

天水圍循道衛理中學  
2017-18 年度  
學校關注事項周年檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 照顧學生多樣性
- 二． 強化循道衛理人質素
- 三． 促進學習的評估

關注事項：(一) 照顧學生多樣性

### 1.發展資優教育

成就

#### 課堂教學加入資優元素

- 本校因 15-17 年度參加校本支援服務「專業發展學校計劃—全校參與資優教育的發展模式」，讓五大主科對資優課程的設計有初步掌握。本學年繼續透過教研循環週讓五大科上、下學期自行選擇不同的資優課程設計及策略，按課題需要靈活配搭，而中文、英文、數學、通識皆選擇實踐「平行式課程」，以「核心課程」為本，再按需要加入「連結課程」、「實務課程」或「認同課程」；資優課程設計亦由今年開始擴展至其它人文學科，如經濟、地理科；而科學科則配合專題研習加入自主學習元素，由學生分組設計研習的課題，作探究式學習；整體來說，本學年教研循環課堂的設計內容更多元，各科累積了寶貴的經驗，科任老師間亦增加了專業交流的機會，亦讓同學對相關課題有加深及加廣的學習。
- 上學期本校科學科繼續優化自主學習的模式，加上一連串相關模式的課堂教學設計，再配合跨科(電腦科的課程)於 3 月中進行中三級專題研習比賽，讓中三學生於「改良校園／社區環境」主題上自訂研究題目，實踐所學，並與老師多次交流及改良，製作實物，於專題研習日中展出，讓同學透過自主學習，提升對科技的興趣及探究能力。
- 本校中文科及 STEM 組獲邀參與教育局資優學校網絡，老師除獲邀與網絡中的學校作分享外，亦與他校老師進行專業交流（包括觀課、評課及參與分享會），更將網絡內的其它學科（英文科及通識科）資源帶進學校，藉此機會於學校整體層面上提升校內各主科老師對學校實踐資優教育的認識及技巧。於 6 月時，本校通識科及英文科亦獲邀參與資優學校網絡，於來年開始與其他網絡學校進行交流（包括觀課、評課及參與分享會），以提升科內老師對學科實踐資優教育的機會。
- 整體而言，本年度各科資優教育的擴展良好。

#### 發展各範疇的資優教育，拓展學生潛能

- 各科於資優教育第二層架構中為不同學生提供多元化的活動，以發展同學的科本專長。其中包括中文科的小作家活動、校際朗誦比賽、作文比賽等；英文科帶領同學外出參加不同的比賽。如校際朗誦比賽及辯論比賽、帶領英語大使欣賞戲劇、與外國人交流等；數學科舉辦奧數學會及參加奧數比賽；通識科培訓校內時事常識敏銳的同學成為「通識小達人」及參加校外比賽等，藉此讓同學於不同範疇各展所長。

- STEM組透過重整初中電腦科課程，以提升同學編程的能力及觸覺；另外，合併數學、科學及電腦學會，舉辦不同的拔尖活動（如航拍、AR等）及帶領同學參加全港 mBot 機械人挑戰賽 2018，藉此提升同學對 STEM 的興趣及能力。
- STEM組透過建立 STEM 房及 STEM 學會，招收及凝聚了對科學及科技有興趣的同學，透過午膳時間及課後時間開展了不同類型的活動及比賽供同學參加，為校園增加了科學及科技發展的氣氛。
- 除各科加入資優教育元素外，資優組（人才庫）亦加入科本資優的學生，使用多元智能的概念培訓學生，再將具潛力的同學轉告科組負責人作進一步跟進（如視藝、數學及科學科）。透過各範疇（如歷史文化、律師公會模擬法庭等活動）積極培訓一批興趣或能力較高的學生。本年度各範疇積極鼓勵學生參與校外比賽或課程，包括：中文、英文、奧數、科學、機械人、戲劇、音樂、視覺藝術等，擴闊學生視野及提升能力，培養學生正面積極的態度，個別學生更在比賽中獲得不俗的成績。基於多元智能的概念發展資優教育，豐富了受惠學生的類別，充分體現照顧學生多樣性的方向。
- 特殊教育組亦透過舉辦不同活動，發展及培育學習能力稍遜但具有特別才華的學生。其中透過舉辦不同的桌遊活動，除了訓練 SEN 學生的邏輯思維，培養棋品和強化社交溝通技巧外，還發掘他們在這方面的潛能和興趣。另外，推薦 SEN 學生與一般學生共同參加學界桌遊比賽，並與本校一條龍小學參賽的學生一同作賽前訓練，互相比較，效果理想。本校學生獲多個團隊及個人獎項。1+1 同學會桌遊部成功籌組由 SEN 學生與一般學生共同組成學生委員會，輪值擔任桌遊大使教授其他同學桌遊和棋品外，更於上學期已籌辦一次校內桌遊比賽，當日有超過 30 名同學參加比賽，由起初的意念至最後順利完成，學生百分百參與，為他們提供擔任領袖的機會，呈現他們的領導才能。1+1 同學會桌遊部亦為其中 6 名於桌遊方面表現較為突出的學生提供桌遊設計課程，由具出版桌遊經驗的機構及專業導師教授他們設計桌遊至出版的理論、理念、知識和技巧，學生獲益良多，現時已訂立以本校校園生活特色作為設計的主題，期望來年能順利出版一盒屬於本校的桌上遊戲。
- 支援非華語學生學習小組亦舉辦了不同的本土及中華文化體驗活動，由相關同學協助舉辦，藉此增加非華語學生及內地學生接觸中華文化的機會，並與他校合作及交流，透過擴闊學生的眼界及社交圈子，發掘文化觸覺較高的同學，藉活動讓個別高能力同學的表現得以展現。
- 本學年增加了兩段境外學習及交流時段，分別於 4 月及 6 月份進行。除了讓每位學生都有機會走出課室學習擴闊視野外，也期望藉此學習平台，讓學生在課堂內未能展現的潛能也被發現，其中包括社交能力、相關課外知識、自理及照顧他人能力、組織能力及生活技能等。

