

天水圍循道衛理中學  
2010-11 年度  
學校關注事項周年檢討報告

**本年度關注事項：**

- 一． 新高中的裝備
- 二． 照顧學生學習差異
- 三． 培育循道衛理人

**關注事項：(一) 新高中的裝備**

**1. 學習概覽的預備**

**成就**

**學習概覽的行政安排**

- 與 Web-Sams 配合，分別已為第一屆及第二屆新高中學習概覽訂立適切的行政安排及相關行事曆，包括其他學習經歷記錄、學生自述及校外得獎記錄等、期望能由中四開始有效累積學生之學習經歷。中五同學兩年之學習概覽記錄大部份已完暑假完成輸入 Web-Sams 記錄。

**優化現有其他學習經歷的架構**

- 持續優化現有其他學習經歷的架構，讓學生能從各不同範疇的「其他學習經歷」中有較全面的發展。
- 配合教育發展的最新趨勢，已整合了相關的「與工作有關的經驗」的課程架構，除讓每位學生均能接受全級進階式的生涯規劃課程外，更讓他們能有機會按興趣及能力選擇不同的學習平台，探究個人終身學習的取向及職業抱負，當中的活動包括由課堂內、外、以真實環境為中介，以至真實的工作世界等。期望透過漸次的深化學習，讓同學掌握更多與工作有關的經驗。
- 進一步優化發展多年的「服務學習」計劃，將有關計劃分為三個層次：第一層次為全級參與的進階課程。第二層次為在不同階段提供不同機會給有興趣及能力的學生，提升服務領袖的素質，當中包括校內服務和校外服務。第三層次為推薦優異的同學參與校外的培訓及交流，藉以擴闊視野。有關的「服務學習」計劃更獲得行政長官卓越教學獎嘉許狀。
- 配合新高中的課程，學校組織了視覺藝術、中文、英文、音樂及戲劇組進行跨科協作，制訂了校本的「藝術發展」學習經歷，期望學生能按階段有系統地以欣賞、創作、表現及反思去學習藝術。
- 為學生能及早作出生涯規劃，平衡自己在各其他學習經歷的發展，為將來撰寫自述作準備，已於不同階段要求學生填寫在其他學習經歷的得著與反思，藉以整固同學的經歷。
- 為更清楚每屆學生在不同範疇的「其他學習經歷」情況，特為每一屆同學制訂清晰的檢視藍圖，方便持續優化及監察各範疇的發展。

## 反思

- 新學年開學後 10 月開始，中六同學便需要報考 JUPAS，同學需要為自己三年的其他學習經歷、獎項記錄及學生自述等資料作最後整理，或需要安排機會向同學再次講解學習概覽之目的及如何整理資料以突出個人專長，亦需安排班主任、升輔老師、中英文科任老師為學生作指導。
- 學校經過多年的建立，再加上近年新高中的帶動，有關的其他學習經歷明顯又跨進一步。「服務學習」或「與工作有關的經歷」均有頗完備的課程，讓同學在有關的基礎課程以外，可按著自己的興趣及能力在相關範疇上有更深的經歷及成長。相關的課程及活動亦會持續檢討，讓學生能在經歷中有真正的得著。
- 經過第一屆新高中的實踐，各範疇已為同學分別優化及設計了相關的學習經歷，在已有基礎上，期望能為每一屆新高中的同學及早規劃一「三年的經歷藍圖」，確保同學的經歷實在而有價值。

## 2. 新高中課程的預備

### 成就

#### 中五通識科增加一節「獨立專題探究」

- 本學年除原有五節通識科，於中五增加一節用作獨立專題探究（IES），全級中五學生於同一時段上課，由新高中五位中五通識科任老師及三位中四通識科任老師共同負責，課堂分教授知識及技能堂及個別跟進堂，安排全級教授處理專題探究的技巧或分組跟進同學之專題探究。
- 已設計了一套完整的校本 IES 課程、課業及評鑑，由八位通識科任老師於課堂內外協助學生完成獨立專題探究習作，指導學生，並思考相關議題下的問題，以解決過程中的疑問。此課堂提供老師跟進的平台和學生發問的空間，讓老師更了解學生的需要，觀察學生進度，並作評估，眾新高中通識科任老師皆認同此額外課節有效幫助獨立專題探究之實施，能更快建立新高中的團隊對 IES 的理解及適應，支援更強。
- 知識及技能堂內容包括：文獻回顧、問卷調查、考察及訪談、整理資料技巧及框架、討論及總結、摘要及報告書格式。學生從課業中有階段式的學習及評估，每堂有電腦簡報、筆記、相關內容的參考範例、功課練習。每份練習均設評估表，供學生參照，以達學習與評估並存，推動學習。

#### 中五通識科協作教學

- 其中一班中五通識科以協作教學作試點，全年由兩位老師任教（一位富經驗通識老師及一位理科背景通識老師），以助學習範圍「科學、科技與環境」之兩個單元（公共衛生、能源科技與環境）之學與教設計。
- 此兩位老師全力負責設計這兩個單元之教學資料、課堂設計、工作紙、課堂活動、參考答案、學生評估等，並於其中一班先進行協作試教，其餘中五通識科老師則透過同儕備課節共同分享此兩個單元之施教經驗、技巧及教材，有需要經總結此課堂經驗及討論後，即時修訂已設計之教材，再行於其他中五班別使用。

- 兩個單元課堂均設計了各項多元化課堂活動包括分組協作、角色扮演、辯論等，學生除參考討論外，亦會擔任評判或觀察員等角色，並為同學表現給予評分和評語，大大提高了學生於課堂中參與。教學亦比只用書本及過往的設計更靈活及貫徹課程的要求。

