

天水圍循道衛理中學

2011-2012 年度

周年校務計劃

本年度關注事項：

- | | |
|--------------|----------|
| 一 · 新高中的裝備 | P. 2-6 |
| 二 · 照顧學生學習差異 | P. 7-10 |
| 三 · 培育循道衛理人 | P. 13-15 |

關注事項：(一) 新高中的裝備

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學習概覽的預備					
<ul style="list-style-type: none"> ● 學習概覽行政安排 繼續於中四、中五及中六施行及優化學生學習概覽的行政安排，包括其它學習經歷記錄、學生自述、校外獲獎記錄等，使有效地累積學生之學習經歷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合 Web-SAMS 使用，成功及依時記錄中四、中五及中六同學之其它學習經歷、學生自述、校外獲獎等資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● Web-SAMS 有關其它學習經歷之記錄 ● 會議檢討 	學習概覽小組、資訊科技委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現有其他學習經歷的架構 讓學生於德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經歷、藝術、體育及全方位學習各方面建立橫向及縱向之發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功建立及優化五個其他學習經歷範疇的架構，並各自有獨立的橫向及縱向發展計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視相關組別有關其他學習經歷之文件 ● 會議檢討 	全人發展委員會、課程發展委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 整固同學的學習經歷 持續落實學生於德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經歷、藝術、體育及全位方學習設計之活動，並藉每位同學撰寫之學生自述，整固同學的學習經歷；並藉實施校本特色之中三藝術科，預早豐富及整固學生在藝術範疇的經歷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉藝術科及 Language Art，豐富學生在藝術範疇的經歷 ● 同學能藉參與相關活動，整固其學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動檢討表 ● 老師觀察 ● 會議檢討 ● 檢視學生自述之記錄 	全人發展委員會、課程發展委員會、藝術科	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 新高中課程的預備					
<ul style="list-style-type: none"> ● 中六通識科協作教學 其中一班中六通識科以協作教學作試點，全年由兩位老師任教（一位富經驗通識老師及一位理科背景通識老師），以助學習範圍「自我與個人成長」之單元（個人成長與人際關係）及「社會與文化」之單元（全球化）之學與教設計，由此兩位老師全力負責設計這兩個單元之教學資料、課堂設計、工作紙、課堂活動、參考答案、學生評估等，並與所有高中通識科老師分享經驗及教材，期望來年開始各老師能掌握教授全部六個單元 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六通識科老師能透過同儕備課節共同分享此兩個單元之施教經驗、技巧及教材 ● 其他將要任教新高中通識科老師能透過定期分享會，了解此兩個單元之施教經驗及重點，從而提升了對教學的自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 觀課 ● 科任老師意見 ● 通識科檢討報告 	通識科	每循環周額外 5 節課擔
<ul style="list-style-type: none"> ● 各科繼續落實新高中課程，並透過同儕備課，讓老師更能掌握高中課程、校本評核及公開試考核的變化 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中科目在上下學期透過同儕備課節能共同分享高中課程及評核變化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科目檢討報告 ● 科任老師意見 	各新高中科目聯絡人及老師	
<ul style="list-style-type: none"> ● 校本評核 統籌 2012 年及 2013 年香港中學文憑考試校本評核工作，請相關科目將校本評核作為校內學與教的組成 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各中五及中六級需進行校本評核之新高中科目聯絡人及老師清楚校本評核施程序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師意見 ● 科目報告 ● 學生呈交校本評核記錄 	教務行政委員會 資訊科技委員會	校本評核電子化存檔所需之軟硬件

