

天水圍循道衛理中學  
2018-19 年度  
學校關注事項周年檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 提升學生成就
- 二． 深化生命教育推動
- 三． 提升學生接軌未來的意識及能力

關注事項：(一) 提升學生成就

1. 提升學術成就

成就

**優化時間表，提升學生溫習的空間及意識**

- 本學年統整初高中測考時段，分別於 10 月及 4 月在高中增設統測時段。此安排同時適用於高中四主科及大部份的公開考試學科。每次的測驗時間縮短，初中測驗維持在 15-30 分鐘內，高中測驗則在 20 至 40 分鐘內，將各科的評核測考時間縮短至一半或以上，目的是令評估內容更聚焦，期望學生有更顯著的溫習成果。在不同的檢討會議中，大部分老師均認同增設的小測及特別為高中而設的統測，能加強學生對學習的關注，溫習氣氛比以往明顯。普遍而言，學生的成果及表現有進步。
- 本學年的課堂時間由以往 60 分鐘一節課改為 55 分鐘，較去年每一課節縮短 5 分鐘時間，班主任時段因此由 15 分鐘延展至 55 分鐘，藉此增加班主任為同學作功課輔導的機會。在日常的觀察及級會檢討中，大部份班主任認同此時段有助學生整理當天的學習，並可完成部份的家課及建立了溫習習慣。初中級的成效較為顯著，大部份的學生能在功課時段完成當天的家課，中一級家長對此安排回應正面，可幫助學生適應及過渡中學的學習。據簡單的統計，全年各級平均有 55 節功課輔導課堂，全校共多了 331 節課堂作為功課輔導及自修之用。
- 除全校性統一測驗週及考試時段外，各科均善用延長了的班主任課節進行小測，以助學生鞏固學習。全年初中三級共有 148 次測驗課節，高中三級共有 148 次測驗課節。中六級全年有 49 次班主任課節的小測，相比過去只有在課堂及放學進行小測，明顯加強了學生的溫習習慣及頻次，營造積極的學習氛圍。除此以外，老師也善用此時段作評估數據的跟進，按學生測考難點而作學與教質素之調整。在不同檢討會議中，老師均認為以上課節有助學生提升溫習意識，學習效能的提高令成就感也有提升。於 8 月份為中六同學增設的一次統測，有助中六學生提早進入學習狀態，為開學作更佳心理準備。整體而言，老師均能運用所增設的課節向學生進行評估及回饋，讓同學更佳掌握學習重點及考試技巧。

**營造校園學習氛圍**

- 為增添更多校園學術氛圍，擴闊同學對不同學科的認識，本學年統整以往的學科活動及按學校發展需要加設不同的學術週，如語文週、人文學科週及 STEM 週。上學期舉辦的語

文週，反應熱烈，師生均十分投入，語文週（中文、英文及普通話科）的問卷調查中，各項活動均得到好評，近八成同學認為各項活動均值得保留，大部份同學認為活動具趣味性，能增強他們的學科知識與能力。下學期舉辦了人文學科週和 STEM 週，提供了跨科協作的平台，豐富了初中學生對高中學科的認識和興趣。同學反應熱烈，積極參與。在問卷調查中，有超過八成的同學認同學科周能增加他們對該科的知識，在不同的學科攤位中，體驗了人文學科及與 STEM 相關的科本特色，同學對活動感到十分有趣，認為值得保留。

- 為提升班本的團結氣氛及增加同學對班的歸屬感，班主任善用本年度增設的班主任時段安排的功課指導、小測前溫習時間和小測，藉以建立同學溫習的意識和習慣；也會在每循環週 A5 的班級經營時段（3：25-4：00）進行不同的班本活動，有靜態活動如桌上遊戲，也有動態的分組遊戲及球類比賽，甚至部份班別選擇在班內舉行生日會、外出參觀或聚餐。全年中一至中五各班均有至少 12 次班級經營課節，中六則有 9 次，讓全校師生共同透過此創建的空間，有助建立師生和諧友好關係，提升了學生對班及校園的歸屬感。

#### **透過教師發展活動，提高教師評估素養的意識及能力，以優化課程設計**

- 為進一步培訓教師對評估素養的意識及能力，藉此優化校內的教學效能及學科上的增值能力，本校於 11 月舉辦了「評核質素保證平台」（AQP）工作坊，邀請了考評局同工分享，之後安排分科分級就 10 月底的統測作促進學習評估之檢討。根據問卷調查的資料，超過六成的老師認為有關講座能增加他們對 AQP 的認識，且認為講者的建議具可行性，回應正面。
- 校方積極鼓勵科主任及科任老師參與 TSA 及 DSE 公開試的評核工作，並於科會議內作專業交流，提升教師對評估的認識。根據統計，五主科及不同的高中科目均有老師參與公開試的評核工作，部份主科如中文科和通識科，申請參與公開試的評核工作人數佔高中科任人數比例超過七成之多。

#### **透過課研循環平台，強化課堂教學**

- 為鼓勵科任老師間的專業交流，上學期五大科於各級均善用共同備課節擬定不同的課題，並就學生學習難點及學校的關注項目設計課程，共同研發新課題或優化現有教材。所有主科老師在上學期已完成課研循環及出席觀課評課活動各至少一次，參與人數已佔全體老師七成。高中選修科目則以開放課室模式讓其他老師觀課及評課，以提升老師教學交流的機會。本學年下學期新增科內優質課堂設計分享，各科任老師自選課題、時間及班別作開放教室，全校老師均可自由觀課，科內同工更會參與備課、觀課及評課，進行專業交流，每次開放課室會要求完成了一次個人化的檢視。教師普遍歡迎新措施，讓教師較靈活自主地作教學交流，也有助發展非主科與主科間的專業交流。
- 針對高中選修科目的發展需要，於上課時間表內為個人、社會及人文學習領域(PSHE KLA) 各科科主任增設一節共備節，讓課研交流的風氣由五主科延展至高中級選修學科，增加校內專業交流的平台，提升各科教學效能。例如 PSHE 共備節，經常就學校發展關注項目、PSHE 學習領域課程發展方向及資優教育教師網絡的資訊作交流。下學期的專業交流主要由各科科主任分享優質課堂設計。另外，本年度也增設了藝術教育學習領域(ARTS EDU KLA)共備節，集合視藝、家政、音樂科科主任共同商討此學習領域的發展。

### 強化各科科本尖子培訓活動

- 本校鼓勵科組善用新高中多元學習津貼推展資優教育第二及第三層培育活動，讓同學發展潛能，並鼓勵同學參與比賽，突破自己，爭取成就。資優組分別就學術、品德情意及生涯規劃的尖子培育舉辦了一系列抽離式培訓項目。例如上學期為人才庫學生提供手工咖啡工作坊，及專為中五的同學而設的「職出前路」活動。另外，不同的科目也有學術拔尖課程，例如中文科的「真文青·藝文人」課程，內容包括文學散步、說書人活動、創意寫作、與作家對談等。此課程學員為中文成績優異生，透過作家講座、文學創作及與特教組協作的「攝影 + 新詩創作」活動，培育尖子，學生反應良好。通識科的高中「辯論訓練課程」，鼓勵表現優秀及有興趣的同學參加校外比賽，以助學科培才及展才之發展。
- 除主科外，不同學科積極籌辦資優課程以提升學生的多元智能之發展，如資訊科技科開辦 VR 課程，視覺藝術科新增不同多元化的藝術課程：如沙畫、陶藝及插畫等，而體育科為運動校隊提供額外的培訓，當中包括提供校隊成員的主科成績補習班、聯校資優訓練課程等。

