

校外評核報告

天水圍循道衛理中學

學校地址：新界天水圍第102區第4期

外評日期：二零零四年四月十九日、二十一日至二十三日及二十六日

教育統籌局質素保證分部

二零零四年六月

目錄

	頁數
1 簡介	< 1 >
2 學校的自評工作	< 3 >
3 學校的表現	< 4 >
4 總結	< 8 >

香港特別行政區政府
教育統籌局(2004)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零四年四月十九日及四月二十一日至二十六日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察44課節的教學情況，合共43位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會等；
 - 分別與校監、校長、科組負責人、教師、社工、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校在二零零一年創立，與天水圍循道衛理小學結成一條龍學校。學校秉承循道衛理聯合教會「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」的辦學宗旨，強調以人為本的教育，不放棄任何一個學生。校訓為「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。
- 學校本年度開設23班，現有學生903名。學校的班級編制及學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	總數
班數	5	6	6	2	4	23
學生數目	212	250	222	74	145	903

- 學校在創立階段十分注重建立正面的學校文化、強大的學生支援系統、緊貼教育改革的課程設計、提供充足的教學資源及設立有效的行政系統。

- 學校為求不斷完善，經已成立系統化而本於數據的自評機制。學校自評分為策劃、推行和檢討三個階段，並採用全校參與的模式進行。自評涵蓋學校、科組和個人三個層面，並由校政諮議會負責統籌。學校按系統化的情勢分析、「周年計劃」的檢討及「學校表現指標」架構中四個範疇下十四個範圍的自評結果，訂定重點關注事項，從而編寫「學校發展計劃書」，並透過各科組討論，落實「關注事項」的行動計劃，以制訂「周年計劃」。「周年計劃」中包括「成功準則」及「評估方法」，以便日後評估。各科組亦因應個別需要，訂定各科組的周年計劃。學校按「周年計劃」建議的評估時間表，透過分析文件、觀察、討論及面談，進行自我評估，並將評估結果編寫「周年報告」，透過會議、通訊、網頁等向校董、教職員、家長、學生及外界公佈。

2. 學校的自評工作

- 學校積極推展自評文化，評估機制已初步建立。由校政諮議會負責統籌自評工作，採用全校參與方式，從不同層面檢視學校效能。學校利用數據資料，配合現況分析，由教師共同議定學校三年發展計劃及關注事項；並透過各組討論，將關注事項化成具體的行動計劃，以制定學校周年計劃。周年計劃有清晰的施行策略、推行時間、成功準則及評估方法；學校又能按照評估時間表透過文件分析、觀察及問卷調查，進行自我評估；並設中期檢討，檢視推行成效並作反思回饋，做法正確。自評報告製作認真，學校就十四個範圍舉行自評工作坊，教師能利用客觀憑證分組討論，清晰檢視學校在各個範圍的表現，自評意識甚強。
- 各科組的工作計劃能配合學校的關注事項。每年有中期檢討及年終檢討。個別科組已開始自發及有系統地收集回饋，檢視工作成效，惟各科組在檢討後具體跟進措施不足，這方面的工作仍有待改進。
- 在個人層面方面，校長率先接受下屬的評鑑，態度開放。教師現已開始同儕觀課及課業評估，每學年終結教師須填寫一份自評報告，有自我檢視及自我完善的作用。學生每年派發成績表時，在每科的學習表現評估表上，須填寫上自我學習反思，有助提高學生主動學習意識。學校又在試後活動時段安排「學校自評日」，讓學生提出對學校的改善建議，使學校能清晰檢視各項措施的成效及加強與學生的溝通。此等措施都有助促進學校自評文化的建立。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 校董會組織龐大，作風開明，包括不同專業人士及教師代表；校監與學校聯繫緊密，與校長及教師溝通良好，經常就學校的發展及政策提供意見。校董會設有不同的專責小組，協助學校在校本管理、財政運作及人事聘任等事務；又能引入教會、社區及外界資源支援學校發展，有效發揮領導、監察及支援的功能。學校的科組行政架構尚未完善，應配合學校的發展，邁向一個更有層次和問責性的管理系統。教師明瞭學校的使命，並在很大程度上參與制定配合學校使命和目的的發展計劃。學校的日常工作指引和危機及安全守則詳細清楚，並定期舉行火警及實驗室安全演習保持員生的危機意識，運作已上軌道。
- 辦學團體對社會特別是天水圍社區有承擔，對辦學有清晰的使命及抱負。校長對教育有強烈的信念及有獻身教育的熱忱，態度民主開放，敢於創新，樂於接受意見，深得教職員的認同，以及學生和家長的愛戴和讚賞。開校三年，學校在學生支援方面已奠定良好的基礎。再者，在校長的感染下，學校已逐漸營造正面積極的氣氛及自省開放的文化。然而，隨著校務日漸繁重，校長宜適時檢視工作優次，並加強關注在課程發展的領導角色。在中層領導方面，各科組負責人都能克盡己職，管理科組工作大體暢順，惟在統籌及監察上仍須加強。
- 在教職員管理方面，學校備有簡單的分工原則，有考慮教師意願、專長及經驗編配工作，亦能調配非教學人員支援教師。然而，隨著校務日漸繁重，學校須與教師檢視不同職務的工作量，並制訂清晰的分工機制，以確保分工均衡。學校設有新教師啓導計劃，內容全面，每年並有檢討，能為新入職教師提供適切的支援與輔導。學校重視教師的專業發展，亦有提供津貼鼓勵教師進修。校長每年透過觀課及面談，與教師檢討工作表現，有助促進教師專業成長，方向正確。然而，長遠來說，學校須建立一套清晰及具透明度的考績機制，以提升員工對工作的問責性。
- 在資源策劃和管理方面，校董會及校長能積極引入外界