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>部份施教；將中六學生校本評核之課業電子化存檔；熟習使用「香港中學文憑考試網上服務」系統呈交校本評核分數；並向中五學生講解各科校本評核課業之要求、評核準則、重要日期、學校施行校本評核的規則及程序，並請學生誠實及準時地完成課業。</p>		<p>及要求</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中五及中六級學生清楚校本評核施程序及要求 ● 中五及中六級學生認真及誠實地準時地完成校本評核 ● 中六級學生校本評核習作以電子化存檔 		<p>需進行校本評核之新高中科目聯絡人及老師</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 持續鼓勵同工參與新高中相關之研討會及工作坊 善用教師專業準備津貼(TPPG)，多聘教師人手，以鼓勵同工持續參與新高中研討會及工作坊 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用教師專業準備津貼(TPPG)聘請額外人手 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 出席研討會記錄 	<p>教師專業發展委員會</p>	<p>教師專業準備津貼(TPPG)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用過往會考學生表現數據舉辦教師專業發展工作坊及分享會，鼓勵中六文憑試各科任老師利用過往多年本校學生於會考相關科目的多項選擇題之表現數據分析，與全港學生數據比較，藉了解過往學生表現較弱之題目，於課堂教學及試前重溫時向學生指出各科未能鞏固之概念及容易答錯之題目，期望能提升學生於相關科目表現 	<p>十月至三月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師藉工作坊了解如何使用相關數據 ● 教師成功於課堂運用數據分析與應屆中六同學溫習重要概念及常犯錯誤 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 科任老師意見 	<p>教務行政委員會 資訊科技委員會 教師專業發展委員會 各新高中科目聯絡人及老師</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 培養學生新高中課程所需學習技巧					
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生自學習慣 增強同學的自主學習能力，繼續於上課日放學及學校假期期間開放及優化課後自習區的使用，並於二月至四月中六自修假及公開試期間日間延長開放「I-won 室」，鼓勵更多高中同學留校溫習；聘用兼職教學助理當值及協助學生進行功課輔導 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 更多同學成功培養自學的習慣 ● 同學樂於使用「學 Teen 堂」、「I-won 室」進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生使用「學 Teen 堂」及「I-won 室」的人次 ● 收集學生之意見 ● 會議報告 	教務行政委員會	兼職教學助理
<ul style="list-style-type: none"> ● 晚上延長開放多媒體自學中心 與循道衛理楊震社會服務處合作，善用校本課後支援津貼，於晚上延長開放多媒體自學中心供本校及區內學生使用，並購置高中參考書籍及聘用功課輔導員當值協助同學，培養學生溫習習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 功課輔導員當值能協助同學學習 ● 購置供學生自學使用之高中參考書籍及試題 ● 培養學生預習、整理筆記及溫習之習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館及自學中心購置高中參考書籍及同學借用的記錄 ● 收集學生之意見 ● 會議報告 ● 統計學生使用多媒體自學中心的人次 	教務行政委員會 循道衛理楊震社會服務處 圖書館及自學中心	校本課後支援津貼