### 各科落實新高中課程，並透過同儕備課，讓老師更能掌握高中課程、校本評核及公開試考核的變化

- 外評報告中指出「本周期學校以『新高中裝備』為關注事項，進展良好。」；亦讚賞本校新高中課程及行政安排，指「在編排學習時間上亦見心思，學校近年轉為十天循環周上課，每日五堂，每堂一小時，為師生創造空間進行多元化的教學活動。學校本學年提供包括體育、視藝等十多個新高中科目和應用學習課程，為學生提供多樣化的選擇；並按學生選修情況彈性安排分組，充分照顧學生的興趣及能力。」
- 新高中中四及中五中文、英文、數學、通識科每循環週均安排有共同備課節，科任老師會就新高中課程及評核變化互相交流，普遍參與老師均持正面態度，認同有關安排有助他們掌握新高中課程、校本評核及公開試考核的變化。
- 各級老師於考試前於共同備課節一起商討考核範圍及試卷內容，亦於考試後一起檢討試卷內容，有助老師一同掌握高中課程及考核變化。
- 共同備課節及觀課紀錄表已集中放置於教員室中央，方便科任老師隨時查閱及參考。

### 鼓勵同工參與新高中相關之研討會及工作坊

- 學校運用教師專業準備津貼(TPPG)多聘教師人手，鼓勵同工持續參與校外如教育局、考評局或其它機構舉辦之新高中研討會及工作坊，同事表現積極及正面。

### 校本評核

- 統籌2012年首屆需參與香港中學文憑考試之科目校本評核工作，於科目聯絡人向各科聯絡人簡介香港中學文憑考試校本評核之要求及須知，並收集各科校本評核之施行日程、形式及準則等資料，已協調各科實程序及各科呈交課業時間。亦已提出期望相關科目將校本評核作為校內學與教的組成部份施教及作為校內評核之一。
- 九月份已向全體中五學生講解各科校本評核課業之要求、評核準則、重要日期、學校施行校本評核的規則及程序，亦請學生盡力、誠實及準時地完成校本評核課業。
- 已安排運用全年五次中五之全方位時間，作為選修科科任老師跟進同學校本評核之用。
- 各科已於5月至7月，分別利用考評局最新的「香港中學文憑考試網上服務」系統，完成呈交第一階段之中五校本評核分數。

### 反思

- 通識科「獨立專題探究」及「科學、科技與環境」單元之教材如工作紙等，可於本學年試用及總結經驗後，於來年作修訂，以優化各項課堂活動及教材。另通識科使用通識報作評論，學生能對學習中的課題有更深更廣的認識。但學生於完成評論功課的積極性需要多加鼓勵。
- 老師普遍適應新高中課程之變化，並能掌握課程內的各個重點。
- 經今年中五施行校本評核工作之經驗後，來年中四升中五時，可提早預備相關資料收集各科校本評核之計劃。

- 需要更多時間召開會議，在評分及設計上作商討，以尋求共識、公平性。下學年需要再修正工作紙，在格式、評估的項目上達至一致性。將來同工要適應自行設計課堂及工作紙的工作。希望下學年的中六單元仍有空間繼續設計課程。
- 考評局最新的「香港中學文憑考試網上服務」系統之操作和介面，比過往會考校本評核網上呈分更為繁複，並分為離線輸入操作及網上呈分操作，同事普遍對系統運作頗有意見及需要時間適應。

### 3. 培養學生新高中課程所需學習技巧

#### 成就

##### 培養學生自學習慣

- 為增強同學的自主學習能力，以應付新高中課程，課後自習區「學Teen堂」及「I-won室」於上課日放學後及學校假期繼續開放，同學反應良好，使用率高。外評報告亦讚賞學校善用環境培養學生自學習慣，指「學校致力優化校園設施，設置不同溫習室，為學生提供良好的溫習環境，有助促進學習氣氛。」另外，學校亦繼續聘用了校友（主要為本年度中七自修重考高考之校友）擔任兼職教學助理協助學生進行功課輔導，並於晚上多媒體自學中心開放時間當值。
- 「學Teen堂」完成改善工程，加設了隔音屏障，每日放學後利用隔音屏障分隔小食部及「學Teen堂」使用，使同學有更理想環境於「學Teen堂」進行自習。
- 除多媒體自學中心、「學Teen堂」及「I-won室」外，每日放學後亦有很多中四至中七同學自發性留校於課室溫習，平均每日也有 80-100 人，學校高中整體學習氣氛濃厚和理想。

##### 晚上延長開放多媒體自學中心

- 本年度的「多媒體自學中心開放」活動，是經由循道衛理楊震社會服務處向「校本課後學習及支援計劃區本計劃」申請撥款而籌辦，學校與循道衛理楊震社會服務處合作，善用校本課後支援津貼，於晚上延長開放多媒體自學中心供本校及區內學生使用，並購置高中參考書籍及聘用功課輔導員當值協助同學，培養學生溫習習慣。
- 本年度使用中心的人次亦十分理想，雖然少了中五級公開試會考生，但使用人次與往年相近，當自修室及大堂坐無虛席時，學生更要求使用電腦室來溫習。
- 除開放多媒體自學中心外，本學年亦透過與循道衛理楊震社會服務處合作，舉行應試技巧訓練班及興趣班，以增強學生於相關方面之能力。

##### 於初中培養學生學習技巧/能力

- 外評報告讚賞學校初中銜接高中課程安排，指「初中課程涵蓋各個學習領域，並輔以多個校本課程，如統整個人、社會及人文教育學習領域各個科目的初中校本通識科、綜合藝術科等，有助銜接高中課程。」
- 外評報告讚賞有關思維課程、專題研習及論壇的設計：「學校於初中進行思維課程及專題研習，循序漸進地培養學生的思維及專題研習能力，並藉有關安排準備新高中的獨立