### 反思

- 本年度的新上課時間表安排，在細節編排及實際運作上，師生均需要時間適應。經上學期運作後，已按不同需要作出調整及新考慮。在上學期的功課輔導及小測時間之安排，雖未能完全平均分配，但仍盡量保持每週二及四進行功課輔導。下學期已將功輔與小測更系統化安排，增加功課輔導的課節，讓學生的自主學習時間增多。將各級的功課輔導更平均分配，建立學生溫習的習慣。下學年會繼續檢視進展情況作出適切的調節及優化。
- 從觀察及會議檢討中發現，初中級在功課輔導課節較高中表現理想，學生多能在課堂內安靜完成功課。高中級可能因為課業較艱深，需要較長時間方可完成，大部份學生在這課節能啟動自理能力，提升溫習意識。為了鼓勵師生更善用此課節，下學期已拍攝了宣傳短片，以表揚表現良好的班別，藉此提升同學善用功輔時段的意識，惟因時間未能配合，未於早會推出，只於部分教師會議中分享，期望下學年能再有機會表揚良好班別。為加強推動班主任配合學校發展，原定於下學期的教職員會議及各級級會中，讓班主任分享班主任課節的運用情況，並收集意見，加強成效，最後只能在各級會進行。下學年已計劃將重點放於強化初中學生的溫習習慣，及提升高中學生善用該課節作當天學習的整理及建立自修的氛圍。
- 就部份科目或其他學習領域未能安排恆常的共同備課節，會積極鼓勵相關學科透過下學期的優質教學課來加強專業交流，提升教學效能。如旅遊與款待科的科任老師自發地找出課節作恆常共備節，對教學及評估也增益，亦在分享優質課堂設計時有更大的默契。普遍來說，老師均多參與不同學科的專業交流。下學年將再增設不同的非主科會議空間，創建更多教研、試卷研討的機會，以提升各科老師的學與教。

## 2. 優化「天循人獎勵計劃」，提升多元智能成就

### 成就

#### 配合一系列班級經營活動，表彰表現良好的學生

- 本學年以密度高及照顧不同能力的學生兩個方向為考量點，制定學與教及培育兩個範疇的具體獎勵準則，期望能提升學生不同範疇的成就感及促進學生多元智能發展的動力。

學生只要在學習及個人品德表現良好，均獲「天循人獎勵計劃」貼紙一個。訓輔組會透過早會宣傳，鼓勵學生投入參與，積極在課堂學習、課業表現及測考爭取良好表現以獲得獎勵。學生集齊某指定的貼紙數量便可換取不同的「禮品」，包括換領與老師外出共膳、可乘搭學校升降機一次、特別大獎「電影入場票」、「海洋公園入場卷」及優點等。獎勵多元且新穎，尤其吸引初中級學生參與計劃，提升自我追求卓越的意欲。

- 學術方面，各主科及部份高中選修科目設有課業獎勵準則，以表彰盡力及良好表現的學生。例如通識科每月收集一次筆記，表現理想則獲「天循人獎勵計劃」貼紙。中英文科的日常默書，凡達到指標分數可有貼紙一個。高中選修科如經濟科，學生準時繳交功課已可獲發貼紙，藉以鼓勵學生自律自理。
- 學校透過不同的會議，積極鼓勵各科任老師於課堂內透過貼紙獎勵課堂表現投入的同學。就數據統計，全年派出超過1萬張「天循人獎勵計劃」貼紙，每20張貼紙可換一個優點，本學年共有754人次獲發優點，比17-18學年的604人次，已增多了150人次。相信計劃已成功啟動學生建立優良表現的意識，且讓學生藉此計劃得到正面鼓勵。此計劃會繼續推行，鼓勵教師為學生在學習生活中製造小成就，加強校園正面及積極求進步的文化。

#### **加強及統整科組抽離式資優課程發展及比賽，增強同學的成就感**

- 上學期透過資優組人才庫模組向科組收集多元智能的尖子推薦名單，成功收集了四科的科本資優生名單，分別是中文、英文、科學及通識科。統整資料後，有助科組日後挑選適合的人才庫學生參與培訓課程及比賽。此外資優組舉辦多項抽離式資優課程及比賽，例如初中恆常課程的英文課程“Public Speaking”及“Listening & Reading”，以培訓學生不同能力。另外，上學期推薦了12位同學參加資優教育學苑，當中有4位同學已成為學苑的中文科尖子（3名）及科學科尖子（1名）。
- 本學年期望各主科於科內作抽離式資優課程及比賽最少3次。五大科均已籌辦了不同的拔尖課程或參與外間比賽，其中中文科在校際朗誦比賽中，共有24位學生參與獨誦，一班集誦，共取得6個優良，16個良好。除朗誦比賽外，中文還參加了第二十二屆全港中小學硬筆書法比賽。數學科也舉辦了3次的培訓課程，推薦學生參與「大灣盃數學競賽」，當中奪得9個獎項，包括2個一等獎、2個二等獎，4個三等獎。而國際賽事中，本校學生在香港國際數學競賽初賽中，分別獲得香港區賽事個人的金、銀及銅獎。此外，在多項公開賽事中，也獲得理想成績，如國際數學奧林匹克—香港選拔賽初賽、全港青少年數學挑戰賽2019等，分別獲得、銀、銅獎。通識科除高中參與辯論比賽外，初中級參與校際徵文比賽。科學科也分別派出12位初中學生參與「Race For The Line Micro:bit 英國模型火箭車比賽」及5位學生參與「2019 基建模型比賽」。高中選修科也有抽離式的課程及活動，例如中史科派出中五級科本資優學生參加中文大學歷史領袖培訓課程。
- 在生命教育的培育方面，也透過不同活動推動學生突破自我，發掘潛能。下學期在「全港微電影創作大賽」中獲得初中組銅獎。體育運動更在本學年獲得多項殊榮，收穫甚豐，尤以能同一學校獲得「葛亮洪學界(新界區)男、女傑出運動員 sportsboy 及 sportsgirl 2019」為學界中十分罕見的卓越成就。

#### **反思**

- 就「天循人獎勵計劃」方面，各科的參與率比以往高，初中學生明顯較高中學生更投入

於累積獎勵貼紙及換領獎品。經每月定期公佈計劃的進展、統計換領禮品及優點的數量後，確能提高了全校師生對此計劃的關注。為了鼓勵學生積極投入校園學習生活及積極參與不同的學科週，學科週的活動同樣可按指標換領貼紙，提升學生在學科週活動的參與率。全年不同時期會在早會宣傳及定期公佈結果，並繼續與不同的學科週配合，鼓勵學生積極回應，效果理想。

- 為了進一步獎勵學術表現良好的同學，教務組已於下學期整理測考數據，凡達標者均獲發「天循人獎勵計劃」貼紙，以提升學生自我求進的意識，增加成就感。下學年，會延續此計劃鼓勵各科、組及班主任在學生不同的校園生活表現及持續性評估中，善用「天循人獎勵計劃」貼紙作正面鼓勵，提升學生的自我形象及成就感。
- 就各科、組舉辦抽離式培訓課程、活動或比賽的情況，將會在學與教會議和不同的學習領域會議中再作討論，以調整現時的運作，提升學生不同層面的表現，促進多元智能的發展。

### 3. 加強教師培訓，提升教學效能

#### 成就

##### 透過教師發展活動，讓同事認識及建立評估素養

- 教師專業發展委員會共舉辦 4 次專業培訓活動，其中有 2 次的主題重點是提升教師的學與教效能及評估素養，例如 11 月的教師發展日評估促進學習工作坊，介紹「香港考評局評核質素保證平台」(AQP)的應用，加強了教師團隊認識評估數據運用可如何促進學習的認知。

##### 透過各科級會平台，讓同事互相分享優質課堂設計，再配合觀課評課活動，提升教學效能

- 上學期五大科已完成各級的同儕備課及觀課評課交流活動。各科任老師已適應課研循環的運作，並能以此幫助新入職老師融入學校的專業交流文化。高中選修科的老師已在上學期完成開放課室，最少一次及出席開放課室觀課最少一次。課研循環已經運作多年，下學期以「開放課室」方式鼓勵每位教師按個人的教學強項各預備一個優質課堂教案，讓其他科內或科外老師觀課評課，以增加課研的個人化與執行上的自主性，繼續保持深度的專業交流機會，老師對此安排表示歡迎。

##### 安排老師作TSA、DSE等閱卷經驗分享，從而提升同事對評估策略的掌握

- 校方積極鼓勵科主任及科任老師參與TSA及DSE公開試的評核工作，並於科會議內作專業交流，藉以提升教師對考評的認識。主科及不同高中學科均有老師參與公開試的評核工作，其中主科老師善用恆常的共同備課節及級聯絡人會議分享經驗，分析公開試題目的設計、評估焦點及模式、全港考生與本校學生表現之差異，有助科內老師掌握公開考試評估策略，從而審視、反思及優化教學效能。

