

關注事項：(一) 照顧學生多樣性

1. 發展資優教育

成就

課堂教學加入資優元素

- 本校繼續參加校本支援服務「專業發展學校計劃—全校參與資優教育的發展模式」，接受支援的科目包括通識及英文科，除此以外，各主要科目亦於本年度繼續實踐平行式課程，擴散至不同級別及老師，學援組的老師亦嘗試帶領同級老師設計及實踐「平行式課程」的「核心課程」、「連結課程」、「實務課程」及「認同課程」，累積了寶貴的經驗。
- 上學期本校聯同另一間專業發展學校舉辦中期分享會，主題是「平行課程中的認同課程的應用及評估」及「電子學習」，友校分享認同課程的理念及各科實踐經驗，提升了老師對實踐認同課程的反思。
- 本校繼續參與教育局資優網絡，包括：中文、通識及科學科，老師與其他老師進行專業交流，包括觀課、評課及參與分享會，能夠提升老師對學校實踐資優教育的認識及技巧。

發展各範疇的資優教育，拓展學生潛能

- 除課堂教學加入資優元素外，人才庫亦加入科本資優的學生，使用多元智能的概念培訓學生。各範疇積極培訓一批興趣或能力較高的學生，本年度各範疇積極鼓勵學生參與校外比賽，包括：中文、英文、奧數、科學、機械人、戲劇、音樂、視覺藝術、體育、校園電視、棋藝等，擴闊學生視野，提升學生能力，培養學生正面積極的態度，部分學生更在比賽中獲得不俗的成績。基於多元智能的概念發展資優教育，豐富了受惠學生的類別，當中包括非華語學生及特殊教育需要的學生，充分體現照顧學生多樣性的方向。

反思

- 學校開始發展「平行式課程」的教學模式，雖然透過與友校的交流及教師專業發展活動能增加了認識，但在實踐過程中仍需作出不同角度的討論。五主科的老師在學生學習支援〔照顧學習者多樣性〕專責小組的會議內常常討論實踐經驗，尋求共識，並按科本步伐而發展。各科實踐「平行式課程」的「實務課程」、「連結課程」及「認同課程」難易度不同，作進一步推展時，可考慮按各科的情況發展。
- 由於平行式課程包含較多知識內容，要使用較多的課堂時間，老師需要考慮如何引導學生課前預習及調整課程進度。

2. 發展資訊科技教育

成就

使用移動裝置教學，提升學生參與度

- 在 11 月的教師發展日舉辦了半天的資訊科技工作坊，教師根據任教科目分組，並按科目及老師的需要自行選擇學習的軟件，照顧教師的學習多樣性，學習的軟件包括：schoology、Explain Everything、Google forms、Powerpoint、Nearpod 及 Kahoot，老師於軟件介紹後立即分科分級進行備課，製作相關的電子教學課件，學以致用。老師對工作坊安排評價正面，能照顧教師的不同需要及刻意安排空間讓他們實踐。

- 「專業發展學校計劃」在1月舉辦了分享會，主題是「學校推行電子學習以照顧學習者多樣性的發展歷程及科目應用例子(通識及科學科)」，分享學校推行電子學習的理念：將資訊科技與照顧學習者多樣性、自主學習及促進學習的評估的關係，如何鋪設無線網絡、購置移動裝置及推廣課堂使用移動裝置及軟件的經驗，通識科使用 Schoology 及 Kahoot 提升學生預習及課堂氣氛，科學科進行翻轉課室、使用 google forms 處理實驗數據及利用 iLAP 平台進行自主學習等，參與分享會對分享內容評價正面。
- 在中一至中五的中文早讀時段嘗試由以往閱讀實體報紙轉為使用移動裝置閱讀網上報章 (Wisenews)，網上報章能提供多份報章供學生選擇，學生能了解不同報章報導的差異，從多角度了解問題。根據開學初期試行階段的學生問卷調查，約有 75% 的同學同意或非常同意學生能專注地使用智能裝置閱報，約有 70% 的同學贊成使用 Wisenews 取代傳統報章，老師方面，約有 60% 的老師贊成或非常贊成使用 Wisenews 取代傳統報章。整體而言，學生及老師對此項轉變傾向正面。
- 上學期主要科目的教研循環大部分使用移動裝置及不同軟件，使用軟件及方法包括：Schoology、Explain Everything、youtube、Google forms、Kahoot、Geogebra、iLAP、popplet、翻轉課室等，各科按需要使用軟件，根據觀課所見，學生使用移動裝置學習時普遍投入，電子學習亦能提升學生的興趣及課堂氣氛。