## 反思

- 本年度深化「平行式課程」的教學模式，按科本步伐而發展，能提高科內同事對資優課程的意識，亦增加了科內教學上的彈性。五主科的老師亦可在學生學習支援〔照顧學習者多樣性〕的會議內分享實踐經驗及科本特色設計。本校大多數老師對照顧課堂教學多樣性(資優教育)的意識及能力再有提升。惟因是按科本教研發展而作設計的共同課程，故班本需要可能會被忽略，故宜於級本及班本的資優課堂設計取得平衡，讓同事既能

教研循環互相交流的優勢時，亦能設計適合班本同學需要的課程。

- 除主科外，亦可考慮其他學科的發展情況作課堂資優教育的開展。惟高中人文學科全年只有三次行政安排上的會議，對於資優教學設計的專業交流平台不足，若要推動其他學科有機會作課程設計的交流，必須考慮如何為各學科提供平台。
- 由於平行式課程包含較多知識內容，要使用較多的課堂時間，老師需要考慮如何引導學生課前預習及課程進度作出調整。惟同學對於課前預習及整理筆記習慣的自發性不足，故建議提供時間讓同學建立備課習慣，以配合第一層的課堂資優教育發展。
- 除人才庫委員會的成員外，其它人才庫學生可以展示個人才華的機會不多，下學年須凝聚人才庫學生及優化「展才」部分，如多推薦學生參加比賽或校內服務活動等。
- 特殊教育組於本年更著重發展 1+1 同學會桌遊部學生的優勢，讓同學在桌遊比賽及設計上得以發展。除照顧他們的學術及社交需要外，發展特殊教育需要同學的才華亦是未來發展的方向。

## 2. 發展資訊科技教育

成就

### 使用移動裝置教學，提升學生參與度

- 本學年藉著教師發展日舉辦了資訊科技工作坊，亦邀請了不同學科分享科本使用資訊科技的教學設計；並於教研循環課設計上鼓勵不同科目的同事使用移動裝置(如 Kahoot、Google Classroom、Google Forms 等)，藉此提升教師在教學上使用移動裝置教學的意識及次數，增加學生參與度。老師對相關安排評價正面，能了解其它學科的教學策略外，亦照顧教師的不同需要及刻意安排空間讓他們作出實踐。
- 各科利用不同的教學軟件輔助教學，如通識科使用 Schoology 及 Kahoot 提升學生預習及課堂氣氛；化學科進行翻轉課室，科學、數學、生物等學科使用 google classroom 的教學軟件與同學進行互動，而科學科使用 google forms 進行自主學習等。
- 在中一至中五的中文早讀時段繼續使用移動裝置閱讀網上報章 (Wisenews)，網上報章能提供多份報章供學生選擇，學生能了解不同報章報導的重點選取及其中差異，從多角度了解問題。整體而言，學生及老師對使用 Wisenews 已能掌握及建立習慣。
- 各級各科的統測及考試後，老師及同學已習慣使用移動裝置核對試卷，老師能善用電子評改系統分析同學的成績，讓評估與教學能進一步配合。
- 主要科目的教研循環大部分使用移動裝置及不同軟件，使用軟件及方法包括：Schoology、Explain Everything、youtube、Google forms、Kahoot、Geogebra、whatsapp、翻轉課室等，各科按需要使用軟件，根據觀課所見，學生使用移動裝置學習時普遍投入，電子學習亦能提升學生的興趣及課堂氣氛。

### 推動師生使用網上平台

- 本年度各科各組均開始有意識地透過 GOOGLE DRIVE 互相分享教學上的資源及文件，方便作即時交流，也能減少耗用紙張。
- 通識、地理科老師透過 Schoology 平台與學生交流，將筆記、教學資源、備課資料及課後討論的問題放在平台上，學生在平台上的討論認真，內容亦頗豐富。Schoology 的平台有系統整理教學資源，亦增加師生及學生間的交流，學生回應問題時亦可一併使用互

