

天水圍循道衛理中學

學校發展計劃

2021/22 年度至 2023/24 年度

# 天水圍循道衛理中學

## 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛人生。

## 校訓

遵循主道 愛己愛人

積極盡心 各展潛能

## 信念

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛祂的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)

## 願景

### 我們的學校：

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

### 我們的學生：

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

### 我們的老師：

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
- 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

### 我們的校長：

- 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
- 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
- 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
- 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
- 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

### 我們的家長：

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。

### 我們的校監：

- 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
- 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
- 熟悉教育條例，了解學校的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
- 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越機構文化，實踐整全教育的使命。

### 我們的校董：

- 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
- 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
- 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
- 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
- 注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

## 前言

過去的三學年（2018 - 2021），校園經歷了社會事件及疫情影響下，教育界出現了新的學習常態，實體課與網課交替進行，上課時間表、各科課程、考評安排及學習活動等需要按著多變的因素，因時制宜，順應變化。學生、老師、家長及其他持份者也要不斷學習適應新常態，由紊亂至平穩，由憂慮至適應，轉眼間進入了學校另一個發展周期。

未來的三學年（2021 - 2024）學校會延續上周期的三個主要關注事項，及加入第四個關注事項，期望能承接過去三年的各項工作成果，從「學與教」及「生命教育」的兩大範疇，繼往開來推進學校發展。以下為學校未來三年計劃的四個主要關注事項：

### 一． 提升學生成就

為了加強培訓學生的自主學習能力，以達至提升學術成就，學校將推行新上課時間表，以增加各學科接觸學生的頻次；也藉著不同的拔尖保底課程及各科課程設計，照顧不同能力學生的學習需要。在學與教層面上會持續進行課研循環，聚焦及分級培訓學生的學科知識、能力及應試技巧，並配合學術比賽及活動引發學生學習動機，達至理想學習成效。

因著教育的新常態及學校校情，在科務管理上加強培訓，提升各科科主任的領導素質及能力，以帶領天循進入第三個十年。至於教師個人層面上，將從課業設計與批改、教學、測考及評估等各方面作出培訓，以提升教師專業的質素及能力。

### 二． 深化生命教育推動

本校以基督精神辦學，透過生命教育週及班級經營等活動，輔以天循人獎勵計劃，致力建立學生正面的人生價值觀。另外，藉著重點培訓生命教育大使，與老師並肩在校園內傳揚生命的真正意義。

在教師方面，鼓勵從各科課程設計上加入生命教育元素，並創造平台讓學生展現專長，建立正面的自我形象。

### 三． 提升學生接軌未來的意識及能力

在優化課程方面，藉著重新規劃應用學習課程、強化 STEM 教育課程及重整校本生涯規劃課程等，加強照顧學生的多元學習及發展需要。學生也可從跨科組專題研習及考察交流活動中發展多元智能，裝備自己。學校亦會善用不同人力資源及聯繫，協助學生認識未來工作世界的要求。

在教師方面，會從升學資訊及未來工作世界的認知上加強培訓，以協助學生掌握更準確資訊計劃未來。

### 四． 強化教師團隊

因應學校校情及領導層團隊的更替，需要從新入職教師及中層領導團隊的專業培訓方面著手，並以基督精神，遵循主導，建立正向的教師團隊。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

#### 關注事項（一）：提升學生成就

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學術成就	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期善用「巴士再生夢」退役巴士推廣閱讀風氣及舉行專題展覽。巴士上層已化身為中文廊，舉辦學術活動及展覽，也成為非華語學生的學習園地，加深對中華文化的認知。下層則供各科共同使用的活動及展覽空間。</li> <li>● 上周期學校為中六級各科於開學前的8月下旬增設一次統測，重拾中六學生的學習心態及提升溫習意識，協助中六級學生盡快進入學習狀態。整體而言，大部分老師均認同增設的統測能加強學生對學習的關注，溫習氣氛比以往明顯。</li> </ul> <p><b>大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為提升班本的團結氣氛及推動學習氣氛，增加同學對班的歸屬感，上周期善用班主任時段內安排的功課指導、小測前溫習時和小測時段以建立同學溫習的意識和習慣，初步取得成效。因受疫情影響，為了繼續營造校園學習氛圍，鞏固同學的學習經歷，教務委員會協助統籌初中線上、線下功課支援項目，邀請班主任、科任老師及教學助理等於下午時段作全面支援，協助學生於新常態下學習。整體師生反應良好，也令學習有困難同學得到支援。</li> <li>● 為豐富校園學術氛圍，上周期舉辦不同的學術週，如語文週、人文學科週及STEM週。以吸引學生參加不同學科的活動。在問卷調查中，近八</li> </ul>	<p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在下一個三年計劃內，仍然繼續舉辦學術週，並加入不同的學術比賽及學術課外活動以營造學生學習氛圍。</li> </ul>	

	<p>成的學生認為各項活動均值得保留，大部份學生認為活動具趣味性，且能增添他們的學科知識與能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課研循環於疫情的不穩定情況下仍持續進行。雖然在新常態下受到一定的影響，五大科教師仍進行同儕備課及觀課作專業交流。教師已熟習課研循環的運作，因此推行順暢，認真投入。</li> </ul>	<p><b>恆常開展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續在上課時間表內設立班主任時段，以進行不同學習活動，例如整理筆記，預習及小測等。</li> </ul>	
<p>2. 優化「天循人獎勵計劃」，提升多元智能成就</p>	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期學校以高密度及照顧不同能力學生兩個方向為考量點，制定了學與教及培育兩個範疇的具體獎勵準則，提升學生不同範疇的成就感，並透過教務委員會整理測考數據，進一步獎勵學術表現良好的學生。</li> <li>● 上周期資優組人才庫向科組收集尖子推薦名單，包括中文、英文、科學及通識科。統整資料有助資優組及各科組於日後發掘適合的尖子學生參與培訓課程及比賽，達至展才的機會。</li> </ul> <p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情持續不穩定，外界不少課程及比賽均改變形式、改期或取消，故上周期科組參與外出比賽減少。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化「天循人獎勵計劃」，加入學科課業表現元素，附以客觀準則，令獎勵密度提高，及增加客觀性。</li> <li>● 繼續加強及統整科組抽離式資優課程發展及比賽，增強學生的成就感。</li> </ul> <p><b>展望：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 期望疫情過去後，學生可以有更多機會參與外間比賽，互相砥礪。</li> </ul>	
<p>3. 加強教師培訓，提升教學效能</p>	<p><b>大部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期學校積極鼓勵科主任及科任老師參與 TSA 及 DSE 公開試的評核工作，並於科本會議內作專業交流。各主科及高中選修科均有老師參與公開試的評卷工作，主科科主任會善用恆常的共同備課節及級聯絡人會議，於科內進行閱卷經驗分享，分析公開試題目的設計、評估焦點及模式、全港考生與本校學生表現之差異，以提升科本老師對公開考試評估的掌握，優化課堂教學。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組於恆常會議內已設有專業交流時間，教師間輪流分享專業知識，增強輸入、引發討論與分享。此滲透式的教師培訓平台將繼續保留，持續專業發展。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於上周期參加了不同的教師資源網絡。英文科參加了中文大學與教育局合辦的QSIP計劃；數學科（中一級）、資優組（情意教育）及STEM組亦加入了教育局資優教育學校網絡計劃（SCHOOL NETWORK）；學校亦透過學校起動計劃（Project WeCan）的支援，不定期為本校提供教師培訓課程，藉此擴闊教師的眼界，持續專業發展。</li> </ul>	<p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在下一個三年計劃內，仍然繼續加強教師培訓，提升教師教學、考核、評估質素及能力。</li> </ul>	
--	---	--	--