##### 善用學校既有優勢(學校網絡及教師網絡)，鼓勵及安排不同老師參與網絡內的專業交流活動

- 學校於本學年加入了不同的學校網絡及教師網絡，透過外出交流，既可培育教師團隊成

為具發展潛力的專業學習社群，也可把外界的資訊與經驗引入學校，與同工分享，與時並進。本校多年來被教育局邀請成為專業發展學校，本學年參與支援工作的學科有中文、英文、通識及企財科；支援團隊已由學科發展至跨科組的老師，本年度生命教育組、公民組、STEM組均有參與支援夥伴學校。而本校資優教育組、人文學科、中文科及英文科均已加入了教育局的資優教育組學校網絡，各資優組別全年平均出席了至少4次的聯校交流分享會，成為學校與外界的不同專業交流橋樑，推動校內資優培育的策劃及教師專業發展。

## 反思

- 在參與各資優教育組學校網絡的活動上，除了各組代表老師定期出席外間分享會外，科內其他老師的參與度較少，部分教師因為需要調配工作出席而感困難。雖然各網絡活動的相關資訊已透過科組代表於會議中發放，也有將資料電郵給老師及張貼於教員室，仍須繼續鼓勵老師自行查閱及參與。下學年可加強此資訊傳遞，在學與教會議、科組會議及電郵資訊上作定期提示，並鼓勵科主任帶動科任老師一同參與。
- 學校重視提升教師團隊對評估素養的認知，下學期已針對電子評卷所得的評核數據作進一步分析運用，於學與教、教務行政等會議中分享。下學年，會為主科以外的學科增設擬卷會議及在學期裡增設2次共備會議，以創造空間作專業交流，提升非主科的評估素養之發展。
- 就「優質課堂教案」專業交流的發展，下學年仍會繼續。為了讓各科在不同空間及時間發展，又不會感到有科目被忽略，教師專業發展委員會擬收集教師的交流意願，也會監察運作情況，並在不同的時段作溫馨提示，及協助一些兼教老師發展學科的專業討論，提升專業效能。
- 學校一直重視教師專業交流，下學年會繼續保留科組會議及教職員會議的「專業交流」時段，在恆常會議滲入科、組或有關教育趨勢的專業知識，積少成多，提升教師專業能力。過去校內已有不少科組已建立此會議常規，惟仍有部分科組仍未起步，下學年會了解其中原因，加以支援及積極鼓勵。

## 關注事項：(二) 深化生命教育推動

### 1. 擴展科組參與深化推動生命教育

#### 成就

「學生全人發展委員會」改為「生命教育發展委員會」，進一步貫通和提昇全校培育與生命教育工作

- 為了配合辦學團體及本校已發展多年的生命教育工作，由本學年開始，學校決定將統籌全校學生培育工作的「學生全人發展委員會」正式改名為「生命教育發展委員會」，目的為提高各組別結合生命教育的意識和作工作上的配合，藉以向全校師生發放更清晰的信息，就是本校堅持以生命教育的理念培育學生，教師團隊對改名持正面的回應，過渡順利。
- 本學年因應生命教育發展委員會之正名，定於2月18至22日舉行首次全校性的「生命教育週」，「生命教育週」成為一個跨組別合作及以生命教育為主題的重點項目，有助各組參與深化推動生命教育的工作，由生命教育發展委員會統籌轄下七個委員會及小組作跨組別合作，並期望日後也能每年舉行。本年度生命教育週主題為「搏·盡」，目標是透過不同活動例如大型砌骨牌、小挑戰站、學生分享、音樂會、早會等，讓學生經歷生命的成功是來自無數次累積失敗經驗，同時亦需要配合個人的努力，盼學生於「搏·盡」這主題上學懂盡力而為及堅持到最後，發展自我潛能。於生命教育週的問卷檢討中，學生反應非常正面。有大約七成參與活動學生認為各項活動能帶出主題。尤其學生最深刻是大型砌骨牌活動，80.59%同學認為活動非常設合主題。三百多位學生參與活動後表示明白到成功是由無數次失敗累積而成，每個人只要願意都可以用「搏·盡」的積極態度去面對生活。日後再有「生命教育週」，學生建議主題可以關愛、共融、生命等方向構思。
- 為進一步貫通和優化全校培育與生命教育工作，本週期特別安排本校生命教育發展主任每年加入生命教育發展委員會轄下的不同組別，以天人物我、各級核心價值和各級生命素質為向導，整合各組別之生命教育規劃概覽及相關生命教育工作，並加強轄下組別於統籌相關生命教育工作之角色。本學年重點結連德育及公民教育組和訓輔組之生命教育工作，德育及公民教育組過往已有恆常之生命教育課程及活動，課程框架上以循道衛理人作根基，因應各級素質修訂課程。本學年已優化中三公民課程內容，因初中公民課已不再採用衛生署「成長新動力」的課程，改為以各級核心價值和各級生命素質為向導設計校本公民課，重點配合中三級同學的生涯規劃需要，因應選科及未來計劃等方向設計公民課，老師及學生的回饋是正面的。訓輔組在本學年集中結連中一級愛己培育計劃、CCC 營、M.D Life Project、Caring Scheme 及新來港學童支援等工作之理念配合和行政工作。

「生命教育專責小組」改為「生命教育工作支援小組」，支援各組別之生命教育工作

- 本年度將以往的「生命教育專責小組」改為「生命教育工作支援小組」，強化支援六個常設委員會及加強各委員會於統籌相關生命教育工作之角色。學校刻意將支援小組成員加入不同委員會作支援，開學前也與各召集人商討如何善用入組的同事支援及發展相關工作。然而，以「生命教育週」作為支援隊伍的角色非常突出及明顯。
- 「生命教育工作支援小組」由生命教育發展主任統籌，本年度發展主任會協助加強德育

及公民教育組和訓輔組於統籌相關生命教育工作之角色。德育及公民教育組方面，中一至中六的公民課架構是與校本生命教育框架的內容配合，合作順暢。今年主要重新編訂及設計中三級公民的校本課程，已成功編寫了兩個課堂，包括「生命之旅」及「至FIT行業」。「生命之旅」是校本設計的桌遊活動，內容豐富有趣，亦能刺激學生思考個人的人生規劃。「至FIT行業」的課節中，邀請了11位舊生回校分享各行各業的工作情況及體驗，同時配合Holland的性格測試，讓中三同學選擇最少2個合適及有興趣的行業作進深了解。在「至FIT行業」檢討問卷中，有86.9%及89.8%學生分別認同活動有助對自己個性及特點多了認識及了解自身的生涯方向。92.8%學生認為校友分享有助自己積極思考及探索自己生涯規劃及85.7%學生認為活動有助及早計劃選科，由此可見，此活動能夠增強學生的動機及知識基礎以計劃選科。訓輔組方面，主要透過工作小組及會議，讓訓輔組老師了解及掌握中一級愛己培育計劃、M. D. Life Project、Caring Scheme及新來港學童支援等工作的理念、安排及協調事宜，過程上尚算順暢。

### 延續各科與生命教育融合，培養循道衛理人素質

- 本學年計劃強化中文科、通識科、企業會計與財務概論科、視覺藝術科及物理科之循道衛理人素質，中文科及通識科配合教研循環開放課室，已於上學期完成觀課及分享，而下學期已完成與企業會計與財務概論科、視覺藝術科及物理科科聯絡人開會商討各科與生命教育的融合、觀課及評課。各科聯絡人亦於6月教師專業發展會議內作匯報及分享經驗，有助老師團隊了解當中的實踐理念及技巧，能在日後擴展至其他科目。
- 中文科主要在認同課程中呈現有關各級循道衛理人素質的培養，中一級藉《背影》作者父親具備的性格特質，反思自己對父母的態度；中二級藉《荷塘月色》的景物描寫，強調欣賞大自然與承擔環保責任；中三級藉《紅與黑-巴塞隆拿看鬥牛》全景描寫和特寫的手法，期望學生學懂尊重生命；中四級藉《鄰人》和《風箏》的借事說理，思考自己的行為如何影響他人，約束自己的行為和顧及別人的感受，引發同學反思人際關係的重要；中五級藉《德齡與慈禧》思考香港人的愛情觀及自己認同的愛情觀。
- 通識科於中一級「傳統節日」課題處理身份認同的概念，從認知節日意義提升國民身份的認同；中二級「污染及環境保護」課題提出可持續發展概念與生命教育的聯繫，教導學生珍惜資源和愛護環境；中三級以「冷戰」課題處理意識型態概念，了解世界公民身份的重要性與責任；中四級以「法治和社會政治參與」課題提出香港居民參與社會及政治事務的意義和影響，及政府與不同利益群體的訴求，培育承擔和包容的素質；還有「生活素質」課題提出了維持或改善香港生活素質的方法和障礙；中五級「能源科技」課題分享世界公約，培育承擔和包容的素質。
- 企業會計與財務概論科於中四級藉商業道德、社會責任、企業家精神、理財策劃的重要性（如生命週期在理財策劃上的應用）課題，培養學生承擔精神；物理科於中五級藉電磁鐵課題在實驗上加入物理應用的問題，例如如何善用原理去提升人與人之間的和好關係或物理原理如何被人利用以破壞人與人之間的關係等，藉此培養學生承擔和使人和他的精神；中三藝術科新設的「生活藝術」選修科，藉學生在製作木刻雕塑成品，培養學生投入、責任和謙卑素質。