聯網搜尋資料，豐富了學習內容。

- 各科鼓勵學生使用網上學習平台，豐富了學生的學習資源，鼓勵學生自主學習，例子包括：中文科教圖學科網；生物、企概、旅款、ICT等科目使用考評局及教育城的歷屆公開試多項選擇題網上試題庫等。
- 「專業發展學校計劃」本校通識科在上學期向友校開放的課堂使用了 Schoology 讓學生進行課前預習，並在課堂跟進學生的回應，在平台上老師可個別回應學生的答案，照顧學生多樣性，而學生在平台上發表的意見內容與紙筆回應比較，前者普遍較多。

## 反思

- 多年前由學校自行購買的 WIFI 系統開始出現不穩定的情況，因已過了保養期，日後需要購買服務以維持運作，或待明年 WIFI 900 合約完結後，才將整套系統更新。
- 使用網上報章取代傳統報章，除考慮同學及老師的接受程度，亦要審慎考慮其他的細節安排及配合，例如：同學存放手提電話安排、學校網絡的穩定性、學生借用移動裝置的安排、使用報章學習的學科需要等。
- 教研循環的課堂進行電子學習的開展進度良好，然而，各科仍有待進一步探索適合使用的 App，及如何才能善用電子學習融入恆常教學設計，達至學習效能的提升。
- 普遍老師與學生開設了 Whatsapp 群組，方便師生於課餘溝通，而網上平台的功能與即時通訊軟件(Whatsapp)能互相補足，網上平台可更有系統將教學資源整理及儲存，惟師生使用網上平台系統的習慣仍需時間建立及改進，因此可鼓勵老師多善用 Google Classroom 等應用程式。整體而言，現時校內使用資訊科技進行教學的情況理想。
- 電子學習是學與教其中一種方法，有其好處及限制，本校鼓勵老師配合課題嘗試使用電子學習的教學法，但並非每個課堂均要求使用電子學習，教師需要作出專業判斷以揀選適切該課堂及課題的教學策略。
- 學校可嘗試進一步了解一條龍小學使用資訊科技進行學習、教學及行政支援的情況，以作銜接。

## 3. 自主學習

### 成就

#### 培養學生整理筆記的習慣及技巧

- 本年度在中一至中六繼續深化學生摘錄筆記的技巧，以整理資料及學習重點。於本年度筆記簿改由各科科主任負責檢視，並按科本特色將優秀學生筆記複印存檔，並於科內會議內向各科任老師作專業交流及提醒（如摘錄筆記框架、適切的回饋建議、使用不同的顏色筆突出重點等），進一步提升老師整理筆記的能力及意識。整體而言，同學整理學習內容的意識及技巧有進步。

#### 推動教師拍攝教學短片，作翻轉課堂及學生溫習之用

- 今年繼續推動教師拍攝教學短片，如中文科老師會為語文基礎知識（修辭、文化知識、寫作手法）製作翻轉課室教學短片供同學作溫習之用；通識科及地理科老師亦搜集適當的短片，給學生課前預習或課後鞏固之用。部分老師會在功課或預習工作紙加入 QR Code 連結至影片，幫助學生完成練習。整體而言，普遍教師對翻轉課室的理念已有一定認識，

根據觀察，使用情況大致如前。

- 上學期中三科學科進行自主學習計劃，將原有的專題研習主題轉化為科學專題，由科學老師督導學生製作自選的發明品，主題是「改良校園／社區環境」，將科學知識轉化為協助有需要人士的設計，並參加校外比賽，提升學生的動機。科學專題擴闊了學生自主學習的空間，豐富了學習的意義，並提供了課時給科學老師進行研習，減少對原有教學進度的影響；此外，由於科學專題需要學生製作成品，因此亦包含 STEM (科學、科技、工程、數學) 的元素，學習變得有趣味。

## 反思

- 學生自主學習的達標率(主科課延學習資料顯示情況)有下降趨勢，學生普遍的自主學習態度有待進一步栽培。科任老師則建議需放手給同學自主完成，少作監控，惟要審慎反思重質與重量的取捨。
- 網上資源豐富，有大量可作教學用途的視訊資源，因此翻轉教室並不應局限於老師自製的錄像，最重要是影片能配合教學內容，並能引起學生的興趣。
- 科學科自主學習的五個元素可考慮融入不同的課堂中，逐步提升學生學習技巧及意識。除技巧外，老師亦要著意設計有趣及有意義的任務引發學生動機，以激發他們自主學習；於中三進行科學科「助人發明」專題活動，能引起同學的自主學習興趣。有鑑於此，可透過重整初中專題研習安排，嘗試增加中一及中二同學對有興趣探究的課題作自主學習。
- 中三科學專題模式有效進行自主學習，長遠而言，可作為發展 STEM 及資優教育的平台，然而，學生在工程範疇的知識及技巧有待培養，才能成功設計及製作成品。因此，如何整合初中科學科、電腦科、科技項目等課程，將成為優化校內 STEM 發展的未來方向。

