

天水圍循道衛理中學

2021-2022 年度

周年校務計劃

本年度關注事項：

- 一． 提升學生成就
- 二． 深化生命教育推動
- 三． 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四． 強化教師團隊

**關注事項：(一) 提升學生成就**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1. 提升各科學術成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用新時間表，加強自主學習的意識及能力                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由以往 55 分鐘一節課改為 35 分鐘，5 天一循環，每天 8 節，於 55 分鐘的班主任時段內安排筆記整理、做功課及溫習時間、小測時段、跨學科閱讀、讀報，也為班主任增加班級經營及功課輔導的空間，以建立學生溫習習慣</li> </ul> </li> <li>● 優化課程設計（課時內外），提升學習效能                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過各科級會平台，讓教師互相討論及分享意見以優化課程設計，提升教學效能</li> </ul> </li> <li>● 營造學生學習氛圍（學術週、學術比賽及學術課外活動）                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 整合學術週、善用重新改裝的「巴士再生夢」退役巴士及統整全方位時段內的學科活動，增強校園學術氣氛</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能透過持續評估及回饋，讓學生掌握學習重點、應試技巧及建立溫習習慣，提升學術成績</li> <li>● 班本的團結氣氛有所提升，學生對班的歸屬感增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、會議檢討及測考評估數據</li> </ul>	<p>學與教委員會 教務行政委員會 訓輔委員會 班主任</p>	
	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年各科教師在教課循環以外，最少 1 次分享個人優質課程設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、文件紀錄及會議檢討</li> </ul>	<p>各學科科主任 教師專業發展委員會</p>	
	<p>二月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校園的學習氛圍有所提升</li> <li>● 學生投入參加不同學科活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、會議檢討及測考評估數據</li> </ul>	<p>教務行政委員會 學與教委員會 訓輔委員會 班主任</p>	<p>多元學習津貼 全方位學習津貼</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於各級英文科活動如全方位課、早讀及比賽等，滲入「語文藝術」，提升學生學習英語的興趣和能力</li> <li>➤ 於各級中文、英文及數學科增加教學人手，教授拔尖或保底班，因材施教</li> <li>➤ 優化課室內外設施及環境，提供舒適場地或資源供學生溫習</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能透過不同層面的評估及比賽，協助建立學生的成就感</li> <li>● 學生於中文、英文及數學科的學習興趣、能力及成績有所提升</li> </ul>		中文、英文及數學科科主任 相關科目科主任 教務行政委員會 資源管理組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化課研循環平台，(初中)鞏固學科知識及能力，(高中)提升應試技巧               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各科善用共同備課進行課研循環及科內優質課堂設計分享，提升教師學與教的專業能力</li> <li>➤ 為 PSHE 學習領域、科學學習領域及藝術教育學習領域等設共備時間，善用此平台增加專業交流的空間，提升各科教學效能</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加科任老師間專業交流的平台，提升教師教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課研循環紀錄、會議檢討、問卷及觀察</li> </ul>	教務行政委員會 學與教委員會 各學科科主任	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強高中拔尖保底課程(入U班、奮進班及中、英文拔尖保底班等)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於課時外統整各科拔尖保底時段，優化各科課程以提升學生學術成績</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過持續評估及回饋，讓學生掌握學習重點及應試技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 測考評估數據及問卷</li> </ul>	PSHE、科學及藝術教育學習領域召集人  教務行政委員會 學與教委員會	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化各科（課時內外）科本尖子培訓課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用新高中多元學習津貼及全方位學習津貼，推動資優教育第二及第三層培育活動，發展高能力學生的潛能，也透過參與比賽，突破自己，爭取成就</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關多元智能的系統培訓及獎勵有所增加，令更多學生能獲得發揮及肯定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生獎項紀錄、學生參與培訓紀錄、會議檢討及問卷</li> </ul>	各學科科主任 資優教育組 學與教委員會	多元學習津貼 全方位學習津貼
<p><b>2. 加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化科務管理 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過各科級會平台，檢視課研循環及課業檢查的運作及功效</li> <li>➢ 定期檢視各科工作的成效</li> </ul> </li> <li>● 提升教師教、考、評質素及能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排教師作 TSA、DSE 等科內閱卷經驗分享，從而提升教師對評估策略的掌握</li> <li>➢ 積極推動教師參與教育局或外界相關培訓，持續更新專業知識及技能，提升整體教師團隊的專業能量</li> <li>➢ 在各科會議中設「專業交流」時段，滲入科本或有關教育趨勢等專業知識</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 挑選良好相關示例於適合時段作公開分享，如教師發展日</li> <li>● 大部分教師回應正面</li> <li>● 全年各科最少 1 次在會議中進行閱卷經驗分享，提升同事對公開考試評估策略的掌握</li> <li>● 各科最少 1 位科任老師參與公開考試閱卷工作</li> <li>● 全年各科教師最少 1 次在科內會議中分享，並進行專業意見交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科周年計劃、會議檢討、觀課紀錄及課業檢查紀錄</li> <li>● 會議檢討、文件紀錄及觀課</li> </ul>	教務行政委員會 各學科科主任 教師專業發展委員會 學與教委員會 教師專業發展委員會 各學科科主任	