### 反思

- 在結連訓輔組的生命教育工作方面，今年是首年與訓輔組作整合，以工作小組形式合作



統籌「中一愛己培育計劃」為開始，讓訓輔組的老師了解整個計劃的理念及結合的目標，雖然行政及細節運作上可以互相協調，但計劃的理念、優化及方向仍需要有更深的討論。此外，因為當中涉及很多社工的專業及資源調配，所以若要延續以下計劃亦令老師感到有壓力，因此需要繼續互相配合及尋找更合宜的合作點。在結連德育及公民教育組的生命教育工作方面，現時主要合作的對象為該組召集人，其他組內同事仍需要時間了解及掌握當中的串連及配合。部份首次合作的老師均需要時間去理解各級生命教育相關計劃及課程的理念，於實施工作及統籌上確實需要多些溝通、交流及協調。

- 各科與生命教育融合方面，日後可於學期初與各科聯絡人盡快商討各級的課程編排及配合，以及早規劃及安排觀課。至於新高中課程的教學課堂編排已非常緊迫，未必可以用整個課堂作深入探討，可以先在應用或反思的部份引導學生思考與生命教育相關的元素。
- 下學年與生命教育融合的科目計劃有 7 個科目：英文、科學、經濟、旅款、化學、音樂及生活與社會，期望進一步擴展不同科目加入培養循道衛理人素質，將建議各科於周年計劃書或教學進度表內呈現各科與生命教育融合的課題及設計。
- 建議各組於討論各計劃活動時，按各級生命素質的培養作考慮及討論，讓各組成員有清晰的目標及方向。各組別於「生命教育週」的參與有不同的步伐，建議邀請不同組別作統籌小組，以加強鞏固及擴散理念與實踐的效用。

## 2. 加強班級經營，深化關愛校園

### 成就

- 本學年優化學校上課時間表設計，每課堂減至 55 分鐘及延後至四時正放學，每天騰出下午 3:05-4:00 的 55 分鐘時間為班主任課節，除了增加做功課及小測時間外，於每循環周更安排一天 A5 班主任課為「班級經營」時間，刻意營造空間給班主任與同學舉行定期班本活動，並鼓勵班主任善用課時內外及課室內外空間舉行班級經營活動，並由訓輔組協調場地及設施。各班舉行不同活動，如球類、投水彈、烹飪、集體遊戲、看電影、詩歌分享、外出下午茶、桌上遊戲等，師生反應正面，均珍惜每循環周這段時間。下學期部分班別開始建立班內的學習氣氛，在「班級經營」時間中分享學習心得，提升同學的學習動機。
- 為加強教師培訓，本學年舉行不同的教師培訓及分享會。新學期開始前，於教師退修營進行了一次班級經營的教師培訓，讓老師了解更多如何推動班級經營的理念和方法，效果理想。各級亦藉着每循環週級會時間的平台，讓班主任彼此分享進行班級經營心得，效果不錯。另外，分別於一月及六月份進行了各級班級經營的檢討，檢視上下學期進行情況，已初步建立機制與系統，期望能讓班級經營活動可持續發生及優化。
- 本學年期望藉加強班本活動，讓班主任與學生建立良好的師生關係。上學期完結時透過問卷調查，了解同學對上學期班級經營的看法和意見。初步結果顯示超過 93.9% 的學生同意班級經營時段及當中所進行的活動能有助加強他們對學校的歸屬感；超過 90.9% 學生同意班級經營活動有助促進師生的溝通；超過 90% 學生同意班級經營活動有助建立班內的學習氣氛。由此可見，班級經營的推行能產生預期的效果，而且非常理想。學校亦鼓勵班主任善用學校各項活動機會推動班級經營，問卷亦了解到部份學生同意能把班級經營活動和校內活動結連一起進行，例如：聖誕聯歡、旅行日、桌上遊戲等。

- 在 17-18 年度 APASO 數據中，同學對於「師生關係」範疇評價極高，達 3.07，高於全港水平 2.90。接受問卷的同學認為老師樂於在學習上提供幫助和耐心地指導自己，並且聆聽自己心聲，可見本校老師非常關愛學生，盼藉著班級經營活動進一步推動師生及學生間的彼此關愛文化及增加校園歸屬感。
- 過往有部份老師表達課後有很多課外活動和測驗，引致空間及時間不足，影響建立師生關係。本學年藉優化學校上課時間表，大部份測驗已安排在 3:05-4:00 進行。為優化和協調學生參與課後活動，減少學生不同課外活動相撞情況，本學年課外活動組利用 Google Form 為學生進行課外活動報名，於設定中限制了學生不能於同一時段報名多於一項課外活動，使學生在同一天報了兩個或以上課外活動而相撞的問題減少，師生因此有更多空間於課後交流。
- 本年度亦優化早會安排，繼續鼓勵老師善用早會分享生活點滴，加強學生對老師認識。老師藉詩歌分享、生活見證及祈禱等作為每天學習的開始。宗教日早會也嘗試以較吸引方式帶出相關主題，預備早會時會多考慮同學的信仰狀況，務求切合學生的需要；下學期邀請了修讀倫宗文憑課程的同學對社會時事議題嘗試作出回應。測考期間亦簡化早會內容及縮短時間，簡單地以詩歌及祈禱作分享，減輕負責老師負擔及避免同學於開考前聆聽太長的早會內容。
- 資源管理組透過增添設施和美化校園，加強學生對校園之歸屬感，例如視藝學生親自繪畫飯堂外聖經故事主題牆、添置戶外優閒桌椅、加裝大型帳篷、綠化及美化溫室等。
- SEN 組以不同形式配合本年度班級經營活動，例如全年共 8 次進入不同班別教授桌上遊戲、於活動期間以天循人獎勵計劃貼紙獎勵同學之學習態度、1+1 同學會各小隊參與不同公開比賽各展所長、桌遊大使招待教育局局長及不同外賓、週六攝影興趣班與中文科「真文青·藝文人」跨科組學習，為相片提寫詩句並展示在校園走廊等，藉此建立同學的關愛校園文化。

## 反思

- 可以繼續積極回應學生對班級經營的意見，例如他們大都喜歡同學間分享小時候的相片和故事，讓彼此加深認識，因此鼓勵班主任也可參與分享他們小時候的成長故事。另外，鼓勵繼續善用學校資源，在校內進行球類及聯誼活動，讓更多學生放學後留校享受校園生活。部分受歡迎的班級經營活動，值得在訓輔組會議及教職員會議中分享，作為專業培訓及建立更強的班級經營氛圍。
- 下學年在「班級經營」時間中建立學生學習態度及分享學習心得的方向值得繼續推動，以提升同學的學習動機，幫助提升學業的成就感。老師除了 A5 班級經營活動，期望日後能於課堂內外不同時段和善用學校已有的各種活動作為平台進行班級經營，將班級經營日常化。
- 課外活動報名利用 Google Form 成功處理學生課外活動相撞問題，而從 Google Form 報名及點名的數據亦有助課外活動組跟進學生參加情況。惟點名的新方法，仍需時間讓老師適應使用；也需要再優化有關數據的使用，以方便老師進行跟進工作，下學期点名情況已有改善，來年亦會按情況持續優化。
- 早會內容上，下學年期望邀請同學參與詩歌分享，並安排個別班主任與自己班別同學作分享班中生活及喜樂，強化班內歸屬感。