## 關注事項：(二) 強化循道衛理人質素

### 1. 鞏固六年「循道衛理人」的質素和經驗整合

#### 成就

**科組按“循道衛理人”框架作科組各級活動的檢視，並作配合修改**

- 上學年學校已按照校本「循道衛理人」的框架，制定了培養各級同學的素質及品格。就著對學生日常表現的觀察，本學年著意挑選了兩個素質及品格：「責任與承擔」為全年主題，重點提昇學生的責任感及培養學生的承擔感。
- 於各級學生亦按各級素質填寫本學年新增的學校自設的不同級別 APASO 問卷，作為前測，並於7月學生自評日時填寫後測。上學期就著前測後測的結果作了檢視，下學期填寫後測後，會請本校教育心理學家協助分析及給予意見，有助學校修訂及優化各級主題內容及方向，如學生的道德操守方面。
- 參考上年 APASO 數據分析中，學生在大部份副量表內的平均值均高於 2.5 以上，相信學生在各範疇均有積極的態度。在同年級不同年度比較，於「自我概念」(中一中三)、「學習能力」(中一中四)、「獨立學習能力」(中一中四)的觀感普遍有所提升。各科因應分析結果，計劃構思本年度各級「循道衛理人」質素策略，以有助建立學生更佳品格及針對培養其他有助他們的素質。

- 宗教組亦配合全年學校主題，以不同範疇如：學校、家庭、朋輩相處、工作等與學生探討「責任與承擔」。
- 各科於周年計劃書內包含了配合強化「循道衛理人」質素的策略及活動，例如：
  - 物理科：中六級。選修科中能量及能源部分，(第4單元：不同的能源)
  - 地理科：中四級。城市－可持續發展(包容)、中五級。全球增溫－誰的責任(公義)
  - 宗教科：中一至中六級均有課題與各級循道衛理人素質的培育配合，並於中一、中五及中六級配合總議會推行之人物生命故事課程。中一級－祂肯定生命、給我獨特的評價、約翰衛斯理；中二級－祂是愛的榜樣、關心我的需要；中三級－聖經中的僕人領袖(耶穌)；中四級－消除偏見與歧視；中五級－聖經中的僕人領袖(約書亞)、李愛銳；中六級：信仰與人生(保羅)
  - 科學科：中一級。嬰孩的誕生、青春期、不進行濫交及婚前性行為(自愛)；中二級。吸煙的影響、減少空氣污染及濫藥的影響(關愛)；中三級。癡肥及厭食症、均衡飲食免三高(責任)
  - 家政科：中一級。如何達致均衡飲食及食物有多重要(自愛)；中二級。各種膳食計劃、兩款菜式的膳食及保存食物的食物加工、食物添加劑(關愛)
  - 通識科：設計一次課堂活動/工作紙協助學生對該循道衛理人素質有基礎理解及反思與自身之關係
  - 視覺藝術科：發掘及培訓校園藝術大使
- 配合總議會人物生命故事課程，於各科課堂內推動生命教育。於中一級宗教科「約翰衛斯理」、中二級音樂科「查理士衛斯理」和公民科「德蘭修女」、中三級德育及公民課「謝婉雯」、中五級宗教科「李愛銳」及中六級宗教科「曼德拉」。就著各級主題而揀選合適的人物事蹟，既擴闊學生視野，也以生命影響生命。
- 配合總議會「電影生命教育計劃」，各級安排一次全方位課堂(長全)進行電影生命教育活動。上學期推行情況如下：中一級「魔鏡魔鏡白雪公主決戰黑心皇后」、中二級「五個小孩的校長」、中三級「破風」、中四級「逆權大狀」、中五級「馬丁路德金」及中六級「最後14課的星期二課」。為了讓計劃能植根學校，本學年由班主任負責教授有關課程，亦於早前教師專業發展日提供有關培訓，有效促進全校老師一同參與。

## 反思

- 上學期嘗試整理按各級素質而自設的 APASO 問卷的前後測數據，發現學生的自我評估與老師日常的觀察有較大的差異，如：堅毅及目標設定方面，有待了解當中的原因，以作出更有效的介入。
- 各級培養的生命素質是抽象觀念，如何令學生內化這些生命素質具相當難度的，需要配合親身的經歷及日常習慣的建立，才能令學生內化並活出有關的生命素質。
- 生命教育、素質培養著重身教，老師及家長的生命教育也相當重要。下學期本校老師出席總會舉辦之「兩岸三地生命教育論壇」，藉此機會讓老師們探索「教育創新蛻變·同心塑造生命」的教育使命。然而，學校仍需要努力摸索如何發展老師及家長的生命教育工作。