<ul style="list-style-type: none"> ● 中六學生應試備忘 舉辦講座提醒中六同學有關文憑試應試須知及注意事項，並囑咐同學必須遵守試場各項要求，並鼓勵同學以最佳狀態應付公開試 	三月	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六級學生清楚了解文憑試各注意事項及要求並認真地依從 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 	教務行政委員會	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 為中六同學訂立溫習計劃 藉統一編排中六各科全年之課後統一測驗、補課及週六補課時間表，為全體中六學生提供合適的課後溫習和持續進行統一測驗，並為學生訂立溫習時間表，期望中六同學能建立定期溫習之習慣及時間表，檢視各科所學，持續鞏固各科知識，以更好的狀態預備三月至四月之公開試；亦期望藉統一安排週六補課，解決各科課時不足及協調同學在不同科目均需要於週六回校進行補課及補底之安排 		<ul style="list-style-type: none"> ● 每科中六科目全年安排有約四至五次課後測驗及補課，及一至兩次週六早上補課 ● 科任老師善用統一測驗及補課安排能幫助同學定期溫習及鞏固所學 ● 同學認同統一測驗及補課安排能幫助他們建立定期溫習之習慣及時間表，有助更好預備文憑試，並願意認真預備測驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中六課後測驗及補課時間表 ● 科任老師意見 ● 會議檢討 	教務行政委員會	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4·提升學生自立的能力					
<ul style="list-style-type: none"> ● 由「班本」、「級本」以至學校不同層面，讓學生實踐當家作主 ➢ 落實及優化班本計劃及級本活動的推行 ➢ 開放更多機會讓學生在全校性的計劃及活動的策劃及領導上有更多的參與及承擔 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學能發揮自立的能力，透過溝通、協商去策劃及處理班本以致級本的事務 ● 學生能在全校性的計劃及活動的策劃及領導上有更多的參與及承擔 ● 在學校以學生當家作主的文化下，同學的自立能力得以提升 	<p>觀察及會議檢討</p> <p>觀察及會議檢討</p>	<p>各級聯絡人</p> <p>學生全人發及相關組別</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及就業輔導的裝備 ➢ 善用「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」的教材套，讓學生更有系統進行生涯規劃 ➢ 提供不同層次「與工作有關經歷」的活動設計，讓學生可按需要，漸次深化相關的學習經歷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡使用「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」的教材套，並能有系統地進行生涯規劃 ● 同學可按自己的需要，選取漸次深化與工作有關的經歷，以作將來升學及就業的裝備 	會議檢討	升學及就業輔導組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 有效運用「應用學習」課程 ➢ 訂定推薦學生選修「應用學習」課程的機制，讓有關的學生能藉多元學習獲最佳的發展 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長能有充分機會認識新高中的「應用學習」課程 ● 有關學生能藉「應用學習」課程發掘自己的興趣及潛能，並得到更佳的发展機會，自立能力得以提升 	會議檢討	升學及就業輔導組	