## 關注事項（二）：深化生命教育推動

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 擴展科組參與深化推動生命教育	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校配合了辦學團體及本校已發展多年的生命教育工作，本周期已將統籌學生培育工作的「學生全人發展委員會」正式改名為「生命教育發展委員會」，提高了各組別結合生命教育的意識和配合，向全校師生更清晰表明本校堅持以生命教育的理念培育學生，教師團隊反應正面，成效令人滿意。本週期亦設立生命教育課程發展主任一職，進一步讓生命教育與各科組有更多和更適切融合。</li> <li>● 上周期已將以往「生命教育專責小組」改名為「生命教育工作支援小組」，協助強化支援六個常設委員會於統籌生命教育相關工作之角色。支援小組由生命教育課程發展主任統領，加強了與不同組別結合生命教育相關工作，成效令人滿意。</li> </ul> <p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科與生命教育融合方面，大部份科目於本周期已啟動循道衛理人素質之融合，但部份科目進度因疫情受阻，融合仍待加強。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年舉辦「生命教育周」，成為一個跨組別合作及以生命教育為主題的重點項目，有助推動全校生命教育的工作，由生命教育發展委員會統籌轄下七個委員會作跨組別合作。</li> </ul> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份科目未能按計劃加入生命教育元素，需要加強各科與生命教育融合。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期已成立學生「生命教育大使」，在校園宣揚生命意義及為學生發放更多正能量。同學對「生命教育大使」的角色很清晰，惟因疫情影響減少了他們在學校發揮大使的角色及功能，需要繼續鞏固生命教育大使團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續培訓學生成為「生命教育大使」，讓同學有機會發揮宣講生命意義的訊息。</li> </ul>	
<p>2. 加強班級經營，深化關愛校園</p>	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期於每循環周安排一天「班級經營」時間，刻意營造空間給班主任與同學舉行定期班本活動，教師亦嘗試在「班級經營」時間中建立學生學習態度及分享學習心得，提升同學的學習動機，又鼓勵師生寫開心習作以欣賞身邊的人和事，期望在校園建立正面的思維，師生反應正面，絕大部份學生贊同「班級經營」時間有助加強他們對學校的歸屬感及師生溝通，並珍惜這間。</li> <li>● 上周期藉優化上課時間表，順利統整了課後測驗及補課，並協調學生參與課後活動，減少學生參與活動相撞情況，並讓師生有更多空間課後交流。</li> </ul> <p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期長期受疫情暫停面授課、網課及半日課之影響，未能進行很多活動，期望疫情能緩和恢復全校面授課，讓更多學生於「班級經營」時間及放學後留校享受校園生活。</li> <li>● 上周期因疫情影響，早會多以錄影為主，未能讓學生在不同早會中參與和分享，期望恢復全日上課後，能多安排學生參與早會。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年更新上課時間表，繼續每兩星期安排一天班主任課為「班級經營」時間，刻意營造空間給班主任與同學舉行定期班本活動，並鼓勵班主任善用課時及課室或其他空間舉行班級經營活動。</li> </ul> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵班主任分享推動班級經營的心得，鼓勵班主任善用學校各項活動機會推動班級經營，並藉著「班級經營」時間及班會活動，師生共建班內互助互愛的氣氛。</li> </ul>	
<p>3. 尊重和服務他人，培養責任與承擔</p>	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於各全級性服務學習活動及恆常抽離式服務學習義工團隊參與積極，表現理想，服務學習的規劃有助培養尊重和服務他人之態度，並能讓學生體驗社會上不同人的需要。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續藉各全級性服務學習活動及恆常抽離式服務學習義工團隊，讓學生體驗社會上不同人的需要。</li> </ul>	

	<p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期很多活動因暫停或轉為網上活動，時間及形式均受限制，學生對領袖身份、責任與承擔感減少。學生仍表現積極，但實際參與機會不多，期望下學年校園生活回復正常，讓學生能有更多機會實踐領導才能。</li> <li>● 上周期期望建立學生關愛同輩、尊重差異及互相欣賞的氛圍，學校不同場景和活動增強學生朋輩間的認同感、肯定及尊重彼此的價值。根據 APASO 數據，校園的「尊重與欣賞」氣氛亦有增強。惟在疫情影响下，學生缺乏與同儕互動機會，來年需要繼續加強同儕間的關愛氣氛。</li> </ul>	<p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續加強學生在校園生活的責任感，並深化朋輩關愛，尊重同學間的差異，共同建立互勵互勉的文化。</li> <li>● 需要深化學生領袖的領導素質，達致「學生當家作主」的願景。</li> </ul>	
4. 增強歸屬感和認同感	<p><b>大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期學校藉 STEM、體育、藝術、學校起動計劃、攜手扶弱基金等優化設施及加強學生在不同範疇之發展，發掘不同學生的專長，建立更多平台，讓學生有更多機會發揮自己的亮點及閃耀，增強學生對學校的歸屬感。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續增加更多機會獎勵及表揚學生，並培訓不同潛質的學生，讓他們有發揮機會及得以浮才、培才和展才。</li> </ul>	
5. 提昇抗逆能力，建立健康校園生活	<p><b>大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期藉「喜樂同行」計劃，成功讓師生認識及關注精神健康，加強了學生面對逆境能力，亦以「初級預防」和「次級介入」的策略，及早辨識和跟進了有需要學生，並分流至不同的專業人士作出跟進及輔導。</li> </ul>	<p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情對學生的影響很大，因此需要加強師生對精神健康的關注，及早識別和跟進有需要的學生。藉著培訓提升教師處理精神健康問題的技巧，締造學生正面及解難的經歷，強化他們面對逆境的能力，並引入外界資源，有效地跟進較嚴重精神健康問題的學生。</li> </ul>	

