

天水圍循道衛理中學  
2019-20 年度  
學校關注事項周年檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 提升學生成就
- 二． 深化生命教育推動
- 三． 提升學生接軌未來的意識及能力

關注事項：(一) 提升學生成就

1. 提升學術成就

成就

營造校園學習氛圍

- 為提升班本的團結氣氛，增加同學對班的歸屬感，有助建立師生和諧友好關係，推動班本的學習氣氛，如善用班主任時段內安排的功課指導、小測前溫習時和小測時段。現已初步建立同學溫習的意識和習慣。各班善用每循環週 A5 的班級經營時段（3：25-4：00）進行不同的班本活動，有靜態的分享和桌上遊戲，也有動態的分組遊戲及球類比賽，甚至部份班別選擇外出參觀或聚餐。進入新上課時間表安排的第二年，各級班級經營按學生的特性，加強了學習態度及學習習慣建立的元素，以提升學習氣氛。上學期，平均各班已有 5 次班級經營課節，師生共同享受此增設的空間，師生關係變得更緊密，提升了學生對班及校園的歸屬感。下學期，因疫情停課，學校安排了網上班主任與學生傾談及關心，增加學生與班主任間的連繫，增進感情。復課一週前，增設班主任關心及跟進學生停課期間功課時間，讓學生在班主任指導及鼓勵下，盡量完成核心課業，預備上學的心情及個人學習所需物資，減低學生對復課的壓力，以更好的狀態迎接學習。
- 善用重新改裝的「巴士再生夢」退役巴士，以推廣閱讀風氣及舉行專題展覽。「巴士再生夢」的外觀藝術噴畫由日本籍藝術家完成，內部配置如購買書櫃、書枱及椅子等亦完成。「再生巴士」上層將用作中文廊，以便舉辦更多恆常學術活動及展覽場地，也為非華語學生增設學習園地加深對中華文化的認知。下層將供各科協作使用的活動空間，預計下學年可開始使用，以迎接二十周年校慶。
- 統整全方位時段內的學科活動，為校園增添學術氣氛。就統整全方位的課節而言，本學年按學生學術及成長需要作各科組發展時間及比例而編配及統整。全方位課時段的安排會同時平衡各級需要和多元體驗式學習的目標，以初中及高中為一整全體驗學習之設計，兩大級別學生活動均依此原則進行。課節已參考教育局全方位學習設計指引，協助學生獲取五種基要的學習經歷，包括智能發展（八大學習領域的延伸學習）、德育及公民教育（塑造性格）、社會服務、體藝發展及與工作有關的經驗。在智能發展方面，初高中的時間比例分別佔整個全方位課時間的 30%及 50%，而其他各大範疇平均有 10%-20%的時間比例，學生的學習內容規劃較以往平衡，學習形式也多了體驗式學習活動，減少了靜態的講座及課堂式學習，提升學習趣味和動機。

- 為豐富校園學術氛圍以吸引同學參加不同學科活動，由上學年開始加設不同的學術週，如語文週、人文學科週及 STEM 週。在問卷調查中，各項活動均得到好評，近八成的學生認為各項活動均值得保留，大部份學生認為活動具趣味性，且能增添他們的學科知識與能力。可惜今學年的學術週活動皆在停課期間內，故被迫暫延及擱置。
- 為提升學生學習成就，建立學生溫習習慣，由上學年開始統整了初中及高中測考安排，並透過重整上課時間表，將班主任時段由 15 分鐘延展至 55 分鐘，為同學設立溫習及接受老師功課輔導的時間。就恆常的測驗時間方面，初中小測維持在 15-30 分鐘內，高中小測則在 20 至 40 分鐘內，以簡短精要而密集的評估方式提升每次評核內容的聚焦力，學生的學習成果會更顯著。除全校性統一測驗週及考試時段外，各科均善用此時間，作溫習及小測，培養學生溫習習慣。至上學期完結，初中共有 58 節，高中共有 56 節，全校共有 114 節小測。
- 下學期因疫情而停課，學生學習內容需要重新剪裁。為協助學生補回學習時間，停課初期已商討如何進行網上教學，並逐步起動網上課堂，由中五級先行作試點。3 月至 5 月間，中一至中四各班平均共上了 82 堂，中五級各班平均共上了 102 堂。期間，在規劃每科課業的總量上以每科每循環週的上課時數比例作分配，各科設計指定課時比例的課業，內容亦經特別剪裁以配合網上課堂及延伸自學活動。此外，學校更適切地調整持續性評估，制定停課期間設計評估指引，以精簡、多元、靈活的形式作隨堂及課後評估。根據學生問卷調查所得，有 80% 的學生認為校方制定的網上課堂時間維持在 30-45 分鐘屬理想的學習時間。整體上約 70% 學生喜歡網上發放及繳交功課。在教師問卷方面，整體約 80% 老師認為網上授課可作為延伸教學的途徑，如補課、增潤、預習等，日後也可考慮按需要採用。可見，停課期間推行的一系列學與教應變措施能提升學生的學習成果，達至停課不停學。
- 學校為中六級各科於開學前的 8 月下旬增設一次統測，重拾中六學生的學習心態及提升溫習意識，協助中六級學生盡快進入學習狀態。整體而言，老師均能透過各級增設的評估及回饋空間，讓同學掌握學習重點及應試技巧。在會議檢討中，大部分老師均認同增設的統測能加強學生對學習的關注，溫習氣氛比以往明顯。普遍發現，學生的學習成效比以往的表現有進步。
- 就恆常的功課輔導課節而言，各級平均有 52 節，全校共多了 311 節進行功輔及自修的時間。為加強學生建立自主學習的意識，經調整後，本學年上學期比上學年同期，各級平均多了 24 節，全校共多了 139 節進行功輔及自修。師生均已習慣此時段的操作，普遍已能善用此課節，自習氣氛漸趨良好，而大部份老師認為學生的自主學習意識也有改善。下學期復課後，仍設有功課輔導節，主要協助學生自行跟進停課期間功課，預備 6 月份的特別學習評估。

#### **透過課研循環平台，強化課堂教學**

- 為維持科任老師間的專業交流平台及提升教師教學效能，五大科各級均善用共同備課節擬定不同的主題，就學生學習難點及學校的關注項目設計課堂，共同研發新課題或優化現有教材。上學期，各主科老師已開放課室及參與備觀評專業交流活動至少一次，參與人數已佔全體老師 70%。下學期，因疫情而擱置了優質課堂設計分享。為針對疫情而發展的網上教學新範式，教師專業發展組於年終分享會（22/6）中以網上教學課作成果分享，也安排了英文科在 QSIP 校本支援計劃的經驗分享，藉此促進教師間教學效能的專業交流。

- 針對高中選修科目的發展需要，於上課時間表內已為個人、社會及人文學習領域(PSHE KLA)、科學教育 (SCIENCE KLA) 及藝術教育學習領域 (ARTS EDU KLA) 各科主任增設共同備課節，讓教研交流的風氣由五大主科延展至選修學科，增強校內專業發展，也提升各科教學效能。PSHE KLA 共備節時每次均有專業交流時間，經常就學校發展關注項目、PSHE 學習領域課程發展方向及資優教育教師網絡等資訊作分享，也有就學校發展的資優教育普及化、深層學習等議題作科本交流。
- 本校鼓勵科組善用新高中多元學習津貼推展資優教育第二及第三層培訓活動，讓同學發展潛能，並鼓勵同學參與比賽，突破自己，爭取成就。資優組分別就學術、品德情意及生涯規劃等方面的尖子培育，舉辦了一系列抽離式培訓課程，例如與 STEM 學會合辦創科講座活動；而高中人才庫也設有不同主題的工作坊以擴闊視野，發展志趣，也有專為中五學生而設的「職出前路」活動。
- 不同的高中科目也有學術拔尖培訓課題，如中文科的「真文青·藝文人」課程，內容包括文學散步、說書人活動、創意寫作、與作家對談等。此課程學員為中文成績優異生，透過作家講座、文學創作，及與特教組協作的「攝影+新詩創作」活動，培育尖子，學生反應良好。地理科透過新高中學習津貼(DLG)新辦了高中「香港地質公園探究」，協助發展科本培尖課程。中史科在疫情停課期間參加了全港「歷史在線挑戰賽」，學生連續五星期獲「最強知識王」獎。其他個別科組也會鼓勵表現優秀學生參加校外比賽，以助科本浮尖及拔尖之發展。