### 3. 尊重和服務他人，培養責任與承擔

#### 成就

##### 加強校園生活的責任感

- 訓輔組、公民組及生命教育工作支援小組繼續跨組別合作成立「責任小組」，本年度優化 B5 的全校「清潔日」。經過恆常運作，B5 清潔日運作順利，同學對維持課室整潔的責任感亦開始提升。清潔日已恆常化，工友亦表示學生清潔情況越來越理想。
- 「清潔日」於 17-18 年度實施，在 APASO 17-18 及 16-17 數據跨年度追蹤下，學生對於「道德操守」中「承擔」有顯著上升，平均提升 0.1，於中四級別更提升了 0.23，數據高於全港水平 0.6，可見學校實行「清潔日」活動有一定成效，能培養學生對學校的承擔感。
- 優化「天循精神指數榜」以傳遞及推廣天循精神的信息，當中共有六個項目，初中有交齊功課計劃、熱門 805、校服儀容、雙面廢紙回收、課室節能和「天循人獎勵計劃」貼紙數量；高中除了交齊功課項目不作計算外，其餘項目與初中相同。每循環周的提醒時間作相關項目表現的公布，鼓勵學生積極參與，加強推動尊重、自律、投入的天循精神。經過去兩三年的推動，學生在環保回收和課室節能方面意識提高了，大部份班別也進行單面及雙面廢紙和膠樽分類回收。

##### 體驗社會上不同人的需要

- 中二級全級性服務學習活動(SLP)於上學期的十月至十二月期間順利完成，本年度有兩班學生為社區內的長者進行到校導賞團服務，另外兩班則到訪機構進行探訪服務。班主任大致認為學生表現理想。下學期的中二級服務學習製作了長者生命冊，經班主任及各班社工導師挑選後，共 15 人參加共六節的訓練及服務活動。
- 抽離式服務學習義工團隊方面，本年度參加了由「幼吾幼慈善基金」舉辦的「333 小老師培訓計劃」，並已揀選了共十名中三至中四級學生參與。他們每星期會有兩至三天的課後時間，到區內小學作小導師，支援基層小學生的功課輔導工作。

#### 反思

- 雖然學生對環保回收及分類已建立習慣，但在使用回收單面紙的情況有待改進。膠樽的使用量仍高，仍要在自備水樽及源頭減廢上繼續努力，例如請健教組及小食部商討減少出售樽裝飲品的可行性。
- B5 清潔日的主要流程及運作經過上學期的運作及提醒，學生都能夠在一些細微部份有改進，例如學生已學會於清潔完後把用品洗淨並掛在走廊欄杆上曬乾及把污水倒掉等。建議在早會時段公開欣賞同學的進步和表現。也建議來年要把相關的提醒信息在早會宣傳時間內播放。
- 本年度中二 SLP 由於運用了 3:05 至 4:00 班主任節的新安排，班主任反映這項運作不太理想，因中二級要處理的班務及行為問題較多，故班主任認為要預留 15 分鐘作跟進。班主任也認為社工導師的課節安排不夠緊湊，可在課程設計上與統籌駐校社工再作調整。也有班主任反映本年度中二學生在組織及思考如何帶領服務活動上力有不逮，因此班主任認為社工導師在帶領學生組織義工服務上，可提供更多指引及選擇。惟此建議需要與學生「當家作主」的原則作平衡，會考慮再從處理學生的能力差異及

社工導師的帶領技巧兩方面著手。此表現亦可能與未能動學生對長者之情有關，在 APASO 問卷中發現，本年度中二同學於「人際關係」範疇中表現較弱，普遍低於全港水平，尤其對於「尊重他人」及「關愛」上的意識不高，所以學生較難投入服務。因此下年度會加強在動情課節上的元素，盼能改善學生的投入度，從而讓他們在組織及進行活動時作更合適的安排。建議來年展開中二 SLP 前也在開學周進行一次約半小時由各班社工導師與班主任面談的會議，讓班主任能預早把各班的特性告知導師，讓導師在安排及調適課程內容時，更能切合學生能力及需要。

- 「天循精神指數榜」以貼紙數量計算的情況未如理想，所以上學期沒有對外公佈，因為統計貼紙數量時，有個別班別只有 0。下學期已設有換算機制幫助老師給予貼紙，情況有所改善。另外，建議加強匯報指數榜司儀同學的訓練，改變匯報模式，以提升帶動氣氛的能力。

#### 4. 增強歸屬感和認同感

##### 成就

**發掘不同學生的專長，建立更多平台，讓學生有更多機會發揮自己的亮點，並更多公開表揚學生成就**

- 去年開始成立 STEM 小組，作跨學科合作，共同建構學生 STEM 三層架構的學習和發展，藉著成立 STEM 學會及開設 STEM 房，凝聚了一班對 STEM 有興趣的同學，並開始發現有很多未能在過往的學校平台和機會得以發揮的學生，特別是男學生和非音體藝出色的學生，能在 STEM 範疇獲有更多發揮機會。本學年繼續優化 STEM 學會，並將學會分成七隊，包括機械人隊、無人機隊、科創隊、四驅車隊、奧數隊、eSports-Z 隊、VR 及 3D 創作隊，有超過 100 位同學加入 STEM 學會。另外邀請了具潛質及有興趣學生建立 STEM 學會幹事會，藉不同職務及活動提供培訓，培育學生組織及領導能力，以協助學校籌劃和推廣 STEM 活動。為營造校園 STEM 氛圍，會挑選合適學生參與校外比賽、外間培訓課程、工作坊或參觀活動，延伸學習的機會，更藉著 STEM 體驗日及 STEM 週，讓學生閃耀。
- 學校持續鼓勵學生參加香港學校音樂節和香港學校朗誦節的不同項目，以及校外不同獎學金和不同機構舉辦的學生青少年進步獎等比賽，鼓動學生積極奮鬥和追求進步的精神。另外，「1+1 同學會」近年亦積極參加比賽，例如由香港教育專業人員協會主辦的「香港學界桌上遊戲比賽」，每年均獲得多項學生個人獎及學校團體獎，令參與學生得以建立自信及學習團隊和桌上遊戲的精神。音樂方面，本校音樂劇隊及手鐘隊今年積極安排同學外出公開表演，增加機會讓學生發揮音樂專長。上學期聖誕期間安排到本港四個不同商場進行音樂表演，包括荃灣愉景新城、中環置地廣場、青衣城商場及灣仔利東街，同學表現雀躍及投入。
- 學校近年積極提名學生參加扶貧委員會舉辦的「明日之星—上游獎學金」，獎勵同學在學習或個人成長方面有顯著進步，又或在面對逆境時仍具奮鬥精神，及保持正面的價值觀和生活態度的良好素質。上游獎學金 2018 於 1 月舉行嘉許禮，本校中六學生梁婉瑩同學及林學雅同學獲獎。林學雅同學於嘉許禮中獲大會邀請作出跳繩表演及分享，是從超過 900 位獲獎同學中選出 2 項表演和 2 位分享同學之一，實屬難得。另外，梁婉瑩同學亦接受了東方日報訪問，分享她如何在長期病患和行動不便時，仍無阻她上