### 關注事項 (三)：提升學生接軌未來的意識及能力

關注事項(策略)	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化課程以讓同學提升面向社會需要的能力	<p><b>大部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期課程組重整初中專題研習課程，期望能協助學生藉專題研習能提升不同共通能力，包括協作、創意、解難及溝通能力等。惟因疫情影響而未能順利推展，課程組及相關科目將於下學年再作跟進。</li> <li>● 上周期為提升學生的成就感及增加成果分享的機會，中三綜合藝術科在學期末段特設綜合藝術表演環節，創造平台讓學生展現藝術才華及發揮藝術潛質。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續以綜合藝術表演活動作為學生展現潛能及閃亮的平台，互相觀摩砥礪，豐富校園的藝術氣氛。</li> </ul> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過初中專題研習課程培訓學生的自主學習及社交協作能力。</li> </ul>	
2. 透過舉辦不同類型的其它學習經歷活動，以擴闊同學的視野，了解社會的變化及需求	<p><b>部份達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過「循中師友計劃」，讓學生與相關行業的校董作配對，了解行業情況。縱然在疫情下，校內各相關科組仍繼續尋求可行方案增強學生的學習經歷。可惜很多可行活動都要轉為網上形式進行，令學生回應及成效未如實體學習般理想。</li> </ul>	<p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續善用校友、外界聯繫及資源，協助學生認識各行各業，確立目標，裝備自己。</li> <li>● 繼續優化跨科目專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，擴闊學生視野及發展多元智能。</li> </ul>	
3. 透過不同組別舉辦的專題活動，以裝備同學接軌未來	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期透過公民組、通識科、中史科等舉辦的活動，增加學生對基本法、國歌法、傳承中國傳統文化及中國文化的認識，活動能吸引各級學生參與，並帶起學生思考及討論氣氛。</li> </ul> <p><b>部分達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期受疫情影響，令很多已計劃的生涯規劃活動改為網上進行，包括升輔委員會的中三級及中六級小組輔導，雖然整體上學生反應良好，出席情況理想，惟如能以實體進行，親身接觸，成效必然更大。</li> </ul>	<p><b>恆常開展：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過相關課程設計，加強學生對基本法的理解及對生活應用的思考。</li> </ul> <p><b>繼續為關注事項：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將繼續檢視及重整校本縱向生涯規劃課程，協助學生裝備自己，接軌未來。</li> </ul>	