## 關注事項：(二) 深化生命教育推動

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 本基督精神，提升學生正面價值觀</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓學生「生命教育大使」，宣揚生命意義 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 招募學生成為「生命教育大使」，透過影音、媒體技術等培訓和宣傳，讓大使於校園內向學生推廣正面價值觀和生命意義</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂意擔任生命教育大使，並能於校園內積極推廣生命意義和正面信息</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育工作支援小組周年計劃會議紀錄、觀察及檢討文件</li> </ul>	生命教育工作支援小組	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化生命教育週及班級經營，深化關愛文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 藉生命教育週推廣正面生命信息</li> <li>➢ 於級會時段，鼓勵班主任分享推動班級經營的心得，互勵互勉</li> <li>➢ 藉着班會活動，師生共建班內互助互愛的氣氛</li> <li>➢ 班主任善用學校各項活動平台推動班級經營</li> </ul> </li> </ul>	四月 全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能藉生命教育週建立關愛、互勉和正面的思維</li> <li>● 班主任能於級會時段分享和交流班級經營心得</li> <li>● 學生投入班會活動，各班氣氛融合及團結</li> <li>● 班主任和學生投入參與各項活動，整體投入感有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷、級會檢討、觀察及會議檢討</li> </ul>	生命教育發展委員會 訓輔組委員會 相關組別	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉「天循人獎勵計劃」，增加學生的成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科教師透過課堂或課業給予貼紙作獎勵，表揚於學業或行為態度上有良好表現或持續進步的學生</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎勵計劃獲得優點的學生人次較往年提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計文件、觀察及會議檢討</li> </ul>	學與教委員會 訓輔委員會 各科教師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習及實踐謙卑與尊重               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過早會、宗教日、宗教課及基督教節慶活動等平台分享聖經人物，學習以基督為榜樣，無論身處甚麼位置，常要保持謙卑的態度和積極正面的心境</li> <li>➢ 透過 SEN 組活動、生命教育週及各級生命教育課程等，讓學生學會尊重差異，共同建立朋輩關愛的互勉文化</li> </ul> </li>   <li>● 提升抗逆能力，共建健康校園               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過健康教育委員會安排的學生活動或專題分享，加強學生對精神健康的關注</li> <li>➢ 藉外界機構的專業分享或介入，協助班主任及早識別和跟進有需要的學生</li> <li>➢ 安排各級學生不同課堂外的活動及工作坊，締造學生正面及解難的經歷，強化他們面對逆境的能力</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能展現謙卑和服務他人的態度</li>   <li>● 學生在參與活動過程中願意關愛同輩、尊重差異及互勵互勉的氛圍</li>   <li>● 學生對精神健康的認知有所提升</li> <li>● 學生間互相分享的機會增加，並在過程中培養及肯定他們跨越逆境的能力</li>   <li>● 透過工作坊和講座作初級預防，從接觸小組及和有需要的學生作次級介入，以篩選和識別抗逆能力弱的學生作跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察及會議檢討</li>           <li>● 問卷、觀察及會議檢討</li> </ul>	<p>宗教委員會</p>      <p>生命教育發展委員會 SEN 組 生命教育工作支援小組</p>  <p>健康教育委員會 SEN 組</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>2. 加強推動教師參與生命教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強各科課程與生命教育融合 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 強化學科課程與生命教育素質的融合，並進行觀課及分享作專業交流</li> </ul> </li> <li>● 建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師藉著生命教育發展委員會下所舉行各組別的活動，提供機會讓學生籌備活動，展現所長。</li> </ul> </li> <li>● 提升老師處理精神健康問題的技巧 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 藉著校內教師培訓及推薦教師參與教育局或外界機構的工作坊等，提升教師處理有精神健康問題學生的洞察力和技巧</li> <li>➢ 引入外界資源，有效地跟進及支援較嚴重精神健康問題的學生</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各相關科目能配合「循道衛理人」質素框架，並於課堂內加入適切元素</li> <li>● 相關教師能從觀課及評課中分享及交流心得</li> <li>● 學生投入參與活動，並能發揮所長，對學校的歸屬感和認同感得以增強</li> <li>● 教師對精神健康的認識和處理精神健康問題和技巧有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀評、文件紀錄及會議檢討</li> <li>● 觀察、會議檢討及學生分享</li> <li>● 問卷、觀察及文件紀錄</li> </ul>	<p>生命教育工作支援小組 相關科目</p> <p>生命教育發展委員會 學生會及校友會 委員會</p> <p>健康教育委員會 教師專業發展委員會</p>	

