

天水圍循道衛理中學
2021-22 年度
學校關注事項周年檢討報告

本年度關注事項：

- 一. 提升學生成就
- 二. 深化生命教育推動
- 三. 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四. 強化教師團隊

一. 提升學生成就

關注事項：(一) 提升學生成就

1. 提升各科學術成就

<p>成就</p> <p>善用新時間表，加強自主學習的意識及能力</p> <ul style="list-style-type: none">● 因應 2019 冠狀病毒病疫情持續影響，面授課與網上課堂替換出現的混合模式教學下，大大影響了教學進度及慣常的學習習慣。為減少疫情對學生學習的影響，本學年的課堂時間由 55 分鐘一節課改為 35 分鐘，5 天一循環，每天 8 節，於 55 分鐘的「課後鞏固及學習時段」內安排筆記整理、做功課及溫習時間、小測時段、跨學科閱讀及讀報等，培養學生成為學習的主人。此時段也成為班主任進行班級經營及功課輔導的空間，建立學生溫習習慣及加強自主學習的意識。在疫情下，本校按教育局對全港學校的指引，各級學生於 9 月開學至今可以上午回校進行半天面授課，每一節課為 25 分鐘。● 半天課已在疫情下成為本學年的主要上課模式，即上午面授課堂及下午網上課堂。為彌補課時不足，於下午時段為高中學生安排了約一小時網上補課，一星期四天，其中一天不設補課，目的為培養學生自行安排溫習或完成功課的習慣，學生普通都能善用有關時段完成課業或自行溫習。另外，初中級安排了於午膳後一小時的功課時段及約半小時的跟進功課時段，若學生能於一小時的功課時段自行完成並上載功課交班主任確認，便不用出席網上功課時段，能提升學生自主學習的動機，而學生亦有更大空間安排自己的課後學習時間。此時段亦安排了有需要老師支援的學生必須網上出席，讓班主任能更專注地支援相關同學。● 於下學期繼續推行由教務委員會統籌初中級線上及線下功課支援項目，邀請班主任、科任老師、生命教育助理、特教組教學助理、非華語教學助理等於下午時段作全面支援。經科任老師推薦學生名單，協助學習或處理功課上有困難的同學，於新常態下繼續建立學生的學習習慣，營造校園學習氣氛。整體師生反應良好，具體支援了學習有困難的同學。 <p>優化課程設計（課時內外），提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none">● 為鼓勵科任老師間的專業交流，上學期主科於各級均善用級會平台商討教學策略及課堂設計，並為開放課堂(課研循環)作準備。科任老師間除了進行已編定的觀課、評課或開放課堂活動外，亦會自行安排觀課或科本教學交流，在教學專業上追求自我完善。以初中級科學科為例，科學科利用課研循環為其中一個優化課程的平台，每個學習課題都有一些學生較難掌握的概念，以學生的學習難點為插入點，透過改良教授次序、教學方法及學生生活動、比喻方式表達較艱深概念等，讓學生明白及有效掌握有關難點或概念。教師專業發展委員會已於下學期統籌開放課堂(個人)計劃，推動教師設計個人優質課堂，並於科內分

享，提升教學效能。

- 下學期教師專業發展委員會安排了一場教育局代表到校的國家安全教育工作坊，全體教師、教師助理及相關支援人員等均須出席，內容主要講解國家安全教育所涉的不同範疇，並舉出多個不同示例展示如何把國家安全教育融入不同的學科中，分享的示例生動及可行性高。從觀察所見，大部份教職員都積極投入工作坊，也認為工作坊講解清晰及具體，有助於下學年設計適切課程推行國家安全教育。
- 就上學年教育局優化高中核心科目的最新安排，本學年中四級學業能力平均較高的一班可修讀多一科選修科(化學或地理)或數學延伸部份單元二，其餘三班則安排由香港大學專業進修學院(HKU SPACE)提供的應用學習「職業英語」課程(2年制)給學生於中四及中五級學年內完成。一方面提升學生入大學的競爭力，另一方面透過模擬的應用學習情境和不同的學習活動，發展學生運用英語的能力，提升他們學習英語的信心及興趣，為升學及就業作好準備。整體而言，中四級修讀三科選修科或數學延伸部份單元二的學生表現良好；修讀應用學習(職業英語)課程學生的出席率逾96%，大部份學生認為課程能提升他們學習英語的興趣和信心。
- 本學年「一人一音樂活動課」集中在下學期進行，本年度只開設五組課程，分別是無伴奏合唱、小結他、音樂劇、敲擊樂及電子音樂，以符合防疫指引。完成下學期約12節課堂後，於6月25日舉行了中一級「一人一音樂活動課-成果展現音樂會」，中一級全體學生均有機會參與不同項目的表演。當天有逾90位學生家長出席音樂會，網上亦有數十位老師、同學及校友等收看現場直播，共同見證學生成果。中一級學生表現投入，能發揮課堂所學，現場氣氛鼓舞，家長們亦十分感動。這成果展現音樂會有助提升學生學習動機及效能，從家長出席人數推斷，家長很欣賞這項音樂課程的設計和安排。
- 資訊科技教育委員會於上學期12月向教育局申請約100萬的「學校IT創新實驗室計劃」，已於下學期獲批HK\$850,600用作舉辦多項資訊及創新科技等相關課程及工作坊包括人工智能、編程、流動應用程式開發、運算思維、虛擬實景等，購置多項硬件器材及軟件服務，以及有關的營運開支及行政費用，有助營造本校學習資訊科技氛圍及增強學生應用資訊科技的知識及技能。

營造學生學習氛圍（學術週、學術比賽及學術課外活動）

- 因受疫情影響，2月舉行的學術週改為以網上形式進行，不同學習領域(KLA)均一同參與，其中英文科、STEM、體藝及科學科負責該星期的多次早會，早會均以該學科重點知識為分享内容；數學科、中文科及PSHE KLA負責該周全方位活動。透過早會分享及全方位課活動，同學在濃厚的學術氣氛中吸收課本以外多元化的知識，能提升他們對不同學科的興趣。
- 課程組持續推動課後延伸獎勵計劃，目的為鼓勵學生善用課外時間作額外溫習及增加課外知識。各科設定溫習或自學材料，形式包括工作紙、閱讀材料及觀看影片後反思等。學生可在課餘時間自行完成有關項目，建立自主學習的習慣。計劃分上下學期進行及作統計，按學生完成各科目所設定的目標，計算達標程度以獲取獎項。學生可獲頒金、銀、銅獎，上學期獲金獎佔全校學生人數4%，銀獎佔23.4%，銅獎佔28.2%。下學期獲金獎佔全校10.5%，銀獎佔35.5%，銅獎佔25.5%。總獲獎人數達70%，由此可見學生除日常功課外，亦能善用課餘時間增長知識。
- 課程委員會及教務行政委員會於下學期繼續合作，在全校統一測驗完成後，將班內各科成績排名以龍虎榜形式張貼在課室壁報板上。下學期亦增設了「學生佳作」及「校內校外獎勵計劃」的資訊欄，進一步提升班內學術氣氛。從觀察所見，同學們不但關注及熱烈討論上榜名單，亦有同學因為自己榜上有名而得到鼓勵及肯定，從而對自己的學業有更高要求及期望。這項安排明顯地帶動班內的學術氣氛及提升同學的學習動機。
- 原定3月舉行的全校考察活動因疫情影響延至7月尾舉行，各級透過不同的本地考察路線，認識香港的文化、歷史、商業中心區及地質角度等，同時融入學科知識，擴闊視野及深化學習。部分行程除有體驗式工作坊外，亦能透過活動建立同儕友好關係。各級考察路線以跨學