專題研究及不同科目的校本評核。學生需運用有關技巧完成分組專題研習，並於每年的匯報比賽及展板展覽中展示研習成果，互相交流和學習。學校又安排全校性公開論壇，讓學生有機會與嘉賓講者互相討論，進一步訓練學生的批判性及多角度思考能力。學生普遍對上述各項活動感興趣，匯報的表現不俗，並能恰當地回應同學的提問。」

- 初中思維課程訓練學生的思維能力及共通能力，本年度對有關課程進行較大規模的修訂，使各級課程更緊密地銜接，課程以螺旋式及進階式的原則設計，逐步提升對學生的要求。各級重點不同，中一著重事件追蹤及因果關係，並引入時間線、魚骨圖等工具，協助學生分析事件，中二著重正反思維及比較列表評論，而中三則著重多角度思考及綜合分析，各級要求學生於習作本〔中一〕或專題研習報告〔中二三〕具體呈現有關重點。學生報告書內容較以往豐富，研習分析的質素亦有所提升。
- 科學科正發展學習成果架構(LOF)，利用學習成果架構分析課程，有系統發展學生的科學探究能力，培訓同學新高中課程的探究能力基礎，並配合同儕備課節、觀課、全方位活動及考試評核的安排，在現有課程中實施有關架構的探究能力，老師及學生的意識及能力均有所提升。
- 持續優化現有其他學習經歷的架構，讓學生能從各不同範疇的「其他學習經歷」中有較全面的發展。學校亦整合了相關的「與工作有關的經驗」的課程架構，除讓每位學生均能接受全級進階式的生涯規劃課程外，更讓他們能有機會按興趣及能力選擇不同的學習平台，探究個人終身學習的取向及職業抱負。
- 已進一步優化發展多年的「服務學習」計劃，將有關計劃分為三個層次：第一層次為全級參與的進階課程。第二層次為在不同階段提供不同機會給有興趣及能力的學生，提升服務領袖的素質，當中包括校內服務和校外服務。第三層次為推薦優異的同學參與校外的培訓及交流，藉以擴闊視野。
- 學校組織了視覺藝術、中文、英文、音樂及戲劇組進行跨科協作，制訂了校本的「藝術發展」學習經歷，配合新高中的課程，期望學生能按階段有系統地以欣賞、創作、表現及反思去學習藝術。

#### 反思

- 多媒體自學中心對外開放計劃源於2006年政府扶貧基金撥款，計劃會於2010年8月完結。本年度透過「校本課後學習及支援計劃區本計劃」撥款，要求服務對象指標與以往不同，要求甚嚴格，使用記錄亦要求註明使用者是否領取綜援或獲得全額學生資助津貼，行政工作因而加添不少。而有關部門對「多媒體自學中心開放」活動的受惠對象學生人數要求，與中心實際狀況有很大差異，全年需要有900名對象學生使用中心，實難達標。新學年如再申請區本計劃，必須調整服務對象指標至可達標之水平。
- 來年為雙學制年，全校學生人數增加，全校地方使用緊張，課後自習區之地方可能不足應付中六及中七學生同時間應付公開考試，需要作出相應措施應付需求，以讓更多高中同學樂意課後留校溫習及避免了他們在外間輪候自修室。

## 4·提升學生自立能力

### 成就

由「班本」、「級本」以至學校不同層面，讓學生實踐當家作主

- 繼續「人人有工做」計劃，讓每個學生都能在班中擔當一項的職務。期望能藉班本計劃，以班本作平台，讓同學學習策劃及處理班中事務，培養自立精神。
- 以級本作平台，配合每級的培育主題推行活動，近年級社幹事均已建立了一定恆常的工作，有更多機會發揮領導的角色。
- 今年在學校十周年的活動中，各組別均邀請了不同的學生協助策劃大型的活動（包括校園佈置、馬賽克壁畫製作、千人宴、Annie 音樂劇、開放日及嘉年華等）。同學均能在各項具挑戰性的工作中嘗試當家作主，一方面自立能力得以提升；另一方面對學校的歸屬感及擁有感亦大大增強。

**就學校提升學生自立能力，外評報告對學生表現有以下評價：**

- 學生尊敬師長，享受豐富多元的學習經歷，對學校有歸屬感，愛護學校。學生知禮守規，秩序井然有序，學生之間能互相尊重，大家樂意擔當不同崗位，服務師生，對社會服務工作投入，展現關愛，愛己愛人。學生領袖態度積極，責任感強，籌劃工作時自信主動，組織力強，能發揮領導才能。

#### **升學及就業輔導的裝備**

- 配合新高中的發展，學校分別在初中及高中運用了「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」的教材套，讓學生更有系統進行生涯規劃，提升將來的自立能力。
- 升輔組亦相繼提供了適切的升學及就業資訊，讓同學能在新高中制度下能有更佳的掌握。另外亦特別為有特殊學習需要的同學安排相關的升學及就業輔導。

#### **有效運用「應用學習」課程**

- 每年副校長會聯同升輔組及教務組的同工，為有興趣修讀「應用學習」的同學安排面試，期望能揀選最合適的學生參與「應用學習」課程，讓真正需要的同學能從中得益。由於在整個篩選過程中十分嚴謹，學生清楚自己的選擇及承擔，故普遍表現理想，本年度其中兩位同學更獲相關機構頒發獎學金嘉許。
- 本年度共有 15 位同學獲取錄就讀「應用學習」課程，學校特安排培育幹事協助跟進同學的考勤情況，第一時間作出適當輔導及跟進，成效顯著。
- 今年中四的同學（第二屆新高中）初步對「應用學習」課程亦甚有興趣，參與相關導引課程的情況踴躍。當中有 13 位同學獲取錄修讀新一年的應用學習課程