## 反思

- 本學年因社會運動及疫情事件影響不少上課時間，對班主任節內進行小測及功輔課堂也被逼減少。復課後，又需要一段頗長時間重新培養學生的自學意識及習慣，影響了預設的教學效能，因此需要在特別評估後的試後活動時段及7月暑假期間作教學增潤的安排。增潤課程主要針對主科在課程精簡後的支援，提供空間讓學生就核心課題有更多的跟進，以協助學生為升班學習作更好準備。
- 就功課輔導節成效上，初中較高中級表現理想，學生多能完成功課。高中課業較艱深，需要更長時間方可完成，故在這課節上主要期望能啟動學生自學能力及提升溫習意識。
- 就部份選修科目未能安排恆常共同備課節，校方積極鼓勵科內老師嘗試尋找空間進行備課，並原定於下學期共同參與優質課堂設計分享，以提升教學效能。部份學科有自訂共同備課節，如經濟科、旅款科、企財科、初中歷史科等，除科務討論外，也就教學難點彼此分享教學經驗。
- 上學期教研循環及開放教室專業交流活動因社會運動事件而影響恆常運作。雖然部份學科的個別級別被迫中斷，惟影響數量不大，而大部份學科均能於上學期完成。個別受影響學科之個別級別，因停課而未能按原定計劃於下學期的時段補回開放課室活動，惟復課後時間有限，亦決定擱置本學年之個人優質教學交流計劃，下學年會照計劃推行。

## 2. 優化「天循人獎勵計劃」，提升多元智能成就

### 成就

#### 配合一系列班級經營活動，表彰表現良好的學生

- 由上學年開始，本校以高密度及照顧不同能力學生兩個方向為考量點，制定了學與教及培育兩個範疇的具體獎勵準則，提升學生不同範疇的成就感，並促進學生多元智能發展的動力。學生只要在學習表現及個人品德表現良好，均可獲「天循人獎勵計劃」貼紙一個。
- 本學年，此計劃緊密地與學生在各科的學習態度及學習表現連繫，鼓勵學生積極在課堂學習、課業表現、默書及測考等方面爭取良好表現，以獲取豐富的獎勵。學生集齊不同的貼紙數量便可換取不同形式的「禮品」，包括與老師外出共膳、一天無限次乘搭升降機一次及特別大獎「4張電影入場票」等。獎勵設計新穎具心思，以吸引不同的學生參與計劃，提升自我追求卓越的意欲。
- 學術方面，學與教範疇增添各大主科及高中選修科目的恆常課業獎勵準則，以表彰盡力及表現良好的學生，例如各科均設課業或筆記表現良好獎勵，大部份學科每學期收集兩至三次筆記，表現理想則獲「天循人獎勵計劃」貼紙一個。中英文科於日常的默書，凡達到科內的分數指標均有貼紙一個。高中選修科也有參與此計劃，如經濟科更延伸至準時繳交功課已可獲發貼紙，鼓勵學生養成對學習自律自理的習慣。下學期，因疫情而稍作調動，以延續天循人獎勵計劃。新措施目標是推動學生積極投入學習，認真做課業，提升停課期間的學習效能。老師按同學繳交的網上功課及下學期的特別評估給予天循人貼紙，令同學在停課及復課後的努力得以肯定。於下學期的最後上課天(30/6)，收集了各班儲滿20個貼紙的獎勵咭以作統計及給予鼓勵，總計收到677張咭，受表揚同學達278人。
- 學校透過不同會議分享學生的良好表現，積極鼓勵各科任老師於課堂內透過貼紙即時獎勵課堂表現投入及認真的同學。就數據統計，上學期派出「天循人獎勵計劃」貼紙已超出上學年同期50%，以每20張貼紙可換一優點計算，今年透過計劃獲得優點的同學為72人次，共49人，學生於積極參與在學習及其他校園生活表現有進步。可見此計劃成功地增強學生成就感。

#### 加強及統整科組抽離式資優課程發展及比賽，增強同學的成就感

- 上學期透過資優組人才庫向科組收集尖子推薦名單，包括中文、英文、科學及通識科。統整資料有助資優組及各科組於日後發掘適合的人才參與培訓課程及比賽，讓尖子得到展才的機會。資優組亦繼續籌辦抽離式資優恆常課程，如初中的中文課程「創意寫作」、「中文說話能力訓練」及「司儀訓練班」等。高中級的培才活動中，均就品德情意及生涯規劃作設計重點，如參與職業博覽、職訓講座及抗逆力課程等。除此以外，本學年再有2位同學成為資優教育學苑的成員，分別是數學科及科學科範疇的尖子。
- 本學年期望各主科可於科內作抽離式資優課程發展及比賽最少3次，五大科均已籌辦了不同的拔尖課程或參與外間比賽，例如中文科在校際朗誦比賽中，分別有18位獨誦、1個二人誦及2班集誦，分別獲得6個優良、16個良好，成績令人滿意。數學科奧數隊共有21位隊員參與全港校際奧數比賽。科學科的科本尖子培訓活動中，已設立了2隊科學小隊。整體而言，各主科均有不同的拔尖及培才活動，以提升普及教育資優化。

## 反思

- 「天循人獎勵計劃」方面，上學期各科參與率較去年同期高，初中學生明顯較高中學生更投入積極於累積獎勵貼紙及換領獎品。根據每月定期公佈計劃的進展及換領禮品和優點的數量，顯示全校師生對此計劃的關注也有提升。
- 為鼓勵學生更積極投入校園生活，使校園學術及自我追求卓越的氛圍更濃厚，原定下學期將會在早會多作宣傳，並且與不同學科週配合。除了每月公佈成績外，更會新增每月一次特別獎勵兌換日，藉此鼓動同學積極參與的氣氛。惟因疫情停課而須作出調整，改為獎勵網上課堂表現良好及網上課業表現認真的學生。
- 為了獎勵學術表現良好的同學，教務組將於下學期整理測考數據，凡達標者均獲發「天循人獎勵計劃」貼紙，以鼓勵學生自我求進的動力，可惜因疫情停課亦未能開展。
- 就各科舉辦抽離式培訓課程、活動或比賽方面，將會在學與教會議和 KLA 會議中再作討論，如何於暑期及下學年補回因社會運動及疫情影響下而取消的項目，以提供足夠機會讓學生參與，促進多元智能的發展。

## 3. 加強教師培訓，提升教學效能

### 成就

**透過各科級會平台，讓同事互相分享優質課堂設計，再配合觀課評課活動，提升教學效能**

- 五大科各級已大部份完成以教研循環形式進行的同儕備課及觀課交流，因各科任老師早已適應教研循環的運作，故此能帶動新入職老師的專業交流機會。雖受社會事件影響，但上學期的推行尚算順暢，老師亦認真投入。大部份老師在上學期已開放課室及出席開放課室各至少一次。
- 因教研循環已經運作多年，為了進一步推動各教師呈現及發展教學強項，下學期「開放課室」方式已更新為每位教師各預備一個優質課堂教案，然後讓其他科內老師觀課及評課，以增加教研方面的個人化發展，以及提高執行上的彈性，也能保留深入專業交流的機會。

**安排老師作TSA、DSE等閱卷經驗分享，從而提升同事對評估策略的掌握**

- 校方積極鼓勵科主任及科任老師參與TSA及DSE公開試的評核工作，並於科本會議內作專業交流。各主科及不同高中選修科均有老師參與公開試的評核工作，主科科主任會善用恆常的共同備課節及級聯絡人會議，於科內進行閱卷經驗分享，分析公開試題目的設計、評估焦點及模式、全港考生與本校學生表現之差異，以提升本科老師對公開考試評估策略的掌握，促進及優化學與教。

**善用學校既有優勢(學校網絡及教師網絡)，鼓勵及安排不同老師參與網絡內的專業交流活動**

- 本學年，學校參加了不同的教師資源網絡，積極鼓勵教師與友校老師作專業交流，一方面培育教師團隊成為具發展潛力的專業學習社群；另一方面，把外界的資訊與經驗引入學校，與同工分享，與時並進。在教師網絡中，本校資優組、人文學科、中文科、英文科及STEM組均已加入了教育局資優教育學校網絡(SCHOOL NETWORK)，成為校內不同科組的專業交流橋樑，推動教師的專業發展。數學科老師參加了「學校起動-優質教育發展計劃」聯校教師專業發展日(22/5)之《數學之窗：如何提升學習數學的動力？》