## 2. 強化「天循精神」：尊重、自律、投入

### 成就

#### 鼓勵學生尊重別人、尊重場合、提升責任感、愛惜環境

- 本年度訓輔組、公民組及生教組跨組別合作，成立了「責任小組」，負責構思及推動全校回應主題「責任與承擔」的工作。其中於 B5 進行「清潔日」，全校學生分為 3-5 人一組，於 B5 放學清潔課室，培養學生責任感和公德心；透過問卷調查，超過七成的學生表示清潔日的設立能對他們的責任感、對班房的歸屬感都有所提升。總結來說，師生都表示十分歡迎有關安排。
- 本年 APASO 數據中，於「承擔」一項平均達 3.09，高於全港水平 2.98 及上年數據 2.99。可見學校深化此主題並給予學生實踐機會後，學生對於自我責任感及承擔感有明顯提昇及關注。
- 本年度訓輔組推行「天循人獎勵計劃」，鼓勵老師於課堂內外利用貼紙及即時讚賞，獎勵行為進步、學習態度進步及學習態度良好的學生，學生累積貼紙可得優點，幫助學生追求進步、建立學生自律性和責任感。計劃令學生得到許多正面的欣賞與支持，相信學生經歷老師的鼓勵後，學習動機及效能必有所提升。整個計劃的統計結果顯示，全校學生藉此計劃而共獲得 604 個優點，當中有超過半數的優點來自初中學生，有 197 人次完成計劃而獲得優點；高中學生則有 104 人次。透過問卷調查超過六成學生對此計劃都有非常正面的回應，認為此計劃能鼓勵他們於課堂上有良好表現，希望藉此鼓勵更多老師善用此工具建立學生良好生命素質。
- 於學生問卷調查中，有七成學生(72.2%)傾向同意自己的成就動機來自重要人物的影響，例如父母，老師，同學或朋友。「天循人獎勵計劃」能讓老師的讚賞成為學生原動力，以及培養同學之間良好互相影響的氛圍，從而提昇他們的成就動機。
- 繼續推行「天循精神指數榜」，傳遞及推廣天循精神的信息，共有六個項目(初中：交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容、雙面廢紙回收、課室節能和活動參與表現；高中：除了交齊功課項目不作計算外，其餘項目與初中相同)。每個循環周的提醒時間作相關項目表現的公布，既讓學生檢視自己的表現，也鼓勵學生繼續積極參與。
- 本學年增設兩段境外交流時段，分別於 4 月及 6 月舉行，刻意安排每位學生都能進行本地或境外考察活動，藉此平台讓他們走出課室學習自理及與人相處，並以尊重、自律、投入的天循精神參與活動。
- 透過本年度宗教組推動全校參與 12 月份的全港大型盛會「2017 福音盛事 – 主愛臨香江」活動。全校學生前往香港大球場出席活動，聆聽不同人士的生命見證，提升學生愛自己、愛鄰舍及愛社區的心態及責任。

#### 優化各項自律相關及環保計劃，讓學生建立更自律和環保的習慣

- 繼續使用課室節能監察系統監察課室用電情況，並結合天循精神指數榜的活動，鼓勵學生建立節能習慣，也透過每循環周向學生公布課室節能的表現及加以提醒，普遍學生都已建立節能的意識及習慣。此外，亦定期於早會推出環保信息宣傳片，例如聖誕聯歡少用即棄餐具和農曆新年回收利是封等，希望除了提醒同學外，亦從了解問題的嚴重性或提供環保方法的策略來鼓勵學生實踐環保生活。
- 今年陸運會繼續與一條龍小學全體學生於午膳取消午膳飯盒供應支裝水的安排，估計兩

天陸運會，中小學共節省棄置近 3000 個膠樽，藉自備水樽清楚推展源頭減廢的信息，並期望學生將這信息帶出校園，在日常生活也能實踐源頭減廢。

- 上學期重新整理了各班課室回收箱及定期約見各班環保大使，以改善各班回收的情況及善用回收物品。

**優化同輩輔導、義工服務、學生學習概覽等計劃，提升學生在活動上的主動及投入感，並關愛別人**

- 訓輔組繼續推行並優化了同輩輔導計劃「Caring Scheme」及中一領袖生影子計劃。同輩輔導計劃「Caring Scheme」將於中三至中五揀選共 30 位學生擔任輔導員 (Mentors)，由這班成員以一對一方式主動關愛中一 30 位新生同學 (Mentees)，傳播關愛種子，帶動關愛文化，內容有起動禮、輔導員培訓工作坊、迎新宿營、每循環週面見一次、聯誼活動。每天於午膳時間更開放 207 室讓導師、學生輔導員及中一學生有一個聚腳點，讓他們有更多機會和空間建立關係。透過中一領袖生影子計劃，讓中一同學認識更多領袖生隊的工作，並安排現職領袖生以師徒制的方式進行培訓，使他們一方面得到師兄師姐的關顧，又可發揮他們的領袖潛能，更可為未來的領袖生隊伍準備新的接班人。
- 義工服務上，本年度中一級繼續 1+1 課外活動的安排，每個隊伍參加人數平均，並有大幅增加，學生表現亦理想，有助校內的義工服務繼續發展。本年度中二 SLP 的時間安排恰宜，讓學生有充足時間策劃及綵排外出服務。
- 在 APASO 數據中，各級於「關愛」一項平均達 3.07，高於全港水平 3.06。從問卷中顯示，學生願意關心別人、為他人著想及樂於助人。上述活動提供了平台給學生，鼓勵他們從身邊有需要的同學開始學會關心別人，亦有助加強學生間建立人際關係的能力。

