在DSE不同科目及題目上的成績差異、中、英、數三科在TSA不同範疇的數據、分析中六學生自中三至中五校內成績的改變等)，從學生的不同範疇表現討論及分析，增加機會給老師們進行專業交流，提高老師們善用測考數據回饋學生的意識。

課堂調適

- 教師使用不同策略進行課堂內的評估及回饋，例如透過提問了解學生的學習情況及效能；部分教師在課堂中亦會使用 Kahoot，加強學生的互動及參與，老師亦能即時掌握學生對教學內容的認識，提供即時回饋，增強課堂氣氛及教學效果。
- 此外，部分科目開始使用不同的軟件與學生進行互動交流，並作出即時回饋，如科學科老師習慣在課堂使用 Google Forms 收集實驗數據，並即時轉換成各樣圖表，減少學生處理數據的時間，從而增加討論實驗結果的空間；除了即時回饋外，亦增加了學生高階思維的訓練。通識科老師使用 Schoology 發放課業，並能即時就學生表現作出迅速回饋等。

教師培訓

- 於 2 月 12 日的教師發展日舉行了促進學習評估的工作坊，分享了相關理念，介紹了分析數據時要注意的地方，並刻意安排空間讓教師即時分科分級，以上學期考試為基礎進行數據分析會議，評估學生表現。整體而言，教師對工作坊評價正面及投入，並具體討論教學策略以回應學生表現較弱的地方。

反思

- 鑑於同事對新增設的 2 天「促進學習評估日跟進（課堂）」時段安排未夠充分掌握，以致出現個別老師未有就班本學生表現作出分析及跟進，也未有為級本討論作出充足準備，影響了 2 月 7 日（課後）及 2 月 12 日（教師發展日）2 天的級本各卷別試卷的分析及跟進情況。來年宜透過不同途徑加強所有同事對「促進學習評估日跟進（課堂）」運作的意識。
- 對於學生的學習難點成因複雜，透過數據分析及跟進，並能刻意安排空間及以實證為本的方法讓教師反思教學成效，能增加對學生學習的理解。長遠而言，可考慮將教研循環、擬卷及試卷評估、測考數據分析及跟進作進一步整合，讓課程、教學及評估的互相配合，以提升學習及教學效能。
- 大部份老師們將「促進學習的評估」放眼於「測考」數據上，對課堂內的即時評估及回應關注不足。未來，當「測考數據分析」成熟後，宜多引導同事提升「課堂內的學習評估」意識及技巧。另外，課堂評估的工具及方法很多，即使 Kahoot 能增加課堂的趣味，長期單一地使用也會乏味。因此，教師需要專業地及靈巧地使用不同策略，以達致課堂教學目標，也為學生帶來學習的驚喜。
- 使用 Google Forms、Google Classroom、Schoology 等網上學習平台無疑能增加師生互動及提升即時回饋的機會，但一切皆限制於學生能否自發，故必須加強學生自主學習的意識，才能相得益彰。
- 老師對檢視數據及跟進方法的意識已有提高，未來宜讓不同科目分享「測試-反饋-再評估模式」的科本設計，互相交流以進一步內化教師團隊對「促進學習的評估」的掌握及運用。