#### **反思**

- 學生在十周年校慶活動中十分投入，其中負責策劃的同學的創意及表現更令人驚喜。再一次見證只要給與機會及鼓勵，年輕人的能力絕不可以輕看。期望日後能為同學創造更多空間及機會，讓他們可以當家作主，提升自立能力。
- 為能有效運用新高中制度下的「應用學習」課程，讓學生能藉多元學習獲最佳發展，相關的老師會繼續掌握最新的資訊。並適時向同學及家長發放相關的訊息。

## 關注事項：(二) 照顧學生學習差異

### 1. 提升教師照顧課堂學習差異的專業能力

#### 成就

外評報告就著學校「照顧學生學習差異」的關注事項有以下評價：

本周期學校以「照顧學生學習差異」為另一關注事項；工作計劃兼顧全班、小組、個人三個不同層次，策劃用心。學校參與校本支援計劃，在初中中、英、數、科學和校本通識等五科進行課研活動，加強教師在全班層面照顧學習差異的能力；同時在上述五科制定各級課程或學生能力的基準，以及增設補考安排，確保學生能達致一定水準；又推行初中五科課後延伸學習計劃，為學生提供自學閱讀材料、練習和不同媒體的學習資源，鼓勵學生課後學習、培養自學習慣。學校設立「人才庫」校本資優計劃，延展學生潛能；又制定適切的措施，支援有特殊教育需要學生。

#### 成立學生學習支援(照顧學習差異)專責小組

- 本年度成立學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組，統籌照顧課堂學習差異的推動、人才庫及照顧特殊教育需要學生的計劃。小組成員包括五個主要科目的老師，並於上、下學期初中特定級別，利用同儕備課節，讓老師以團隊合作進行教學設計，嘗試運用不同照顧學習差異的策略於教學內，並透過開放教室計劃，開放予教育局人員、友校老師、本校老師進行觀課及評課活動交流心得，並嘗試進行教研循環，然後總結整個教學歷程與其他老師分享，短時間內增加教師團隊對「照顧課堂教學差異」議題的專業對話，成效顯著。
- 專責小組著力推展課堂照顧學習差異的教學策，配合已有的良好同儕備課及觀課專業交流文化，因此，外評隊亦肯定有關成效，指出「教師於課堂內照顧學習差異的意識良好，部分教師按學生能力設計分層工作紙，加強學生的參與。部分教師以靈活的分組模式安排學生進行小組學習活動，或安排能力較高的學生擔當小老師，有效透過同儕支援幫助學生學習。教師大都能在學生進行練習和分組活動時，透過巡視掌握學生的學習進展，並對個別學生給予支援。」
- 專責小組於定期會議中設立專業交流時間，就不同教學議題交換心得，提升組員對課堂教學設計的關注，幫助不同程度的學生進行更有效的學習
- 專責小組與其他科目合作，藉參與校外機構舉辦的教學活動，豐富教師團隊的相關經驗，上學期與中文科中三級老師協作，參與香港大學教育學院教育領導研究中心之粵港兩地「一課兩講」視像觀課及評課活動，與廣州市 113 中學老師及教研人員交流教學心得，活動能讓有關科組作多方面的專業嘗試及發展。
- 小組中文科組員曾多次被教育局及友校邀請分享有關「照顧學生學習差異」的校本經驗。此外，小組數學科、英文科、通識科及科學科組員亦曾獲教育局中學校本課程發展組邀請，向中學老師分享有關「照顧學習差異的全校參與策略」的經驗。教師藉分享能反思及總結經驗，提升專業能力及自信。透過與外界建立聯繫及網絡有助教師團隊更掌握教育的新趨勢，校外的認同亦鼓勵教師團隊作進一步的努力。

### 校本支援計劃

- 本年度學校藉著教育局「照顧學習差異的全校參與策略」的校本支援計劃，有效引入外界專業意見。教育局人員參與本校各科的同儕備課節，進行觀課及評課，引發老師就照顧學習差異的教學策略作深入討論，集思廣益以優化教學設計，教育局人員並應邀到教師分享會及工作坊作分享，計劃有效提升老師照顧課堂學習差異的教學專業能力，學校與外間建立良好的網絡，有助下一步的發展。

### 同儕備課節及開放教室

- 同儕備課節及開放教室計劃提供了一個促進專業交流的平台，讓教育局及其他老師一起參與課堂設計並進行觀課及評課，使外界專業意見有效擴散至其他老師。本年度同儕備課及開放教室的重點為照顧學習差異，除學生學習支援(照顧學習差異)專責小組成員老師外，其他老師亦一起實踐有關教學策略。全年開放教室觀課次數約 183 次，被觀課的課堂約 160 次，所有老師均進行觀課及被觀課的活動。學校的專業交流文化已漸建立，跨科跨年級的觀課亦有助啟發老師的教學。
- 根據觀課表統計數據，普遍課堂教學質素良好。而外評報告亦指出，「課堂常規經已建立，秩序井然。課堂目標明確，結構完整，導入、發展和總結等環節俱全。教師備課充足，講解清晰、有條理，大都能運用簡報、短片及工作紙等教學資源，配合生活實例，協助學生掌握學習內容；亦能運用班級經營策略，透過不同的教學活動、小組比賽和口號等，促進課堂互動，營造良好學習氣氛。教師著意透過總結所學，協助學生鞏固學習重點；學生在大部分課堂能於筆記簿或工作紙上摘錄重點，或運用學習日誌反思所學。」
- 「在學與教效能較佳的課堂，課堂活動組織明快，學生有充足機會運用和展示所學。分組活動的設計能促進學生透過交流，從不同角度思考或探究問題。學生在進行分組活動時，亦能充分掌握分組常規，清楚自己在組內的角色；他們普遍能各司其職，分工合作完成學習任務。此外，教師的提問技巧較佳，能運用不同層次的提問、追問和轉問，激發學生思考。教師除就學生表現給予肯定，亦能針對學生的答案作出具體回饋，協助學生改善學習；當中部分教師充分掌握學生的學習難點，能運用適當的教學策略，協助學生逐步廓清學習疑難，又或透過同儕互評，讓學生提出不同角度的觀點，有效促進同儕互學。」
- 外評報告讚賞同儕備課節及開放教室的安排，指出「學校為教師創造空間，於時間表內為多個科目編排各級同儕備課節，而教師亦能善用同儕備課節，跟進教學進度、討論教學策略及檢視學與教成效。另外，學校持續發展開放課室計劃，有效促進同儕觀課及評課。」
- 外評隊對本校教師團隊作出高度評價，指出「學校擁有一支關愛學生、願意為學生進步而付出的教師團隊；他們彼此支援，協力同心推展工作；亦已漸次培養出自我反思，不斷求進的專業精神，體現學習型組織文化。」