科學習為設計意念：中一級是香港歷史古蹟遊(中西區)學習中文及歷史科；中二級是港島開篷觀光巴士遊(中上環區)學習英文及生活與社會科；中三級是香港歷史及藝術遊(錦田、荃灣區)學習中國歷史及視藝科；中四級是香港古村文化生態遊(大澳)學習企業、會計與財務概論、經濟及旅遊與款待科；中五級是香港古蹟及地質遊(鹽田仔、橋咀島)學習通識、地理及科學科。過去兩年的疫情中，令大部分的外出團體活動無法進行，今次本地考察活動能讓同學踏出復常的學校活動，跳出校園進行學習。平日課堂所學的知識與現實世界對照後，不但能學習新知識，也能強化已有知識的運用，學生能「帶著問題去思考」。另外，透過與旅行社協辦活動，導遊針對校本學習問題而作介紹，學生每人一耳機有助清楚聆聽解說。考察活動亦要求學生回答切合主題的問題並整理所學，從學生回應顯示約 70% 學生認同考察能加強學生對香港的認識，約 70% 學生認同考察地點能引起學習興趣。此外，考察活動亦成為了全年班級經營活動的一部分，強化同儕與及師生關係，建構美好的校園生活回憶。少部分學生由於疫苗接種或其他原因未能外出，課程組特意安排校內相關主題的活動，透過「香港電影欣賞及分享會」及「即興藝術創作-香港野生動物」，了解香港特色文化。從觀察所見，學生投入及享受整個過程。

強化課研循環平台，(初中)鞏固學科知識及能力，(高中)提升應試技巧

- 教師專業發展委員會已於下學期繼續統籌開放課堂(個人)計劃，各科任老師已完成一次觀課及一次評課。
- 學與教委員會持續鼓勵各學習領域(KLA)負責人在下學期透過跨科跨組觀課及評課，以促進教師教學質素。根據各委員回應，大部份委員均參與了多次跨科觀課及評課，各委員亦於會議中的專流交流時段，積極主動分享觀課及教學心得，在分享教授高中級應試技巧時尤為熱烈，提升教師教授應試技巧的信心及能力。
- 不少選修科目老師都能善用由學校統一購買考評局的網上試題平台服務，從安排不同課題或不同難度題目評估學生的學習情況，進而微調教學策略；亦會教導學生利用平台不同學習模式，盡早接觸公開試題目，從而掌握課題重點及更有信心應付公開考試。
- 疫情下各科科任老師仍繼續善用已設有的共同備課節或自訂時間作同儕備課，保持科內的教學質素與效能，提升教師學與教的專業能力。

加強高中拔尖保底課程(入U班、奮進班及中、英文拔尖保底班等)

- 為讓學生在3月中至5月初的「特別假期」後能重新調整學習心態，中五級第一階的入U/奮進班將已延至5月30日開始，繼續以網課形式進行。因受疫情反覆不定影響，課時嚴重不足，為讓老師追回失去的課時及有足夠時間完成教授核心內容，將「入U班」及「奮進班」時段(下午4:30-5:30)延伸為「科本補課或操練活動」，各科可於此時段選擇繼續教授課本知識或按補課時段(下午2:45-3:40)所教授的內容，設計試題進行操練。整個「科本補課或操練活動」時段共有20次，中五級學生均須出席。
- 英文科的拔尖計劃包括先挑選10位中四級學生於本學年5月下旬開始，由中六級英文科老師負責提供寫作課堂及對學生的寫作課業提供回饋。下學年亦會延續這計劃，並由三位英文科老師繼續跟進該10位學生，預期每位老師最少兩星期面見學生一次，要求學生完成額外寫作，期望學生能從老師的回饋及個別/小組教導中改進寫作能力及技巧。
- 中文科亦在在初中級推行拔尖計劃包括初中級25位學生共六節課堂，每節1.5小時。學生均認同有關拔尖課程有助持續發展中文科的語文能力及提升學習中文的技巧。從課堂觀察，大部分同學能投入參與課堂活動及主動回應導師提問。

強化各科(課時內外)科本尖子培訓課程

- 不同科組均善用新高中學習津貼及全方位學習津貼舉辦科組抽離式資優課程及比賽培育尖子。中文科「中四文學散步」計劃中共24位中四學生參加，學生投入寫作，嘉賓作家稱讚學生們學習認真和專注。學生透過活動學習如何通過不同感官描寫方法寫景，亦從了解

歷史背景加強學生抒情能力。另外，中文科亦籌辦辯論隊，全年共參加了五次比賽，兩場獲勝，學生在其中三次比賽中獲選為最佳辯論員，及在第三屆全港學界辯論比賽，躋身全港 48 強，成績不俗。英文科為英語能力較高的中四及中五級學生約 20 人安排了不同學習活動包括，Career planning cosmopolitan workshop、Learning English through play 及 AIESEC summer camp 等。學生表現積極及投入活動，大部份學生表示有關活動能提升學習英語的自信和能力，亦能擴闊視野。生物科亦安排了到校「生物活動實驗室」，讓中四及中五級能力較高及對生物學有濃厚興趣的學生參與。學生不但能透過參與活動親身體驗生物科技的應用，亦有機會把課堂所學知識應用於活動及生活中。

反思

- 受疫情影響下，過去二年都未能為學生安排多次實體學習活動，包括境外考察活動，期望下學年疫情緩和後可善用不同津貼及撥款如內地姊妹學校津貼及公民科一筆過津貼等，安排學生前往內地交流及考察，豐富對國家歷史、文化及發展的認知，也可培養學生國民身份認同及提升國民意識。另外，期望下學年可為各級安排「博物館之旅」，善用社區資源，加強學生自學的興趣，擴闊學習的廣度、深度及闊度。

2. 加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變

成就

強化科務管理

- 為提升科務管理能力，中文、英文及數學科科主任善用恆常的級聯絡人會議，於科內進行縱向檢視課研循環、審閱試卷及課業檢查等運作，然後科主班或副科主任列席於各級會商討各級執行細節。
- 除了主科透過各級級會平台外，其他科目也會進行觀課後的評課、測考後利用數據作檢討及教學交流，亦會檢視課研循環及課業檢查的運作及成效，在教學專業上追求自我完善及強化科務管理。
- 較少科任老師的科目則由各學習領域召集人(PSHE 學習領域、科學學習領域、科技教育學習領域及藝術教育學習領域)善用星期三放學後的恆常會議時段進行會議，以跨學科的專業交流及分享優化科務管理工作。