## 反思

- 在各資優教育的網絡活動，除了本校的老師代表定期參與外間的分享會外，其他老師的參與度未算積極，因教師常感到空間不足，難以調配工作時間，影響參與意欲。相關資訊雖已透過科組代表於校內會議中分享，也有將貼資料於教員室內，可惜老師仍未習慣自行查閱，或改變思維嘗試參與。下學期停課期間，以電郵資訊方式，讓教師們繼續了解進修及教學支援資源，期望有助提升老師關注，同時科主任也繼續帶領及鼓勵科任老師參與。
- 下學期，教育局資優教育學校網絡（SCHOOL NETWORK）教學交流活動因疫情而減少了，個別教育範疇仍有少量網上教師交流活動，如 STEM 及學校資優發展網絡有網上資優教育分享會(19/6)，本校也有資優組老師及助理校長代表出席。

## 關注事項：(二) 深化生命教育推動

### 1. 擴展科組參與深化推動生命教育

#### 成就

「學生全人發展委員會」改為「生命教育發展委員會」，進一步貫通和提升全校培育與生命教育工作

- 為了配合辦學團體及本校已發展多年的生命教育工作，由上學年開始，學校已將統籌全校學生培育工作的「學生全人發展委員會」正式改名為「生命教育發展委員會」，目的為提高各組別結合生命教育的意識和提升在工作上所作的配合，並藉以向全校師生發放更清晰的信息，表明本校堅持以生命教育的理念培育學生，教師團隊對改名持正面的回應，順利過渡。
- 為進一步貫通和優化全校培育與生命教育工作，生命教育發展主任一職今學年轉為生命教育課程發展主任，期望能進一步優化校本生命教育課程，及讓生命教育與各科課程有更多和更適切的融合。本發展週期特別安排了生命教育課程發展主任每年加入生命教育發展委員會轄下的不同組別，以天人物我、各級核心價值和各級生命素質為向導，整合各組別之生命教育規劃概覽及相關生命教育工作，並加強轄下組別於統籌相關生命教育工作之角色。本學年重點為結連健康教育組和宗教組之生命教育工作。
- 生命教育課程發展主任於本學年分別任教初中宗教科及生活與社會科，嘗試在課程上與生命教育理念作進一步的融合。

「生命教育專責小組」改為「生命教育工作支援小組」，支援各組別之生命教育工作

- 上學年已開始將以往的「生命教育專責小組」改名為「生命教育工作支援小組」，協助強化對六個常設委員會於統籌生命教育相關工作之支援角色。學校也刻意將支援小組成員加入不同委員會，開學前與各委員會召集人商討如何能善用已入組的支援小組成員協助發展相關工作。
- 「生命教育工作支援小組」由生命教育課程發展主任統領，課程發展主任於本學年會協助加強健康教育組和宗教組於生命教育相關工作。本學年與健康教育組的結合主要是根據校本生命教育框架，優化及修訂各級精神健康或性教育等課程內容，以及協助健康教育組統籌和推動校園精神健康的工作。上學期，於各級課程修訂方面，主要修改了中三級公民課「拍拖有底線」的內容，由於各班同學需要不同，也參考了班主任的意見，共撰寫了三個不同的教材，讓班主任可以因應各班同學的需要作適切選材。
- 健康教育組於本學年負責統籌「喜樂同行-尊重生命、逆境同行」校本計劃-「自愛自信-逆風同行」校園健康計劃。透過會議分享，讓組員對計劃的認識有所增加，然而組員仍需要時間掌握執行和推展的工作，以及與協作機構合作等仔細事務。
- 宗教組與生命教育理念的結合主要是在中一級的啟發課程及中六級的畢業營。兩項計劃於本學年由非生命教育工作支援小組的宗教組同事負責統籌，並已成立了兩個工作小組，協助傳遞和分享有關計劃的內容、理念及推行相關工作。

### 延續各科與生命教育融合，培養循道衛理人素質

- 上學年，中文科、通識科、企業會計與財務概論科、視覺藝術科及物理科等已相繼與生命教育之循道衛理人素質融合。本學年除了以上科目繼續延續融合外，會進一步延展至英文科、科學科、音樂科、生活與社會科、經濟科、旅遊與款待科及化學科。其中，英文科、音樂科、生活與社會科及旅遊與款待科已於上學期完成觀課及分享；原定於下學期與科學科、經濟科及化學科科主任開會商討各科與生命教育的融合、觀課及評課，但進度因疫情而受阻，將延至下學年推行。
- 與英文科的融合採取分級主題形式，各級以不同的主題與生命教育融合：中一級藉「Love Myself」及「Appreciate and Respect」課題的個人外表和興趣等加強學生自愛、自律和自信；中二級藉「Teen Life - Getting Along with Others」課題加強學生尊重、關愛、責任和彼此饒恕；中三級藉「Healthy Living (Healthy Body & Healthy Mind)課題加強學生對自我健康管理的責任感；中四級藉「Street Food Culture」及「Nature and Environment」課題強化學生的包容及承擔感；中五級藉「Individual and Society」課題深化學生對公義的認知及對社會和群體的重視。
- 音樂科配合總議會人物生命故事課程，於中二級音樂課教授查理衛斯理，從查理衛斯理的生命經歷，反思個人在逆境自強的態度，
- 生活與社會科於中一級的香港社會政治體系課題中，強化作為香港市民及中國公民如何自律地履行公民責任和義務，以及作為選民的權與責；中二級於明智消費者的全方位活動中，透過小組購物活動，讓同學反思「想要」和「需要」之餘，亦學習在消費過程中顧及同學的需要及尊重同學的不同意見。
- 旅遊與款待科藉旅客行為守則及酒店業課題，強化學生對文化差異的尊重，以及與旅遊業相關工作崗位中可如何堅持這份生命素質。
- 本年 APASO 數據中，中一學生在「明辨性思考」能力為 3 分，比全港高 0.13 分；中二學生在「尊重他人」、「關愛」、「社群關係」及「承擔」等相關方面，分別為 3.14、3.03、3.01 及 3.06 分，均高於全港平均分；中三學生在「情緒穩定性」、「整體滿足感」及「努力」等相關方面，分別為 2.71、2.77 及 2.86 分，均高於全港平均分，當中在「整體滿足感」及「努力」兩方面，同一批學生比往年同期的表現進步了很多，分別增加了 0.44 及 0.28 分；中四學生在「承擔」方面，確實有明顯進步，得分為 3.16，比上年同期增加了 0.11 分，也高於全港平均的 3.02 分；中五學生在「道德操守」及「社群關係」方面分別得 3.10 及 3.02 分，高於全港平均之 3.05 及 2.94 分，反映學生在相關方面的融合及效果。

### 反思

- 在結連健康教育組及宗教組的生命教育工作方面，若要有效達至以天人物我、各級核心價值和各級生命素質為向導，並整合兩個組別之生命教育規劃概覽，個別組員的加入及參與某一項特定事工的必要性外，也需要於小組建立一個慣性討論的方向，就是「組別工作與校本生命教育如何有更佳的結合」，這樣才能有助各組繼續優化規劃及擔任領導的角色。
- 要強化各組於統籌相關生命教育工作之角色，在結合的事工上必須要加入至少一位恆常而又非生命教育工作支援組的組員參與。以宗教組為例，兩位宗教組老師分別負責統籌中一級啟發課程及中六級畢業營，此安排有助他們了解計劃中的理念、構思及推展工作，並且與教會或其他機構的合作情況。

- 本學年生命教育支援小組有較多新成員，因此他們需要時間掌握及了解各組的工作。除了文書及行政支援外，建議給予他們一些協助策劃及帶領的工作，以增加他們於各組的歸屬感及擁有感。
- 各科與生命教育融合方面，日後可於學期初與各科聯絡人盡快商討各級的課程編排及配合，並及早規劃及安排觀課。至於新高中課程的教學課堂編排因已非常緊迫，未必可以用整個課堂作深入探討，可以在應用或反思的部份引導學生思考與生命教育相關的元素為起步點。下學期，因疫情停課關係，部份科目與生命教育的融合未能進行，仍未觀課的科目會延至下學年才可安排進行。