### 舉辦教師工作坊

- 配合關注事項，本校於暑假期間舉辦照顧學習差異的教師工作坊，邀請教育局中學課程發展組到校分享有關經驗及技巧，並安排各科討論落實照顧課堂學習差異的設計，使老師學以致用。



- 上學期學生學習支援〔照顧學習差異〕專責小組的成員老師就學習差異進行教研循環後，於上學期安排教師分享會，分享課堂實踐技巧。專責小組並於年終教師專業分享會向全校老師分享全年經驗，包括中文科、英文科、數學科、通識科、科學科、人才庫、特殊教育小組，協助將照顧學習差異的技巧擴散至全校的老師，老師評價正面。
- 各個主要科目於下學期的科本教師發展日舉行與本科相關的照顧學習差異工作坊，主題包括資優教育、協作學習及新高中的課題，有助科任老師掌握科本照顧學習差異的知識及技巧。

### 鼓勵教師參與相關培訓

- 本校鼓勵及支持教師參與有關照顧學習差異的培訓及講座，以提升教師的專業能力。上學期中文科老師參與教育局資優教育組〔中文科〕的教師網絡及分享會，並於下學期開展校內的中文科中四抽離式及中三全級的資優課程。此外，全年共有4位老師分別參與照顧特殊教育需要學生的專題課程、基礎課程及英文科的專題培訓課程。

### 反思

- 學校的政策〔Policy〕、計劃〔Program〕、及科組老師〔People〕能有效地互相配合，持續地建立專業交流的文化，提升老師對課堂照顧學習差異的認識及相關教學策略運用的專業能力。
- 除學生的差異外，教師的教學風格亦存在差異，不同老師適合不同的教學策略，老師採用照顧課堂學習差異的教學策略時，需要時間不斷的實踐、反思及改進。
- 透過專業交流活動，可總結一些有效的照顧課堂學習差異方法供教師參考。
- 照顧課堂學生學習差異技巧有很多，同時需要配合本科知識及學生的特性而有所調節，老師需要時間掌握及實踐，建議來年的焦點可以是課堂提問技巧。

## 2. 發展校本資優計劃

### 成就

#### 人才庫班主任

- 本年度持續推行人才庫計劃，設有初中人才庫班主任及高中人才庫導師，進一步培訓尖子同學，將高中及初中分別培訓，更能聚焦地為不同學習階段的學生設計適切的課程。高中人才庫課程以考試技巧、提升英語能力及追求卓越人生為主線，切合高年級學生的需要；初中人才庫課程以中英數理及為人生訂立正確方向為主線，建立穩固根基應付新高中學習。
- 初中人才庫包括抽離式課程設計及團隊建立，每星期恆常集會一次，設有精英培訓課程、價值教育、成功分享及聯誼活動等，尖子同學在活動中互相觀摩學習，互相砥礪，建立正面的積極求進氣氛。精英培訓課程今年加入學科元素，與中文科、英文科及數學科共同商擬有關課程安排，上學期進行中文微型小說創作課程，有效提升同學的寫作興趣及能力，學生作品於十周年開放日展出，作品備受讚賞，並於下學期彙集成書，增加同學的成功感。此外，上學期亦安排副校長及升讀醫學院的舊生與初中人才庫學生分享讀書及考試心得，分享對他們甚有啟發及幫助。下學期舉辦了英文個人雜誌創作及奧數班，學生於前者的活動中創作屬於自己的英文雜誌，雜誌內全是個人的作品，學生甚有滿足感。

- 人才庫同學普遍重視學業，大部分初中人才庫同學於上學期考試中有進步，人才庫班主任任於家長日與家長面談，檢視學生的學習及成長進程，照顧及了解他們各方面的需要。除學業成績外，人才庫班主任亦鼓勵同學參加各項校外比賽及社區服務，以擴闊他們的視野及發揮他們的潛能，同學更於部份比賽中獲得獎項。
- 本年度持續地有五名學生獲取錄成為香港資優教育學院的學員，包括領導才能、數學及科學範疇，能有機會參與外界專業機構的培訓，發展潛能。獲取錄的學員包括中一、中二、中五及中六的學生，顯示本校各年級的尖子學生已達相當高的水平。

### **精英津貼計劃**

- 本年度繼續為各範疇的精英學生提供津貼，使他們能參加各項培訓、比賽、境外交流等，全年資助人才庫學生進行中文微型小說寫作課程、英文雜誌創作、奧數班等課程，並各項境外交流活動，擴闊學生的視野。此外，該津貼亦資助龍舟隊代表香港參加多項境外國際性比賽，且得到不少比賽獎項。有關津貼增加各範疇精英學生擴闊視野及發揮潛能的機會，並讓人才庫小組得到財政上的支持，能較容易物色適合的校外資源為尖子提供優質課程。