推動師生使用網上平台

- 數學科開設了老師的 Schoology 群組，將各級課題的教學資源放在平台內，通識、地理、資訊及通訊科技科老師亦透過 Schoology 平台與學生交流，將筆記、教學資源、備課資料及課後討論的問題放在平台上，學生在平台上的討論認真，內容亦頗豐富。Schoology 的平台有系統整理教學資源，亦增加了師生及生生間的交流，學生回應問題時亦可一併使用互聯網搜尋資料，豐富了學習內容。
- 各科鼓勵學生使用網上學習平台，豐富了學生的學習資源，鼓勵學生自主學習，例子包括：中文科看漢中文網、英文科 BBC 網上學習資源、生物科使用考評局及教育城的歷屆公開試多項選擇題網上試題庫等。
- 科學科參加了香港大學的自主學習支援服務，當中藉著使用網上平台 iLAP 促進學生的自主學習，學生將課堂實驗結果上載平台，並於課後在平台上互相觀摩及討論，幫助學生作自我評鑑及自我修訂，促進學習成效。
- 「專業發展學校計劃」本校通識科在上學期向友校開放的課堂使用了 Schoology 讓學生進行課前預習，並在課堂跟進學生的回應，在平台上老師可個別回應學生的答案，照顧學生多樣性，而學生在平台上發表的意見內容與紙筆回應比較，前者普遍較多。

反思

- 使用網上報章取代傳統報章，除考慮同學及老師的接受程度，亦要考慮其他的細節安排，例如：學生借用移動裝置的安排、網絡的穩定性、成本、使用報章學習的學科需要等。
- 課堂進行電子學習的開展良好，然而，各科仍有待探索適合使用的 App，及如何將電子學習融入教學設計以提升學習效能。
- 老師普遍與學生開設了 Whatsapp 群組，方便師生於課餘溝通，而網上平台的功能與即時通訊軟件 Whatsapp 互相補足，網上平台可更有系統將教學資源整理及儲存，但師生使用網上平台系統的習慣需要時間建立及改進。

- 學校鼓勵各科由小步子開始試行電子學習，按教師能力及學科需要推展，在學校層面則嘗試提供足夠的移動裝置、良好的無線網絡、足夠的技術支援、適切的教師培訓及配合校情的政策，整體而言，現時校內使用資訊科技進行教學情況理想。
- 電子學習是學與教其中一種方法，有其好處及限制，本校鼓勵老師配合課題嘗試使用電子學習的教學法，但並非每個課堂均要求使用電子學習，教師需要作出專業判斷揀選不同教學法。
- 學校需要了解一條龍小學使用資訊科技進行學習、教學及協助行政的情況，以作銜接。

3. 自主學習

成就

培養學生整理筆記的習慣及技巧

- 本年度在中一至中五培養學生摘錄筆記的技巧，以整理資料及重點。從檢視筆記簿所見，五大科已發展有系統的學生摘錄筆記框架，普遍老師均有跟進學生寫筆記的情況，部分老師提供適切的回饋建議給學生，從而提升筆記的質素，大部分學生能將內容分類，並使用不同的顏色筆突出重點，整體而言，同學整理學習內容的意識及技巧均有進步。

推動教師拍攝教學短片，作翻轉課堂及學生溫習之用

- 今年繼續推動教師拍攝教學短片，並於 11 月的資訊科技工作坊教授老師製作錄像的技巧。數學科老師會為每個課題製作教學短片或搜集網上影片。通識科及地理科老師亦搜集適當的短片，給學生課前預習或課後鞏固之用。部分老師會在功課或預習工作紙加入 QR Code 連結至影片，幫助學生完成練習。「專業發展學校計劃」本校英文科在上學期向友校開放的課堂亦使用翻轉課室的方法，讓學生首先在課前預習老師自行拍攝的短片，效果良好。整體而言，教師對翻轉課室的理念有一定認識，根據觀察，使用情況有所提升。

參加教育局校本援服務「大學—學校支援計劃：電子學習—支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」