## 2. 加強班級經營，深化關愛校園

### 成就

- 由上學年開始，於每循環週安排一天 A5 班主任課為「班級經營」時間，刻意營造空間給班主任與同學舉行定期班本活動，並鼓勵班主任善用課時及課室或其他空間舉行班級經營活動，場地及設施由訓輔組協調。各班舉行了不同活動，如球類、投水彈、烹飪、集體遊戲、看電影、詩歌分享、外出下午茶及桌上遊戲等，師生反應正面，表示很珍惜每循環週這段特設時間。部分班別更善用此段時間建立班內學習氣氛，在「班級經營」時間中分享學習心得，提升班內同學的學習動機。本年度 APASO 數據調查了中一、二、三、五學生的「整體滿足感」，中二、三、五級的表現分別比全港平均值高，只有中一稍低於全港平均 0.07 分。在中二及中五級也調查了學生對「師生關係」的看法，兩級得分為 3.18 及 3.11，比全港平均高 0.26 及 0.22 分，反映班本活動能讓班主任與學生建立良好的師生及生生關係，亦有助加強學生對學校的歸屬感。學校亦鼓勵班主任善用學校各項活動經營班級氣氛，例如聖誕聯歡、旅行日、班際詩歌比賽、班際球類比賽、桌上遊戲等。
- 上學期的班級經營安排，大部份老師及同學都表示理想，各級的級訓輔在各自的級會中帶領各班主任分享班級經營心得，能做到集思廣益，提升班級經營活動的質素。暑假當中亦進行了一次班級經營分享會，再一次讓老師聚焦構思班級經營的遠景，目標除了提升學生對學校的歸屬感和師生間的關愛文化外，亦期望加強他們的學習動機，建立同儕之間彼此扶持、共同求進的精神。
- 上學年開始，藉優化學校上課時間表將大部份測驗安排在放學前的班主任課節 (3:05-4:00) 進行，以便協調學生參與課後活動，減少學生不同課外活動相撞或缺席課外活動的情況。另外，放學後逢 A2、A4、B2 及 B4 的課外活動日子也刻意與學科補課及測驗的日子經過協調，讓課外活動的舉行時間不會與學科延伸學習時間相撞，減少學生參加課外活動的影響。
- 上學年開始，於 Google Form 為課外活動報名時期設定了一些選擇限制，學生於同一課外活動日子下只可選擇參加一項課外活動，大大減少學生參加課外活動的時間相撞，及於同一時段報了多個課外活動的問題。因疫情影響，課外活動只能於上學期進行，但本學年初中學生出席課外活動的表現有明顯改善，只有約 6% 初中學生沒有參加任何課外活動。
- 優化早會安排方面，繼續鼓勵老師善用早會時段分享生活點滴或成長經歷等，加強學生對老師認識。老師藉詩歌分享、生活見證及祈禱等作為每天學習的開始。早會亦安排了不同分享內容，例如制服及紀律團隊的立願、交流團分享及不同科組週及新同事自我介紹等，務求豐富早會的內容，藉此深化關愛校園文化。

- 除了恆常早會外，在測驗或考試期間，會精簡地以詩歌或音樂及具鼓勵性的話語或經文等，配以禱告守望作支持，讓同學在片刻安靜時間後投入考試中，以上安排避免同學於開考前聆聽太長的早會內容。
- 每循環週的詩歌分享方面，鼓勵老師以詩歌作服侍，並配合個人的生命見證或生活感恩經歷作分享，宗教組會邀請主動及有心的同事參與，也會先由資深老師作帶動，鼓勵更多老師參與及盼能使同學更投入其中。宗教日早會方面，更刻意安排了兩次早會讓高中倫宗選修科或僕人領袖學生一同參與，加強師生合作關係和學生參與度。
- 疫情關係，在延期復課期間，學校透過問卷讓班主任了解到停課期間的學生需要，期間發現有數十位同學面對着情緒、家庭經濟、家人相處及防疫裝備等問題和需要，班主任、社工、訓輔組老師及天水圍堂同工共同協助有需要的同學，包括向有需要的家庭贈送口罩、向經濟有需要的家庭提供申請社會資源的途徑和資料、向有情緒問題的同學提供適切輔導，所提供給學生的支援非常到位。
- 在疫情期間亦透過數次「網上班會」讓同學間有彼此接觸的機會，更讓班主任了解同學的需要，建立同儕支持的關係。班主任在班會時亦向同學發放有關防疫、課程及復課時須注意的訊息及資料。
- 5月27日(中三至中五)及6月1日(中一至中二)復課後的第一天，學校安排了第一節為班級經營時間，以較軟性的手法讓同學分享復課後的心情，令同學更易適應復課的轉變，並給予班主任一個機會有效地第一時間掌握全班同學的情緒及狀態。

## 反思

- 繼續積極回應學生對班級經營的意見及鼓勵善用學校資源，在校內進行球類及聯誼活動，讓更多學生放學後留校享受校園生活。部分受歡迎的班級經營活動，值得在訓輔組會議及教職員會議中分享，作為專業培訓及建立更強的班級經營氛圍。
- 藉「班級經營」建立學生學習態度及分享學習心得的方向值得繼續推動，有助提升同學的學習動機，幫助提高學業的成就感。另外，也要繼續鼓勵班主任善用 A5 以外的課堂內外不同時段和學校已有的各種活動作為平台進行班級經營，深化及恆常化推展班級經營。部分班主任希望班級經營活動中增加學習的元素，例如與學業成績有關的聯賽活動，讓同學提升自主學習的動機。日後會嘗試收集一些提升學習氣氛的活動示例，供班主任參考，令班級經營元素做到關愛與提升學習動機雙軌而行。
- 利用 Google Form 為課外活動報名能有效處理學生課外活動相撞問題，惟對於報名及各活動點名程序的新方法，老師仍需時間適應使用及有待優化。此外，仍有少部份老師於課外活動日子的放學時間進行高中補課或測驗，有關問題已由課外活動組與教務組協商，教務組亦已再三提醒同事，期望下學年情況能再有所改善。
- 現時課外活動的數量達 65 個，導致部分課外活動出現收生不足或爭人的情況，也影響了課外活動的質素。課外活動組會對課外活動進行全面檢視，為下學年課外活動的數量及種類作出合併或刪減的建議，另外也計劃與學科合作，讓科目性質的課外活動質素有所提升。下學年將改用 Google Sheet 進行課外活動集會的點名、給予優點及評語作記錄，讓同事可追查先前集會的點名紀錄。以單一方法收集課外活動的集會紀錄及學生記優點及評語的資料，可免去同事以往需用另外一份文件作學生記優點、評語的資料，期望可簡化有關工作的程序。

- 早會內容分享方面，期望邀請同學參與詩歌分享，並安排個別班主任與自己班別同學分享班中生活及喜樂，強化班內歸屬感。

### 3. 尊重和服務他人，培養責任與承擔

#### 成就

##### 強化同輩關愛，尊重同學差異，更多欣賞文化

- 學校期望於本年度建立學生願意關愛同輩、尊重差異及互相欣賞的氛圍，因此教師在早會中均圍繞本年度主題「尊重與欣賞」作分享，包括教師從生活中的體會和實踐，擴闊學生從不同角度認識「尊重」和「欣賞」的定義，期望在耳濡目染下漸漸帶來改變。於本學年第一次全校全方位時段舉行「To Someone Special」頒獎禮，邀請學生向自己欣賞的老師設計獎項、在台上分享欣賞老師的地方和背後的小故事，學生的認真預備和真摯分享，對朋輩及老師具有感染力。同一環節中，老師亦有頒獎予平日並不吸晴但一直默默耕耘的學生，增強朋輩間的認同感，肯定及尊重彼此的價值。根據 APASO 數據，本校學生在「尊重他人」及「社群關係」方面均高於全港平均，反映學生在這兩方面均有提升。
- 特殊教育組亦預備了物資，鼓勵班主任在班級經營節上舉行班內的「To Someone Special」，多班已有計劃在全年班級經營節中分階段舉行，從所收集的獎項名稱和班主任的回應中，看到活動能帶動學生細心觀察同學、留意班中的好人好事、學習在細節上欣賞他人，有助提升班內的凝聚力和歸屬感。學校亦定期收集班主任推薦「To Someone Special」最到位的頒獎學生和得獎學生名單，另外也邀請工友、不同教職員和學生攝錄分享片段於早會播放，持續推動校園「尊重與欣賞」氣氛的工作。
- 自停課期間，學校曾兩次收集老師對學生的提名，提供機會和平台讓老師欣賞學生在停課期間的美好特質，如自律、主動等，老師對學生的欣賞也製成了獎狀，並透過校內的電子屏幕展示，並邀請了班主任在班上頒發給有關學生，使同學的美好特質得到更大的肯定，為復課帶來正面、鼓勵的氣氛。統計兩輪提名後，各級選出最值得欣賞的 3 名學生，並安排他們在年終最後一擊活動中接受校長嘉許狀。
- 特殊教育組繼續藉「1+1 同學會」為有特殊學習需要的學生提供與其他同學共同參與活動，增進共融的機會，透過在遊戲過程的合作，培養互相支持及欣賞的文化。
- 本年度繼續運用不同津貼如對非華語學生學習支援津貼和新來港兒童支援等，提供不同活動，讓學生更容易適應與認識同輩及周遭文化和環境，也讓其他同學學懂尊重差異及欣賞不同。
- 在彼此欣賞的氣氛下，學生明顯更積極地訂立目標。在中四、五級進行了「目標設定」調查，兩級分別得 3.11 及 3.07 分，遠高於全港平均值 2.67 及 2.80。