### **優化現有校本資優課程**

- 初中思維課程訓練學生的思維能力及共通能力，本年度對有關課程進行較大規模的修訂，使各級課程更緊密地銜接，課程以螺旋式及進階式的原則設計，逐步提升對學生的要求。各級重點不同，中一著重事件追蹤及因果關係，中二著重正反思維及比較列表評論，而中三則著重多角度思考及綜合分析，各級要求學生於習作本〔中一〕或專題研習〔中二三〕具體呈現重點，學生報告書內容較以往豐富，研習分析的質素亦有所提升。

### **發展學科的拔尖活動**

- 中英數均設有課餘拔尖班，提升學生的學科知識。初中人才庫的抽離式課程本年度嘗試加入中英數的學科元素，成效正面。此外，上學期已啟動中文科參與教育局資優教育組〔中文科〕的教師網絡及資優課程設計〔抽離式及全班式〕，成為校內科本資優課程的起步，有關課程於下學期實施，效果良好，學生投入課堂活動，有助提升他們的中文能力，並配合中國文化進行香港考察，使用新高中多元學習津貼的撥款，加深學生在中文資優方面的訓練。此外，英文及數學科亦使用新高中多元學習津貼，分別資助該科表現良好的高中學生參加高階英語訓練及浸會大學舉辦的數學營，培養有潛質的學生。

### **反思**

- 學生能感受到校方對高能力學生的認同及照顧，減輕他們在學習及發展上被平庸化的機會。
- 校外資源繁多，在篩選過程中如何選擇適合課程及控制課程的質素，成為負責老師的挑戰。
- 除財政及人力資源外，校本資優課程的工作長濶高深，需要更多的專業意見及支援以推動及發展有關工作，需參考其他學校的發展經驗，並探討引入外界資源的可行性。

### 3. 支援特殊教育需要(SEN)學生

成就

#### SEN 班主任

- 本年度設立 SEN 班主任，專責照顧 SEN 學生各方面的需要。SEN 班主任為個別學生設定個別化教育計劃〔IEP〕，與班主任及有關學生會面，了解及關顧他們的學習情況及成長需要。SEN 班主任透過與 SEN 學生會面，與他們成功建立關係，使 SEN 班主任較容易介入協助班主任處理學生的學習及行為問題，同時提供適當的支援予 SEN 重讀生。
- 除與有關學生接觸外，SEN 班主任主動及樂意與家長聯繫，透過溫情電話與 SEN 學生家長聯絡，向家長讚賞學生的表現及了解家長所需的支援，從中建立關係。於家長日中，SEN 班主任分別與學習支援幹事及教育心理學家與有關學生家長會面，其中部分學生更與教務行政委員會及社工一同與家長會面，一同檢視學生的學習進程，了解家長所需的支援，探討學生的升學目標及出路，並收集對學校支援的意見，氣氛愉快及真誠，建立良好的家校合作關係。

#### 學習支援

- 各級持續推行評估調適，並於初中各主要科目進行功課調適，功課調適能提升學生做功課的動機。此外，本年度重點加強功課輔導，透過恆常每星期三次的課後功課輔導班，由本校教學助理協助有關學生溫習及做功課，氣氛融洽，小組學生之間經常互相提醒、鼓勵及幫助。SEN 組與教務行政委員會合作規劃及緊密聯繫，就個別學生的情況作討論及訂立措施，配合「交齊功課計劃」，功課調適及功課輔導雙管齊下更有效幫助有需要學生學習，學生的功課表現得以改善。據參與學生及其家長的問卷調查顯示，他們一致認為參與的學生需要功課輔導，同意功課輔導班能幫助他們做功課，絕大部分的家長表示參與功課輔導班後學習態度有進步。
- 今年以 SEN 班主任、學習支援幹事、兩位照顧特殊教育需要學生的教學助理、功輔班外聘導師及中三英文輔導班導師擔任試前加強輔導小組導師，在已建立的良好師生關係下進行輔導，過程較順利，配合初中各主要科目的考試範圍及核心基礎內容，及教務行政委員會將歷屆試題存放於自學中心的安排，導師能較快掌握學生溫習難點和向學生講解考試的要求。大部分參與學生態度積極，根據學生及家長問卷調查，家長及學生均認同試前加強輔導班的需要，認為試前加強輔導班能幫助他們溫習及預備考試，學習態度有進步，提升溫習動機。

#### 共融活動

- 本年度「1+1 同學會」以課外活動形式進行，更有效安排集會時間，並同時招募 SEN 學生與普通學生，進一步建立校園共融文化。「1+1 同學會」設有興趣小組及聯誼活動，例如扭氣球小組，會員能學以致用，於開放日設有扭氣球攤位，深受嘉賓歡迎，提升學生的成功感；同學會亦設立獎勵計劃，鼓勵會員認真盡力學習及參與學校活動，一起努力。此外，同學會設有工作委員會，委員包括 SEN 學生，負責籌劃、宣傳、推行活動及檢討，委員態度積極，進一步提升 SEN 學生的領導能力，於年終時更自行籌劃暑期宿營，過程中學生得益不少。整體而言，「1+1 同學會」能凝聚 SEN 學生對學校的歸屬感，提供機會給他們發揮，提升他們的成功感及能力感，並有效建立校園共融文化。