## 反思

- 天循精神指數榜的表揚每學期以早會頒獎禮的形式舉行，讓每項目表現優異及整體表現最佳的班別能得到嘉許及肯定，盼望能激勵全校學生追求卓越的心。各項目分數會於下學年重新計算，激勵各班重新為各項目而努力。
- 在義工服務恆常服務小隊上，由於現行人數愈趨穩定，故在「質」上要優化現有各隊的義工服務體驗，包括如何把現有各隊的義工服務體驗設進階式發展、經驗整理及優化分享的形式等。在中二級服務學習上，雖然課程中的動情元素可在課堂中注入，但透過親身接觸獲得經歷的部份肯定較課堂中的講解有效，故要繼續物色相關外間資源作學習平台。
- 建議未來將各班鎖門及關閉電器的情況計算於「天循精神指數榜」的表揚項目內。
- 「天循精神指數榜」的各班節能分數計分方法比較複雜，建議將計分方法簡化。
- 「天循人獎勵計劃」已獲得大部份學生的接受和認同，來年可以擴闊此計劃的適用範圍，例如學業成績達到某一標準，同學就可獲得貼紙一張以示鼓勵，讓計劃可以更完善地推展，使好行為、行為進步、好成績和成績進步的學生同樣獲得鼓勵和欣賞。



### 3. 公民意識

#### 成就

按「循道衛理人」的元素作公民教育的課程規劃，增加學生的公民意識

- 中二下學期的「循道衛理人」素質校本公民課的課程，普遍在班主任的評估問卷中獲得4分好評(5分為最高分)。當中「尊重差異」的一課運用了同學喜歡及熟悉的卡通人物作起點，引發同學思考日常社交的朋友圈中所出現的歧視或言語欺凌的由來。活動中亦透過真實個案錄音勾起學生對欺凌事件的情意，末段亦有三款心意咭讓學生按自己需要作愛人回饋行動。班主任均對此課表示活動內容十分適切，同時亦能加強學生對無理的言語欺凌堅決說不的意識。
- 為回應 APASO 近幾年有關我校學生在世界公民意識薄弱的表現上，初中中一級本年度作了新嘗試，安排了一節由宣明會主持的「戰禍無辜」體驗工作坊。這新嘗試亦受班主任及學生歡迎。他們表示能走出課室，透過互動體驗遊戲了解世界戰禍議題的安排，這不但增加課程的多元體驗，亦更能動之以情，故活動值得保留。中五級則舉辦了過往口碑不錯，亦是由宣明會負責的「帶住良心去 SHOPPING」講座，當中讓學生了解在全球化的消費背後，涉及的童工剝削等不公平問題。

把關心社會的公民意識實踐與服務學習活動連結及優化

- 下學期中二級服務學習計劃(SLP)延伸活動是與女青年會合作，活動名稱為長者生命冊服務。吸取了去年在招募學生的不理想教訓，本年度的活動早已在上學期的中二 SLP 期間作了宣傳，並與帶班的社工導師合作，盡量在上學期中二 SLP 期間物色有心的學生參加這個抽離式的長者生命冊服務。參加的學生每班約三至四名，他們會以三至四人一組與長者交流，為他們寫下、整理及編輯他們的生命故事。由於此活動所找尋的長者亦是上學期 SLP 的其中一間服務機構，故有些長者是學生們已有接觸，在進行生命冊活動時，學生更顯投入。整個活動學生無論在出席率及服務過程的表現也十分理想，在年終分享會中，學生表示從訪問傾談中更加打破了他們對長者的已有想法，例如從前會覺得他們是頑固長氣，生活很悶，但其中一組發現長者的退休生活是乘坐遊輪周遊列國時，學生們表示想不到長者的生活比他們活得更精采。長者們亦在分享會中，表達看到我們的學生在訪問中會把他們的事蹟一一寫成筆記，使他們感到很被尊重及被珍惜，獲得無限的心靈安慰，這一點對他們這群有長期病患的長者來說，更是非常重要。可見本年度的下學期延伸活動不但使學生對長者有更深入的體會，同時亦為長期病患的長者們提供了一次心靈治療的體驗。
- 在 APASO 中，中二學生於人際關係範疇表現良好，高於本年各級及去年本校的數據。數據顯示「尊重別人」一項，數據為 3.00 與全港水平相近；「關愛」為 3.12，高於全港數據 2.94；「支持」為 3.26，高於全港數據 3.22。可見，SLP 及公民課課程有效培養學生於社會及學校上包容、接受、關愛身邊群體的素質。
- 中四級服務學習計劃於下學期展開，本年度除了過往的痲痺人士、精神病康復者、貧窮人士外，新增了少數族裔為服務對象。少數族裔的服務機構支援充足，南亞裔小朋友們大多懂廣東話，故本次學生們與他們的溝通上問題不大。雖然其中一組學生的服務因沒有預計南亞裔小朋友活力無限的情況，在場面控制及活動運作上增添此組學生的挫敗感，但其他組別正因他們的寶貴經驗分享多作了預備，使其他組別在與少數族