- 本年度繼續參加教育局的「大學—學校支援計劃」，由香港大學支援中二及中三科學科推動自主學習，在教學設計中加入自主學習的五個元素：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評鑑及自我修訂，並利用電子學習平台 iLAP 促進學生及老師間的交流。上學期中三科學科進行自主學習計劃，將學校原有的專題研習轉化為科學專題，由科學老師督導學生製作自選的發明品，主題是「助人設計」，將科學知識轉化為協助有需要人士的設計，並參加校外比賽，提升學生的動機。科學專題擴闊了學生自主學習的空間，提升學習的意義，並提供了課時給科學老師進行計劃，減少對原有教學進度的影響，此外，由於科學專題需要學生製作成品，因此亦包含 STEM (科學、科技、工程、數學) 的元素，學習變得更豐富。
- 中三學生在科學專題表現不俗，部分學生於課餘時繼續探究，部分學生自行前往購買電子零件，學校亦邀請了校友協同學處理產品設計及電子線路的疑問，感恩的是學生在

「愛在一起」灣仔友善社區計劃獲得季軍及優異獎。在過程中老師團隊互相合作，解決科學專題計劃的不同困難，促進了學生學習的果效。

反思

- 網上資源豐富，有大量可作教學用途的視訊資源，翻轉教室並不局限於老師自製的錄像，最重要是影片能配合教學內容，並能引起學生的興趣。
- 學生普遍的自主學習態度有待進一步栽培，科學科自主學習的五個元素可考慮融入不同的課堂中，逐步提升學生的態度及技巧。除技巧外，老師亦要著意設計有趣及有意義的任務引發學生動機，激發他們自主學習。
- 下學期科學自主學習將會在中二實施，使學生在中二下學期對自主學習的模式有初步認識及經驗，再於翌年中三上學期進行科學專題活動。
- 中三科學專題的模式有效進行自主學習，長遠而言，可作為發展 STEM 及資優教育的平台，然而，學生的工程範疇知識及技巧有待培養，才能成功設計及製作成品，而老師亦需有一定的認識才能更有效啟發學生探究，因此，如何揀選合適的主題及引入外界的資源是優化科學專題的考慮。

關注事項：(二) 強化循道衛理人質素

1. 鞏固六年「循道衛理人」的質素和經驗整合

成就

科組按“循道衛理人”框架作科組各級活動的檢視，並作配合修改

- 上學年學校已按照校本「循道衛理人」的框架，制定了培養各級同學的素質及品格，期望今學年各科組在各級活動或教學，均嘗試配合校本各級「循道衛理人」質素的框架。各級素質如下：

中一級「愛己」：
自信：肯定自己的價值及能力
自愛：欣賞及愛惜自己的生命
自律：自我約束、節制及建立自律的生活

中二級「愛人」：
關愛：關懷、服侍及憐憫他人
尊重：尊重差異
彼此饒恕：願意放下怒氣及愁恨

中三級「積極盡心」：
投入：全情投入地參與及努力追求進步
責任：建立責任心
謙卑：不自跨、不驕傲

中四級「積極盡心」：
包容：欣賞他人及和而不同
使人和好：人與人及人與上帝之間的和睦、追求和平
承擔：願意擔當、肩負社會公民責任

中五級「各展潛能」：
堅毅：堅持、有毅力、不容易放棄
委身：奉獻自己、不計較回報
公義：關心國家世界、追求公義

中六級「循道衛理人」：「遵循主道·愛己愛人·積極盡心·各展潛能」

- 學校今年因應「循道衛理人」的質素訂立全年主題，並由學生比賽設計全年主題口號為「遵循主道向前走、捍衛真理不放手、愛己愛人行主道、積極投入齊達到」，並於9月30日第一次全方位時間舉行全年主題啟動禮，除了全校環節內容有敬拜、校長分享及頒獎、循道衛理人素質回顧片段、兩位校友天循人鍾婉真老師及李欣浩醫生分享，課室部分亦請學生以各級循道衛理人素質為主題，設計級本活動，並各組匯報計劃書及由級老師選出一組並於本年度實行活動；另外，當天各級學生亦按各級素質填寫今學年新增的學校自設的不同級別 APASO 問卷，作為前測，並會於6月學生自評日時填寫後測，作為檢視學生於各級素質的學習情況。宗教組亦配合全年學校主題，以15個「循道衛理人」的質素作為15個循環周的主題及金句，以深化學生對素質的學習。
- 本年度善用各級開學周課程、全方位課或公民課，作推動「循道衛理人」培育的全年起動。中一級於開學周簡介「愛己」生命教育課程，並讓學生為愛己行動立志。中二級在公民課簡介「寓學習於服務計劃」的目標及期望學生培育的生命素質。中三級在全方位課簡介「眾人皆領袖計劃」的目標及期望學生培育的生命素質。中五級於開學周簡介了「一人一角色領袖培訓計劃」的目的，並讓學生了解學校對他們擔任大使/領袖角色崗位的期望。