#### 關注事項（四）：二十周年

關注事項（策略）	達標程度	跟進方法	備註
二十周年	<p><b>完全達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 有關學生的「二十周年作品集」、「恩典3」見證集、「學校概覽」及「優質教學設計集」已經相繼出版。期望各持份者能藉各刊物對學校的辦學理念及努力成果有更多的認識及認同。</li> <li>● 在疫情影響下，校慶活動仍能以簡化形式舉行，包括校慶感恩崇拜、校園佈置、學術周活動及才藝表演等。藉著招募學生參與不同崗位中，及部份學生擔當策劃及領導的角色等，顯見大部分學生都能從中實踐「天循人」的校訓—「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。</li> </ul>	<p><b>展望</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 期望學校日後的大型活動均能招募及安排學生在不同崗位中參與，嘗試擔當策劃及領導的角色，讓他們能有更多機會實踐「天循人」的校訓。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 天水圍循道衛理中學（天循中）創立於二零零一年，與天水圍循道衛理小學（天循小）連結成為「一條龍學校」，一直秉持「以人為本」，「不放棄任何一個學生」的精神，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。</li> <li>● 學校本基督精神教養學生，並持守聖經真理培育孩子走當行的道路。藉著辦學團體、校董們及天水圍堂教會的支持，共同孕育天循學生成為常存有信、望、愛及能造福他人的社會一份子。</li> <li>● 學校以基督教信仰發展生命教育，積極在學校組織層面、班級和小組層面，有策略地推行校本措施，促進不同學習需要學生的多元發展。</li> <li>● 學校已建立自我完善文化(策劃—推行—評估—再策劃，PIEP)，教師能透過各專責小組、委員會和科組平台等，共同策劃及落實各項措施，並能參考相關的資料和數據，檢討學校政策、科組教學、學生學習和情意發展成效等，以進行再策劃的工作。</li> <li>● 學校採用全校參與模式照顧學生的多樣性，設有多個專責委員會策劃及統籌相關工作。其中「學生學習支援（照顧學習者多樣性）專責小組」下再分「資優教育組」、「特殊教育組」和「支援非華語學生學習組」。各小組不時互相切磋，加深了解有不同學習需要學生的特質及對應的支援策略。</li> <li>● 學校資優教育組配合教育局「資優教育普及化」的政策，透過「三層架構推行模式」，讓所有學生得以充分發揮潛能。各科因應科本發展情況和學生需要，設不同形式的分組或抽離式小組，再為各分組調適課程和教學策略，以期達到「拔底不封頂」的目的。</li> <li>● 基督教的薰陶、具使命感的領導和教職員團隊、敬師愛生的關愛校園文化、持分者對學校的支持、全面而緊密的學生支援網絡，以及全校的共同參與是學校能令不少學生改變、進步和成長的原因。</li> <li>● 學校能從多方面構思推行策略，涵蓋培訓、考績、自評等方面；又積極與天循小聯繫，從中小學課程和學生支援工作方面，實踐「一條龍」辦學理念。</li> <li>● 學校與教育局及外界教育機構常有聯繫，掌握教育趨勢，有策略地發展學校特色，成為一所持續優化的學習園地。</li> <li>● 學校透過編定共同會議增加教師交流機會及收集意見；也提供不同渠道諮詢學生意見，期望能提升各持份者的擁有感及歸屬感。</li> <li>● 學校各層面均積極透過「策劃—推行—評估—再策劃」自評循環，檢視學校政策成</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>效，以期自我完善。學校藉科組會議、審閱科組計劃和報告、觀課、查閱課業、檢討學生學業數據等，了解各項工作的落實情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校開始有系統地成立不同專責小組，例如危機管理小組、投訴小組、考績小組、招聘小組、校本採購及標書小組、教師福利小組等，以及優化不同的行政手冊，讓工作指引更公開、全面及清晰，以便教職員了解及依從。</li> <li>● 學校善用學生情意及社交表現評估資料進行縱向及橫向的研究，了解學生在成長支援的需要，學校和科組亦能適當運用檢討結果修訂計劃與策略。</li> <li>● 學校於每年年終舉辦「學校自評日」，讓學生提出正面的改善建議，既增強學生的歸屬感，亦可以幫助學生對身處的環境進行反思。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜盡快啟動及優化不同專責小組的工作，整理指引相關文件，以便學校工作更暢順進行。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長在副校長和助理校長的協助下，本著不放棄任何一個學生的精神，致力推動「學與教」及「生命教育」的兩大學校發展範疇。</li> <li>● 「學與教」和「生命教育」兩大範疇下設委員會以加強專業領導，更深入探討如何照顧學生的多樣性。</li> <li>● 領導層和中層管理人員掌握教育發展的趨勢，有效採用全校參與模式，有策略地在學校組織層面、班級和小組層面等發展照顧學生多樣性的策略，並透過到自評循環，不斷自我完善。</li> <li>● 領導層有策略地持續提升教師的專業能量，積極在不同階段引入資源及參與專業發展計劃，並透過滲透式的校內專業交流，讓教師從實踐中積累寶貴的經驗，已成功建構教師學習社群的文化。</li> <li>● 學校透過「校長團隊會議」及「資深老師會議」商議學校發展政策，再由「學與教」、「生命教育發展(全人)」、「學校發展」及「持份者聯繫」四部分的轄下各科組商議和推行相關工作。</li> <li>● 學校進入第三個十年，教師團隊累積了多年教學經驗，具強而有力的專業能量發展學校。大部份中層管理人員在校內工作超過十年，熟悉校情及機制，了解教職員團隊的強弱項及特性，有利各項工作順利推展。</li> <li>● 學校善用津貼聘請教學助理及支援人員推展學校學習活動，為教師創造空間以更專注地優化學與教；也積極引入校友、家長及外界資源，有效支援學校發展。</li> <li>● 學校領導層對培育區內學生有使命感，而教職員團隊關愛學生，願意為學生進步而付出。</li> <li>● 辦學團體在天水圍區成立教會、社會服務機構和小學，組成循道衛理社群，成為學校的強力支援實踐一條龍的辦學理念。校監及校董會成員支持學校，樂意運用個人</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜加強中層管理人員的專業培訓，在科組的領導層面上強化各科主任及組別召集人的專業能力，提升學生的學術及非學術成就。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>專長及人際網絡協助學校發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已建立良好的教職員考績制度，從專業發展向度，讓教職員先自我評估，並再與科組或部門領導交流，促進專業成長。學校每年輪流評核教師教學或行政方面的表現，讓教師有空間反思自己在不同工作範疇的表現，亦能減輕考績的工作量。</li> <li>● 學校重視教師專業發展，於科組恆常會議加入專業交流時間，以提升教師對教育趨勢及專業知識的認識。另外，藉著課研循環及開放課室，以及將共同備課會議編入上課時間表內，締造空間優化教學質素。</li> <li>● 學校鼓勵教師參與教育局及外界機構的培訓課程，並與其他學校建立學習網絡，提升專業。