提升教師教、考、評質素及能力

- 校方積極鼓勵科主任及科任老師參與 TSA 及 DSE 公開試的閱卷員工作，並於科本會議內作專業交流。各主科及高中級選修科均有老師參與公開試的評卷工作，主科科主任更會善用恆常的級聯絡人會議，於科內進行閱卷經驗分享，分析公開試題目的設計、評估焦點及模式、全港考生與本校學生表現之差異，以提升科本老師對公開考試評卷的掌握，從而優化課堂教學。
- 為提升科主任的教、考、評質素及能力，副校長及助理校長於上學期分別於學與教委員會會議及科主任會議上分享如何利用購買學生文憑試試卷作中文科及數學科的數據分析，估算決斷分數及調節教學內容，效果理想。於 7 月 20 日文憑試放榜日，四大科(中、英、數及通識)科主任、中五及中六級科任老師分別舉行了學科成績檢視會議，審視科內為中六級學生備試的策略，以便為下一屆文憑試學生的應試技巧作更佳準備。
- 於每年 DSE 考試完結後，教務行政委員會都會向考評局購買本校考試報告，報告詳細分析每個科目的每條試題及分題的學生整體表現。多個科目老師都會參考有關資料，繼而調節教學策略及微調教學重點，讓學生更有信心應付文憑試。
- 本校獲「優質評核管理認證」多年，教務委員會統籌各科在擬卷、審卷、評卷及促進學習評估的跟進過程上，持續優化及提升科任老師考評的質素。

- 本校積極推動各科組於恆常會議中設有專業交流時間，讓同事輪流分享科組及有關教育趨勢等專業知識，增強輸入、引發討論與分享。

反思

- 就部份科目未能安排恆常的共同備課節，下學年學與教委員會將繼續積極鼓勵相關學科嘗試尋找空間進行，提升教學效能。
- 學校因人事更替，下學年亦有主科及其他科老師屬新任的科主任，需要時間適應新崗位工作，認識科內老師各人專長，才可有效地推動學科發展。

關注事項：(二) 深化生命教育推動

1. 本基督精神，提升學生正面價值觀

成就

培訓學生「生命教育大使」，宣揚生命意義

- 近三年香港由社會事件以至新冠肺炎疫情，學生不停地面對停課及網課，無論是身、心、靈的成長皆受影響，有報告顯示學童自殺率不斷上升，實令人擔憂。為配合辦學團體及本校已發展多年的生命教育工作，繼承上一個循環周深化生命教育推動的成就，本循環周特意加強培訓學生成為「生命教育大使」，協助學校軟性宣揚生命意義，培養學生正向價值觀，以迎接多變不定的人生。上學期已由生命教育支援小組統籌及成立了「生命教育大使」小組，成員共14人，包括中一至中五級學生，全學年集會共8次，主要內容為教授影片拍攝技巧，協助製作適時及適切的影音片段及舉辦生命教育週。生命教育大使於下學期亦協助舉辦標語設計比賽、拍攝生教週早會短片及標語設計比賽宣傳短片，於校園內向學生推廣正面價值觀和生命意義，讓學生當家作主。

優化生命教育週及班級經營，深化關愛文化

- 延續上一個循環周於校曆表內增設「生命教育週」，並於生教（全人）委員會內討論及共識學生最需要的生命教育素質，然後會由兩個功能組別主力統籌舉辦生命教育週。經商討後，已共識本學年主題方向為「逆境自強」，安排由「升輔委員會」及「課外活動委員會」主力統籌，再加上「生命教育支援小組」協助推廣宣傳。是次生命教育週已於6月13至16日舉行，並以「逆有希望」作為生命教育週主題，活動包括早會分享、小息點唱、午間「小手工、大意思」工作坊、「生命鬥士」分享會及班本骨牌大挑戰。透過不同類型的生命教育活動，讓學生學會面對生命中的逆境及挑戰，處於逆境亦抱有希望。是次生命教育週透過活動的前測及後測問卷調查，高達75%學生表示經過生命教育週後，感到個人的抗逆能力均有所提升。
- 因應近年的疫情影響了學生各種學習活動，持續網課令學生未能與師生作實體聯誼及溝通，大大影響學生的六育發展（德、智、體、群、美、靈），故本循環周期望可加強建立班主任與班內學生的連繫，藉着班本活動，師生共建班內互助互愛的氣氛。上學期11月期間中五級班主任抓緊機會為同學安排了一次外出班本活動，一起在餐廳內午膳；體育科老師亦安排所有中五級學生在12月17日下午進行保齡球活動；中六級班主任則利用班主任節及放學後約45分鐘時間，為同學設計貼心的一小時班本活動，為學生打氣；上學期中六級因仍未有全日實體面授課，故特別安排中六級學生於聖誕崇拜後，在校外舉行班本聖誕聯誼活動，歡度佳節。以上各項班級經營活動，增加中五及中六級師生埋身溝通及分享的機會，為疫情網課受壓多時的學生提供減壓及聯誼的機會，師生對此類活動均表欣賞，認同能讓同學在課堂學習外建立同儕友愛關係，增加對班內的歸屬感。

藉「天循人獎勵計劃」，增加學生的成就感

- 從檢視上一循環周的成效及反思，「天循人獎勵計劃」仍未被廣泛使用，本循環周期望加強學科獎勵部分，由訓輔委員會統籌，聯合學與教委員會，鼓勵各科教師透過課堂學習或課業表現給予貼紙作獎勵，表揚於實體及網課課堂內外學業或行為態度上有良好表現或持續進步的學生，提升學生的自我認同及成就感。
- 上學期已更新「各科目學術表現獎勵一覽表」，讓師生了解如何獲得獎勵。訓輔組亦透過早會宣傳、電郵通知有關活動的進行方法及時間，並會配合課程委員會「課後延伸獎勵計劃」作推動。「天循人獎勵計劃」已更新本學年及下學年貼紙收集卡的底色，而本學年已向學生發出 786 個優點予 641 名參加計劃的學生，優點多數集中於初中級。初中級科任老師積極派發貼紙，能善用計劃獎勵學生以提升學生的成就感。