- 各科組於周年計劃書內包含了配合強化「循道衛理人」質素的策略及活動，例如：
 - 科學科：中一級：嬰孩的誕生、青春期、不進行濫交及婚前性行為（自愛）、吸煙的影響、減少空氣污染及濫藥的影響（關愛）、中三級：癡肥及厭食症、均衡飲食免三高（責任）
 - 地理科：中四級：城市－可持續發展（包容）、中五級：全球增溫－誰的責任（公義）
 - 家政科：中一級：如何達致均衡飲食及食物有多重要（自愛）、中二級：各種膳食計劃、兩款菜式的膳食及保存食物的食物加工、食物添加劑（關愛）
- 因應各科加入強化「循道衛理人」質素於課題中，生命教育專責小組成員於上學期分別到中一及中六級中文科進行觀課，以檢視及評估滲透式教學之成效，觀課後也有與任教老師討論及分享，課題分別為中一級的「王冕的少年時代」和中六級的「承擔」。

反思

- 今年9月各學生按各級素質填寫新增的自設 APASO 問卷，收集數據後與全港常模數據比較，有助學校了解各級情況，及按各級需要加強相關培育工作。各級 APASO 的數據情況如下：
 - 中一級：填寫「整體」及「自我控制」範疇。其中「整體」1D 男及 1A 女較弱、1D 女較佳；「自我控制」1BCD 男及 1A 女較弱、1A 男及 1B 女較佳。
 - 中二級：填寫「關愛」、「尊重他人」及「支持」範疇。其中「關愛」2BD 女較弱、2C 女較佳；「尊重他人」2D 女較弱、2C 男較佳；及「支持」2BD 女較弱、2D 男較佳。
 - 中三級：填寫「努力」、「承擔」及「道德操守」範疇。其中「努力」3A 男較弱及 3C 女較佳；「承擔」全級表現也理想；及「道德操守」3B 女較弱及 3D 男女較佳。
 - 中四級：填寫「社群關係（對學校的態度）」、「社群關係（動力）」及「全球公民」範疇。其中「社群關係（對學校的態度）」4B 男較弱、4A 男及 4C 女較佳；「社群關係（動力）」全級表現也理想；「全球公民」全級表現也待改善。
 - 中五級：填寫「堅毅」、「全球公民」及「目標設定」範疇。其中「堅毅」全級表現也理想；「全球公民」全級表現也待改善；「目標設定」全級表現也理想。
 - 中六級：填寫「機會」、「道德操守」及「人生目標」範疇。其中「機會」全級表現也理想；「道德操守」6E 男較弱；「人生目標」6C 男及 6B 女較弱、6D 女較佳。
- 在中一級中文科「王冕的少年時代」觀課的例子中，建議可以勾劃王冕自律、自信的性格，與中一級培育的素質一致，讓學生有機會從王冕身上看自己的性格特點，作個人反思。另外，由於中六級學生能力高及願意思考，「承擔」課題中可以給予學生多一些時間分享自己如何回應社會事件。總括而言，由於各級培養的生命素質是抽象的觀念，各科需要配合多元及具體的方法令學生明白，而如何令學生能內化這些生命素質是非常有難度的，要提昇學生的個人自尊感及成長動力是關鍵。下學期將會到更多不同科目進行觀課，以配合「循道衛理人」質素的各科教學有更多交流及提供建議。