##### 培養學生領袖素質，讓學生有更多機會發揮領導，如早會、學會、級社、學生大使等

- 本年度期望讓學生有更多機會擔任領導角色，展現更高的領袖素質。領袖生方面，總領袖生表現良好及盡責，在監督領袖生的工作上表現十分理想。上學期領袖生整體表現亦相當理想，他們透過級會主動向老師反映各班的情況及提出意見，老師們都非常欣賞。
- 學生大使方面，除恆常大使隊伍外，本年度成立了 STEM 學生委員會及 STEM 學生大使，經過兩年的組織及培訓，STEM 學會聚集了一班跨級別對 STEM 有興趣及樂意在校園內推動 STEM 氛圍和活動的同學參與，並有定期培訓及負責當值以開放 STEM 設施給同學使用，學

生藉此有更多機會發揮領導角色。期望本年度 STEM 大使的成立能成為其他學會的示範，推動更多學會建立以學生為主導及能培訓不同領袖和承傳意識的學會或團隊。另外，在年終進行了「中層領袖學生大使」檢討會，讓學生可為自己的工作崗位進行反思、檢討及交流，因疫情影響，是次以網上會議形式進行，並於中四級「未來工程師」中邀請有意成為下學年各科組學生領袖的學生參加網上會議，讓他們可透過現任各科組學生大使領袖的分享，加強對有關工作崗位的認知。

### 體驗社會上不同人的需要

- 中二級全級性服務學習活動(SLP)於上學期的十月至十二月期間順利完成，主要服務對象是區內長者。根據去年有兩班學生以學校導賞形式作服務的經驗，本學年全級四班學生均以學校為服務地點，除由學生作導賞員向長者分享中學生的學校日常生活外，各班設計了不同活動與到訪長者作服務，包括互相認識的熱身遊戲、三文治製作、桌上遊戲、毛巾花製作、餃子製作及由長者親自教授同學手工藝等，兩代人互動十足，氣氛愉快。學生在整個服務過程中表現積極投入，部分學生表示對長者喜歡聽什麼歌多了認識，亦有反思自己甚少對家中同住的長者如對服務的長者一般積極溝通，部分班主任更發現平日學業成績表現稍遜及偏文靜的學生，在服務過程中表現主動甚或有領袖風範，可見此活動亦能給予不同能力學生閃亮的機會。另外，班主任反映外聘導師大多能懂得與中二同學相處，及帶領學生作服務活動的準備工作。此外，本年度有幸獲得醫療機構到校替長者作免費驗眼服務，故亦把此難得部份結合於各班服務的活動流程中，豐富了服務長者的活動元素。原定與女青年會合作於下學期進行的中二抽離式 SLP 延伸義工服務，因疫情關係而暫停。六月尾受政府進一步放寬限聚令及疫情放緩的關係，原以為可供中二級有興趣參加延伸服務的 10 位學生，於暑假期間完成訪問及製作長者生命冊的義工服務，為同學提供有意義的暑期活動，惟又因疫情轉趨嚴峻令教育局宣布於 7 月 13 日提早放暑假，令活動又需暫停，甚為可惜。生命冊的分享活動將於下學年的上學期透過合適平台，例如結合中二 SLP 簡介的早會或午間展示活動進行，讓同學從義工服務所學的能回饋校內其他同學。
- 抽離式服務學習義工團隊方面，各服務小隊也能按目標運作，或根據過往經驗作了調整，包括本年度聯邦會的服務對象是長者及遺棄寵物。長者方面，與青協合作於聖誕節前夕到訪長者家中送上湯水；遺棄寵物方面，會與漁護署合作在上學期派員及狗隻到校跟學生作服務前訓練，教授有關與動物相處的技巧及知識。參與的學生均表現認真投入和積極主動，尤其是聯邦會的幹事成員，在送湯活動上發揮良好的領導角色，能帶領組員順利分發湯水之餘，亦能帶動與長者主動交談。上學期雖然受社會運動氣氛影響，但送湯活動的出席率仍然超過 90%，可見家長們都十分支持這類學生義工服務。
- 義剪方面，本年度報名參與者超過 20 人，由於人數太多，兩位剪髮導師確未能提供足夠照顧，而且按照過往經驗也不是所有同學對剪髮很有興趣及投入，所以負責老師在第一節課時已跟同學作分流，分開剪髮及剪紙兩組，更能配合學生的興趣來作服務。另外的兩隊包括一條龍大哥哥大姐姐及明愛長者服務小隊亦進行了各三次聚會及兩次外出探訪。
- 由於去年舉辦機構對本校學生在區內幼吾幼慈善基金的「333 小老師培訓計劃」讚口不絕，故本年度亦有派出本校中三及中四級品學兼優的學生繼續參與此活動，為社區服務出一分力。

## 反思

- 在日常較緊密接觸的群體中較容易進行細心觀察，並分享好人好事，期盼下學年能鼓勵更多班別於班中舉行「To Someone Special」頒獎禮，提升班內的凝聚力和歸屬感。
- 繼續構思如何推展學生從尊重和欣賞別人的向導，再進一步嘗試學習尊重和欣賞大自然的創造和自己的被造，幫助學生對天人物我中的「我」的認識和肯定，從而增強他們的抗逆能力。
- 課外活動的學會發展方面仍需加強，需要推動更多學會致力建立以學生為主導、能培訓領袖及有傳承意識為目標的學會或團隊。
- 中二級 SLP 方面，由於社會事件影響上課時間的關係，SLP 的節數減去兩至三節的活動準備課堂。雖然在課程上已作調整，使內容更濃縮緊湊，仍有班主任反映在服務當天的安排流程上的訊息傳遞有待改善，期望來年有所優化。另外，也可能因為時間緊逼，服務時間只有 1 小時，部份班主任及導師反映學生只是順利完成活動，未能達至深刻的反思或體會，例如同學曾分享自己會害怕與長者接觸，但看見多數同學都積極主動接觸時，自己也想踏出第一步，惟服務時間只有 1 小時，而且又沒有第 2 次服務，故此未能讓同學有機會可以跨出這一步。建議來年的長者服務活動可更集中在服務體驗上，減少當中統籌及策劃部份，因這部份更適合較高年級及組織力較高的學生進行。另外，可以考慮幫長者執屋及作節日前家居美化等服務形式，提升學生對服務助人的體驗及感受。如能增多一次的服務會更能讓慢熱的學生有機會與長者作更深入接觸及交流。因各班於成果展現的準備力度及形式有異，建議各班只需從三組中派 1 位代表作服務當日的活動介紹及分享所感所學等兩大部份；也可預早收集學生的匯報簡報，審視內容是否很相似，才作出適切修改。
- 抽離式服務學習的義工團隊方面，由於受社會事件及疫情影響，義剪只有兩次訓練，未能安排學生與長者進行剪髮。此外，下學期的各義工服務小隊培訓及服務體驗也因疫情影響而被迫取消。因義工服務培訓的性質雖涉及體驗、互動示範及團隊合作活動，故較難於網上平台上進行；而義剪小隊平日的培訓涉及假髮及剪刀等資源運用，在沒有老師或可能沒有家長的監督下，學生於家中進行相關網上培訓亦存在風險，因此未有動用相關資源及網上平台進行。下學期的「333 小老師功課輔導導師計劃」亦因疫情關係未能進行。復課後，因疫情下師生比例的安全考量及臨近校內特別評估而沒有派學生繼續參與。其後會視乎疫情的進展，才決定下學年是否再派出中三至中四本校品學兼優的學生繼續參與。
- 因疫情停課原故，下學期的中四全級性服務學習 SLP 被迫取消。經檢討會商討後，來年中五級學生於下學期會在公民課或全方位課中，補辦一次與香港不同弱勢社群接觸的課節，雖然未必能像義工服務回饋他們，仍期盼能透過親身接觸，減少學生對他們的偏見及誤解，引起學生對弱勢社群的關心。

## 4. 增強歸屬感和認同感

### 成就

**發掘不同學生的專長，建立更多平台，讓學生有更多機會發揮自己的亮點，並更多公開表揚學生成就**

- 經過了兩年 STEM 小組的發展，本學年正式成立 STEM 學生委員會及 STEM 學生大使，作跨學科合作，共同建構 STEM 三層架構的學生學習和發展。藉著成立 STEM 學會及開設 STEM 房，凝聚了一班對 STEM 有興趣的同學，特別是男學生和非音體藝出色的學生，讓他們能