另外，也支持教師擔任校外公職，以擴闊視野；又或外出作分享及交流，藉以整理優秀施行策略及成功經驗，體現學習型組織文化。</li> <li>● 在培養接班人方面，學校設有助理校長職位參與「校長團隊會議」，以更全面認識學校各範疇的規劃，及協助推行政策。另外，藉「資深老師會議」，讓中層領導共同策劃、討論及施行學校政策，以累積能力及經驗為日後接班鋪路。學校於重要學科及組別中加入副統籌主任為領導承傳作準備。</li> <li>● 教學工作需要與時並進，學校透過專業培訓活動，致力提升教師評估素養的意識及能力，運用數據分析學生的學習難點，以優化課程設計。</li> <li>● 在疫情影响下，學校藉著不同台平培訓教師團隊，盡快掌握網上教學技巧，以適應新的學習常態，並在混合學習模式下，維持良好的教學質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜繼續在新常態下裝備教師團隊的不同教學策略及技巧應對混合學習模式下的挑戰。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的課程規劃緊貼教育發展和不同類型學生的需要，推行計劃亦能涵蓋課程設計、教學活動、學習評估及教師發展等不同範疇，有效推動學與教的發展。上周期學校以「提升學生成就」及「提升學生接軌未來的意識及能力」為關注事項，藉不同策略為學生提供優質的學習經歷。</li> <li>● 在課程層面，各科透過共同備課，積極發展多項教學策略，例如提問技巧、課堂分組活動和不同形式的分層課業等，務求能以多元策略照顧學生不同的學習需要。學校亦設不同的課後課程，為不同學習能力、有特殊教育需要和非華語學生提供適切的課後學習支援。</li> <li>● 學校有系統地培養學生摘錄筆記的習慣，並教授他們摘錄和組織重點的技巧於各科中實踐。</li> <li>● 學校具清晰的測考檢討機制，輔以詳細的評估表，讓各科就不同範疇例如學生強項、學習難點及跟進建議提供意見。此外，學校已運用電子改卷多年，能有系統及方便地獲得數據分析學生表現，從而回饋教學。</li> <li>● 學校持續與一條龍小學進行課程銜接，就教學法、評核及課程內容作討論，透過觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在閱讀及寫作方面的能力有待提升。學習風格中，以V、A、K能引起學生興趣，但基於本校學生的語文能力普遍較弱，影響整體學習，因此需要加強學生的讀寫(R)能力，例如</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>課、學生作業及試卷交流檢視銜接項目的實施情況，並每年舉辦一條龍課程銜接會議，讓中小學老師一同分享全年課程銜接情況及展現成果。各學科具體地落實課程銜接，預備學生升中的學習適應，效果理想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本資優組及 STEM 教育獲教育局邀請成為「資優教育組網絡學校」，將經驗與其他學校交流及分享。另外，學校透過特殊教育需要統籌主任帶領團隊在課堂內外的教學、測考、生涯規劃作出支援，令特殊需要的學生得到更全面的照顧。</li> <li>● 學校積極推廣閱讀，課程組有系統地統籌各科建立跨科閱讀校本課程，深化閱讀效能。學生透過手機軟件觀看電子新聞，提升閱讀新聞的廣度及量度，並藉著新聞分享、閱讀分享、比賽等活動培養學生恆常閱讀的習慣；多個科目亦要求學生完成閱讀報告，以推動學生從閱讀中學習。</li> <li>● 學校因應學生需要或生活事件安排公民教育課，以培養正確的態度及價值觀；另外，透過公民組、通識科、中史科等科組的課程或活動，提升國民意識及擴闊視野。</li> <li>● 學校積極優化全方位學習活動，除提供課外活動、全方位課及科組學習活動，亦為中三學生增加選修科體驗活動、為高中學生提供生涯規劃活動及選修科延伸活動等，有助學生豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 學校透過定期科主任會議，促進科組協作和交流。科內教師善用自評循環，於學年中和學年終結時具體細緻地檢討工作計劃的實施情況，亦針對學生考試表現提出改善建議。</li> <li>● 學校於上周期因應疫情需要，加強教師網上及實體教學的培訓以提升教學效能。另外，亦安排高層及中層的領導培訓，包括分析團隊特性及能力、探索有效的領導模式及策略等，以裝備學校領導層，迎接教育新常態下的轉變及挑戰。</li> <li>● 教師發展委員會於上周期增加評估素質的培訓，提升教師運用數據優化課堂教學能力。也藉著備課、觀課及評課持續推動優質課堂教學，強化教師團隊的學科專業發展。</li> <li>● 學校的擬卷、審卷機制清晰，各科能於試後認真檢討試卷的考核範圍、題型和程度的適切性，積極使用校內外的評估數據，以掌握學生的學習情況，並指出學生的強弱表現及提出跟進建議。每學期統測後，學校整理初中五大科各班的成績，並給予科聯絡人及班主任跟進及參考。學校於上周期持續有系統地使用電子改卷，能得到更準確的評核數據分析試卷及同學表現，從而回饋教學及重新設計教學活動，提升學與教效能。</li> <li>● 對於成績稍遜並於全年未達標的初中學生，學校設立暑期班，設計適切課程協助他們掌握主科的基礎內容。</li> </ul>	<p>課堂摘錄筆記是可行的訓練方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自主學習意識較弱，需要老師提醒。因此各科需要優化自學資源及繼續培養學生撰寫筆記的習慣，加強學生自主學習的能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校適當使用 DSE 及 TSA 的數據，由科任老師根據有關數據分析的學生常犯錯誤及學習難點，於各科教授應試攻略時段或課堂內跟進，幫助學生掌握課程及評核的重點。</li> <li>● 本校自 2010 年起持續多年榮獲「優質評核管理認證」，此認證由香港考試及評核局頒發，對考評管理具專業水平和願意承擔的學校給予肯定，顯示學校能提供公平、可靠及有效考評安排，並認同學校考評知識文化的發展。</li> <li>● 上周期增設中一級音樂科「一人一音樂課程」，讓每位中一學生全學年於課堂內學習一種音樂樂器或表演活動，藉此發掘學生的音樂潛能及以音樂陶冶性情。</li> <li>● 學校的生命教育發展有明確的目標及課程框架，並以校訓「遵循主導 愛己愛人 積極盡心 各展潛能」貫穿中一至中六級生命教育課程，並輔以不同的主題活動，培養學生正向積極面對人生。</li> <li>● 學校不斷優化校本課程，例如初中電腦科、STEM 教育、專題研習及中三綜合藝術等，讓不同興趣及能力的學生得以被浮才、培才及展才。</li> <li>● 為培訓高能力學生，學校在初中及高中級的主科中設有尖子班(STAR)，並在科本課程中設計較深、較廣的進階內容，以照顧高能力學生的學習需要。</li> <li>● 學校於上周期優化上課時間表，並加長班主任課時間，讓學生於放學前有較充裕時間整理當天所學，並進行功課指導、預習或小等學術活動，以鞏固學習成果。</li> <li>● 上周期學校藉著增加學科週及語文週等學術活動，配合科本課程，從興趣層面在午間或全方位活動時段，提升學生對學科知識的認知及理解。</li> <li>● 上周期，學校將初中通識科分拆為初中歷史、地理、歷史及生活與社會科，讓初中級中史及地理科與高中級選修科銜接，建立學生更穩固的學科基礎知識，促進學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受社會事件及疫情的影響下，令上周期的學習活動減少。學校宜檢視各科組課程及活動，為正常復課後作較佳準備。