關注事項：(二) 照顧學生學習差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 提升教師照顧課堂學習差異的專業能力</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉學生學習支援(照顧學習差異)專責小組推動照顧學習差異策略 成立專責小組，其中一個功能為推動照顧課堂學習差異策略，成員包括初中五個主要科目的老師，透過成員老師於同儕備課及觀課與其他老師深入探討相關教學法，將之擴散於教師團隊中。本年度的焦點是課堂提問技巧，藉提問提升學生的課堂學習效果，照顧學生學習差異。 「認識學習風格，發展有效學習策略」優質教育基金計劃 <ul style="list-style-type: none"> 此計劃為一條龍銜接課程，於中一推行優質教育基金計劃，於學生培訓、同儕備課觀課、教師培訓及家長培訓四方面落實認識學習風格及策略的校本課程。 學生認識自己的學習風格(V-視覺型、A-聽覺型、RW-讀寫型及 K-動 	<p>全年</p> <p>11年10月至12年1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師照顧課堂學習差異的意識及能力提升 透過學生學習支援(照顧學習差異)專責小組的探討、同儕備課、觀課及評課的平台，使老師對提問的警覺性及技巧有所提升 學生能認識自己的學習風格 學生能因應學習風格而發展有效學習策略 中一級的主科老師能發展照顧不同學習風格學生的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課、評課 老師意見 觀課 老師意見 問卷 	<p>學生學習支援(照顧學習差異)專責小組、五個主要科目</p> <p>一條龍學校發展委員會、五個主要科目</p>	<p>優質教育基金撥款</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>感型)及相應之有效學習策略,而教師亦能擴闊課堂教學策略,並於課堂中實踐,照顧不同學習風格的學生的學習需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本支援計劃 繼續參加校本支援計劃,透過教育局的專業支援和課研活動,在五個主要學科中推動課堂內照顧學習差異的教學法。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 五個主要科目最少一級進行課研活動 ● 課研活動提升有關老師照顧課堂學習差異的教學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 老師問卷 ● 觀察 	學生學習支援(照顧學習差異)專責小組、五個主要科目	教育局校本支援服務
<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕備課節及開放教室 透過同儕備課節設計照顧學習差異的課堂,並開放教室給其他老師觀課,互相學習及交流,提升教師照顧課堂學習差異的專業能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 初中主要科目在上下學期透過同儕備課節能共同設計照顧學習差異的課堂 ● 所有老師全年最少開放教室及觀課各一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 老師問卷 ● 觀察 	教師專業發展委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師工作坊及專業交流分享會 舉辦教師工作坊及分享會,提升教師照顧課堂學習差異的技巧。 	10月、1月、6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上的教師認同工作坊能幫助他們掌握照顧課堂學習差異技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 觀察 	教師專業發展委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參與相關培訓 鼓勵及資助教師參與教育局或其他機構為照顧學習差異舉辦的培訓課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的老師能接受適當的培訓 ● 受培訓的老師能應用有關技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓統計 ● 課堂觀察 	教師專業發展委員會	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 發展校本資優計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 設立資優教育組 在學生學習支援(照顧學習差異)專責小組內設立資優教育組，發展人才庫及校本資優課程，使本校的資優學生在學科層面及素質方面均得到栽培及發展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 人才庫學生的能力提升 ● 人才庫學生的視野及目標得以提升 ● 能開展其他科目的資優課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察學生表現 	學生學習支援(照顧學習差異)專責小組內資優教育組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 精英津貼計劃 津貼在各範疇及科目中有出色表現的學生，使他們有更多機會參與相關比賽、活動及進行交流，進一步提升自己。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各範疇及科目的尖子學生得到津貼參與相關的比賽、活動或交流的次數有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 津貼紀錄 	課程發展委員會	\$200,000
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學科的資優課程 中文科加入了教育局資優教育組中文科教師網絡，分別於中一級及中四級進行全班式及抽離式的資優教育計劃，照顧高能力學生的學習需要。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優/高能力學生的學習需要得以照顧 ● 教師於課堂照顧資優/高能力學生的能力得以提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 老師觀察學生表現 	學生學習支援(照顧學習差異)專責小組、中文科	教育局資優教育組
<ul style="list-style-type: none"> ● 發展學科的拔尖活動 發展學科的拔尖活動，以發展學生在這些學科的興趣及潛能，並使用新高中多元學習津貼發展高中的拔尖課程活動，提升資優學生的學科能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科的尖子學生得以拓展他們的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 老師觀察學生表現 	中文、英文、數學、通識、科學	新高中多元學習津貼