裔兒童相處時沒有太大難度，此亦讓他們發現少數族裔的兒童除了是較活潑外，他們的熱情也感動了我校學生，同學們亦能在活動中欣賞少數族裔兒童的禮讓及聰穎，故此能達到消除歧視的活動目的。此外中四 SLP 的拔尖服務對象為貧窮人士，當中盼望能力較高的 C 班同學除了體驗動情外，能對香港的扶貧政策作更多認識及反思，亦期望這班學生能作扶貧政策的建議。當中探訪劏房戶的環節是學生最深刻的，其中一位學生提到是次探訪除了讓他學識感恩及珍惜外，他更透過看到劏房戶面對困難仍抱樂觀的心態，打動了他要多些關愛社會上有需要的人及對社會要有多一份承擔。這位學生正正願意撰寫邀請信，邀請對貧窮政策關注的區議員及立法會議員來臨社區教育嘉年華日，為他們所提供的扶貧政策建議作交流，並把學生的想法帶到制度中，盼能以制度層面作推動。最後邵家臻議員、劉桂容議員及趙秀嫻議員助理出席嘉年華活動。而本年度拔尖服務班別能達至高階服務學習的活動目標，將涉及社福政策的分析反思，及把關愛服務的意義帶到影響力較大及較根本的制度層面。

### 舉辦更多時事熱話論壇，讓師生對社會議題有更多交流互動機會

- 下學期德育及公民教育組之國情時事組學生成員製作了 2017 十大新聞選舉的候選新聞簡介短片，並安排於早會播放，為十大新聞選舉公民課作準備及宣傳。學生在籌備過程中加深了對新聞的認識，配合諷刺時弊的旁白，發揮了學生創意。
- 國情時事組的公民大使於下學期的聚會討論了不少時事熱話，包括香港人母語是什麼、高鐵一地兩檢、特朗普的亞洲政策、習近平修憲等。學生在討論前均有簡報及短片作簡介，然後才展開討論，學生討論認真及投入。
- 為了增加對時事熱話認識的興趣，國情時事組會於試後活動舉辦以電影欣賞作時事分析的活動。是次活動所選的電影是「竊聽風雲 3」，當中正是以官商鄉黑的土地爭奪為題，並清楚說明當中不同持份者的利害關係，讓學生以更有趣的角度的去認識近期熱話的土地問題。
- 下學期天循一傾的主題為「政府庫房水浸，應否派錢？」，並以辯論形式在各級進行。初中班主任表示，在辯論環節他們揀選能力較高的六位學生作此議題的正反辯論，學生在辯論環節的表現不錯，而能力較弱的學生亦投入認真地觀看辯論，故班主任認為可多作此類活動的安排。

### 反思

- 本年度中一級的心靈教育公民課改用了兩課節，學生的表現較去年理想，因有更充裕的時間讓他們經歷及學習安靜自己。反觀中一級的「戰禍無辜」工作坊更切合中二「愛人」主題，故此工作坊仍在 19-20 年度安排在中二級進行。
- 長遠來說，為了回應 APASO 顯示有關本校學生世界公民意識薄弱問題，中一及中三級均會加入一個有關世界公民的公民課，增加學生對世界議題的認識，從而更理解自己的世界公民身份。
- 中二級抽離式服務學習活動讓我們發現生命冊記錄的服務，很適合服務長期病患的長者。因為從長者的分享當中，我們發現他們說話能力高，但情緒往往因長期病患而處於低落狀態，學生們的生命冊服務，對他們的情緒支援起著正面作用。
- 本年度中二級抽離式服務學習活動遇上最大的困難是機構的服務時間與學校的放學時間的協調問題。由於服務對象會到長者服務的機構與學生見面交談，但他們往往只在

下午四時至五時半的時間出席，因為他們往往要做飯或吃晚飯的原故，不可太遲離開機構。而我校學生要於放學時間集齊人準時於四時出發，往往因不同班別的測考或班主任的安排而有參差，往往未能準時出發，影響了會面時間。盼望來年在新上課時間表安排下，最後一節課堂的完成時間較現時的放學時間早，期望這種情況能夠改善。

- 雖然下學期天循一傾的辯論安排有初中班主任支持，但對要求較高的高中班主任來說，他們則反映準備時間不足，影響辯論質素，故不建議以這種形式進行。除了形式外，工作紙設計有助提升禮堂討論時的學生參與及專注度，故期望學生能帶備工作紙，改善對活動的投入度。
- 雖然國情時事組的學生表現投入，但負責籌備活動幹事的表現則有待改善，故較早前提出的下學期舉辦午間論壇未能預期完成。因此他們已更改以較貼近天水圍區學生生活的時事議題 - 「共享單車」為題，並已拍攝短片及準備時事牆，計劃在試後活動期間播放，並把有關資料張貼在時事牆上，提升同學對每天踏著的共享單車的時事加以關注。