學習及實踐謙卑與尊重

- 本循環周將透過早會、宗教日、宗教課及基督教節慶活動等平台分享聖經人物，讓學生學習以基督為榜樣，常要保持謙卑的態度和積極正面的心境。宗教委員會已按學校全年主題「謙虛、互勉、共建」編定了全學年早會輪值表，早會包括有分題及早會金句，藉著配合學校全年主題，老師能透過經文、個人見證、信息及詩歌分享等，讓學生認識基督信仰、學習謙卑與尊重的訊息、增強校內基督教屬靈氣氛及更深入了解老師的人生經歷。
- 每週五的宗教日藉著晨禱會、早會(宗教委員會老師負責聖經信息、聖經人物及詩歌分享)、禱告板分享代禱事項、午間詩歌分享及放學後的學生團契等，讓全校師生認識及接觸基督信仰。晨禱會及禱告板期望能建立學生禱告習慣，將自己的需要交托上帝；宗教日透過介紹聖經人物如耶穌及約瑟等，讓學生認識謙卑服侍他人的素質；而早會信仰分享，盼望學生更深刻了解對基督信仰，將信仰與生命連繫。
- 透過 12 月份聖誕節崇拜的愛心呈獻活動，宗教委員會選擇了「波亞斯行動」計劃，支援對象為天水圍循道衛理小學和中學的學生家庭、天水圍堂教友及其轉介的家庭，以及天水圍楊震家庭成長軒會員。宗教委員會本學年特別選擇天水圍區為服務對象，以增加同學的歸屬感，讓學生知道居住地亦有很多需求支援的鄰舍，增加學生的同理心，學習為經濟出現困難、短期未能負擔日常食物開支的個人或家庭提供支援，從呈獻活動中培養學生關懷社會有需要人士，彰顯基督信仰「施比受更為有福」的精神，學習為他人分享一杯涼水。
- 特教組於上學期已舉辦 2 次「To Someone Special」活動，由老師提名值得欣賞獎勵的學生，公開欣賞學生的好行為，共派發約 260 張獎狀，並於下學期的「最後一擊」中頒發書籤及獎狀予獲獎同學，藉此公開表揚學生，讓學生學會欣賞差異、尊重他人，共同建立朋輩關愛的互勉校園文化。
- 生命教育支援小組有系統性地透過生命教育電影及生命教育人物介紹，讓學生透過輕鬆的形式透視生命的獨特性，學習欣賞別人的生命，學會尊重差異，共同建立朋輩關愛的互勉文化。
- 上學期於各級進行的電影生命教育課程包括中一級「魔鏡魔鏡白雪公主決戰黑心皇后」及中二級「五個小孩的校長」，讓學生學習關愛同輩；中三級「破風」及中四級「作死不離三兄弟」，讓學生學習尊重差異；中五級「阿凡達」及中六級「最後 14 課的星期二課」，讓學生學習互勵互勉。在已完成的中一至中六級生命教育電影中，同學表現投入，能透過「情境教學」反思生命的意義，反思工作紙能讓同學檢視自身，從而建構自我的價值觀。
- 配合循道衛理聯合教會生命教育課程，本校採用相關教材套，選取其中合適本校學生需要學習的生命素質，進行各級生命教育人物課程，包括中一級「姜濤」、中二級「曹星如」、中三級「李慧詩」、中四級「華納迪士尼」、中五級「高錕」及中六級「喬布斯」。為了讓施教的班主任更具體掌握本會生命教育課程的設計理念，上學期 10 月 5 日教師

專業發展日下午邀請循道衛理優質生命教育中心負責同事向本校教師提供有關生命教育的培訓。校本生命教育人物課程選取範疇多樣化，涵蓋本地及外地人物以增加學生的學習興趣。上學期已完成中一、中二、中四及中六級的人物故事，學生能從名人故事中學習其生命素質及反思自身。

提升抗逆能力，共建健康校園

- 透過健教委員會安排的活動或專題分享，為學生提供系統性及全面性的健康教育課程，加強學生對精神健康的關注。中一至中六級統整了全方位課及班主任課時段，每級均安排一次活動或講座，健教委員會編訂內容時均會考慮該年齡層所面對的問題及相關壓力，包括中一級「認識自己—情緒篇」（生命教育支援小組負責）；中二級透過健康問卷，為中二級同學安排了「安全計劃+朋輩相處壓力—基本原則—自己篇」，於全方位課時段在班房內進行；中三級為「朋輩相處壓力」；中四級透過問卷了解學生的自殺傾向，為學生準備「情緒急救」的精神健康課程；中五級為同學準備「生涯規劃而來的壓力處理課程」；中六級為同學面對公開考試的學業壓力作精神健康課程指導。上學期已完成中一、中四、中五及中六級，健教委員會於恆常會議內檢討各級活動，對同學投入活動表達欣賞，活動內容除了知識層面外，亦有實用技巧的訓練或分享，內容具體，能提供適合學生成長需要的健康教育課程。
- 本學年9月開始學童自殺個案不斷上升，故生教（全人）委員會會議內通過由學校社工、健教組及訓輔組攜手設計一份「學生情緒及健康狀況調查問卷」，以了解本校學生的情緒狀況，問卷結果反映同學普遍因疫情影響，無論在學業、家庭及同儕相處等方面均受到一定壓力，經會議商討後，需即時為同學提供不同類型的減壓活動，以適時紓緩同學的壓力。上學期9月期間為鼓勵同學於逆境下抗壓，及回應學童自殺個案上升，生命教育支援小組向每位進入校園的學生派發小禮物及印有經文的書籤，為他們打氣。生命教育支援小組亦邀請老師為同學撰寫正向鼓勵句子，製作簡報於早會內播放，並將相關內容製作彩色海報張貼於校園不同角落，為校園營造積極的正向氣氛。
- 學生會成員及負責校園電視台的同學擔任電台節目主持人，於小息時段播放詩歌及向同學宣讀打氣句子，為全校師生打氣。另外，社幹事亦於早上在地下為同學派發親自設計的小禮物，為師生打氣。生命教育支援小組與訓輔委員會亦為每班準備於小息進行的班本玩意及桌上遊戲等，透過班內同學一起玩遊戲，建立輕鬆愉快的氣氛及朋輩關係，增加班內歸屬感。
- 生命教育支援小組亦為初中級學生準備賽馬會「21天幸福歷程小冊子」，於12月中旬至1月期間由中一級第三班主任帶領中一全級學生連續21天檢視自己生活情況，從而發現生活中的小確幸，藉此建立同學學會欣賞自己及欣賞生活，建立積極樂觀的抗逆力。宗教委員會於12月份在校內舉辦街頭獻唱活動，不同時段在校內不同地點邀請老師及同學為同學唱歌打氣，詩歌歌聲在校園內飄揚，充滿歡樂互勉的氣氛，宗教委員會會議作出檢討時，師生均表達欣賞及認同相關成效，建議下學期可繼續不定期舉辦。以上各項活動均獲師生認同能提升同學的抗逆能力，共建健康校園。
- 本循環周藉外界機構的專業分享或駐校社工的介入，協助班主任及早識別和跟進有需要的學生。上學期10月期間，訓輔委員會、健教委員會及校內社工團隊共同製作「學生情緒及健康狀況調查問卷」，以了解本校學生情緒支援的需要，當中共發現全校約有230名學生需要進一步跟進，其中約有160位有潛在危機的學生需由班主任關心及跟進，約70位高危學生則由本校兩位駐校社工作出支援及跟進，此舉幫助了班主任提早識別及跟進班內有情緒需要處理的學生，以防患於未然。
- 健教委員會亦舉辦中四級自殺傾向問卷及情緒急救活動，由精神健康工作小組與社工合作，收集中四級學生對自殺問題的傾向程度作評估，問卷結果顯示有37位學生需作跟進，學生名單已交該班班主任、特教組 SEN CO 及兩位駐校社工跟進，形式包括正式及非正式約見學生。本校社工及特教組老師亦約見個別學生進行面談，並安排班主任聯絡

家長通知有關問卷結果、了解學生具體情況及表達關心，希望能盡早介入及與家長共同合作支援學生。在學生層面方面，已為懷疑個案進行諮詢及以輔導形式作出跟進。在家長層面方面，每個個案會安排最少一次與家長實體面談。在教師層面方面，可向駐校社工及負責教師提供個案諮詢服務。在學校層面方面，社工及外界組織為學校提供危機處理支援資訊。以上各項均有系統及全面地為學生提供抗逆的支援及輔導。