2. 強化「天循精神」：尊重、自律、投入

成就

鼓勵學生尊重別人、尊重場合、提升責任感、愛惜環境

- 本年度德育及公民教育組繼續與訓輔組合作，結合不同有關學生尊重、自律、投入之比賽和獎勵計劃，推行「天循精神指數榜」，傳遞及推廣天循精神的信息，共有六個項目(初中：交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容、雙面廢紙回收、課室節能和活動參與表現；高中：除了不計算交齊功課項目外，其餘項目與初中相同)。每個循環周的提醒時間作相關項目表現的公布，讓學生檢視自己的表現之餘，亦鼓勵學生積極參與。
- 本年度繼續著重培養學生在尊重自己和尊重別人品格上的修為，如對師長、家人、同學、鄰舍等的待人態度和禮貌。透過生命教育組早會短片及健康學生形象計劃，讓學生學習如何成為一個有健康形象、懂得尊重、有責任感和公德心的學生。透過獎勵計劃，幫助學生用心完成及建立交齊功課的習慣，建立學生自律性和責任感，如交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容等，並鼓勵學生自備水樽飲水，少買飲料及製造膠樽等廢物，傳遞環保及健康之信息。亦透過不同場合之提示及鼓勵，期望學生能積極投入參與學校不同活動。

優化各項自律相關及環保計劃，讓學生建立更自律和環保的習慣

- 本年度繼續使用課室節能監察系統監察課室用電情況，並結合天循精神指數榜的活動，鼓勵學生作節能習慣的作用，並透過每循環周向學生公布課室節能的表現及提醒。學生大多已建立節能的習慣，能認真努力及有策略地維持此節能習慣。
- 去年全體學生於陸運會自備水樽及取消於訂購午膳飯盒時一併供應支裝水安排，師生反應正面，估計兩天陸運會共節省棄置近 1800 個膠樽。今年陸運會更推廣至一條龍小學全體學生午膳也取消午膳飯盒供應支裝水安排，估計兩天陸運會中小學共節省棄置近 3000 個膠樽，決心藉自備水樽達致源頭減廢的信息清楚，期望學生將這信息帶出校園，在日常生活也能實踐源頭減廢。

優化同輩輔導、義工服務、學生學習概覽等計劃，提升學生在活動上的主動及投入感，並投入關愛別人

- 本年度訓輔組繼續推行並優化了同輩輔導計劃「Caring Scheme」，於中三至中五揀選共 30 位學生擔任輔導員 (Mentors)，由這班成員以一對一方式主動關愛中一 30 位新生同學 (Mentees)，傳播關愛種子，帶動關愛文化，內容有起動禮、輔導員培訓工作坊、迎新宿營、每循環週面見一次、聯誼活動。本年度每天於午膳時間更開放 207 室讓導師、學生輔導員及中一學生有一個聚腳點，讓他們有更多機會和空間建立關係。
- 十月份舉行了義動全城義工歡迎會，讓各恆常服務隊伍成員一同聚集，一方面表揚過往一年熱心和投入參與的學生，另一方面於新學年再次肯定各恆常服務隊伍均有共同的使命，就是傳播關愛種子，帶動關愛文化，關心弱勢社群。
- 「聯幫會」及各恆常服務隊伍去年在承傳方面存有斷層危機，今學年除了物色了更多學生參與，亦在中一恆常服務隊伍招募有新安排及進行服務隊伍聯合招募，以鼓勵更多中一同學參與服務隊伍，亦在完成收集中一學生的課外活動意願後，為每個隊伍參加人數的協調，本年度各服務隊伍人數均勻，學生表現亦理想。

反思

- 天循精神指數榜的表揚每學期以早會頒獎禮的形式舉行，讓每項目表現優異及整體表現最佳的班別能得到嘉許及肯定，盼望能激勵全校追求卓越的心。而各項目的分數會於下學期重新計算，激勵各班重新為各項目而努力。

3. 公民意識

成就

按「循道衛理人」的元素作公民意識教育的課程規劃，增加學生的公民意識

- 本年度中二級服務學習的成果展現禮在十二月完成。透過學生分享，所有班別也提到自己從前對長者有很多誤解，在服務前也有擔心，但他們均在服務後發現長者不如他們所想的難相處，並指出他們其實很易滿足，使學生透過服務學習後，不單對長者改觀，也多了一份成功感，亦培養了學生關愛和尊重的素質。
- 本年度中五級在「可持續發展」這全球公民意識的公民課議題上，改用互動劇場形式進行，班主任及學生反應正面，均表示能以有趣方法把可持續發展的概念深刻概要地呈現出來。
- 中六級學生在公民課上表現積極，包括「登記做選民」公民課中，攜帶學生證作公民課末段的模擬投票的學生超越九成，廢票率亦不足一成，可見學生投入認真參與。而在「器官捐贈」及「世界公民」系列的「科技與貧窮」的公民課中，學生也表現出關注。在生命分享的公民課中，學生積極與名人講員交流發問，對別人的生命分享持欣賞態度。