財政及人力資源，完善校內設備及支援學生學習。學校的財務程序及紀錄清楚，教師能透過財務委員會參與財務預算的制訂，資源亦能按學校的特別需要而靈活調配，財務策劃及運作良好。校方應定期向家長匯報學校資源運用的狀況，以增加財政的透明度。現時學校的資訊科技設施足夠，教學器材亦大致能滿足教師的需要，學校尚可進一步美化和佈置校園，為學生營造更舒適和濃厚學習氣氛的環境。

3.2 學與教

- 學校著重全人發展，能為學生提供均衡而多元化的校本課程。課程涵蓋各主要學習領域及推動課改的關鍵項目，亦有關注學生共通能力的培養。學校課程架構靈活，學習時間編排亦富彈性，如全校推行全方位學習課程及專題研習活動，以擴闊學生的體驗和視野；中三開設藝術科課程，為學生提供眾多選擇，以發展藝術潛能；早上安排閱讀時間，推動學生從閱讀中學習。課程設計具校本特色。學校又為教師安排共同備課節，讓同級教師共同策劃課程及進行課程調適，安排恰當。此外，學校為學生提供的暑期課程、輔導班及課餘補習班等，都有助照顧不同需要的學生。然而，由於學校強調專業自主，部分科目負責人未有充分關注課程落實推行的情況，課程監察不足；而全方位學習的安排，亦未有照顧不同年級學生的學習進程及能力的提升，整體課程在統籌及策劃上，仍有待加強。
- 教師教學認真，勤懇盡責，愛護學生，師生關係融洽。教師一般已建立課堂常規，講解清晰流暢，教學目標明確，教學時間分配尚算理想。在教學策略及技巧方面，有少數教師的課堂教學表現出色。他們能有效利用分組活動，促進學生協作學習和討論；能利用不同層次的提問，啟發學生的思維；又能適當運用資訊科技輔助教學。不過，大部分教師以講解為主，課堂活動不多，教師的提問停留在知識層面，未能有效引發學生深思討論，課堂互動學習氣氛不濃；他們亦較少因應學生的學習情況而調適教學策略，以照顧學生差異。整體而言，教師教學表現參差，不足之處有待改善。
- 學生普遍對學習感興趣，專心聽講。學生大多樂於回答教師提問及依循教師指示完成課業，在個別科目的課堂及課業，學生的批判性思考能力有不錯的表現；然而，他們在課堂上較少主動發問和提出意見，在創意、探索精神、朋輩協作以及學習策略方面亦有待發展。學生的中文口語表達能力不錯，而英文口語表達能力則有不

足。高年級學生普遍對學習欠自信，部分學生對學習缺乏興趣和動機，課堂表現欠積極。

- 學校已訂定清晰的學習評估政策，重視以持續性評估促進學生學習，各科按學校的評估政策自行訂定科本評估細節。各科的評估模式多元化，能全面評估學生的學習表現。學校為每位學生設「我的學習檔案」，紀錄及檢視學生的學習進程；當中各科更設「學習表現評核表」，讓學生、教師和家長共同參與評核學生的表現，這有助促進學校自評文化。在運用評估資料方面，各科能有系統地檢討和分析學生的課業及測考表現，但分析普遍稍欠具體，亦未能因應學生的強弱表現，適當地修訂課程及教學策略。