- 從本校教育心理學家在 APASO 數據分析紀要（2021 年 8 月）內總結部分提及本校學生「對學校的態度」與全港常模比較評價普遍相近或較高，正是學校及老師以全方位多角度持續關顧學生的成果，這足以相信學校在不同階段推出的活動及計劃對學生有正面影響。
- 健教組已於下學期試後活動期間邀請香港紅十字會到校為中三級學生舉辦「基本急救課程」，加強全級學生對急救知識的基本認知。另外，於試後活動期間為中四級學生舉辦「急救證書課程」，讓全級學生考取急救證書資歷，受訓的學生若在學校或社會中遇上危急事故，可以為傷者提供專業的急救支援，除了學會關心社群外，也可共建互助及健康的校園及社區。

反思

- 本學年生命教育支援小組大部分為新成員，包括統籌老師及中一級第三班主任。另外，4 班中一級班別中，只招聘到 3 位第三班主任，至下學期末仍未招聘到第 4 位班主任。由於支援小組同事均新入職以上職位，因此需要更多時間掌握及認識學校各項政策、本校生命教育的理念及所負責的各組別工作等，影響了生命教育推展工作的進度。加上因疫情而長期出現半日實體課的情況下，全年計劃中多項與學生實體埋身的活動均未能如期進行，令生命教育工作的推展有很大阻礙。期望下學年能有更多全日面授課機會，讓相關工作項目可順利完成。下學年生命教育支援小組內有三位教學助理於本學年已在學校工作，對學校運作熟悉，應有助生命教育活動能更順利推行。除了文書及行政支援外，建議給予支援小組成員一些協助策劃及帶領的工作，盡快提升他們於生命教育支援上的歸屬感及擁有感。
- 疫情影響下，電影生命教育課程及生命教育人物課程的教學深度受阻，由於半日課堂的關係，每節全方位課只有 25 分鐘，教授人物故事或生命教育電影時均需將影片再剪輯，時間不足下，內容亦變得零散，加上同學討論的時間亦不足，令課堂內容未能進入深入探討。期望下學期能恢復全日課，在課堂時間加長下讓還未開展的中三及中五級學生有更多時間深入探討，更多了解同學的想法，以對準學生的需要策劃各項活動。
- 上學期受疫情影響實體面授課時間不多，未能如期舉辦各級班本活動。下學期亦只能恢復半日面授課後，半日課時間表未能安排班級經營活動課節或於放學後進行班級經營活動，因此本學年未能組織班級經營活動。雖然如此，各班主任在級會交流時，時有分享個別班別自組的班本活動，如簡單的生日慶祝、推動積極學習的小鼓勵及小息時與學生留在課室內交談。期望下學年可進行全日授課，推動各級的班級經營活動。班本活動主要由訓輔委員會向各級班主任建議相關活動安排及協調場地使用，藉此凝聚同學及增加他們對自己班級的歸屬感，進而激勵他們在學習上互相勉勵及扶持；建議訓輔委員會加強善用由級訓輔帶領的級會時段，從中鼓勵班主任分享推動班級經營的心得。
- 「天循人獎勵計劃」仍可持續優化，全學年獲獎學生多為初中級同學，期望下學年再加強高中級別的宣傳，包括適時於早會提醒、以海報介紹獎勵內容及兌換方法、增加不同的獎勵內容等，增加吸引力。透過積極鼓勵全校同學爭取課堂好表現，增強教師更多正面欣賞及獎勵學生。

2. 加強推動教師參與生命教育

成就

加強各科課程與生命教育融合

- 本校生命教育發展工作一直以生教(全人)委員會內各委員會作主導推行。為了讓生命教育更廣泛被推展，於上一個循環周已開始透過學科課程與生命教育理念融合。過去主要以鼓勵性質及小步子開展，科任老師於課程內扣入生命教育元素的意識不強。本循環周期望能承接過去的努力，進一步加強學科課程與生命教育理念的融合。上學期大致已完成各科課程與生命教育素質總表，整理各科現有與生命教育有關的課題設計，製訂各科三年發展生命教育教案的計劃要求，於學與教委員會及科主任會議內向科主任介紹相關工作等。
- 為了讓老師更容易掌握如何設計學科生命教育課程教材，生教(全人)委員會召集人曾於科主任會議、學與教會議、生教(全人)委員會會議內向老師介紹香港教育大學宗教教育與心靈教育中心彙編的「點滴成河—傑出生命教育教案設計獎」的教案，讓老師在構思課堂設計上有參考藍本，提升教師生命教育理念扣入學科教案設計的能力。個別學科於上學期已率先試行設計教案及試教，例如中四級中文科、中一級英文科、中一及中二級科學科等，相關學科亦於試教後作出檢討。上學期主要為整理及起步階段，透過向各科科主任講解相關流程，進一步推動各科課程與生命教育的融合及實施。
- 於下學期由生命教育課程發展主任選取中一級倫宗科及中二級中史科的一個課題把校本生命教育課程框架內素質融入學科課程內，除與相關學科科主任共同備課外，亦把課堂作公開觀課及評課，有助提升教師們對生命教育課程融入學科課程的認知、應用及專業交流。

建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮

- 教師團隊藉著生教(全人)委員會內所舉行的各組別活動，提供機會讓學生籌備活動，展現所長。除已有的校園電視台學生大使、領袖生、圖書館大使、STEM大使、人才庫委員會成員、藝術大使、體育大使、社幹事、升中講座導賞員等恆常崗位，讓同學有機會展現才能和服務學校外，本學年上學期教師為學生新增不同平台繼續發揮專長，包括學生會於新設立的學生會專用房間內為全校同學提供不同服務；領袖生於升旗禮擔任主持人，基督少年軍、紅十字成員及女童軍負責舉行每週升旗禮；學生會成員及負責校園電視台同學擔任電台節目主持人，於小息時段播放詩歌及宣讀同學的打氣句子，為全校師生打氣；宗教委員會僕人領袖於福音週內協助舉辦活動；早會時間表內增設每週一天刻意安排由圖書館管理員、學生會成員、不同的科組大使負責等。以上各項均讓學生有更多發揮專長及閃亮的機會，增加學生的成就感及擁有感。

提升老師處理精神健康問題的技巧

- 教師專業發展委員會於上學期10月5日教師專業發展日為全校教學人員舉辦「預防學童自殺」講座，由撒馬利亞防止自殺會派員到校分享有關學童自殺的概況，以及危機處理的個案分享，講座內容非常豐富，提供具體例子引發同事思考及討論。
- 訓輔委員會及健教委員會分別安排組內同事出席有關處理精神健康問題的講座，訓輔委員會共2人及健教委員會共6人。參與同事完成講座後於組內會議向其他同事分享相關內容，從而提升組內老師處理精神健康問題的技巧及能力。

反思

- 本學年生命教育支援小組大部分為新成員，特別是生命教育課程發展主任亦是新聘任的教師，不單要花上大部份時間適應本校文化及掌握教學工作，對校本生命教育理念亦有待掌握，因此在開展「各科課程與生命教育融合」上存在很大困難。於下學期已透過「生命教育共同備課小組」，並邀請相關學科科主任共同備課，協助編寫倫宗科及中史