把關心社會的公民實踐與服務學習活動的連結優化

- 由於中四級「社區教育服務先鋒」計劃在下學期3月中旬才正式開始，故留待年終檢討才作評估。由於新社工在二月才上任，已在她上任後完成交待相關此服務學習活動的相關工作，而在二月前亦與舊社工特別在針對較高能力學生作政策層面反思的服務體驗作了協調，我們選了認識香港的貧窮問題作較高能力學生的服務體驗，該班學生除了會出兩次服務外，還加設透過落區觀察，活動包括協助深水埗明哥派飯於露宿者，盼以更全面的角度去讓學生理解及分析議題。

舉辦更多時事熱話論壇，讓師生對社會議題有更多交流互動機會

- 德育及公民教育組之國情時事組逢星期五午飯時間均會與一班有興趣作時事討論的學生聚會，形式由主席及副主席在學期初已編定輪流時事分享的次序，並帶領學生作時事討論。出席的學生來自中一至中五級，分享學生準備認真，大多有簡報及運用相關新聞短片作分享；而組內討論氣氛濃厚，學生均願意自由主動地發言，不用老師逐個邀請才參與。
- 國情時事組的公民大使於上學期透過製作十大新聞選舉相關的時事回顧宣傳短片，並安排在早會宣傳時間播放，成功引起師生關注，加強學生對時事新聞的認識。
- 國情時事組於上學期2016年10月9日帶同公民大使及其他學生一行17人，一同出席

主題為「港人外地遭扣押，安全不保因施壓？特區政府難卸，求助無門討說法」的「城市論壇」，學生來自中一至中五級，出席表現理想，論壇期間也有向台上講員發問，學生在活動完結後均表示此活動能給予他們難得機會從不同立場講者的激辯中，以多角度分析事件。學生更表示樂意參與多些類似活動。

反思

- 全校六級的公民教育培養雖與循道衛理人素質作整合及優化，但在上學期的學生會選舉中，部份級別的投票率偏低，導致新一屆學生會不能成功誕生，也讓公民組對中一級每年第一節的「做個明智選民」公民課，以至全校選舉投票的公民意識教育再作全新檢視及反思。雖然學生不去投票的原因很多，但我們透過學生在學生會內閣答問大會上的表現發現學生對學生會的概念缺乏認識，甚致誤解他們只有服務學生的功能，忘了自己身為學生身份與學生會之間的授權關係及其義務。因此，我們利用上學期「天循一傾」的平台，由過往主要討論社會與國家時事熱話，轉為探討學生會的角色功能及選民的權利義務，當中亦節錄其他中學、大學、甚至其他地區學生會的宗旨、答問大會的情況、政綱等供學生擴闊對學生會的理解。學生在是次「天循一傾」的表現認真，亦能明白自身的義務，但由於議題的辯論空間不足，故學生多作自己立場陳述。但同事們均認為此部份值得在中一級保留，並把舊有只著重提醒學生會選舉守則及作選擇時要考慮什麼部份增潤，加插「天循一傾」中認識何謂學生會及選民義務部份，盼由中一開始，學生便了解作為學生與學生會之間的關係。
- 在中二級的「寓學習於服務」中，經過去年安排「生命歷程館」的經驗，由於該館每次不能容納一級的學生，加上當中安排的講解職員未能配合我們主題，故基於內容及時間安排的困難，我們本年度只靠與社工在開始前的簡介會中，提醒社工要注意在動情部分的課堂上，加入多些體驗長者難處的活動，但效果除了視乎社工的安排外，學生的差異、當中的互動氣氛等也會影響，故前線社工反映，雖然本年度無論在課堂時間安排、學生表現、動情部份等也理想。但他們也建議在服務前多一個體驗活動的安排會較只留在課室內好。
- 原定每學期舉辦一次的校內午間論壇，上學期因公民大使要準備「十大新聞選舉」的宣傳片的關係，他們只對題目及內容作資料收集及整理，故要延至下學期舉行。由於過往以時事熱話的題目作午間論壇，校內學生普遍的反應不太熱烈，故本年度打算把討論的題目選取拉近與學生身份有關的作起點，例如與教育政策有關的題目或以學校飯商招標看政府招標規定等較貼身的題目，盼提升學生的興趣及參與。
- 至於本年度的特首選舉則會安排在覆蓋面更廣的「天循一傾」平台進行，讓學生了解我們特首是怎樣誕生之餘，也從認識各候選人的政綱理念中，並思考大家對香港前景的期望及祝願，藉此論壇培養學生對生於香港、活於香港的情懷。