學的決心。

- 學校自開校以來體育方面一直表現良好，在學界校際田徑比賽、學界校際越野比賽、學界校際籃球比賽、學界校際足球比賽、學界校際手球比賽、學界校際羽毛球比賽、學界校際游泳比賽、學界全新界校際壁球比賽、香港獨木舟總會獨木舟賽、香港龍舟總會龍舟賽、香港國際龍舟錦標賽等多年來持續每年均獲得多項個人及團體獎，並持續培育多位優秀運動員，代表元朗區甚至香港參加多項區際及國際比賽。本學年更破天荒由本校同時獲得香港學界體育聯會「葛量洪學界傑出運動員獎 2018-2019 (新界地域)」最佳女子運動員獎及最佳男子運動員獎，史學前例。
- 中六盛楚殷同學運動成就出眾，頻在海外賽事為港爭光。於去年7月1日更獲邀到香港禮賓府與香港特別行政區行政長官林鄭月娥女士會面及茶敘，又獲香港特區政府頒發『民政事務局局長嘉許計劃 2017---民政事務局局長嘉許獎章、「傑出青少年運動員(田徑)」獎學金、屈臣氏『香港學生運動員獎』、『葛量洪學界傑出運動員獎(新界地域)-最佳女子運動員獎』，並代表香港參加『2018年亞洲運動會』、『世界青年(U20)田徑錦標賽 2018』、『青年奧運會-亞洲區田徑代表選拔賽』、『亞洲青年(U20)田徑錦標賽 2018』、『新加坡國際田徑錦標賽 2018』、『台北國際田徑錦標賽 2018』、『全國青少年(U18)田徑錦標賽暨世少賽選拔賽』、『第十七屆世界中學生運動會』、『第十七屆世界中學生運動會』、『中華人民共和國第十三屆學生運動會』等多項國際賽，並多次獲得冠軍及其它獎項，並於『第十七屆世界中學生運動會』及『中華人民共和國第十三屆學生運動會』擔任開幕式香港代表團旗手，她亦獲得加拿大安大略省「加拿大高中網上遙距課程學習獎學金」。
- 藝術方面亦一直表現良好，除了公開試成績理想外，校園多個空間和角落亦由高中視覺藝術科同學及藝術大使負責設計和美化。同學的視藝作品令校園增添不少色彩，學校亦持續鼓勵學生參加不同校外藝術比賽，如全國青少年兒童書畫大賽、國際少年兒童書畫比賽、香港青少年書法大賽、中國少年美術書法攝影賽、香港國際文藝交流協會、康樂及文化事務處「穿越紫禁城校際比賽」、元朗區不同單位的視藝比賽、大學或政府構機部門不同的設計賽、香港學校戲劇節和香港藝術發展局校園藝術大使等，參賽學生亦屢獲殊榮。另外，下學期6月試後活動期間舉行之全校大型藝術日，此活動由去年開始試行，旨在增加全校學生在不同藝術領域的體驗，同學表現投入，加深了對藝術的體驗和認識。
- 本校成功申請了為期兩個學年(18-20)的「學校起動」(Project We Can)計劃，並獲與清晰醫療集團配對，合共獲得\$1,000,000 資助，為學習條件稍遜的同學提供各種培訓及機會，培育他們建立自信心、成就感及歸屬感。受資助活動包括戲劇小組、音樂劇小組、野戰活動、龍舟及獨木舟隊、生教兵團、中一啟發課程及日營等。各活動及上課情況大致理想，同學亦投入參與，以上活動能提供不同平台和機會培訓有潛質和才華的同學，部份活動獲得不同獎項，增強了學生的成就感。
- 本校本年度再次獲得到一間商業機構資助，並合作申請社會福利署攜手扶弱基金，合共獲\$200,000 資助，透過音樂或舞蹈幫助一班來自低收入家庭、新來港家庭、單親家庭、有行為偏差問題等有需要的學生。活動包括無伴奏合唱班、結他班、鼓班、Band 班、電子琴班、K-Pop Dance 等，試後活動期間設有「M. D. Life Show」，讓同學展現才華，學生反應良好。整體上課情況大致理想，亦展開了個人會面輔導，了解學生情況。

- 數學和 STEM 方面，本年度學生亦屢獲獎項，包括粵港澳大灣區數學競賽 2019 (香港賽區)一等獎至三等獎、香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區)金銀銅獎、培正數學邀請賽銀獎、香港數學競賽優異獎、香港青少年數學精英選拔賽二等及三等獎、香港青少年數學精英選拔賽三等獎及國際數學奧林匹克（香港選拔賽）銅獎、2018 莞港澳青少年科技教育交流活動-BDS 機械人現場友誼賽亞軍、美國勞倫斯理工大學主辦 2019 ROBOFEST 機械人大賽高級組一等獎、BottleSumo 機械人相撲賽高級組一等獎、micro:bit 英國火箭車設計賽初賽一等及二等獎等。

## 反思

- 學校一直在音體藝和領袖訓練等方面提供很多平台讓同學們發展潛能及發揮所長，但在學術成就方面，表現優良的學生就較少在不同場合被表揚，一般只在年終結業禮頒獎時才有機會展現，建議增加更多機會獎勵及表揚學業成績良好的同學，例如在 A1 操場早會時段增加表揚校內測考成績良好之同學或各科校內測考成績良好的同學，也可獎勵獲得高數量的「天循人獎勵計劃」貼紙的同學。亦可舉辦多一些校內學術比賽等，增加這類學生被表揚的機會。
- STEM 學會及 STEM 幹事會的成立成功地凝聚了一班有潛質的同學，加以培訓及提供發揮機會，發展方向能配合社會趨勢，值得繼續投放資源以優化和鞏固整體運作，讓更多 STEM 方面有潛質的同學得以浮才、培才和展才。

## 5. 提昇抗逆能力，建立健康校園生活

### 成就

- 我們在 2019 年 4 月得悉獲批優質教育基金「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」計劃申請的資助，中二級上學期邀請學生填寫由中大撰寫有關抗逆力的評估，問卷結果顯示有 33 位學生的抗逆能力較弱，已將名單給予相關班主任及 SEN 組，希望能及早介入支援有需要學生。另外，中二級全方位講座以「感恩」作為主題，讓學生學習欣賞他人或事物，達成欣賞自己、欣賞別人、表達感恩三個要素。
- 中一級下學期 3 月舉行 Ideal Model Show，以「最理想的模範生」作為活動主題，讓學生明白自愛、自信的正面素質及藉此帶出自愛及自信如何影響自身抗逆力。學生投入參與觀看影片，以及為自己製作理想的衣服，部份學生能運用衣服的設計對應個別的抗逆能力。
- 中三級下學期喜樂同行班本活動，我們運用 PSTR 壓力測試表讓學生了解自己的壓力情況，從而理解自己精神壓力來源及認識面對壓力的處理方法。
- 中四級喜樂同行級本活動，我們邀請了明愛精神健康綜合社區中心代表與其康復者前來分享，惟因分享內容知識層面較重及單向，建議明年採用較多互動方法，幫助學生了解精神病患及情緒健康。
- 配合 APASO 數據，中一學生對於「自我概念」及「人際關係」範疇的評分近三年逐年下降，所以為針對此趨勢及中一同學自我認識的需要，今年於中一級公民課進行了兩節認識自己情緒及性格的課節，而中二級亦已進行「愛得太遲」、「愛在天循」等培養學生感恩及關愛之心的課節。
- 為培養學生正面解難的經驗及面對逆境的能力，本校參加了教育局「校本專業支援：大學-學校支援計劃」，此計劃由香港大學精神醫學系主辦名為「思動計劃+」。根據學

校的校情和學生需要，透過講座、工作坊、體驗活動、學生專題研習及大學實習等，加強教師對精神健康的認識及處理學生因壓力帶來負面情緒的知識和技巧，從而為學生提供合適的支援，針對如何加強學生對於心理健康及疾病的理解、應付壓力和情緒的技巧及對有精神病患人士的同理心。同時，透過提升身心健康和處理精神健康問題的能力，提倡正面的精神健康文化及提高對精神健康的意識，營造友善的校園環境。

- 本學年「思動計劃+」主要是讓參與學生將所學的應用在學校內，包括 11 月及 12 月早會時間分享有關精神健康的內容，主要內容是認識思覺失調及推廣「FIT MIND 十式」，並在考試前向全校同學派發畫上笑面的香蕉以示鼓勵。參與學生也製作了 IG，並定期在 IG 發放正能量信息，當中正有一定數量的 followers。其中參與的兩位學生亦於今年擔任健教大使，將所學習到的知識繼續發揮及傳承。
- 為關注學生情緒及精神健康，已向中四和中五級學生作相關的問卷調查，並已統整數據及按同學的需要分別安排班主任、SEN 組或社工跟進，部份較嚴重個案亦已通知家長及作進一步跟進。
- 為關注教師精神和身體健康，教師專業發展組將於 2 月 1 日及 3 月 22 日的教師專業發展活動舉行舒緩教師精神、身體及心靈健康的活動，當中有繩索、行山、瑜伽等活動。6 月份的中層培訓主題為「做個健康的中層領導」，藉身、心、靈活動及性格分析遊戲與工作經驗分享，提升學校中層的抗壓能力。
- 校長也關注師生之精神健康，上學期分別於高中及初中級學生早會及教職員會議親自帶領靜觀訓練，期望師生日後可透過靜觀，學習讓自己放鬆、減輕壓力、減低負面及焦慮情緒，師生對訓練反應正面。