科生命教育教案示例，讓課程發展主任可更具體地支援及推動各科發展科本生命教育教案。

- 健教委員會原先計劃於上學期 12 月期間為老師舉辦有關「精神健康課題」培訓講座，因疫情影響下的特別假期及半日課，令有關「精神健康課題」培訓講座未能於本學年舉辦，期望相關活動於下學年可落實執行。
- 疫情影響下，上學期仍未有機會進行全校實體課，因此老師可以為學生提供發揮專長及閃亮的平台亦有限。於下學期的生命教育週及試後活動等時段，已為不同級別學生提供更多發揮的機會。期望下學年恢復全日課，可讓更多學生發揮所長，展現潛能。

關注事項：(三) 提升學生接軌未來的意識及能力

1. 透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力

成就

檢視及重新規劃高中應用學習課程

- 因應教育局 2021 年「優化高中四核心科目」建議，學校應為學生提供更多元選擇，例如讓學生增修一個選修科目（包括應用學習）。經校情檢視及了解學生需要後，本學年開始為中四級學生提供到校的應用學習課程，發展與職業相關的能力及共通能力，並探索自己的事業抱負和終身學習方向。本學年本校與香港大學專業進修學院(HKU SPACE)合作，為中四級 3 班(4A、4B 及 4C)學生提供「職業英語」應用學習課程，並採用模式二進行，重新制定時間表於學校課堂內進行有關課程，更方便學生學習及讓學生更有把握完成課程，全年各班出席率達 9 成以上，學生學習表現理想。
- 從課程導師的回應、班主任及英文科老師的觀察等，學生整體學習表現良好，願意投入課堂學習職業英語，學生亦表達從課程內容及技巧學習上有所增益，期望課程能繼續維持良好質素，協助學生建立自立能力，為未來升學及就業奠下基礎。
- 本校已就下學年(22-23)應用學習課程作規劃，於上學期已為中三級學生增設應用學習課程講座，並透過問卷收集學生修讀應用學習課程的意見。教務委員會及升輔委員會收集意見後，擬定了下學年將開辦的應用學習課程：包括甜品及咖啡店營運、電腦遊戲及動畫設計、幼兒教育及應用心理學，以學生興趣為主導開設更多元化及與職業相關的應用學習課程。

強化 STEM 教育課程及善用 IT 資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力

- 本學年 STEM 課程繼續以三層架構發展學生創意、解難、邏輯及其他能力，擴闊視野及幫助學生接軌未來。於 TIER 1 優化電腦科課程包括中一級彈珠台及 Tiny:bit: 中二級遙控船及中三級 micro:bit 配件等。課程委員會與電腦科協作，透過電腦科作為其中一項專題研習的題目，讓學生有機會實踐課堂學習，增強學習效益。於 TIER 2 邀請了對 STEM 富興趣及具潛質的學生成為 STEM 大使，透過不同職務籌劃活動及進行培訓以培才及展才，對營造校園 STEM 氛圍有重要幫助。於 TIER 3 邀請及招募對 STEM 具興趣和能力的學生參與 STEM 學會，並提供不同參賽機會，鍛煉學生的協作、創意及解難等能力，從中實踐「謙卑、互勉、共建」的本年度學校主題精神。
- 上學期已挑選學生參加 STEM for Girls 及 2021 全港校際模擬飛行挑戰賽等校外比賽，藉此發展學生潛能，並提供延伸學習的機會及建立學生成就感。
- 「中學 IT 創意實驗室計劃」(IT Lab) 已獲政府資訊科技總監辦公室審批，內容包括邀請外間機構舉辦一系列 STEM 相關課程及購置 IT 設備，目標是幫助初中級學生體驗不同創新科技活動及為高中級學生提供增潤課程，7 月中至 8 月上旬的星期六上午將進行中一級創科活動，內容包括「人工智能體驗」、「AR 校園遊踪」、「創造 VR 世界」及「無人機編程」，下學年將為中四及中五學生提供課程。

- 獲優質教育基金撥款資助的 STEM 活動室命名為「TeenLab for InnoSTEMer」，新購置的器材及設備亦已陸續抵校及組裝。於六月中已開放給學生使用，STEM 大使當值，學生參與模擬飛行及模擬賽車積極投入，提升學習興趣及成效。
- 獲優質教育基金撥款資助的健身室於上學期完成裝修，並已購置具身體狀況測量功能的電子健身器材及電子身體測量儀器等，推動學生進行 STEM in PE 學習活動。上學期健身室已按需要作出開放及使用，下學期所有設置大致完成，並已命名為「i.Gym」及提供更多機會給學生使用，以提升學習興趣及成效。

優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能

- 受疫情影響下，本學年「專題研習成果分享節」延至 7 月特別學習活動時段進行，以加強學生匯報及提問能力，亦透過聆聽，學習跨課題的知識範疇。
- 在優化廣度方面，中一至中三級專題研習涉及不同學習領域範疇，中一級是專題初探，中二級是個人、社會及人文學科，中三級是數理電學科，讓初中級學生從不同學術範疇探究知識，發掘學習興趣。此外，探究題目以學生興趣及日常生活為本，配以帶組老師引入不同學科知識，增加學生多角度思考能力及對周圍事物認識的廣度。
- 在優化闊度方面，中三級參與專題研習的學科數目已由去年只有科學及電腦科，新增了數學科，為學生提供更多研習課題作選擇，增強學習的闊度及更多元化。
- 在優化深度方面，中一級專題是初探形式，以搜集一手資料為本；中二級專題要求搜集二手資料後，設計研究方法，再找出一手資料作分析；中三級專題則以實驗為本。透過不同程度的研習模式，有系統地隨年級遞增專題研習技巧及知識層面的深度，推動學生進行自主學習。透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野。
- 專題研習成果分享節在班內進行匯報，設「最佳匯報員」、「最佳提問員」及「最佳匯報組別」，讓學生間互相學習，加強互動性。
- 課程發展委員會將於 7 月 26 日舉行全校特別學習日，在策劃當日活動時，考慮到學生因疫情而減少外出，特設主題式活動：「從多角度認識香港」，讓學生從三個角度認識香港，第一是西方電影如何介紹香港影片，第二是從街頭巷尾的故事及日常生活的智慧型設計理念看我們的周遭環境，第三是進入重慶大廈認識香港的多元文化，透過訪談、視像導賞的形式，以不同的視角認識社區。
- 課程發展委員會將於 7 月 27 日舉行全校學習考察活動，期望讓同學享受多元化的體驗學習，從多角度認識香港，融入學科學習，擴闊視野，建立同儕友好關係。是次活動與旅行社協辦，以半天的本地考察團形式進行，中一級至中五級的學習主題分別是香港歷史古蹟遊（中西區）、港島開篷觀光巴士遊（中上環區）、香港歷史及藝術遊（錦田、荃灣區）、香港古村文化生態遊（大澳）及香港古蹟地質遊（鹽田仔、橋咀島），各級活動包括不同學習領域共建相關學習問題，讓學生帶著問題去進行學習體驗，高中級別亦安排參加工作坊，以體驗另類的生活。另外，學校已為個別因疫苗接種或其他理由未能參與實地考察的留校學生安排「香港電影欣賞及分享會」及「即興藝術創作-香港野生動物」活動，認識香港特色文化。
- 課程發展委員會及教務委員會於上學期初要求各科在教學進度表內加入國情教育元素，從課程及活動中加強學生對國情及國民身份的認知，例如中史科於 12 月 10 日全方位課舉辦了「中史大電視問答比賽」，透過問答比賽提升學生對國家發展的認知；中文科於中二級「岳飛之少年時代」及中四級「廉頗藺相如列傳」等課題加入國情教育元素，藉相關課題宣揚愛國精神；體育科亦於理論課「認識冬奧運動會」及「冬奧運動會啟示錄」等課題中，加入認識國家盛事及中國獲獎運動員等資訊，加強學生對國家的認知及國民身份的自豪感。上學期公民課亦已加入國家安全教育及國情教育元素，例如中一級及中四級「基本法與日常生活」、中三級「國情教育：中國的世界文化遺產」等課題，藉著相關課題的教學加強學生的國民意識。