關注事項：(三) 促進學習的評估

成就

善用測考數據

- 本校使用電子改卷已進入第三年，運作大致良好，建基於以往有關評估的經驗，本年度其中一項重要發展項目是促進學習的評估。學校將測考分成兩個主要部分：(1) 擬卷及試卷評估；(2) 數據分析及跟進。在擬卷及試卷評估部分，老師使用電子改卷系統後可參考有關數據，分析學生在試卷各部分的表現，並利用不同方法跟進學生表現較弱的部分，該試卷評估會累積存檔，作為學生升級後科任老師的參考，追縱式跟進該級學生的表現，在有需要時調整課程及教學。在數據分析及跟進部分，採用測試-反饋-再評估的模式 (test-intervention-retest)，老師根據測考數據分析學生的學習難點，並針對難點設計及實施適當的跟進策略，最後再評估學生的改善情況，一般而言，各科各級全年進行一次深入的數據分析及跟進。
- 本校優化了跟進測考數據的系統以達致促進學習的評估，上學期部分科目及級別已嘗試使用測試-反饋-再評估的模式探討及跟進學生的學習表現，包括：中文、數學、通識、生物科等，老師的實踐經驗亦於1月的教師發展日作分享，老師普遍回應正面，根據觀察所見，老師關注學生的學生表現，積極討論跟進方法，提升了對教學的反思。

課堂調適

- 老師於教職員會議及不同的科組會議中使用資訊科技軟件(例：Kahoot)，讓老師體驗即時評估及回饋的方法，提升教師對課堂評估的意識及認識，透過多元化的推廣，吸引了部分老師使用新方法。
- 教師使用不同策略進行課堂評估及回饋，例如透過提問了解學生的學習情況，部分教師在課堂中亦嘗試使用 Kahoot，提升了課堂的互動及學生的參與，老師亦能即時掌握學生對教學內容的認識，提供回饋，增加課堂氣氛及教學效果。此外，科學科老師亦習慣在課堂使用 Google forms 收集實驗數據並即時轉換成各樣圖表，減少學生處理數據的時間，從而增加討論實驗結果的空間，除了即時回饋外，亦增加了高階思維的訓練。

教師培訓

- 於11月的教師發展日舉行電子學習的工作坊，介紹了不同的資訊科技工具，並刻意安排空間讓教師即時製作教學課件，工作坊照顧老師的能力及需要，讓他們學習自選的資訊科技工具，當中包括 Google forms、Kahoot 等能即時評估學生課堂學習情況的軟件。整體而言，教師對工作坊評價正面，且投入學習，尤其讓同級老師商討並共同設計電子教學工具，即時學以致用。
- 於1月的教師發展日舉行促進學習的評估的工作坊，分享了相關理念及上學期試行科目的經驗，並分科分級檢視上學期考試數據及商討跟進方法，老師投入討論，對有關工作坊的安排評價正面。

反思

- 對於學生的學習難點，成因複雜，數據的分析與跟進能刻意安排空間及實證為本的方法讓教師反思教學成效，增加對學生學習的理解。長遠而言，可考慮將教研循環、擬卷及試卷評估、測考數據分析及跟進互相配合，以達致課程、教學及評估的配合，提升學習及教學的效能。
- 課堂評估的工具及方法有很多，即使 Kahoot 能增加課堂的趣味，長期使用也會影響趣味性，因此，教師需要專業及靈巧地使用不同的工具及策略，以達致課堂教學目標，同時提升學生學習動機。
- 科學科老師反思使用 Google forms 處理實驗數據的好處及限制，一方面認同該軟件能減省學生處理數據的時間，並考慮在不同的實驗中使用，另一方面亦意識到學生處理及轉換數據的能力亦是其中一項學習目標，因此亦需要在課程內適切培訓。
- 經過多年的介紹，本校老師對促進學習的評估的理念已有一定程度的認識，來年可考慮在上學期考試後的教師發展日，安排多些時間讓各科各級老師檢視數據及跟進方法。

完 ~