3.3 校風及學生支援

- 學校有清晰的信念和明確的方向，全體教職員按學校的發展和學生的需要，本著愛心和「對所有學生不放棄」的精神，從創校至今共同努力逐步推展培育學生成長的工作，成效卓著。學校成立「學生全人發展委員會」統籌和協調不同組別的工作，各組別的分工明確，組織架構清晰，聯繫足夠，工作計劃配合學校的關注事項。學校的獎懲制度目標明確，以讚賞和鼓勵強化學生的正面行爲，為學生提供充足的獎勵機會。學校採用全校參與的訓輔模式，在全體教師和社工的高度參與和緊密協作下，訓輔工作推展順利，成效顯著。學校重視為學生提供發展性、預防性和補救性的活動，並嘗試結合體育活動和學生輔導兩種元素，讓學生透過運動訓練來培養自信心、責任感和自律精神，方向正確。此外，課外活動安排妥善，類型均衡及多樣化，能切合學生的興趣和能力，有助培養他們的自律精神和對學校的歸屬感，活動導師除由教師和社工擔任外，學校亦投放財力資源聘請外間導師，以豐富學生的學習經歷，發揮潛能。學校重視德育及公民教育，除透過大型的主題活動、學科課程和公民教育課推展工作外，亦引入外間資源開展全校義工服務和為中一級開辦「成長新動力課程」，培養學生的自尊、自信和自我管理能力，態度積極。整體而言，德育及公民教育活動能按計劃順利推展，然而，教師指導公民教育課的技巧參差，部分教師未能有效引發學生的興趣，影響學習效果。學校關注學生的健康，除建立學生個人健康紀錄外，亦積極宣傳反吸煙和防止濫用藥物的意識。此外，學校積極透過宗教活動和宗教科建立學生正確的人生觀及認識生命意義，教師能按學校目標

策劃活動，活動的安排和內容亦能切合學生的興趣。目前學校在學生升學就業輔導和照顧有特殊需要學生兩方面正在開展，尚須關注整體的策劃工作，以為學生提供更全面的服務。

- 學校在與家長及外間的聯繫密切。學校藉著非定期的「溫情電話」與家長聯絡溝通，使家長知悉子弟的學習情況，深受家長歡迎。家長認同和支持學校，讚賞教師對學生的關懷及誘導。學校重視家長教育，設立家長教育學院，舉辦一系列講座及課程，以提升親職的素質及親子關係。然而，學校尚須鼓勵家長多參與學校的活動，以及透過新成立家長教師會開拓更多溝通渠道，以促進家校合作。
- 教師認同學校的辦學理念及發展方向，對教學充滿幹勁熱誠，樂於學習，積極求進，並能互相扶持鼓勵，學校團隊已經建立。校長和教師對學生友善關懷，師生關係和諧密切；對行為偏差的學生，學校都能以愛去感染他們，使他們改過遷善。學生對學校有歸屬感，樂於參與學校活動。在整體員工的努力下，學校在短短兩三年間已建立良好的校風，成就應予肯定。然而，學生在學習方面的積極性仍須加強，全校的學習氣氛亦須進一步提升。

3.4 學生表現

- 在教師和校長循循善誘和悉心的教導下，學生的行為普遍良好，自律精神和責任感不斷提升，領袖生和社幹事的領導才能不俗。低年級學生的出席和守時情況理想，高年級學生在教師的薰陶下，出席和守時情況有明顯的改善。學生對學校有歸屬感，普遍待人有禮和友善，願意服從教師的指導，敬愛師長，學生間彼此相處融洽，他們對學習感興趣，積極參與學校活動。
- 學生積極參與校內外活動和比賽，在田徑、朗誦和獨木舟的表現突出，曾獲取多個獎項。學校創立至今只有兩年多，目前尚未有學生參與公開考試；從學生在校內評估的成績看來，學生的學業表現平穩。

4. 總結

學校創辦不足三年，本著「全人教育」的理念，與天水圍循道衛理小學連結為「一條龍學校」，務使學生在德、智、體、群、美和靈育的培養上能健康成長。學校重視自我評估工作，能從不同層面檢視學校效能，銳意將自評成為推動學校發展及積極求進的動力。校長作風民主開明，堅持信念，敢於創新；教師教學認真，接納及關懷學生，師生關係良好。在全校動員、上下一心、以愛為動力下，學校在學生支援的工作方面表現卓越，良好校風已經建立。若學校能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升教學效能，為學生提供更優質的教育。

4.1 完善行政架構，建立考績制度，體現賦權問責精神

隨著校務日漸繁重，學校須檢視科組行政架構，使邁向一個更有層次和問責性的管理系統。同時，學校須相應制訂清晰的分工機制及建立一套公平及具透明度的考績制度，以配合問責架構的運作，體現賦權問責精神。

4.2 強化課程領導，加強策劃及監察工作，完善課程規劃

學校須強化課程領導的角色，加強課程策劃及監察工作。整體課程須加以統整，全方位學習課程須留意不同年級學生的學習進程，科組亦須加強監察課程落實推行的情況，使課程規劃日臻完善。

4.3 提升教學水平，促進互動學習，照顧學習差異

- 教學技巧參差，課堂教學單向，互動學習不強，教師宜多探討不同的教學策略和技巧，學校亦宜多安排教學觀摩及專業交流活動，以促進教師專業發展及提升教學水平。
- 學生的自發學習不足，教師在課堂上宜多利用開放式的提問及分組專題討論，鼓勵學生創意思考及解難，以促進他們主動探究及互動學習的精神。
- 教師尚須因應學生不同的學習情況而調適教學策略，以照顧學生的學習差異；亦須加強運用學習評估資料，以作檢討課程、修訂教學計劃及調適教學策略的依據。