</li> <li>● 各科組宜繼續優化校本課程，以配合創科時代下的學生學習需要及未來工作要求。</li> <li>● 教師宜靈活運用資優課程模式，繼續探討高效益的課堂設計，在加深、加廣和加速方向下，配合不同科目的課程目標及課題需要，提供足夠機會回應和回饋，讓學生鞏固及反思所學。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師團隊教學認真，與學生關係良好。課堂內教學目標明確，結構完整，導入、發展和總結等環節俱全，在已建立的課堂常規中，學生用心上課及投入學習。</li> <li>● 教師能運用不同的生活情境設計課堂，有效提升學生學習興趣，也適切安排富趣味而有挑戰性的課堂活動，讓不同學習風格的學生投入參與。</li> <li>● 疫情下，教師在網上及實體教學都能善用多元化的教學資源，並配合生活實例，協助學生掌握學習內容，促進課堂互動，營造良好學習氣氛。</li> <li>● 學生普遍積極參與課堂學習活動，課堂內教師運用提問技巧，藉此了解學生的學習進展。部份教師以多層次的問題帶領學生思考和比較解難方法，或就學生的回答轉問其他學生，或讓他們互相提問和給予回饋，有效促進課堂內的深度學習。</li> <li>● 教師在課堂內透過總結，協助學生鞏固學習重點；學生在大部分課堂能於筆記簿或</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情下，課堂時間縮短，部份課堂活動安排倉促，教師未能給予學生足夠時間思考和完成活動，亦沒有提供足夠機會讓學生討論或分享，宜在學與教層面上作出檢視。</li> <li>● 大部分學生專注力下足，大約只有 20 至 30 分鐘。現時的上課時間表內每課節時間或許太長，若縮短至每節 30-35 分鐘</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>工作紙上摘錄重點，或運用學習日誌反思所學。部分科目已經開始善用由課程組推出的康奈爾筆記法，並會作學生跨學期筆記追蹤，分析學生筆記使用技巧的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於主科內增設尖子班(STAR)，以抽離式學習提供進階式的科本尖子課程培訓。教師因應學生能力而設計教學進度及學習內容。</li> <li>● 為對焦中五及中六學生的學習需要，上周期設立入U班及奮進班等一連串支援學習課程，協助同學更有技巧地應付公開考試，亦善用學生及教師的問卷調查結果，適時修正相關計劃，效果有顯著進步。另外，亦隨著疫情變化而進行網上與實體補課，協助同學於新常態學習模式下繼續學習。</li> <li>● 學校重視發展課堂常規，中文及英文科在課堂內均設有朗讀及寫筆記環節，學生記下課堂重點時可提升專注度。數學科要求學生在教師教學時寫筆記，課堂完結前作總結，寫筆記時學生普遍專注，教師定期收集學生的筆記簿檢查，並鼓勵表現良好的學生。通識科課堂開始時需要學生閱報，教師提供問題參考的形式，由學生提問報章內容，學生間互動互問，並由教師作適當引導。科學科持續使用學習日誌，整合學生預習及提問，在課堂開始及結束前使用。</li> <li>● 課前預習有助促進學與教效能及培訓學生自主學習能力，各主科例如中文科因應課程需要設計預習工作紙；英文科在寫作及說話訓練前會首先要求學生搜集資料；數學科在每單元前均設有預習題目，重溫前備知識；通識科要求初中學生預習時找關鍵字及以六何法了解內容；科學科要求學生在備課時將問題寫在學習日誌內。部分教師於課堂內安排學生進行課前預習，例如觀看或閱讀與課題相關的新聞、在網上平台就同儕的初步活動計劃提問或給予意見，學生亦能用心完成預習。</li> <li>● 教師能靈活安排學生分組，部份課堂安排能力較佳的學生同質分組，讓他們能更深入討論課題，切磋學習；部份課堂則安排學生異質分組，能力較佳的學生能帶領小組討論，個別更能給予同儕支援，幫助他們掌握學習內容，以強帶弱的效果顯著。受疫情影響下，雖然分組活動成效未如理想，惟教師團隊在網上及實體教學中依然盡力維持分組討論或活動，增強學生的課堂參與度。</li> <li>● 在學與教效能較佳的課堂內，課堂活動組織明快，學生有充足機會運用和展示所學。雖受疫情影響，但教師仍能運用不同層次的提問、追問和轉問，激發學生思考，或引發生生互問，增加課堂的互動。教師除就學生表現給予肯定，亦能針對學生的答案作出具體回饋，協助學生改善學習；當中部分教師充分掌握學生的學習難點，能運用適當的教學策略，協助學生逐步解決學習疑難，又或透過同儕互評讓學生提出不同觀點促進同儕互學。</li> <li>● 疫情下，的學校二十周年校慶活動經歷改期及活動模式的轉變，雖然很多活動未能</li> </ul>	<p>會較佳。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各主科宜繼續優化尖子班的課程內容、教學活動及評估方法，提升高能力學生學成效。</li> <li>● 拔尖保底課程如入U班及奮進班等宜於中四級開始啟動，再循序漸進在中五及中六級加強，讓學生及教師有較充裕時間作準備及適應。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>實體進行，但教師團隊依然為學生準備網上校慶啟動禮及校慶感恩崇拜等，也安排部分學生分批參與學術周活動，一同享受上帝給予天循的恩典及回憶。</p>	
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校刻意為學生營造多元學習機會，具有優良的生命教育課程架構，朝著「知、情、意、行」四個維度發展。學校又能藉進階式系統課程及透過見證分享，以情意感動，讓學生感受到關愛與支持。生命教育發展工作計劃細緻有序及環環相扣，全面照顧學生的不同階段發展需要。科組之間能積極互相配合，並嘗試將生命教育元素與學科融合，培養循道衛理人素質。</li> <li>● 學校積極推動生命教育，期望讓學生認識生命、珍惜生命和發揮生命。上周期更將「學生全人發展委員會」改為「生命教育發展委員會」，貫通和提升全校培育與生命教育工作。又設立「生命教育工作支援小組」，支援各培育組別之生命教育工作及修訂校本生命教育課程。</li> <li>● 上周期學校設立了生命教育課程發展主任一職，進一步優化校本生命教育課程，讓生命教育與各科課程有更多和更適切的融合。生命教育課程發展主任每年加入生命教育發展委員會轄下的不同組別，以各級核心價值和生命素質為向導，整合各組別之生命教育規劃概覽及相關生命教育工作，令各組別更清晰掌握各級的培育重點，並融入生命教育的元素，充分能實踐辦學團體之生命教育理念。</li> <li>● 學校能善用數據，對焦檢視及分析生命教育課程的實施情況及效能，並適時作出改善和跟進。學校教育心理學家就「情意及社交表現評估套件」的數據作初步分析，然後給予建議，學校再綜合其他有關資料，例如透過教師觀察、校本學生及家長問卷所收集的數據，適切地評估生命教育課程的整體規劃及成效，並在課程或班級層面作出改善。</li> <li>● 上周期學校以「深化生命教育推動」為關注事項，除了增設生命教育周及延續各科與生命教育融合，以培養循道衛理人素質外，更成立學生「生命教育大使」，在校園宣揚生命的真正意義。另外，善用課時內外空間讓班主任舉行班級經營活動，建立班氣氛及增進師生關係，深化關愛校園。</li> <li>● 學校重視培育學生正向價值、強化同輩關愛、尊重學生差異、培養學生責任感、承擔感及領袖素質等，藉創造機會讓學生體驗社會上不同人的需要，以發掘個人專長，發揮自己的亮點。另外，也積極提升學生抗逆能力，以預防和介入策略，及早辨識和跟進有需要學生，關注師生精神和身體健康，建立健康校園生活。</li> <li>● 學校訓輔工作以全校參與模式推展，設立級會強化協調工作，就學生表現緊密溝通及共同跟進。