

天水圍循道衛理中學

2018-2019 年度

周年校務計劃

本年度關注事項：

- 一． 提升學生成就
- 二． 深化生命教育推動
- 三． 提升學生接軌未來的意識及能力

## 關注事項：(一)· 提升學生成就

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1. 提升學術成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化時間表，提升學生溫習的空間及意識 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 統整初高中測考時段，分別於 10 月及 4 月在高中增設統測時段；額外於 8 月為中六同學增設多一次統測，提升同學溫習的意識。</li> <li>➢ 由以往 60 分鐘一節課改為 55 分鐘，縮短每一課節 5 分鐘時間，讓班主任時段由 15 分鐘延展至 55 分鐘，藉此時段為同學增加老師作功課輔導的機會。</li> </ul> </li> <li>● 營造校園學習氛圍（如功課指導時段、班本小組溫習獎勵計劃、學科週、學科廊、學科比賽等） <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 增設語文週、人文學科週及 STEM 週；及統整全方位時段內的學科活動，增強校園學術氣氛。</li> <li>➢ 於班主任時段內安排功課指導、小測前溫習時間、小測時段，為班主任增加班級經營及功課輔導的空間，以建立同學的溫習習慣。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能增加校園的學習氣氛，師生能善用不同的時段對焦學術，讓同學建立溫習習慣，提升學術成績。</li> <li>● 能透過評估及回饋，讓同學更掌握學習重點及應試技巧。</li> <li>● 成功提升校園學習氛圍</li> <li>● 能吸引同學參加不同學科活動，為校園增添學術氛圍。</li> <li>● 班本的團結氣氛提升，同學對班的歸屬感增加。</li> <li>● 能透過不同層面的評估及比賽，逐步建立同學的成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 測考評估數據</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 測考評估數據</li> </ul>	<p>教務行政委員會 學與教委員會 訓輔組 班主任</p> <p>教務行政委員會 學與教委員會 訓輔組 班主任 相關科目</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師發展活動，提高教師評估素養的意識及能力，以優化課程設計 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於 11 月邀請講員就評估素養向教師作出培訓；並安排分科分級就 10 月份的統測作促進學習評估的實踐。</li> <li>➢ 安排各科內的老師作公開考試(TSA 及 DSE)評核工作，並於科會內作專業交流，提升教師教學效能。</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加教師對評估素養的意識及能力，藉此提升校內的教學效能，提高學科上的增值能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討</li> <li>● 教師校外參與考評記錄</li> <li>● 問卷</li> </ul>	教務行政委員會 學與教委員會 各學科聯絡人	教師培訓 費用
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課研循環平台，強化課堂教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 既安排共同設計課研循環，亦增加科內優質課堂設計分享，提升同事教與學的專業能力。</li> <li>➢ 於時間表內為 PSHE 學習領域及科學學習領域各科主任增設共備節，讓教研交流的風氣由五大主科延展至選修學科，增加校內專業交流的空間，提升各科教學效能。</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加科任老師間專業交流的平台，以提升教師教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課研循環記錄</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷</li> </ul>	教務及行政委員會 學與教委員會 各學科聯絡人	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化各科科本尖子培訓活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用新高中多元學習津貼推展資優教育第二及第三層培育活動，讓同學發展潛能，並鼓勵同學參與比賽，突破自己，爭取成就。</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加多元智能的系統培訓及獎勵，令更多同學能獲得發揮及肯定。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與培訓及比賽記錄</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 問卷</li> </ul>	學與教委員會 各學科聯絡人 資優教育組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>2. 優化「天循人獎勵計劃」，提升多元智能成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合一系列班級經營活動，表彰表現良好的學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以密度高及照顧不同能力的同學兩個方向為考量點，於學與教增設各大主科恆常課業獎勵準則，以表彰盡力及表現良好的學生。</li> <li>➢ 透過教務組整理測考數據，進一步獎勵學術表現良好的同學。</li> <li>➢ 積極鼓勵各科任老師於課堂內即時透過貼紙獎勵課堂表現投入及認真的同學。</li> </ul> </li> <li>● 加強及統整科組抽離式資優課程發展及比賽，增強同學的成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過資優組人才庫模組協助科組整理及發掘適合的人才參與培訓課程及比賽，讓同學得到展才的機會，提升成就感。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能製定學與教及培育兩個範疇的具體獎勵準則</li> <li>● 較往年多 100 個學生人次透過獎勵計劃獲得優點獎勵。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功建立資優組人才庫模組（渠道一），及向科組聯絡人作出介紹</li> <li>● 資優組能統整全校科組抽離式資優課程發展及比賽資料</li> <li>● 全年各主科最少於科內作抽離式資優課程發展及比賽 3 次。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 統計數據</li> <li>● 測考數據</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 統計數據</li> <li>● 抽離式課程及比賽資料</li> </ul>	<p>學與教委員會 訓輔組 教務及行政委員會</p> <p>學與教委員會 資優教育組</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>3. 加強教師培訓，提升教學效能</b>					
● 透過教師發展活動，讓同事認識及建立評估素養	全年	● 全年就評估素養最少開展 2 次教師專業培訓活動。	● 專業培訓活動問卷結果	教師發展委員會	教師培訓費用
● 透過各科級會平台，讓同事互相分享優質課堂設計，再配合觀課評課活動，提升教學效能	全年	● 全年各主科老師除教研循環的課程設計外，最少於科內作 1 次個人優質課堂設計分享。	● 觀課及科內會議檢討	各主科聯絡人 教師發展委員會	
● 安排老師作 TSA、DSE 等閱卷經驗分享，從而提升同事對評估策略的掌握	全年	● 全年各主科最少有 1 名老師作 TSA、DSE 等閱卷員，並於科內進行經驗分享，以提升同事對公開考試評估策略的掌握	● 科內會議檢討及教師發展組記錄	學與教委員會 教師發展委員會	
● 善用學校既有優勢(學校網絡及教師網絡)，鼓勵及安排不同老師參與網絡內的專業交流活動	全年	● 全年各主科最少有 1 名老師參與網絡內的專業交流活動，並於科內會議進行分享。	● 科內會議檢討及教師發展組記錄	學與教委員會 各主科聯絡人	