在 STEM 範疇獲有更多發揮機會。

- 本學年繼續優化 STEM 學會，並將學會分成七隊，包括機械人隊、無人機隊、科學隊、四驅車隊、奧數隊、遊戲創作隊及物聯網 IoT 隊，已有接近 100 位同學加入 STEM 學會。另外邀請了具潛質及有興趣學生建立 STEM 學會幹事會，藉不同職務及活動提供培訓，培育學生的組織及領導能力，協助學校籌劃和推廣 STEM 活動。
- 為營造校園 STEM 氛圍，會挑選合適學生參與校外比賽、外間培訓課程、工作坊或參觀活動等，延伸學習的機會。更藉著開放 STEM 房及去年新增的 STEM 週，讓學生在不同 STEM 範疇上閃耀。
- 學校持續鼓勵學生參加香港學校音樂節和香港學校朗誦節不同項目，也推動學生申請校外不同獎學金和參加不同機構舉辦的比賽，鼓動學生積極奮鬥和追求進步。
- 學校自開校以來體育方面一直表現良好，在學界校際田徑比賽、學界校際越野比賽、學界校際籃球比賽、學界校際足球比賽、學界校際手球比賽、學界校際羽毛球比賽、學界校際游泳比賽、學界全新界校際壁球比賽、香港獨木舟總會獨木舟賽、香港龍舟總會龍舟賽及香港國際龍舟錦標賽等，多年來持續每年均獲得多項個人及團體獎，並持續培育多位優秀運動員，代表元朗區及新界區，甚至香港參加多項區際、全港及國際比賽。
- 藝術方面亦一直表現良好，除了公開試成績理想外，校園多個空間和角落亦由高中視覺藝術科同學及藝術大使負責設計和美化，同學的視藝作品令校園增添不少色彩。學校亦持續鼓勵學生參加不同校外藝術比賽，參賽學生亦屢獲殊榮。
- 本校成功申請戴麟趾爵士康樂基金超過二百萬的撥款，完成了重鋪手球場、興建跳遠沙池及優化跑道的工程，已於本學年正式供本校學生及指定人士使用。此項建設大大改善了學校的運動設施，讓學生在一個更優良及更方便的環境下進行體育課堂或接受專項訓練，增強對學校的歸屬感及參與比賽的信心。
- 本校成功申請了為期兩個學年(18-20 年度)的學校起動(Project We Can)計劃，並獲與清晰醫療集團配對，合共獲得\$1,000,000 資助，為學習條件稍遜的學生提供各種培訓及擴闊視野的機會，培育他們建立自信心、成就感及歸屬感。受資助活動包括戲劇小組、音樂劇、野戰遊戲、龍舟、獨木舟隊、飛鏢運動、STEM 創意工作坊、Life Show、課後補習班、生教兵團、中一生命教育活動、中三及中六升學輔導小組等，活動進行情況大致理想，同學亦投入參與。以上活動能提供不同平台和機會培訓有潛質和才華的同學，增強了學生的成就感。7 月份本校再一次成功申請了為期三個學年(20-23 年度)的學校起動(Project We Can)計劃，繼續以不同活動及資源為學習條件稍遜的學生提供各種培訓及擴闊視野的機會，至於配對機構、資助金額、受資助活動等詳情仍待確認。
- 本校本年度再次獲得到一間商業機構資助，並合作申請社會福利署攜手扶弱基金，合共獲 \$100,000 資助，透過音樂或舞蹈幫助一班來自低收入家庭、新來港家庭、單親家庭及有行為偏差問題等有需要的學生。活動包括無伴奏合唱班、結他班、鼓班、Band 班、電子琴班等，試後活動期間將設有「M. D. Life Show」，讓同學展現才華。另外，亦開展了個人會面輔導，以了解學生的個別需要。

#### **增加學生於學會/組別歸屬感，並建立薪火相傳意識**

- 為加強培養學生對學會或組別歸屬感，並建立更強薪火相傳的意識，STEM 學會本年度成立了 STEM 學生委員會及 STEM 學生大使。經過兩年的組織及培訓，STEM 學會聚集了一班

跨級別對 STEM 有興趣及樂意在校園內推動 STEM 氛圍和活動的學生，並有定期培訓、負責當值及提供 STEM 設施給同學使用，學生因此有更多機會發揮領導。期望本年度 STEM 大使的成立能成為其他學會的示範，推動更多學會以學生為主導及能培訓不同領袖和承傳意識為目標的學會或團隊。

### 加強畢業生的承傳和對天循的情誼

- 本校將邁向二十周年，歷屆畢業生人數亦陸續增多。期望藉二十周年活動的時機讓更多校友能以不同方式回饋母校，增強對母校歸屬感。過去，不同科組舉辦不同活動都會善用校友資源，或聘請畢業生在學校擔任助教或導師，或邀請他們擔任分享嘉賓或營會組長等，日後亦期望推動更多科組邀請更多校友參與學校活動，讓他們有機會接觸師弟妹作榜樣，傳承天循人的文化。
- 11 月 9 日舉辦了「校友日」，讓一眾校友有機會回到母校聚首一堂。本年度因應社會運動影響將活動改於下午進行，當天主題是「校友和你食 buffet」，共有 62 位師生參與，氣氛良好愉快。另外，本年度共有 11 位校友願意成為 19-21 年度校友會幹事，各人都有自己專長，能互補不足，各展所長，回饋母校。
- 本年度升輔組在設計中三輔導計劃時，於上學期與「公民組」及「學生會及校友會」合作，為中三學生舉辦「中三長全各行各業試工閃」。邀請各位校友預備了自己所屬行業的相關資訊與中三級學生分享，預備中三級同學深入認識不同的行業，藉與天循校友傾談，擴闊了個人的職涯視野，為下學期選科作裝備。

### 反思

- 學校一直在音體藝和領袖訓練等方面提供很多平台讓同學們發展潛能及發揮所長。惟在學術成就方面，表現優良的學生就較少在不同場合被公開表揚，一般只在年終結業禮頒獎時才有機會展現，建議增加更多機會獎勵及表揚學業成績良好的學生，亦可增加舉辦校內學術比賽，提升這類學生被表揚的機會。
- STEM 學會及 STEM 學生大使的成立能成功地凝聚了一班 STEM 方面有潛質的學生，得以培訓及提供發揮機會，而此發展方向能配合社會趨勢，值得繼續投放資源以優化和鞏固整體運作，讓更多 STEM 方面有潛質的同學得以浮才、培才和展才。
- 學生於社的組織及學生大使崗位上的傳承及歸屬感表現良好。至於課外活動的學會因每年變動較多而未能每年穩定開辦，有礙發展幹事會，影響各課外活動的傳承及歸屬感。下學年會繼續探討這方面的發展，期望各課外活動負責老師於下學年預備計劃發展各課外活動的幹事會組織，目的是建立參加學生對該課外活動的傳承及歸屬感。
- 本年度「校友日」受社會運動影響，一度未能決定時間和形式，以致宣傳時間不足，大部分校友因工作或已有約會未能出席。因此建議往後要預早兩個月作宣傳，讓更多校友能預留時間出席。此外，由於本年度「校友日」最終改在下午舉行，令星期六要上班的校友難以趕及出席，參與人數亦未及去年。建議往後的「校友日」如去年般安排於晚上進行，讓更多校友參與。