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 支援特別學習需要學生					
<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 班主任 設立 SEN 班主任，專責照顧 SEN 同學各方面的需要，以協助他們學習及成長的發展。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● SEN 學生的需要得到額外關顧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生意見 ● 老師觀察 	SEN 班主任	
<ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援 除功課及考試調適外，亦配合課後功課輔導，幫助 SEN 同學學習。本年度學校更參加了教育局有關學習言語困難的計劃，協助有讀寫障礙的學生。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 功課輔導能幫助 SEN 學生學習 ● SEN 學生交齊功課 ● 有關學習言語困難的學生能改善學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生意見 ● 科任老師意見 ● 交功課紀錄 	SEN 組 教務行政委員會	教學助理
<ul style="list-style-type: none"> ● 共融活動 繼續優化現有的「1+1 同學會」，除發展他們的潛能外，同時加強朋輩的支持及關係，以提升他們上學的動機。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關學生能積極投入小組活動中 ● 朋輩關係建立，彼此支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動紀錄 ● 學生意見 ● 老師觀察 	SEN 組	中學學習支援津貼
<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「1+1 同學會」，盡早發掘他們各方面的興趣及能力，並安排相關的培訓課程。對有潛質的學生，亦會推薦他們參加外界課程，使他們更有系統接受訓練。 ➢ 與學生及家長進行正式及非正式的 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能引導有關學生認真思考他們的前路 ● 合適的學生能參加相關課程 ● 能提供合適的資訊予有特殊教育需要的學生及家長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生意見 ● 老師觀察 	SEN 組、升學及就業輔導委員會	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>面談，商討 SEN 學生的學習及前路，並提供相關的升學及就業資訊供他們參考。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過升輔組有系統安排的各級升輔課程，讓學生循序漸進了解自己的職業性向及興趣，從而進行生涯規劃。 ➤ 安排參觀校外機構及/或學校，讓有關學生及家長能親身體驗，掌握第一手資訊，老師在過程中並進行適當的輔導，協助他們選擇。 					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4. 課程及評核					
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學習日 於上下學期考試前為初中同學設加強學習日，幫助同學掌握主要科目基礎內容。 	1月 6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加學生態度認真 ● 參加學生的成績提升，從而讓他們體會到努力與成功的相關性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 測考成績 	學與教委員會、中、英、數、通識、科學	
<ul style="list-style-type: none"> ● 制定課程或能力基準 各科設定基準課程內容，在教學、功課及考測中注重學生對基準內容的掌握。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生能掌握課程或能力基準 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學進度表 ● 測考成績 	學與教委員會、各科目	
<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷設計照顧不同程度的學生 各科試卷的題目深淺度需照顧不同程度學生的需要。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷包括不同深淺程度的題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 試卷 ● 測考成績 	教務行政委員會及各科聯絡人	
<ul style="list-style-type: none"> ● 於其他科目加入英文學習元素 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立 EELA(Extended English Learning Activities)小組，加強通識、科學、家政及英文各科 EELA 課程的協調 ➢ 於中一二的通識、科學、家政科加入英文學習元素，並進行跨科課程統整，增加學生接觸英文的機會，從而提升英語能力。 ➢ 使用 Refined English Enhancement Scheme (REES)的撥 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的英語能力得以提升 ● 學生於英文科課堂外接觸日常使用的英語，並透過英文科課堂，加強有關學習 ● 能製作初中跨科英語學習教材套 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生習作 ● 測考成績 ● 跨科英語學習教材套 ● EELA 小組定期會議 	課程發展委員會、通識、科學、家政、英文	REES