## 關注事項：(二) 深化生命教育推動

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 擴展科組參與深化推動生命教育</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「學生全人發展委員會」改為「生命教育發展委員會」，進一步貫通和提昇全校培育與生命教育工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 結連和提昇德育及公民教育組和訓輔組之生命教育工作</li> <li>➢ 以天人物我、各級核心價值和各級生命素質為向導，整合兩個組別之生命教育規劃概覽</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 順利過渡至生命教育發展委員會，而轄下兩個組別成功結連和提昇相關生命教育的工作，並於計劃和工作安排上作出融合和配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 德育及公民教育組周年計劃</li> <li>● 訓輔組周年計劃</li> </ul>	生命教育發展委員會 生命教育工作支援小組 德育及公民教育組 訓輔組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「生命教育專責小組」改為「生命教育工作支援小組」，支援各組別之生命教育工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 支援小組成員加入不同組別參與工作</li> <li>➢ 加強德育及公民教育組和訓輔組於統籌相關生命教育工作之角色</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 支援小組成員能有效支援各組別工作</li> <li>● 兩個組別能加強統籌生命教育相關工作之角色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 生命教育工作支援小組周年計劃</li> </ul>	生命教育工作支援小組 德育及公民教育組 訓輔組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 延續各科與生命教育融合，培養循道衛理人素質 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 強化中文科、通識科、企業及財務管理科、視覺藝術科及物理科等之循道衛理人素質，並進行觀課及分享</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各相關科目能配合「循道衛理人」的質素框架，於課堂加入相關素質的元素，落實學科與生命教育融合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 觀課及評課</li> </ul>	生命教育工作支援小組 相關科目	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>2. 加強班級經營，深化關愛校園</b>					
● 優化學校上課時間表設計，善用課時內外空間讓班主任舉行班級經營活動	9月	● 新上課時間表成功實行，並於每循環周能安排班級經營時間	● 會議檢討 ● 問卷	校政諮議會	
● 加強班級經營的教師培訓及分享會	全年	● 教師對班級經營概念和實行方法加深認識	● 會議檢討 ● 問卷	訓輔組 教師專業發展組	教師培訓 費用
● 善用級會，讓班主任分享班級經營心得及互相支援	全年	● 班主任能於級會時段互相分享和交流班級經營心得	● 會議檢討	各級聯絡人	
● 優化和協調學生參與課後活動，減少學生參與活動相撞情況，並讓師生有更多空間進行課後交流	9-10月	● 普遍同學參與課後活動相撞情況得以改善 ● 師生課後交流的空間增加	● 課後活動數據 ● 觀察及會議檢討	課外活動組	
● 藉班會活動，讓班主任與學生建立良好的師生關係	全年	● 同學喜愛進行班會活動 ● 各班團結氣氛得以增強	● 觀察及問卷 ● 會議檢討	訓輔組 班主任 各級聯絡人	
● 善用早會分享，讓教師分享生活點滴，或讓各班輪流分享班中生活，加強師生關係	全年	● 邀請不同班別於早會分享班中點滴，讓其它班別感受其班內同學共處的氣氛	● 觀察及會議檢討	宗教組	
● 鼓勵班主任善用學校各項活動機會推動班級經營	全年	● 班主任和同學投入參與各項活動，增強整體投入感及歸屬感	● 觀察及問卷 ● 會議檢討	訓輔組 班主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>3. 尊重和服務他人，培養責任與承擔</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強校園生活的責任感           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化「天循精神指數榜」，加強推動尊重、自律、投入的天循精神</li> <li>➢ B5 清潔日</li> </ul> </li> <li>● 體驗社會上不同人士的需要           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中二及中四全級性服務學習</li> <li>➢ 抽離式服務學習義工團隊</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立學生願意為自己的工作承擔責任的氛圍</li> <li>● 普遍同學在尊重和責任上能持之以恆</li> <li>● 藉服務學習，學生對社會上不同人士的需要有更深了解，並能培養其知、情、意、行的生命元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 統計數據</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> </ul>	<p>責任小組 訓輔組 德育及公民教育組</p> <p>德育及公民教育組 義工團隊</p>	
<p><b>4. 增強歸屬感和認同感</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發掘不同學生的專長，建立更多平台，讓學生有更多機會發揮自己的亮點，並更多公開表揚學生成就</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生有更多機會和平台可以被培育及發揮所長，藉此對學校的歸屬感和認同感得以增強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 統計新增或加強平台的資料</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<p>生命教育發展委員會 學與教委員會 各科組</p>	