## 5. 提升抗逆能力，建立健康校園生活

### 成就

- 配合本學年開始落實「一校兩社工」，其中一位駐校社工重點工作是協助學校推動精神健康及提升抗逆能力。校園精神健康由過往跨組別成立的「校園精神健康工作小組」統籌轉為由健康教育組專責統籌，讓學校精神健康工作能更有系統地推動和落實。
- 上學年(2019年4月)本校獲優質教育基金「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」計劃資助支援本校精神健康工作，此項資助會於延續至本學年3月。
- 學校於不同級別的全方位或公民課舉辦了不同提升抗逆能力的活動。中一級於10月11日進行「Ideal Model Show」，加強學生面對困難的勇氣及解決方法；中二級於9月27日以感恩為題，鼓勵學生學懂欣賞自己及他人的優點；中四級於11月1日有關青少年常見的精神及情緒病的活動，增強學生對有關方面的了解。
- 天循社工團隊察覺部分同學受到社會事件影響情緒，特別於11月5日及6日舉行「和你\_\_打氣日」午間活動，幫助學生從中放鬆心情，亦讓老師、家長及教會藉此表達對學生的鼓勵和支持。兩天活動有不同的攤位遊戲，亦播放了鼓勵的歌曲，攤位包括：和你不停食（爆谷、棉花糖）、和你笑住影（請同學拍下一些勵志或鼓勵說話，然後即影即有）、和你打打氣（製作小禮物送給家人和同學）、和你瘋狂玩（不同的小遊戲及 Board Games）、和你親一親（家長義工預備小食給師生）及和你推（天水圍堂教會的小型高爾夫球推杆活動）等。此外，更邀請了十多位老師成為正能量大使，一起穿起戰衣，並在操場上與學生大叫正能量口號和拍照。同學積極參與兩天活動，氣氛愉快，師生皆渡過了歡樂輕鬆的午間時段。
- 中四級在情緒及精神健康的「初級預防」方面，上學期健教組已向全級中四學生進行「情緒精神健康」問卷調查，特意設定了某些題目為敏感問題，例如：「我感到絕望，覺得生無可戀。」、「我有自殺的念頭。」等，以便根據學生的回應，然後交由社工作出跟進和輔導，最後共有19位學生需作跟進。
- 中二級的「次級介入」方面，全級中二學生在上學期參與了香港中學生健康問卷調查，收集抗逆能力的評估，問卷結果顯示有35位學生的抗逆能力較弱。女青的社工及本校生命教育輔導員以個別面談形式約見了該35名學生，當中有17位抗逆力較弱及1位比較正面的（中二）學生願意參加「喜樂同行」小組，小組於1月進行宿營培訓活動，同學在營會中表現十分投入，亦對不同的情緒有初步認識，18位學生也願意加入成為「精神健康大使」，銳意加強他們的抗逆能力。去年的中二級「精神健康大使」亦已融入成為本年度的「健教大使」，而因疫情原故，下學期未能如期舉行喜樂同行小組及家長講座。
- 為關注教師精神和身體健康，教師專業發展組於12月11日於本校禮堂為全體老師進行一次性的靜觀活動，使全體老師初步學習從專注、覺察及轉變觀點等，從而舒緩在教學上的工作壓力，拓展老師認識精神健康及培養個人舒緩壓力的方法及習慣。
- 疫情停課期間，健康教育組成員均積極參與不同機構主辦有關精神健康主題的網上講座及培訓，並於培訓後進行專業交流，為日後於學校推動精神健康教育建立基礎。參與培訓包括「校本支援學生情緒需要-Stepped Care Model 介紹」（3人）、「災後心理支援概念及實踐」（1人）、「剖析心理創傷」（3人）、「睡眠與精神健康」（5人）、「疫境自強與靜觀自得」（3人）、「在充滿挑戰的學年 適當處理學生的情緒」（1人）、「處理青少年網絡欺凌的技巧與應用」（1人）、「處理學生情緒解難及實踐」（1人）、「困局和悶局中的情緒智能」（1

人)、「關顧學生精神健康的校本核心專責小組經驗分享暨研討」(2人)及「增強校內處理學生精神健康危機的能力及跨專業資源」(2人)等。

## 反思

- 因優質教育基金未能如期批核「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」計劃，直至上學年4月才獲批款，原本已計劃的活動如宿營及小組活動(中二及中三級)等因而延期舉行，以致在編排活動的時間出現困難。
- 中一級「初級預防」方面仍未完成，因前期回覆率低、受社會事件影響及疫情停課關係，有需要學生的名單須由校園精神健康及性教育小組的校內成員跟進，以盡快協助相關學生。中三級增潤小組的「次級介入」反應較冷淡，最終只有2位學生願意加入成為健教大使。

## 關注事項：（三）提升學生接軌未來的意識及能力

### 1. 優化課程以讓同學提升面向社會需要的能力

#### 成就

##### 統整初中電腦科配合STEM課程改革，以提升同學的創意、解難及邏輯能力

- 本學年初中電腦科繼續因應STEM課程發展，加入了不同解難、編程及創意、新科技等學習元素，包括網上遊戲創作、無人機、互動360全景影片製作、人工智能等，讓學生完成三年初中課程後，能掌握全面及多元化的知識及技能。除了正規課程改革外，也安排學生透過於中三級專題探究將課堂知識及技能作綜合及應用，此自主學習式的探究性科研活動能讓學生自設議題，透過鑽研日常生活所需及分析問題，結合科學科及電腦科的知識以研發有趣及實用的智能家居設施。本學年學生對STEM的興趣、應用能力、創意、解難及邏輯能力等均較過往提升。

##### 優化專題研習課程，加強同學的自主學習及社交協作能力

- 本學年初中專題研習課程已進入第二年的重整，期望能協助學生藉專題研習能提升不同共通能力，包括協作、創意、解難及溝通能力等。初中三級設計的縱向發展，由不規限範疇的主題式介紹變更為中二及中三級在不同教育範疇發展的探究式學習，逐漸逐步進深，而中三級課程對自主性與自律性的要求更為明確。在橫向發展上，中二及中三級已增加對不同共通能力及探究能力之發展機會。
- 中二級已開展了 PSHE KLA 跨學科的主題設計，本學年更進階式地加入「一手資料搜集及整理」的學習點，讓學生較中一級時有更多體驗式學習機會，能嘗試體會社會研究的特性。中二級社會科學探究，從探究技能明辨資料與主題關係的培育，走向銜接中三級主題為以科學為主題，並以生活應用為設計的探究動機，再以實驗論證式的探究學習來提升學生自主學習能力。

##### 優化中三綜合藝術課程，以擴展同學不同範疇的興趣及能力

- 為配合社會發展需要，與未來接軌，學校 STEM 課程設計嘗試融合為 STEAM，加入了視藝 (ART) 元素，包括中三級的木器藝術創作。另外，中三級學生也可修讀媒體藝術之剪片及短片製作課程以配合資訊科技的發展。
- 為提升學生的成就感及增加成果分享的機會，中三綜合藝術科在學期末段特設綜合藝術表演環節，創造平台讓學生展現藝術才華及發揮藝術潛質。此綜合藝術表演活動繼續成為學校全方位活動的特色之一，讓參與者互相觀摩砥礪，能提升校園藝術氣氛。

#### 反思

- 初中專題研習課程的行政運作上，本學年的三級起動，在分組及分配題目等工作都能暢順完成。在學習課堂安排上，因社會事件的影響而停課，引致未能補回課堂，減少了學習時間，成效不太理想。期望於下學期能逐步協調以補回課堂時間，提供足夠指導與支援，讓學生完成此自主學習活動。

## 2. 透過舉辦不同類型的其他學習經歷活動，以擴闊同學的視野，了解社會的變化及需求

### 成就

#### 透過統整科組專題研習/考察活動，擴闊視野

- 初中級的專題研習課程已實施多年，透過指導式的課堂，引導學生進行自主學習，從研習不同的教育範疇的過程中擴闊學習的闊度和深度。學生經歷探究過程、成果展示及匯報發展共通能力，有助他們運用於未來學習或職場上。
- 本學年已初步協調及統整了不同學科及組別，為中一至中五級學生訂定不同主題的考察學習活動。整體設計上已具縱向及橫向的發展，並嘗試推展深層次的學習。中一、二級以 PSHE KLA 科目為考察重點，籌辦科目有中史、歷史、地理及生活與社會科；中三級以科學教育為考察重點，籌辦科目主要是科學科。高中級則以跨級形式進行，分別有高中選修科的跨科協作，包括通識、企財、地理及經濟科協作的台灣考察團，也有視覺藝術、音樂及家政協作的韓國考察團，還有不同組別的參與，如生命教育組及公民組協作的柬埔寨考察團。現階段仍在籌辦初期，各科組已初步訂定考察地點及行程，設計學習活動以加強學生在考察過程有知性及情意反思為基礎方向。
- 本學年將會善用全方位學習津貼及學生學習支援津貼，靈活資助老師帶領考察團的團費，以及資助經濟有需要的學生，期望能推動師生積極參與其中，進入無牆教室進行體驗式學習。
- 過去，學校已多年運用內地姊妹學校計劃津貼資助人才庫學生、領袖生及學生會代表等，與內地姊妹學校學生作交流，擴闊他們對內地教育及其他方面發展的認知，本年度下學期已計劃運用此專項津貼帶領學生進行考察活動。另外，亦會運用支援非華語學生學習中國歷史及文化的津貼於下學期籌辦內地考察團，讓非華語學生親身體驗中國歷史及文化。