又設立雙班主任制，中一級更設立第三班主任，盡量安排初中及高中班主任和科任老師與學生一同升班，全力支持學生培育工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜繼續優化早會、福音週、宗教課、宗教日及基督教節慶活動等平台，讓學生認識基督教信仰，得著正向能量面對人生。</li> <li>● 宜善用生命教育課程發展主任協助各科與校本生命教育理念融合，進一步優化本校生命教育工作，在課堂內的學科內容中培養學生正向面對人生。</li> <li>● 疫情減少了面授課時間，待恢復正常面授課後，增加平台讓「生命教育大使」得以發揮。學生的承擔感、責任感及抗逆能力亦需要再提升。</li> <li>● 教師宜繼續主動關注及參與學科課程與生命教育的融合，並在課時縮減下如何重整及推行相關內容。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過各類講座、展覽及「天循人獎勵計劃」等，正面引導學生；亦訂定功過相抵措施，支持學生改過遷善。學校以「運動輔導」及「正視優勢」等輔導計劃讓學生自訂目標，從過程中自我完善。</li> <li>● 學校能因應不同成長階段的學生需要，為他們提供適切的发展性、預防性及補救性輔導服務，陪伴學生成長。</li> <li>● 學校朝著「眾人皆領袖」的願景，積極推動「服務學習」計劃，透過中一級學生參與「一人一服務團隊」及其他全級進階式參與的「服務領袖課程」，讓不同年級學生均能接受相關培訓，並於班內和校內安排眾多服務崗位，讓學生擔當一人一職，鼓勵學生參與服務，初中學生普遍已建立良好的服務精神。學校深化高中服務學習，由校園走出社區，透過高中「社區教育服務先鋒計劃」及「一人一角色服務領袖實踐計劃」，展現樂於服務社群的精神。服務學習能讓學生從中培育「服務領袖」的素質。</li> <li>● 學校著意發展不同學生的潛能，提升自信，校內提供六十多項課外活動讓學生選擇，每星期兩天課後定為活動時段，並以「來者不拒」原則，增加校隊名額方式，提供機會延展學生潛能。</li> <li>● 上周期學校得到「學校起動計劃」資助，安排不同形式活動，為自我形象偏低和動機較弱的學生建立成功感，加強他們的自信心。</li> <li>● 學校已建立一個完善的學生支援網絡，有系統地透過各種群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係。學校有策略地為學生提供全方位的學習機會，以及統整科組專題研習及考察活動，帶領學生跑出課室，拓寬學生視野，認識社會、國家及世界，豐富他們的學習經歷。</li> <li>● 透過整全的生涯規劃框架及活動，例如講座、參觀、小組面談、師友計劃、不同機構的夥伴交流和實習計劃等，讓學生掌握升學及就業資訊，以及與工作的相關經驗和要求，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，從而訂立適切的生涯規劃。</li> <li>● 學校在上周期繼續善用生涯規劃津貼增聘額外一名社工及一名輔導員協助生涯規劃工作，並藉「中六關顧計劃」及「循中師友計劃」支援高中學生，因應學生需要開展個人和小組生涯規劃輔導及跟進，協助學生規劃升學及就業路徑。學校的培育理念以學生為本，並按學生需要調撥資源，提供適切支援。</li> <li>● 學校建立了縱向的領袖才能培訓架構，包括基礎培訓、中層培訓及精英培訓，發掘學生在不同範疇的領袖潛能。也會按不同學生需要提供內容完備的訓練計劃，提升學生的籌辦活動能力及技巧，例如讓學生主導策劃部分學校活動、解決推行時困難，以及在活動後進行檢討及提出建議，讓他們體驗自評循環。各學生大使及學生組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師宜繼續學習處理精神健康問題的技巧，協助受疫情影響的學生情緒需要。</li> <li>● 宜繼續加強學生領袖的培訓，並增加平台讓學生領袖籌辦及推行活動，從策劃及解難過程中累積重要的領</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>織均設有初中及高中級成員，學生領袖重視薪火相傳，透過帶領低年級組員參與籌劃工作，傳承各團隊的優良文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校本著不放棄任何一個學生的精神，致力推行融合教育，為有特殊教育需要的學生、資優學生、新來港兒童和非華語學童提供以人為本的教育。資優教育組配合教育局「資優教育普及化」的政策，透過「三層架構推行模式」，讓所有學生得以充分發揮潛能。各科因應科本發展情況和學生需要，設不同形式的分組或抽離式小組，調適課程和教學策略以照顧高能力學生。</li> <li>● 學校亦已完善識別資優學生的機制，分別以學業成績及多元化的方式來識別在學業或非學業上有高潛能的學生，並邀請成為人才庫成員，根據多元智能的理念安排科本拔尖、課外增益及品德情意三大範疇的培育課程，擴闊視野和生活經驗。</li> <li>● 學校積極推動共融文化，由特殊教育需要統籌主任，統籌校內特殊教育需要的事宜，並聯同特殊教育需要支援老師、教學助理、一條龍專職社工、言語治療師及教育心理學家，專責關顧有特殊教育需要的學生，讓他們找到自己的價值及肯定自己的能力，例如透過「1+1 同學會」配對有特殊教育需要學生和其他學生，一起參與非學術性的活動，於輕鬆的活動當中，讓學生體驗共融之樂，建立平等尊重的關愛文化。</li> <li>● 為了協助非華語學生學習中國語文，學校每循環周為各級非華語學生安排抽離式語文課支援，由專責老師教導。同時亦按學生的級別和語文程度安排學習小組等課後支援，進行閱讀、寫作、聆聽及說話訓練，跟進學生日常學習語文的情況。為了增加非華語學生接觸中華文化的機會及認識自身文化的特色，學校安排不同的文化體驗活動，擴闊學生的社交圈子，了解不同文化的意義，從而學懂包容和尊重。</li> <li>● 為了協助新來港學生適應學習及生活上的轉變，學校設有「新來港學生支援服務計劃」，分別有學習適應篇和生活體驗篇，由駐校社工和訓輔組統籌，透過定期聚集新來港學生和參加不同體驗活動，協助學生認識香港社區，建立良好朋輩關係。另外，亦會藉著戶外活動及學科學習支援，幫助他們適應新的環境。</li> <li>● 為培訓學生的公民責任及助人精神，上周期開始為中四級學生提供全級性急救證書課程。讓學生學會急救技巧及考取專業證書，於危難時為他人提供適切的幫助，並持有專業急救證書以助未來就業之用。</li> <li>● 學校透過班級經營及不同支援計劃，建立學生正面價值觀及歸屬感。學校以學生為本，師生關係融洽。學生積極投入學校活動和服務。領導層務實盡責，高瞻遠矚。教師團隊，群策群力，以「生命影響生命」教導學生，勉勵學生努力上進，突破自我。</li> </ul>	<p>導素質。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜繼續優化班級經營課程及活動，透過校本班主任制度，建立學生正面價值觀及歸屬感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 疫情影響下，上周期很多大型的學生活動如陸運會及旅行日等都未能順利進行，雖然如此，教師團隊善用創意及外界資源為學生舉行不同的網上及實體活動和比賽，讓學生可分批參與，享受另類學習經歷。</li> </ul>	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校致力建立家校合作的夥伴關係，與家長保持密切的聯繫，共同培養孩童走當行的路。家教會提供一個良好的家校溝通平台，協助蒐集和跟進家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作。