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>5. 提昇抗逆能力，建立健康校園生活</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識精神健康，宣揚感恩和珍惜之心 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」計劃，推行工作坊、小組及講座</li> <li>➢ 配合公民課宣揚感恩和珍惜之心</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師生能更多認識精神健康，並能從言行上表達感恩和珍惜之心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 問卷</li> </ul>	校園精神健康工作小組 德育及公民教育組	優質教育基金「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」計劃
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 累積學生正面解難的經驗，培養他們面對逆境能力</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加師生間的分享及支持，並培養及肯定他們跨越逆境的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 問卷</li> </ul>	班主任 校園精神健康工作小組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「初級預防」和「次級介入」策略，及早辨識和跟進有需要學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中一及中四級「初級預防」</li> <li>➢ 中二及中三級「次級介入」</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過工作坊和講座作「初級預防」</li> <li>● 透過成長小組及和個別面見作「次級介入」，並會篩選和識別抗逆能力弱的學生作跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 問卷</li> <li>● 統計數據</li> </ul>	校園精神健康工作小組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注教師精神和身體健康</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在教學生活中能懂得舒緩工作壓力，建立積極關注教師精神狀況的文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 問卷</li> </ul>	健康教育組 教師專業發展組 校政諮議會	

## 關注事項：(三) 提升學生接軌未來的意識及能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 優化課程以讓同學提升面向社會需要的能力</b>					
● 加強一條龍銜接課程(編程)，以讓同學更容易適應中學課程	全年	● 學生對編程的興趣及應用能力得以提升	● 觀察及會議檢討 ● 觀課及課程檢視	一條龍委員會 STEM 組	課程材料及導師費用
● 統整初中電腦科配合 STEM 課程改革，以提升同學的創意、解難及邏輯能力。	全年	● 學生對 STEM 的興趣、應用能力、創意、解難及邏輯能力得以提升	● 觀察及會議檢討 ● 觀課及課程檢視	STEM 組 電腦科 科學科	課程材料 軟硬件添置 STEM 工作間建設 費用(申請 QEF)
● 優化專題研習課程，加強同學的自主學習及社交協作能力。	9月-3月	● 初中專題研習課程能成功實行 ● 學生能藉專題研習能提升不同共通能力(如協作能力、創意能力、解難能力、溝通能力等)。	● 觀察及會議檢討 ● 問卷	課程組 PSHE 學習領域 科學學習領域	
● 優化中三綜合藝術課程，以擴展同學不同範疇的興趣及能力。	全年	● 能增加中三綜合藝術課程讓學生參與「動手做」課程，以配合社會需要	● 觀察及會議檢討	中三綜合藝術科	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 透過舉辦不同類型的其它學習經歷活動，以擴闊同學的視野，了解社會的變化及需求</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過統整科組專題研習/考察活動，擴闊視野</li> <li>● 引入外界聯繫及資源（工作體驗計劃），讓同學了解不同工種的職場需要</li> </ul>	<p>3 月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能擴闊視野，了解社會及職場的需要</li> <li>● 學生能了解不同工種的職場需要，預早為未來作出裝備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專題研習比賽結果</li> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 統計數據</li> </ul>	<p>課程組</p> <p>升學及就業輔導組 學生學習支援（照顧學生多樣性）組</p>	<p>考察活動費用</p>
<p>3. 透過不同組別舉辦的專題活動，以裝備同學接軌未來</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過公民組、通識科、中史科等舉辦的活動，從而提升同學的國民意識及世界視野</li> <li>● 透過升學及就業輔導組持續優化現有的不同課程及活動，讓同學了解自己，及早作出生涯規劃</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生面向國家及世界的意識及能力得以提升</li> <li>● 學生能了解更多未來社會和職場的變化及需求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 統計數據</li> <li>● 問卷</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 統計數據</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<p>課程組 相關科組</p> <p>升學及就業輔導組</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 持續優化訓輔組及課外活動組的領袖訓練課程及活動，以培育校內學生大使的領袖素質	全年	普遍學生的領袖素質得以提升	● 觀察及會議檢討	訓輔組 課外活動組	

完