## 關注事項：(三) 提升學生接軌未來的意識及能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1. 透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及重新規劃高中應用學習課程 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於中四級開設應用學習，增闊學生的學習經歷</li> </ul> </li> <li>● 強化STEM 教育課程及善用IT 資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用新建的STEM教室及教育局相關資源，統整及優化初中STEM課程，安排學生參加相關比賽及交流活動</li> </ul> </li> <li>● 優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>9月-3月及6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生願意投入學習中四級應用學習課程，並在課程內容及技巧上有所增益</li> <li>● 學生對STEM 興趣、應用能力、創意、解難及邏輯能力得以提升</li> <li>● 學生能從專題研習及考察活動中展現當中所培訓的共通能力（如協作能力、創意能力、解難能力、溝通能力等）</li> <li>● 學生對社會及職場的要求有所了解及增益</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討、觀課及學生數據分析</li> <li>● 觀察、文件紀錄及會議檢討</li> <li>● 文件紀錄、問卷、會議檢討及學生分享</li> </ul>	<p>升輔委員會</p> <p>STEM 組 電腦科 科學科</p> <p>課程委員會 相關科目 PSHE 學習領域 科學學習領域</p>	<p>多元學習津貼</p> <p>課程材料、 軟硬件添置 STEM 工作間建設-（優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃） 全方位學習津貼 學生學習支援津貼 生涯規劃津貼</p>



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野</li> <li>● 提供機會，有系統地栽培學生領袖素養及能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生能透過早會、學會、級社、學生大使等平台，擔任領袖以培養及發揮領導角色</li> <li>➢ 持續優化訓輔組及課外活動組的領袖訓練課程與活動，培育校內學生領袖的良好素質</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生面向國家和世界的意識及能力有所提升</li> <li>● 學生擔任領導角色、的機會增加，並能從活動中展現領袖素質</li> <li>● 學生從活動中表現自信及樂於承擔，展現良好的領袖素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、會議檢討、統計及問卷</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> <li>● 觀察及會議檢討</li> </ul>	<p>課程委員會 公民委員會 升輔委員會 相關科組</p> <p>課外活動委員會 訓輔委員會 各組別大使</p>	
<p><b>2. 提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識升學資訊 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過升輔委員會提供不同平台及最新資訊，豐富教師對學生升學資訊的認識</li> </ul> </li> <li>● 提升老師對 21 世紀工作世界的認知 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過升輔委員會提供的資訊，或安排教師與其他行業機構的聯繫，增強教師對工作世界的認知。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師對掌握學生升學的資訊有所提升</li> <li>● 教師對未來社會和職場需求及變化的認識增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會議檢討及問卷</li> <li>● 會議檢討及問卷</li> </ul>	<p>升輔委員會 教師專業發展委員會</p> <p>升輔組委員會 教師專業發展委員會</p>	

## 關注事項：(四) 強化教師團隊

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>提升中層領導團隊的專業培訓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排中層教師參加相關的領導或管理培訓，如部門間協作、領導技巧等研討會及進修課程</li> </ul> </li> <li>● <b>提升新入職教師的專業培訓</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排新入職教師參與教育局或網絡內的專業交流活動</li> </ul> </li> <li>● <b>以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過教師活動，加深教師彼此認識，學習基督樣式，建立謙卑、互勉、共建的文化</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年中層教師最少 1 次參與管理或領導範疇有關的培訓活動</li> <li>● 新入職教師於首三年內完成 30 小時的核心培訓，包括憲法、基本法和國家安全內容等</li> <li>● 全年新入職教師最少有 1 名參與專業交流活動，並於科內會議分享</li> <li>● 大部分教師回應正面</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計文件及會議檢討</li> <li>● 統計文件及會議檢討</li> <li>● 觀察及分享</li> </ul>	教師專業發展委員會  教師專業發展委員會 相關學科科主任  教師專業發展委員會 宗教教育委員會	

完