- 本校照顧特殊教育需要學生的安排獲得外界的欣賞，外評報告指出：「對照顧有特殊教育需要學生，學校的識別機制運作暢順，支援方式全面。學校透過「1+1 同學會」，於輕鬆棋藝活動當中，讓學生體驗共融之樂；透過魔術表演，讓有特殊教育需要學生參與籌劃工作，服務他人，獲得成功感。」此外，「1+1 同學會」本年度亦獲得循道衛理聯合教會李黃冰斯紀念教育基金「優異教學計劃獎」，成就獲得外界肯定。

### 生涯規劃

- SEN 組與升學及就業輔導委員會進行跨組合作，協助 SEN 學生進行生涯規劃，除各級全方位課的升輔活動外，SEN 班主任曾帶領部分 SEN 學生參觀天水圍青年學院及旅遊服務業培訓發展中心，讓學生了解相關的課程和學習環境。此外，SEN 組亦聯同升輔組與有關學生討論升學或就業目標，讓他們盡早規劃前路，並藉著家長日的機會，與有關學生家長會面，就學生的學習進程與家長一同探討學生升學或就業的前路規劃及提供升學資訊。

### 反思

- SEN 班主任能就與 SEN 學生、家長、班主任等保持聯繫，了解有關學生的需要，適時作出支援。
- SEN 班主任會就個別學生參與課後功課輔導班的情況進行適時的跟進，與學習支援幹事、班主任或教務行政委員會共同跟進，能發揮 SEN 班主任的功能。
- 試前加強輔導班所用的核心及基礎內容對有特殊教育需要的學生來說仍然很多，難以在輔導班中完成重溫全部核心及基礎內容，需進一步檢視及篩選 SEN 學生的溫習範圍。
- 由於人力資源有限，並且 SEN 學生的個別差異，功課輔導班、試前加強輔導班及其他學習小組未能讓每一位 SEN 學生參與，然而，本年度接受有關支援的學生人數較往年有所增加。
- 老師未來將有機會面對更多不同類型的 SEN 學生，如何提升教師團隊對照顧 SEN 學生學習的專業技巧是一項重要挑戰。

## 4. 課程及評核

### 成就

#### 加強學習日

- 本校於上下學期考試前進行兩天的加強學習日，對象為初中統測中各主科未達標的學生，協助他們鞏固課程基礎內容，由科任老師任教，根據老師問卷及觀察所得，普遍學生認真上課，有助提升參與學生的溫習動機，比較統測及考試表現，參與加強學習日學生的學科成績表現均有所進步，顯示試前加強學習日有效提升學生的學習表現。

#### 制定課程或能力基準

- 中文、英文、數學、通識、科學均制定課程或能力基準，各科基礎內容與考試互相配合，學校並於考試前將各科的考核範圍及基礎部分派發給初中學生，幫助同學溫習。SEN 組的試前加強輔導班及初中加強學習日均參考基礎內容而設計教材，教材適合學生程度，提供鷹架協助同學掌握課程核心。

### 試卷設計照顧不同程度的學生

- 外評報告讚賞學校的評估政策，指「學校的學習評估政策明確，能透過多樣化的持續性評估模式，包括課堂表現、課業、科本學習活動或小測等，全面評估學生的學習態度和表現。」又指部份課業能「引導學生運用思考工具進行探究學習，如意念發展、資料分析及自擬探討題目等，又或提供延伸活或挑戰題，照顧學生學習差異。」
- 外評報告亦讚賞學校的擬卷及試卷檢討機制，指「學校的擬卷、審卷機制清晰，各科能於試後認真檢討試卷的考核範圍、題型和程度的適切性，並指出學生的強弱表現及提出跟進建議。」
- 各科設有清晰的評估政策，試卷包含不同層次的問題，設計照顧不同能力的學生。主要科目的同級科任老師於擬卷前會討論考核範疇及題目深淺度，以平衡各班的學習情況，出卷後並需經過嚴謹的審批程序，須經過同級科任老師、科聯絡人及教務行政委員會的審視，以保證試卷的質素。為使同學更掌握各科的考核要求及溫習重點，本年度學校將初中各科校內考試歷屆試題放置於圖書館內供同學參考，考試期間不少同學到圖書館參閱有關試卷，有關安排提升他們的溫習動機。

### 於其他科目加入英文學習元素

- 因應教學語言微調政策的實行，及增加學生學習英語的機會，本校於中一的通識科、科學科及家政科加入英語延展教學活動〔EELA〕，前兩者的課堂由已達語文基準的通識科及科學科老師任教，而家政科EELA則由外籍英語老師任教。本年度用於EELA的課堂時間及所投放的資源較往年有所增加。EELA的課程設計旨在讓學生接觸與該科主題或議題有關的常用英語，要求學生掌握相關的生字、句子及文章意思，課堂包括英語聽、說、讀、寫的活動，課堂教學均採用異質小組學習策略，照顧不同英語能力學生的學習差異，並透過與學科主題有關的多元化活動，提升學生的學習興趣及動機，而家政科的EELA則透過外籍英語老師教導學生烹調地道美食，從教導及分享中讓學生認識外國的文化，讓學生在輕鬆有趣的環境下學習英語。根據觀課及學生作業檢視的結果，學生普遍明白課堂所教內容，亦能根據老師指示完成作業。

### 優化各科課後延伸學習計劃

- 為照顧學生的學習差異，及早培養他們課後的溫習習慣，本年度將過往的初中自習計劃優化為各科課後延伸學習計劃，各科修訂有關計劃的要求，包括不同程度及數量的練習、不同範疇的閱讀等，鞏固或提升學生的學科知識，有關計劃的達標亦持續地計算在初中學習概覽內，提升學生的參與動機。全年各科課延計劃的達標率較往年大幅增加。