- 上學年本校已成立「國家安全教育工作小組」，由副校長負責制訂校本國家安全教育的範圍，推動、監督及落實科組計劃內有關國家安全教育的課程及活動，逐步提升學生的國民意識。工作小組於本學年召開定期工作會議，並透過學與教會議、科主任會議及教職員會議作出講解。
- 公民委員會負責每星期於校內進行升旗禮及旗下講話，恆常升旗禮的日期亦已顯示在校曆表中，以加強學生對升旗禮的重視及國民意識的認同。另外，學校已添置一套室內用的旗杆於雨天時在禮堂進行升旗禮。本學年學校特別日子的升旗禮中，亦安排了最少 4 次與國情有關係的旗下講話，透過升旗禮後早會的校長、副校長及相關老師分享有關國情訊息，加強學生對國家的認知及歸屬感。
- 本校基督少年軍、紅十字救傷隊及女童軍已接受了升旗禮的訓練及有恆常練習，成為升旗禮大使協助進行升掛國旗，提升了他們對升旗禮的認知及加強國民身份的認同感。公民委員會內由學生組成的公民大使設有國情及時事大使，讓學生商討如何組織校內國情及時事的活動，有助增強公民大使及其他學生的國民意識。
- 在國安教育及國情教育方面，本校優化了校本德育及公民課程，分別在中一級、中二級及中四級加入了有關基本法的內容：「基本法與日常生活」；於中二級、中三級及中四級加入了有關國情教育的內容，包括廣大中國知多少、中國的世界文化遺產及中國文化瑰寶等。
- 公民委員會公民大使亦於 1 月 7 日公民課中，舉辦了全校性「十大新聞選舉」，透過參與「十大新聞選舉」活動讓學生關注 2021 年世界時事新聞，擴闊學生的世界視野。中六級公民課亦加入了提升學生世界視野的課題，例如「世界公民：宣明會-社創出未來講座」及「國際特赦組織：戰禍無辜」等。以上各項同時回應了本校教育心理學家在 APASO 數據分析紀要（2021 年 8 月）內的建議，須留意上年度中三至中五級學生在「國民身份認同及全球公民」方面的觀感，並作出相應安排。

提升機會，有系統地栽培學生領袖素養及能力

- 在浮才方面，本校在各級中均設有班會及級會，增加機會讓學生擔任各班會及級會職位；在科組的學生職位上，設有科長及各組學生大使例如公民大使及健教大使等；於全校服務中設有由學生自薦或被邀請擔任的學生會、四社及領袖生等職位。透過各班、各級、各組及全校服務的學生職位，增加學生擔任各層級學生領袖的機會，讓更多學生的領導潛能可被發掘，或是從工作中浮現出他們領袖素養及能力。
- 在培才方面，本校透過全級性及針對性的領袖培訓課程，有系統地培訓學生的領袖素養及能力。課外活動委員會已為各層級學生大使及班會幹事提供培訓課程，其中包括班會幹事培訓課程：中二至中五級培訓以網課(9 月 14 日)進行及中一級培訓以網課(10 月 20 日)進行，大部分班別的班會幹事均提早或準時出席，參與活動的表現理想。另外，中三級「眾人皆領袖」培訓課程：於上學期與外間機構(女青)合作已完成共 6 次課堂，並於 12 月 22 日校內嘉年華會中完成活動成果展現，當天中一至中五級學生分級參與由中三級學生負責的嘉年華攤位及表演活動，歡渡聖誕；中三級學生亦藉此機會作為實踐領導素質的機會，一展所長。上學期雖受疫情影響，只有半天課時間準備以上活動，中三級學生仍表現積極，認真籌辦嘉年華活動，成果理想。其次，高中領袖培訓課程：中四升中五級的高中領袖訓練營已於上學年試後活動期間進行，於本學年上學期開學週已進行一節鞏固課堂，及於 9 月 17 日公民課進行了一次跟進課堂，於 2 月 18 日公民課亦進行一次領袖分享，邀請了校友羅俊作為分享嘉賓，加強學生對領袖素養的掌握。於下學期試後活動期間亦已於學校進行了中四級的高中領袖培訓日營，讓學生透過團隊挑戰任務，讓全級學生於過程中學會各種領導及溝通技巧，以裝備他們準備於下學年中五級時，擔任校內各學生大使的領導崗位。領袖生隊長定期於下學期 5 月之前逢星期四下午以網上方式進行。維持了有效溝通。為了促進隊長們之間的交流，領袖生隊長於 5 月起的會議改為放學後以實體進行，總領袖生及領袖生隊長亦會在會議中分享有關經驗。

- 為本校中層學生領袖提供中層領袖培訓，安排各組學生大使包括學生會主席及副主席、四社社長及副社長、健教大使主席及副主席等參加 10 月 20 日「中層領袖培訓」，教授主持會議、處理人事等領袖實務技巧，提升他們的領導能力。因疫情影響，培訓課程改以網上進行，學生表現良好，互動環節表現積極。中層領袖培訓於本學年加入了「全年活動計劃表格」，透過分享不同的活動點子與示例，激盪學生思維，鼓勵各組設計網上全校或組內活動。
- 雖受疫情影響而減少了很多校內學生生活動，學生會於上學期仍順利選出新一屆內閣成員，為學生提供恆常服務，並透過小息的點唱等恆常活動，為面對疫情的學生打氣，展現作為學生會領袖的承擔及服務精神。另外，各組學生大使及四社職員在疫情影響的限制下，仍為同學提供不同活動及服務，包括四社職員於 11 月期間的早上，準備小禮物予各社同學，為他們獻上暖暖心意。此外，領袖生於 11 月 15 日在校內完成領袖生隊培訓日營，是次培訓日營邀請校外機構(女青)社工協助培訓，效果理想，有助領袖生更好準備本學年的工作。
- 於下學期的生命教育週中「小手工、大意思」的活動中，課外活動組安排了高中的學生大使協助小手工攤位工作，負責教授同學如何製作用作祝福他人的小手工，藉此加強高中學生大使的領袖才能及實踐經驗，同時亦樹立良好的領袖榜樣予初中學生，建立學生領袖關顧師弟師妹的精神及傳承。
- 在展才方面，本校已組織了由學生會主席及副主席、總領袖生及各社長組成的精英領袖，透過領袖高峰會活動提供平台讓精英領袖團隊集思廣益，發揮各人所長，為學校活動進行商討，展現領導才能。另外，本校早已計劃安排精英領袖以抽離模式接受更高階的領袖素養培訓，惟受疫情影響下未能如期舉行。
- 中三級精英領袖訓練已於試後活動在校內以半天訓練營形式舉行，讓中三級級社同學及具有領袖潛質的同學，經班主任推薦下接受領袖訓練，為高中級社及各學生大使崗位作裝備。