#### 引入外界聯繫及資源（工作體驗計劃），讓同學了解不同工種的職場需要

- 透過校董師友計劃，讓學生與不同行業的校董或專業人士作配對，認識及了解行業情況。此外校董亦成為了學生的成長導師，給予不同方面的支援。
- 上學期早會亦安排了職志及工作態度分享，邀請了上年度暑假參與「元朗校長會、專業聯盟—暑期工體驗計劃」及「Project We Can 職場工作體驗計劃」的學生於初中及高中級早會分享，讓其他學生從而了解不同行業的具體工作性質及就業情況等。學生不但對各行業加深了解，更擴闊了對職涯規劃的視野。
- 中六級全方位時間邀請了職訓局(VTC)的講員到校分享，讓中六級學生詳細了解 VTC 各種課程的學歷要求、升學及就業途徑等。此外，曾於午膳時間邀請了香島專科學校講員到校分享內地升學的注意事情，提升中六學生及升輔大使對內地升學的認識。
- 每年 6 月至 7 月舉辦的「循小師友計劃」，能讓學生可以回饋小學母校，並體驗教育小學生的工作實況，下學期 2 月將會進行招募，繼續此項工作體驗及一條龍學校的特色計劃。
- 本校成功申請了為期兩個學年(18-20)的「學校起動」(Project We Can)計劃，計劃中聯校職場認識及體驗相關活動包括有「趁墟做老闆」、「職出前路：我做得到！生涯規劃日」、企業參觀及職場體驗影子計劃等，增加了本校學生認識和親身體驗不同行業的難得機會。

### 強化校董校友師友計劃，讓同學認識社會的發展情況，建立良好的網絡

- 本年度升輔組開始擴闊校董師友計劃，招募更多校董、教友或專業人士作為學生的導師，讓學生與不同行業的校董作配對，了解各行業情況。此外校董亦能成為學生的成長導師，各導師會嘗試安排參觀職場或工作實習，讓學生認識真實的工作環境。原定於下學期將安排導師與學生進行中期聚會，加深交流及溝通，唯因停課，未能開展。
- 本年度校友師友計劃已轉為校友支援計劃，邀請校友回母校分享在職場上或人生經歷，協助學生及早規劃人生路向。本年度在設計中三輔導計劃時，已安排在上學期「公民組」及「學生會及校友會」合作，為中三級學生舉辦「中三長全各行各業試工閃」，全級學生在禮堂分組後，會與不同職業的校友們輪流交流，各校友預備了自己所屬行業的相關資訊與中三級學生分享，部分分享內容設有體驗時間，讓參與的學生深入認識不同行業的要求或工作性質，學生與天循校友傾談過程中，擴闊了他們的視野，並能為下學期選科作裝備。

### 反思

- 校董師友計劃中安排不同行業的職業導師與學生配對方面，現階段仍未能完全如學生所填的職志意願配合，幸好導師們在分享個人閱歷時，也大大提升他們的見聞。建議日後可以先在職志選擇上提供更多資料，讓學生作出配對意願的優次，然後盡量讓學生預早知道可以配對的職業，改進現時情況。至於校友支援計劃方面，亦可嘗試配對校友作導師成為學生的榜樣和目標，激勵學生努力求進。
- 本學年，因社會運動及疫情影響下令專題研習課堂及考察學習活動均未能順利開展，學生的學習因而有所影響，期盼下學年可如常進行。

## 3. 透過不同組別舉辦的專題活動，以裝備同學接軌未來

### 成就

#### 透過公民組、通識科、中史科等舉辦的活動，從而提升同學的國民意識及世界視野

- 本年度公民組為了增加學生對基本法及國歌法的認識，已計劃在中一級增設三節與此課題相關的公民課。上學期已進行了一節從訂立國歌法的時事探討角度，作有關尊重國歌的討論。班主任均反映課節內容安排靈活，能帶起學生思考及討論氣氛。
- 中史科為提升學生對中國文化的認識及傳承中國傳統文化，在上學期中秋節期間製作了介紹中秋節的短片，加深全校學生對中秋節傳統文化的認識。中秋節當天的午膳時段更在操場上設中秋節攤位，成功講述有關中秋節傳說的學生可獲一個傳統燈籠，活動能吸引各級學生參與，氣氛良好。
- 通識科與視覺藝術科協作，以加強學生對基本法的理解及對生活應用的思考為主題，詮釋於視覺藝術科的創作課業中。
- 受疫情影響，復課後因應學生的需要在公民課作出了調整，包括中三級進行了有關亞洲區兒童被販賣人口的世界視野認識，簡短地讓學生了解世界其他地方兒童權利受到剝削的情況；中一至中五級也因應疫情作了一節有關疫情歷史、疫情下停課生活反思及疫情下欣賞不同抗疫人士的情意教育。為了準備高中級同學面對使用社交平台汲取資訊及透過互聯網認識網絡世界會經常遇上假新聞等資訊的挑戰，因而在復課後增多了一節公民課教授 FACT CHECK 技巧，引起了師生共鳴及學習動機之餘，亦能裝備學生應對泛濫的假資訊。

### **透過升學輔導組持續優化現有的不同課程及活動，讓同學了解自己，及早作出生涯規劃**

- 升輔組在本年度設計中三輔導計劃時，已安排上學期由「公民組」及「學生會及校友會」合作，為中三級學生舉辦「中三公民課-生命之旅探索人生計劃(桌遊)」、「中三公民課-尋找生命的色彩」和「中三長全各行各業試工閃」。從而幫助中三學生深入認識不同的行業，也藉著與天循校友傾談，擴闊了學生的職涯視野，為下學期選科作及早裝備。
- 疫情停課期間，中三選科小組輔導改為網上 Google Meet 四人一組進行輔導，每位學生參與一次，如有需要會再個別跟進，而未能出席者亦已安排補回。另外，報讀 VTC 職專課程的同學也獲安排一次面試輔導，整體效果良好，出席情況理想。
- 復課後，已安排了時間介紹中四級 13 科選修科及 4 科主科的具體內容，並於 6 月 5 日的全方位課邀請了高中學生分享該科的內容及讀書方法等，協助學生審慎及認真選科。

### **持續優化訓輔組及課外活動組的領袖訓練課程及活動，以培育校內學生大使的領袖素質**

- 上學期領袖生的領袖培訓活動因社會事件影響而未能開展，原定留待下學期進行。領袖生總隊長及隊長每逢星期五均會與負責老師舉行會議，領袖生總隊長已開始逐步懂得帶領會議技巧，每次會議議程內容豐富，各人也積極參與討論。
- 領袖生影子計劃訂於下學期推行，讓有意成為領袖生的中一級學生藉此計劃能被栽培成為未來的領袖生，有助發掘他們的領袖潛能，提升其成就感和學校生活的投入感。
- 上學期的中五級全級性領袖培訓日營及課堂已完成。學校與青協社工合作，分別於開學週及 10 月份全方位課為中五級學生在擔任各校內領袖崗位前提供培訓，並培養學生成為領袖的各項素質。
- 上學期與女青合作的中三級全級的「眾人皆領袖」培訓計劃已於 10 至 12 月的全方位課、公民課及放學時間進行，並於 19/12 及 20/12 舉辦了「聖誕嘉年華會」展現學生成果。是次嘉年華會屬跨科組合作，不但由去年一天增加為兩天活動，也開放予公眾人士參加，整體參加人數及氣氛較往年好。本屆中三級學生表現良好，在組織、攤位準備及表演有理想表現。
- 班會幹事培訓及中層幹事培訓亦於上學期的放學時間完成，效果及反應理想。

### **反思**

- 下學年將會有增多一節關於國歌歷史及基本法的公民課，課程設計會從國歌的歷史說起。基本法方面，公民課會從應用角度探討及認識其重要性。原定本年度在初中各級的公民課中加入世界視野課題，因疫情影響未能於下學期進行，期望在下學年補回相關課題。
- 因社會運動令領袖生訓練營未能如期舉行，因此對於團隊內部的聯繫有一定影響，加上上學期的 AI 集會次數相當有限，未能定期集合團隊短聚商議，對建立領袖生團隊精神亦有影響。領袖生影子計劃及中三級全級領袖培訓計劃的精英領袖訓練營也因疫情影響未能於下學期進行，計劃在下學年補辦，藉以培訓新一批的領袖生團隊，提升投入感及使命感。
- 為了讓高中級學生更早接受高階領袖培訓，下一屆中五級的全級性領袖培訓日營原定改至 7 月份試後活動期間，讓中四升中五級的學生於暑假時已接受領袖培訓，以便可預早為下學年開始前編定領袖生崗位，惟因疫情關係令培訓日營最終取消，須改回新學年中五級開學週進行。
- 因疫情停課，中三選科小組輔導改為網上 Google Meet 四人一組，減省了行政工作如訂飯等，效果也是理想，因此下學年可考慮繼續以此新輔導模式進行。