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>款，聘請老師及教學助理，為進行跨科課程統整的老師創造空間，安排同儕備課節，而教學助理則協助課程統整的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化各科課後延伸學習計劃 各主要科目課後延伸學習計劃更系統化，學生能以興趣或能力選擇課延習作的數量或範疇，期望更多學生完成計劃達標，進一步培養學生之自學習慣。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 五主科的自習計劃的學生達標人數有所增加 ● 有更多學生於多科達標獎勵獲獎 ● 同學能培養自學的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計完成各科自學計劃及多科達標的學生人數 ● 各主科及學與教會議檢討 	中、英、數、通識、科學	達標獎品

關注事項：(三) 培育循道衛理人

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	-負責人	所需資源
<p>1. 落實天「天水圍循道衛理中學」學生特質的培育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以校訓作為基礎，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。 ● 持續及優化過往每級的主題活動設計，讓相關的價值觀發揮更見成效 ● 刻意安排不同的機會，讓各人一起進行檢討及分享，確保有關的培育理念及計劃獲得更多持續的認同 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能更有系統地培育每個「天水圍循道衛理中學」的學生 ● 學生能按階段透過不同的計劃及活動掌握及發展出天水圍「循道衛理人」的特質 ● 能按需要加入一些新的元素以鞏固每級重點價值觀的培育 ● 更多師生能承傳學校的辦學使命，掌握各項計劃及活動的培育理念，薪火相傳，培育更多「循道衛理人」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議討論 ● 問卷調查及分析 ● 觀察及會議討論 	<p>學生全人發展及校政諮議會</p> <p>學生全人發展及相關組別</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 延續天循畢業生的使命，鼓勵他們回饋母校</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有策略地安排校友以不同形式回饋母校 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培育幹事 ➢ 師友計劃 ➢ 校隊教練 ➢ 輔導班導師 ➢ 活動導師 ➢ 校友分享 ● 鼓勵現任校友同工擔任校友會幹事，藉以增強學校與校友之間的聯繫 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 多年建立的師生情得以延續，畢業同學仍樂意回校與老師分享經歷 ● 校友對母校的使命感強，樂意以所學回饋母校，支援學校的需要，將天循精神傳與師弟妹 ● 校內的校友同工能擔任校友會幹事，並能發揮橋樑的角色，加強校友間的聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及會議討論 ● 會議討論 ● 會議檢討 	<p>學生全人發展委員會</p> <p>教務行政組 課外活動組 及相關組別</p> <p>課外活動組 及校友會</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>*3 · 加強「三結合」的協作以彰顯天水圍「循道衛理社羣」的角色</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與楊震協作，共同推廣「校園開放」計劃，為區內學生提供較優質的多媒體自學資源環境 ● 學校、天水圍堂及楊震繼續合作，為每個天循中畢業的同學舉辦畢業福音營 ● 「師友計劃」(十星期的小老師服務計劃):讓一羣品學兼優、關愛社會、樂於奉獻的天循中中六及中七畢業生貢獻所長，幫助天循小的師弟妹提升學業成績及發展全人品格，並建立他們對循道循道衛理的歸屬感 	<p>全年</p> <p>5月</p> <p>5-6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 多媒體自學中心得以對外開放，讓區內更多莘莘學子得以受惠，享受較佳的學習環境，以解社區資源的匱乏 ● 新高中畢業班的同學能在離校前經歷一個屬於他們的福音營，讓他們能在這人生轉捩點，認真思考「誰」與他們經歷每段「一起走過的日子」 ● 營會後有一定數目的畢業同學開始參與天水圍堂的聚會 ● 天循中的畢業生能透過計劃能建立自信、提升學養，擴闊視野，以迎接未來升學或就業的挑戰 ● 天循小的師弟妹在學業及品格上有所成長，並能以師兄姐為榜樣，樂意作個「循道衛理人」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計使用人數 ● 觀察使用者的表現及投入程度 ● 參與者的表現及投入程度 ● 營會後繼續參與教會聚會的情況 ● 觀察及會議檢討 	<p>教務行政組及楊震</p> <p>宗教組、楊震及天水圍堂</p> <p>教務行政組及小學</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 「眾人皆領袖」：由總議會撥款，楊震協助為中三同學推行的服務學習計劃。期望有關的服務實踐能惠及社區，並能讓更多人士認識「天水圍牧區」一個結合牧養、教育及社會服務的羣體	上學期	● 學生能提升自信，積極盡心，樂於承擔，發揮領袖的素質 ● 更多人士能認識到「天水圍牧區」一個結合牧養、教育及社會服務的羣體	● 觀察及會議檢討	課外活動組、楊震及天水圍堂	
● 初中培育計劃：由總議會撥款，楊震協助，配合學校每級的主題為中一及中二較弱勢的同學訂立貼身的培育計劃	全年	● 學生能從計劃中建立自信，學懂自我管理，以致愛己愛人	● 觀察及會議檢討	訓輔組及楊震	
● 學校與天水圍堂合作在校內推動學生團契及各項的宗教活動	全年	● 學校與天水圍堂合作無間，學生亦能從中有所得益，並對堂會有一定的歸屬感	● 觀察及會議檢討	宗教組及天水圍堂	

* 學校培育「循道衛理人」既然已獲外界肯定，本年度我們亦大膽嘗試：加強天水圍宣教牧養、學校教育及社會服務「三結合」的協作，藉以彰顯天水圍「循道衛理社羣」的角色，樂意貢獻所長，回饋及祝福天循的學生以致天水圍整個社區。

完