### 關注事項：(三) 促進學習的評估

#### 成就

##### 善用測考數據

- 本校使用電子改卷已進入第四年，運作大致良好，為強化促進評估學習的效能，本學年於校曆表內增加2天「促進學習評估日跟進(課堂)」時段，目的是於上學期對卷後加強老師善用使用電子改卷系統的數據進行班本試卷表現分析，向同學回饋所學。另外，亦安排了2月7日(課後)及2月12日(教師發展日)進行全校各科各級試卷評估分析，分析各級學生在試卷各部分的表現，並利用不同方法跟進學生表現較弱的部分，採用測試-反饋-再評估的模式(test-intervention-retest)，老師根據測考數據分析學生的學習難點，並針對難點設計及實施適當的跟進策略，最後再評估學生的改善情況。整體而言，老師對校方安排統一時段作數據分析表示贊同，亦提升了老師對如何落實使用數據的意識。
- 本年度有系統地透過教師發展組安排會議平台，讓全體老師落實跟進測考數據，以達致促進學習的評估，根據觀察所見，老師關注學生的學習表現，積極討論跟進方法，提升了對教學的反思，而大部分科目的「反饋-再評估」將於下半年進行。
- 本年度曾多次於不同會議內(如校政諮議會、學與教會議、學援組會議等)向同事提供學生不同學習表現的數據分析(如DSE本校與全港在不同科目及題目上的成績差異、TSA中、英、數三科在不同範疇的數據、分析中六同學自中三至中五校內成績的改變等)，就同學的不同範疇表現作出檢視，增加老師專業交流的機會，提高老師善用測考數據回饋學習的意識。

### 課堂調適

- 教師使用不同策略進行課堂評估及回饋，例如透過提問了解學生的學習情況，部分教師在課堂中亦會使用 Kahoot，提升了課堂的互動及學生的參與，老師亦能即時掌握學生對教學內容的認識，提供回饋，增加課堂氣氛及教學效果。
- 此外，部分科目開始使用不同的軟件與學生進行互動交流，並作出即時回饋，例如科學科老師習慣在課堂使用 Google forms 收集實驗數據並即時轉換成各樣圖表，減少學生處理數據的時間，從而增加討論實驗結果的空間，除了即時回饋外，亦增加了高階思維的訓練。通識科老師使用 Schoology 發放課業活動，並能即時就同學表現作出回饋。

### 教師培訓

- 於2月12日的教師發展日舉行促進學習評估的工作坊，分享了相關理念，介紹了分析數據時要注意的地方，並刻意安排空間讓教師即時分科分級就上學期考試進行數據分析會議，評估學生考試表現。整體而言，教師對工作坊評價正面，投入討論具體教學策略，以回應學生表現較弱的地方。

### 反思

- 本校的評核往往只集中於上下學期各一次測驗及考試，各科平日的持續性評估次數不定及散亂，宜統整時間以建立同學溫習習慣，而透過持續性評估能更快分析及掌握同學的學習效能。
- 本校多集中分析校內測考數據，各科對公開考試的數據分析仍較被動，來年宜增加同事對學校學生公開考試成績作系統分析，亦建議多鼓勵不同學科同事參加公開考試評核工作及工作坊等專業活動，讓同事更準確掌握公開考試的評核要求，以回饋教學。
- 鑑於同事對2天「促進學習評估日跟進（課堂）」時段安排未夠掌握，意識不足，以致出現個別老師未有就班本同學表現作出合宜的分析及跟進，未能為級本討論作出準備，影響了2月7日（課後）及2月12日（教師發展日）2天的級本各卷別試卷的分析及跟進；來年宜加強所有同事對「促進學習評估日跟進（課堂）」的了解及要求善用此平台優化學與教。某些學科同事對檢視數據及跟進方法已增加了意識及認識，未來宜讓不同科目分享「測試-反饋-再評估模式」各科設計，作專業交流，進一步強化老師對「促進學習的評估」的掌握及運用。
- 對於學生的學習難點，成因複雜，數據分析及討論能刻意安排空間及實證為本的方法，讓教師反思教學成效及增加對學生學習的理解。長遠而言，可考慮將教研循環、擬卷及試卷評估、測考數據分析及跟進方法互相配合，以達致課程、教學及評估的配合，提升學習及教學的效能。
- 老師們多將「促進學習的評估」聚焦於「測考」數據上，反而對課堂內即時評估及回饋的意識不足，未來先讓「測考數據分析」漸漸成熟後，便可引導同事提升「課堂內的學習評估」的意識及技巧。
- 課堂評估的工具及方法亦有很多，即使 Kahoot 能增加課堂的趣味，長期單一使用也會影響趣味性，因此，教師需要專業地及靈巧地使用不同的工具及策略，以達致課堂

教學目標，同時為學生帶來驚喜。同事可透過不同層次的提問技巧，即時了解同學的學習進度，適時調整教學內容及進度，以達更高的教學效能。

- 使用 Google forms、Google Classroom、Schoology 等軟件無疑能增加師生互動及即時回饋的機會，但一切皆限制於同學能否自發，故必須加強同學自主學習的意識及行動，嘗試透過獎勵計劃鼓勵同學，可能會更見成效。