## 反思

- 因優質教育基金未能依時批核「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」計劃，在四月才獲批款，原本已計劃的活動如宿營、小組活動(中二及中三級)等都因而需要延期舉行。因活動及時間編排出現困難，本年度未能於中三級舉辦「次級介入」活動。
- 在抗逆能力的評估問卷中，有部份學生回應的態度不認真，影響了調查的準確性。基於學校會因應各項的調查結果而作出相應的措施，所以要教導及提醒學生應以認真的態度填寫問卷。
- 配合新學年「一校兩社工」政策落實，已計劃其中一位社工會重點協助學校精神健康及提昇抗逆能力工作，而校園精神健康由過往跨組別成立的「校園精神健康工作小組」統籌，轉為由健康教育組專責統籌，讓學校精神健康工作能更有效推動和落實。
- 曾有教師在級本會議及其他會議中，關注學校所提供的活動有重覆，以及部分學生因參與活動影響成績，也令教師工作量增加。學校已安排副校長、課外活動組主任、學生會負責老師及資深老師代表等，就優化學生活動作「保、改、開、停」的討論，期望下學年有改進，讓學生、教師有較平衡的校園生活。

## 關注事項：（三）提升學生接軌未來的意識及能力

### 1. 優化課程以讓同學提升面向社會需要的能力

#### 成就

##### 加強一條龍銜接課程(編程)，以讓同學更容易適應中學課程

- 本學年銜接課程以STEM為主題，主要教授同學編程技巧，學習透過不同指令，讓器材發光發聲及讓機械人做出不同動作。開學週期間，中一級加設了兩節課堂教授拼砌電子琴。以上兩項課程均能銜接中一級電腦科。學生整體反應熱烈，積極參與，部分學生很快捷地完成不同的創作指令，做出閃燈及音樂效果。此外，6月24至27日期間為所有來年一條龍小六升中一學生安排了兩天下午，進行升中STEM銜接課程。第一天學生進行動手砌套件，由零散細項一步一步砌出機械人；第二天學生學習積木式編程，使機械人做動作。同時學生亦學習如何運用LED燈，讓機械人能顯示不同的表情及圖案，成為獨一無二的製成品。過程中，學生投入參與，其掌握編程能力的基礎，精心製造不同燈光效果，配合設計的一套動作，讓其機械人在課程最後的時間裡舞動。編程是初中電腦科課程的重點之一，整個銜接課程目的是讓同學更快及更有效地適應中學相關課程的學習，並且提升編程的技能及興趣。

##### 統整初中電腦科配合STEM課程改革，以提升同學的創意、解難及邏輯能力。

- 本年初中電腦科因應STEM課程發展，加入了不同富解難、編程、創意、新科技等學習元素，包括網上遊戲創作、無人機、互動360全景影片製作、人工智能等，讓學生完成三年初中課程後，能掌握全面及多元化的電腦認知。此外，除了常規課程改革外，學生還能透過於中三級專題探究把課堂知識綜合及應用。該自主學習的探究性科研活動讓學生自設議題，鑽研日常生活所需、分析問題，並結合科學科及電腦科的知識研發有趣及實用的小發明。現時本校學生對STEM的興趣、應用能力、創意、解難及邏輯能力均較往年提升。

##### 優化專題研習課程，加強同學的自主學習及社交協作能力。

- 本學年重新統整了初中級專題探究學習，在知識、技能、評核及展現上均更配合未來社會人才培育的需要，且與跨科探究精神作層遞式的發展。初中三級已於上學期開展了，其中的中一及中二級主要於功課輔導時間進行，中三級主要用科學課及全方位課時間進行。本學年中一級的設計更具彈性，可自主自選主題作介紹；中二級以PSHE導師所提供的不同主題供學生選擇，配對方法是以學生選擇的優先次序作安排；中三級以科學與電腦編程課程作結合，鼓勵自主創作。
- 學生分組方面，中一級是老師協助分組，中二及中三級是讓學生自行組隊。中二級更引入PSHE高中選修科科任老師作導師，詳列各導師的興趣與專長，公開讓學生自行選擇。經配對後，大部份學生能以他們有興趣的範疇作探究。整個設計加強了學生的主導性及參與度。同時，利用功課輔導課節增加學生與導師的溝通時間。除此以外，學校每年均設特別學習活動日，讓所有初中隊伍能互相觀摩及比賽，並向全校師生展示及講解所學，大大增加了學生彼此交流機會，提升溝通及協作能力。
- 透過3月的一班內匯報比賽、特別學習活動日的初中匯報比賽及全校性成果展現活動，為初中級學生就專題探究學習提供了生生及師生交流的機會，提升了學術的氛圍，帶動



了多角度思考及學術研討文化。在問卷調查結果中，近8成學生認同特別學習活動日的成效。本學年3月教育局就PSHE KLA作重點視學，特別欣賞本校的初中專題探究學習的跨課程設計理念，且就特別學習活動日的成果展現及提問文化予以肯定，相信是培育學生協作學習、自主學習及溝通能力的重要一環。

#### 優化中三綜合藝術課程，以擴展同學不同範疇的興趣及能力。

- 近兩年持續優化中三綜合藝術科課程，其中包括有素描初階課、無伴奏合唱課及生活藝術製作課等。課程由校外專業導師教授，學生不單學習到樂理和無伴奏合唱的技巧，亦從中體驗一起演出的樂趣，部分學生已參與多次的校內及校外表演。其中生活藝術製作課更是專為接軌未來社會需要及STEM的學習發展而設，課堂內教授學生基本金工和木工技巧，引導學生從日常生活問題或設計上進行解難、思考、更新及轉移，有效地善用科技及設計製作一至兩件作品，從中擴展學生在學習過程中所需的解難和欣賞等共通能力。

#### 反思

- 中三綜合藝術科的不同課堂設計上已不斷優化，以迎合社會的發展趨勢。現時新開設的生活藝術製作課，由本校的老師設計及教授，課程還需要不斷檢討及累積經驗。由於學生學習表現積極投入，老師也得到鼓舞，而製成品也具創意。然而，此科的專業發展需要考慮更多配合，如特別室的佈置、專業器材的購置及專科師資上的提升等。
- 教育局PSHE重點視學認同本校於中二級引入PSHE高中選修科科任老師作導師，擴展學生的學習範疇，並鼓勵學校在跨學科學習上再作嘗試，老師亦會作出考慮和部署。
- 校政諮議會中，關注學校「全方位學習」的優化，已安排了助理校長、課程組負責老師、教務組主任、訓輔組主任、課外活動組主任等，就優化下學年的「全方位學習」作「保、改、開、停」的討論，以更切合學生需要。

## 2. 透過舉辦不同類型的其它學習經歷活動，以擴闊同學的視野，了解社會的變化及需求

#### 成就

##### 透過統整科組專題研習/考察活動，擴闊視野

- 本學年重新統整了初中級專題探究學習，三級設計的縱向發展，由無範疇限制的主題式介紹至中二及中三級發展不同範疇的探究式學習，逐漸進深，而中三級的自主性與自律性表現更明確。在橫向發展上，中二及中三級已照顧了不同範疇內不同主題的探究機會。為了提升學生學習效能，課堂提供IPAD、網上範例及參考網站等資源作支援，協助學生在自主學習過程中更快速、更廣泛地掌握資訊。
- 下學期分別在4月舉辦全校性跨境考察活動，分別有澳門短宣體驗團、澳門升輔探索及大學交流團、台灣數學拔尖培訓團、聯校柬埔寨義工服務學習團、聯校澳洲英語交流團，以及多個國內考察學習團等。於6月試後活動時段和暑假，不同科組也舉辦了境外考察學習。本學年，學校為學生增設了不少跨科組的學習交流機會，讓學生跳出課室作體驗學習，進一步擴闊學生學習層次。而在考察學習的規劃上，本學年作了進一步的學術指導，加強了學生在考察學習中的「前期學習預備、過程指導與反思，及後期成果展現」的規劃，讓學生的學習進加深、加廣。