反思

- 本校在籌劃本學年應用學習課程的工作上成效理想，建議可建基於本學年在應用學習課程安排上所累積的經驗作出中長期的規劃，讓此嶄新課程可適切地在校內持續優化及推行。
- 下學期師生已運用 STEM 活動室作為電腦科上課及 STEM 活動，提供了更佳場地給學生預備比賽。在教師培訓方面，下學年繼續鼓勵 STEM 老師積極參與校外機構所舉辦的課程，除了須符合優質教育基金的要求外，亦有助提升課程的質素。
- 總結上學年專題研習的經驗，只由一位老師帶領兩組學生進行專題研習，實際上較難跟進進度，因此本學年已於上學期安排各級 3 次全方位課作研習課節，讓帶組老師有更多時間指導及跟進學生進度。惟因疫情下進行半日課，縮短了整體課時，帶領老師在有限的全方位課時內要跟進學生研習進度，甚具難度，然而師們仍會在網上約見學生，跟進報告的進度，課程發展委員亦會匯報框架、線上和實體匯報教學技巧，以提升學生匯報能力及質素。
- 課程發展委員會於下學期順利安排全校半日本地考察活動，善用社區資源，提升學生對香港歷史及文化的認知。期望下學年能安排一次全校性本地遊「博物館之旅」，藉以進一步了解不同社區的特色，建立從參觀博物館作自學的習慣，鞏固不同學習領域的知識。
- 受疫情影響下，本校在過去兩年都未能為學生安排境外考察活動，期望下學年在疫情緩和後可善用內地姊妹學校津貼及公民科一筆過津貼等安排學生往內地交流及考察，藉以擴闊學習的廣度、深度及闊度，也可提升學生的國民意識。
- 在加強學生的國民意識及認同感方面，可鼓勵各科組安排學生參加校外國民教育比賽及活動，與其他學校學生增加交流，互相砥礪。

- 在栽培學生領導素養及能力方面，建議各學生大使負責老師鼓勵及指導骨幹學生透過設計網上活動，爭取更多發展潛能及提升領導才能的實踐機會。
- 雖仍受疫情影響，仍建議下學年各項學生領袖培訓工作均以實體活動為設計目標，以加強培訓的效果。同時亦需作出實體及網上培訓混合模式的準備，以備在疫情持續下，可為學生準備更合適及高機動性的培訓課程。
- 德育及公民教育委員會可考慮與電腦科科組合作，培養同學的多媒體及資訊素養；亦可增加與公民科的跨科組合作，讓學生認識國家的歷史、文化及不同地區發展，為未來個人發展及早準備。

2. 提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來

<p>成就</p> <p>認識升學資訊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升輔委員會已於 2 月 29 日及 6 月 15 日教職員會議中作專業交流，分享最新升學資訊及應用學習課程予教師及相關職員，豐富了教師對學生升學資訊的認識。 ● 教務委員會及升輔委員會已於上、下學期為中三級提供選科及應用學習課程講座，中三級班主任亦有參與，藉以幫助班主任進一步掌握有關應用學習課程的資訊，從而協助學生了解。 ● 升輔委員會及相關老師會透過中六級班主任級會及通訊群組，定期發放中六級學生的升學資訊給中六級班主任，讓班主任掌握更多合適的資訊支援中六級學生進行生涯規劃。另外，文憑試放榜前亦安排了中六級家長及學生講座，分享放榜資訊，中六級班主任及相關老師亦參與其中，為支援學生作準備。 <p>提升老師對 21 世紀工作世界的認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 升輔委員會已於上學期安排成員老師，參加由 Project WeCan 計劃於 1 月 28 日舉辦的「生命教育及生涯規劃教育的學與教策略」網上培訓課程，提升組內老師對工作世界的認知，有助支援其他老師為學生提供合適的生涯規劃輔導。
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍而言，高中級科任老師或高中級班主任對有關學生生涯規劃的認知，相對會較任教初中級老師或初中級班主任為高，建議除了向教師團隊定期提供最新的升學資訊及培訓外，亦可考慮初中級教師的需要而提供適切資訊，相信會有助增強老師協助學生發掘合適的升學出路及提供適切輔導的信心。 ● 建議善用 Project WeCan 計劃提供的不同平台，於下學年鼓勵更多老師參加與學生生涯規劃相關的專業培訓活動，幫助學生接軌未來。

關注事項：(四) 強化教師團隊

<p>成就</p> <p>提升中層領導團隊的專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中層教師如英文及數學科科主任及副科主任與同級任教老師參與 Developing Effective Instructional Leadership through English Lesson Observations 及「促進自主學習的數學教學」活動，進行校內或跨校分享及交流會，並由大學專家及學者到校支援，跟進具體改進及實踐情況，透過具體實踐及研習共同研課及開放課堂。本學年年終時，兩科老師均於校內及到友校進行專業交流分享，促進教師的專業反思及學校改進，中層老師亦能從中提升領導科內發展的專業能力。 ● 中、英、科學科科主任與資優教育組統籌老師，於本學年 2 月 25 日應教育局資優教育組邀請，於深造課程中作校本經驗分享「資優教育三層架構推行模式：第一層全班式教學
--

實踐事例分析」，本校科主任藉此審視及整合科內資優教育的推動成效，有利科主任帶領科內持續發展。

提升新入職教師的專業培訓

- 本學年 5 位老師於本學年 7 月 7 日參與循道衛理優質生命教育中心舉辦「中學新教師入職生命教育活動之生命教育的力量」。培訓活動能讓參與教師認識本會辦學宗旨及推動生命教育的理念，亦有助提升在學科及班級經營中推動生命教育的技巧，思考個人成為教師的價值和意義，燃亮教育的初衷和熱情。

以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊

- 學校於下學期8月17日及8月18日舉行教師定向營，活動包括團隊建立活動以加強新舊同事溝通及聯繫；也邀請校牧分享及帶領靈修默想，學習基督樣式讓教師團隊反思於教學崗位上如何實踐基督精神，重拾初心；另外，邀請行政長官卓越教學獎教師協會主席及副主席分享個人經驗及專業知識，強化教師互勉及共建的專業文化，建立正向的教師團隊。

反思

- 下學年有不少新同事加入本校服務，因此將會安排一系列的新同工啟導活動。由於近年陸續有新同事入職，而疫情下缺乏實體機會互相接觸、體驗學校的正常運作及認識本校文化，期望 8 月份的教師定向營中能增加教師團隊認識天循核心價值的活動。
- 建議繼續善用校政諮議會平台，讓資深老師及核心科組召集人共同討論及議決校政，從中了解各人所持的價值觀及取向，並互相補足，令推行校政時能更暢順、有效及獲廣泛支持。