### 反思

- 試前加強學習日有助提升學生溫習動機及學習表現的理念及成效，宜擴散至老師團隊，讓老師有效安排各項溫習活動。
- 各科的課程及能力基準需要不斷修訂，以配合學生的程度及考試表現。
- 英語延展教學活動的初中課程架構有待發展及討論，以配合英文科、通識科、科學科及家政科的課程內容。
- 各科的課後延伸學習計劃漸見成熟，需進一步探討如何培養學生的自習技巧或習慣。

### (三) 培育循道衛理人

#### 1. 落實「天水圍循道衛理中學」學生特質的培育

##### 成就

外評報告就著學校培育「循道衛理人」的關注事項有以下評價：

創校十年，學校積極培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。這個教育目標處處體現於學校的教育工作和校園文化當中，學校的整體成效有目共睹。

##### ● 遵循主道

學校致力推動學生靈育發展，校內宗教氣氛濃厚。能透過早會、德靈課、見證分享等，讓學生得到靈性的培育，以及愛的薰陶。

##### ● 愛己愛人

學校積極推動學生服務，讓學生愛己愛人。初中學生普遍已建立良好的服務精神；高中學生更能選擇服務對象，增加學生對社會服務的投入感，有效反思服務所得。學生能關愛別人，盡心服務，服務學習的質素堪作同儕典範。

##### ● 積極盡心

學校向有優良學生全人發展架構。學校推展價值教育朝著「知、情、意、行」四個維度發展，各小組均以「學生當家作主」為工作目標，鼓勵學生堅守目標、積極用心、承擔責任。學校的培育理念以學生為本，能於己計劃的工作外，按學生需要調配資源，盡心安排，有效增加學生的自信和積本性。

##### ● 各展潛能

學校朝著「眾人皆領袖」的願景，訓練不同崗位的學生領袖。學校不斷提供機會，讓學生主持策劃工作，增添學生對學校事務的歸屬感。學生領袖重視薪火相傳，透過帶組員參與籌劃工作，承傳團隊文化，展現領袖才能。學校亦能兼顧尖子學生及特殊教育需要學生，一方面儲才養才，一方面亦能讓有特殊學習需要的同學參與策劃工作，服務他人，各展潛能。

##### 反思

● 正如外評隊所言學校培育「循道衛理人」絕非這一、兩年的事，很多理念及計劃早已由創校開始，一直不斷評估，自我完善，朝著正確的方向邁進。今天要檢視的已非祇是政策層面，有關的成效亦已可在學生身上具體顯現。

● 能獲外評隊對學校培育工作的肯定，實在令人欣慰。期望日後能繼續努力，持續優化各項活動及計劃，讓更多師生能承傳學校的辦學使命，薪火相傳，培育更多「循道衛理人」。

## 2 · 延續天水圍畢業生的使命

### 成就

#### 加強畢業同學的歸屬感

- 持續開放校園，歡迎畢業生隨時回校探望老師。同學畢業後樂意回校與老師分享人生經歷，多年建立的師生情得以延續。

#### 鼓勵校友以不同形式回饋母校

- 現階段聘請了兩位舊生為「學生培育幹事」，除了協助各組別推行有關的計劃及活動外，更重要是以「大哥哥」的身份了解及支援同學的成長需要。同學普遍反應正面，樂意與他們溝通。兩位培育幹事亦日趨成熟，漸能獨當一面。期望未來能物色多一位女的「學生培育幹事」，以協助支援各項學生培育工作。
- 本年度共聘請了四位校友作運動校隊教練，另四位校友作部份時間的教學助理，他們雖然亦是受薪，但對母校及師弟妹的付出，遠非金錢所能衡量。
- 於開學課程及全方位時間分別邀請了不同的校友回校分享有關升學或就業的經歷，由於他們都曾經是「天循」的一份子，故對同學有一份特別的親切感。

#### 將「天循校友日」定於十周年校慶的最後一天

- 當天參與活動的校友十分踴躍，出席「千人宴」盛會的校友人數更超越 200 人，歷屆師生又再濟濟一堂，愜懷昔日校園生活，場面既溫馨又熱鬧。

#### 外評報告對本校延續畢業生的使命有以下評價：

- 學校有策略地安排校友為核心部分，加強校友與學校的聯繫。校友普遍支持及愛護學校，除回校分享經驗外，亦有擔任校隊教練、及功課導師等，支援學校發展。

### 反思

- 校友會今年邀請了同是校友的「學生培育幹事」協助，在溝通及聯絡上有很大幫助。
- 隨著學校的成長，畢業生日多，他們回饋的機會也日多。
- 校友對母校的使命感強，樂意回饋母校，將天循精神傳與師弟妹，若能善加運用，實是學校與同學之福。

## 3 · 「十周年校慶」

### 成就

#### 舉辦感恩崇拜、展覽及分享會

- 於校慶期間舉辦了感恩崇拜、展覽及分享會，讓區內人士及各持分者對學校有更多的認識及認同。

### 出版刊物

- 有關學生的「十周年作品集」及學校過去十年的優秀活動及計劃特刊「十年天循人，愛中展潛能」已經出版，並已於校慶期間派發。另外，學校的十周年特刊亦將會於4月出版。期望各持份者能藉各刊物對學校的辦學理念及努力成果有更多的認識及認同。

### 「十週年校慶」一連串的慶祝活動

- 校慶活動包括：校慶感恩崇拜、藝術作品展、校園佈置、馬賽克壁畫製作、大型「Annie」音樂劇，千人宴、開放日及嘉年華活動等。同學盡量被安排在不同崗位中參與，部份同學更擔當策劃及領導的角色，期望各級同學能從中實踐「天循人」的特質—「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。

### 反思

- 各師生及校友在「十週年校慶」活動中表現投入，相信藉這盛事更能提升各人對學校的歸屬感及認同感。

— 完 —