- 本學年的 PSHE KLA 重點視學報告中特別欣賞本校能給予學生公平且沒篩選的全校性跨境考察。而每個考察學習也提升了指導性的學習方向。部份考察學習團的學生回饋與反思，十分有質素，能反映學生就考察所見所感與課堂學科知識結合與反思。

### 引入外界聯繫及資源（工作體驗計劃），讓同學了解不同工種的職場需要

- 透過校董師友計劃及校友師友計劃，讓學生與相關行業的校董或校友作配對，了解行業情況。此外校董及校友亦能成為學生的成長導師，給予支援。計劃中上學期已設有不定期的聚會及交流，下學期也會保持。另外，還邀請了上年度暑假曾參與追夢計劃的學生及其配對行業於午飯時間到校進行分享，包括室內設計、律師及移民顧問等行業。讓升輔大使和感興趣的學生詳細了解該行業的情況，例如具體的工作性質、就業前景等，既能提升資料準確性，更擴闊學生視野。
- 11月30日中六級長全時間，更邀請了「香港專業及資深行政人員協會」的專業行政人員到校介紹不同行業，分別有旅遊及零售、護理、酒店及餐飲、金融、教育及培訓、文化藝術、工程測量及規劃、資訊及通訊科技。讓中六級學生詳細了解感興趣行業的情況，從具體的工作內容、趣事、學歷要求、升遷途徑等，作出生涯規劃。
- 中五學生透過開學週舉行「Job Seeker」工作坊及11月舉辦的『「職」出前路 我做得到!』等活動，認識不同行業的工作內容及學歷要求，擴闊學生視野，為將來升學及就業作裝備。中三級學生於公民課新增舉辦「中三公民課-生命之旅探索人生計劃」和「中三公民課-各行各業試工閃」，希望預備中三級學生認識不同的行業，或與天循校友傾談，早日為將來升學及就業作預備。
- 透過每年6月至7月舉辦的「循小師友計劃」，讓學生可以回饋小學母校，擔當教育小學生方面的工作，今年有2人參加。另外，有4位學生參與「商校伙伴計劃」、6位學生參與「元朗校長會、專業聯盟---暑期工體驗計劃」、1位學生參與「清晰醫療集團」實習、1位學生參與「眼睛健康基金 EYE FUND」實習，另有5位學生報名參與「Project We Can 職場工作體驗計劃」。此外，升輔大使於6月參加Project We Can舉辦的企業參觀（海港城）及7月「迪士尼工作體驗坊」，還有12位人才庫及 SEN 學生參觀半島酒店。透過以上多項目和多種類的工作體驗與實習計劃，讓學生擴闊視野，累積經驗，了解人生規劃的重要性。

### 反思

- 在校董師友計劃及校友師友計劃中，職業導師與學生配對方面，未必完全能如學生所填的職志意願配合，但校董在分享一些個人閱歷方面，也大大提升他們的見聞。日後，可以先在職志選擇上，提供更多資料，讓學生考慮配對意願的優次，也盡量讓學生預早知道可以配對的職業。
- 11月的職業介紹講座能夠讓學生對期望認識的行業得到較深入的了解，令到他們的學習動機提升，較願意主動思考和發問。
- 科組的跨界別合作也可以是新的發展方向，以提升活動的闊度成效。而在考察學習的規劃上，下學年將作進一步的優化，就「前期學習預備、過程指導與反思，及後期成果展現」的設計與科／組的學習與培育有更多連繫，期望學生的成果展示可有更多元的表達校式，以照顧不同學習者之需要。
- 回應教育局PSHE重點視學欣賞本校讓每位學生都具平等機會進行不同考察活動，從中學習不同知識，會繼續建議教師及科組善用此平台進行深度及有系統的跨學科學習，提升

### 3. 透過不同組別舉辦的專題活動，以裝備同學接軌未來

#### 成就

##### 透過公民組、通識科、中史科等舉辦的活動，從而提升同學的國民意識及世界視野

- 由於去年 APASO 結果顯示我校學生認為自己在世界公民的身份認同感較低，故本年度在暑假的公民組工作準備會議中，已提醒組內老師在規劃 18-19 年工作上要多注入世界公民的元素。除了過往的十大新聞選舉中會接觸到世界新聞回顧外，本年度上學期「天循一傾」便是以世界新聞為題，藉此為學生提供更多了解世界大事的背景資料及意識，讓他們繼續跟進相關事態發展。「天循一傾」的主題是「中美貿易戰誰是誰非？」，並在中一、中四、中五及中六級於上學期順利完成，學生在課堂觀賞短片表現投入，可見學生對這些陌生的世界議題也有興趣。
- 中史科歷史學會及中大歷史日活動均在培育學生對中國及世界歷史方面有更多關注。
- 為了加深認識世界，本年度公民組負責的交流團作了首次衝出國際的嘗試，並與同一辦學團體的循道中學合作，於 2019 年復活節假期到訪柬埔寨作 5 日 4 夜的義工服務團，報名人數有 14 人，經揀選後有 6 位中三至中五級學生成功參加。

##### 透過升學輔導組持續優化現有的不同課程及活動，讓同學了解自己，及早作出生涯規劃

- 公民課在本學年為中三級學生試行舉辦「中三公民課-生命之旅探索人生計劃」(5/10/2018)和「中三公民課-各行各業試工閃」(9/11/2018)，期望預備中三學生認識不同行業，或透過與天循校友傾談，擴闊個人的視野為將來升學及就業作準備。
- 中三輔導計劃為中三學生於午間進行分組輔導，讓學生認識自己及認真考慮選科，為生涯作出更佳規劃。

##### 持續優化訓輔組及課外活動組的領袖訓練課程及活動，以培育校內學生大使的領袖素質

- 學期初舉辦領袖生訓練營及防止欺凌工作坊，各領袖生表現積極投入。透過各項活動，領袖生小組的凝聚力及團結性得以提升，同時亦增強了團隊間的合作默契及學習有效管理時間。每星期五，負責老師和領袖生總隊長及隊長都會舉行會議，三位領袖生總隊長都開始逐步懂得帶領會議技巧，每次會議內容豐富，各人積極參與。另外，領袖生影子計劃中有 12 位中一級學生樂意成為領袖生，此計劃主要為培育學生成為未來學生領袖，有助發掘學生的領袖素質，提升其成就感和學校生活的投入感，部份的影子領袖生表現積極及有進步。
- 各級領袖培訓方面，中三級已於 10-12 月完成「眾人皆領袖計劃」，並於 21/12 進行了成果展現的嘉年華。是次嘉年華屬跨科組合作，首度與學與教委員會協辦，加入了科組攤位及開放予公眾人士參加，整體參加人數及氣氛較往年好。中五級已於 9 月的開學週適應課程中進行了兩日一夜領袖訓練營，中五全級學生接受了高階的領袖培訓技巧，提升個人領導素質。
- 中五級領袖培訓計劃下學期已進行第二層的中層拔尖培訓，讓各學生大使領袖層學生進一次的領袖工作實務培訓工作坊及一次年終工作匯報，讓中層領袖學生獲得更實務的領導技巧培訓及互相認知各學生大使的工作概況，加強中層領袖學生的領導能力及互相交流的機會。

## 反思

- 就學生在「天循一傾」中「中美貿易戰，誰是誰非」的討論技巧上有待改善，他們只能用在第一節課的短片及閱讀資料內容作有限及表面的討論，故日後要在不同渠道，包括國情時事大使負責的「時事牆」或「午間論壇」，多給予世界大事的背景資料，豐富學生對議題的認識後，再進行討論，以帶來更全面及投入的學生表現。
- 在構思年度活動時，可與其他科組了解合作空間，從而在跨組別下提升活動成效。
- 大部分領袖生總隊長當值情況表現良好，但有個別領袖生總隊長於9月至10月期間，出現缺席問題，建議與班主任商討，期望推介較合適的領袖生人選。為了解決領袖生青黃不接的問題，在初中級進行培訓和篩選是非常重要的，影子領袖生經歷了下學期的當值工作，部份感到有滿足感和成就感，並決意將來會當上領袖生的工作去服務同學。
- 來年有計劃優化中三輔導計劃，統整全年中三級活動，由開學周開始認識自己，再透過桌遊及試工活動讓學生思考自己的興趣及前路，繼而在下學期進行小組輔導，希望學生能選擇最適合自己的高中科目，策劃前路。