由家長選出的家長校董參與法團校董會會議，能進深及客觀地理解學校政策，並向學校提供建議，共同制訂學校發展方向。家教會委員熱心積極及信任學校，認同和支持學校的發展方向。</li> <li>● 學校視家長為支援學生成長的夥伴，透過多元化的家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長義工積極參與學校活動例如攤位活動及佈置校園等，也為教師及學生準備小禮物，表示鼓勵、欣賞及支持。</li> <li>● 家長普遍支持學校，欣賞校長和教職員對學生的關愛，也認同學校的培育理念及一條龍辦學精神。另外，設立「家長教師會學業成績進步獎」，獎勵各班成績進步最顯著學生，以表達欣賞與支持。</li> <li>● 校友普遍支持及愛護學校，除擔任分享嘉賓外，亦有成為教師、教學助理、校隊教練、功課輔導導師及師友計劃導師等，薪火相傳。</li> <li>● 學校善用不同的教育資源例如優質學校改進計劃、校本專業支援計劃、學校起動計劃、教育局資優網絡及內地姊妹學校交流計劃等，持續推動教師參與的專業發展活動，提升專業能量以照顧不同能力、學習風格、成長需要及潛能的學生，教師能從中擴闊視野和網絡，令整個團隊對照顧學生多樣性的決心和熱誠得以持續。</li> <li>● 學校與社區及外間機構保持緊密聯繫，透過多元化義工服務安排學生服務社區。另外，會安排師生參與不同的交流活動及計劃，例如師友計劃及工作體驗活動等生涯規劃活動，促進他們的成長。</li> <li>● 學校積極引入及運用不同資源及津貼，例如商校合作計劃、優質教育基金、內地姊妹學校計劃、退役運動員轉型計劃及戴麟趾爵士康樂基金等，改善學校各項設施及器材，或是引入專業人士，豐富了學生的校園生活。</li> <li>● 學校在辦學團體、校董會成員及天水圍堂教友的支持下，為學生進行多項生命教育及生涯規劃活動，例如中一級啟發課程、中六畢業營、福音周及師友計劃等，讓學生從活動中分享感受，或是從校董們身上得到啟發，培育積極正向的人生觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜繼續透過「學生會及校友會」委員會連繫校友，成為一支具不同專業能力的團隊，支援師弟妹，回饋母校，也能減輕教師團隊的工作。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生懂得欣賞學校及教師團隊為自己準備的豐富而多元學習活動，亦樂於參與其中，並積極投入，過程中學生表現得體，常獲家長及外界人士讚賞。</li> <li>● 在服務方面，學生願意積極投入參與學校安排的不同年級服務學習活動，從服務校</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>內學生，至本區居民或社會其他有需要人士，也能展現關懷，愛己及愛人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生領袖方面，例如學生會、領袖生、社組織及各組別大使等，表現積極及具責任感，亦願意承擔等籌劃工作及組織活動，發揮領導才能以團結其他成員，協助推動及支援學生活動。</li> <li>● 課堂內，學生普遍勤奮受教，課堂學習表現專注投入，課堂常規秩序良好，能按教師的教學流程進入各項學習活動，可塑性高，反思能力不俗，且願意進步。</li> <li>● 校內高年級學長能關懷照顧低年級同學；而透過各項一條龍活動，本校學生有機會突破地域，照顧一條龍小學學生，傳承良好關愛文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宜繼續增加不同平台讓高中級學生能有機會肩負帶領及指導初中級學生，從日常到學校生活中建立承擔及責任感，亦讓教師有更多機會表揚學生的好行為。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校擁有多支制服團隊和服務隊伍，並會安排不同級別全級參與校內及校外服務學習活動，例如中四全級參與的社區服務先鋒計劃，甚具規模，學生投入，獲得社區人士欣賞。</li> <li>● 校外學術活動和比賽方面表現良好，上周期積極推動學生參與校外學術比賽及活動，部分學生更在比賽中獲得獎項，增加在學術發展上的成功感。</li> <li>● 本校學生持續多年在領導才能範疇中獲得獎項，例如於2020年獲得由歷屆香港十大傑出青年組成的傑出青年協會所舉辦「明日領袖選舉 2020」的「明日領袖」卓越獎，成為全港十名獲獎中學生的其中一位。</li> <li>● 本校體育活動和比賽方面表現出色，田徑隊及龍舟隊均多次取得本港和校際比賽等獎項，女子田徑隊更於元朗區學界田徑比賽中連續十一年獲得「女子團體總冠軍」。當中更有學生成為香港代表隊，代表香港參加世界賽及亞運會等大型國際賽事，並於「世界中學生運動會」的女子100米欄田徑賽事中，為香港獲取首面世界賽金牌，為港爭光。</li> <li>● 本校學生於2019年同時獲得香港學界體育聯會葛量洪學界傑出運動員獎2018-2019（新界地域）的最佳男子運動員獎及最佳女子運動員獎，成為香港首間中學囊括兩大獎項。</li> <li>● 學校多年持續榮獲「優質評核管理認證」。此認證由香港考試及評核局頒發，對考評管理具專業水平和願意承擔的學校給予肯定，顯示學校能提供公平、可靠及有效考評安排，並認同學校考評知識文化的發展</li> <li>● 本校中文科、STEM教育及個人、社會及人文教育等學習領域的教師相繼被教育局資優教育組邀請成為學校網絡成員。</li> <li>● 上周期，再次成功申請「退役運動員轉型計劃」，是本校連續第三次成功申請此計劃，獲全額資助聘請一位全職「學校體育推廣主任」及每年十二萬的資助推廣校內體育發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜持續推行高中「入U班、奮進班」拔尖保底計劃，期望在未來三年繼續優化各學科在香港中學文憑試的考試成績。</li> <li>● 繼續鼓勵及推廣學生積極參與校外學術及非學術比賽及活動，增加學生在學術及非學術發展上的成功感。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上周期成功申請戴麟趾爵士康樂基金(主要基金)特別計劃，獲資助港幣二百二十五萬元於校內重鋪小型手球場及興建跳遠沙池，為學生帶來更安全及完善的活動場地。</li> <li>● 上周期成功申請為期三年的「學校起動(Project We Can)計劃」，以聘請額外人手及獲得資助改善校內學習環境及舉辦各類支援學生的學習活動。</li> <li>● 上周期成功申請「優質教育基金 - 公帑資助學校專項撥款計劃」，獲資助港幣一百三十三萬九千六百元改建 STEM 課室及推廣校內各類 STEM 教育活動。</li> <li>● 多位老師於上周期分別獲得「行政長官卓越教學獎嘉許狀」、「香港教育工作者聯會優秀教師」、「香港當代藝術中心當代中學生繪畫比賽最佳導師獎」、「基督徒視覺藝術雙年展參展畫家」、「賽馬會香港優秀教練選舉學校優秀教練獎」等殊榮。</li> <li>● 學校持續安排學生參與朗誦節、數學競賽、STEM 教育的各項活動，獲得多個獎項，例如粵港澳大灣區數學競賽 2019（香港賽區）一等獎、2019 ROBOFEST 機械人大賽高級組一等獎及歷史短文創作大賽嘉許獎等。</li> <li>● 藝術方面，本校學生持續多年獲得不同獎項，例如香港當代藝術中心中學生繪畫比賽特別榮譽獎、香港藝術發展局校園藝術大使嘉許獎及獎學金、康樂及文化事務署穿越紫禁城校際比賽金獎等，表現出色。</li> <li>● 音樂及戲劇方面，學生也獲得多個獎項，例如香港青年協會網上學界 SOLO 歌唱比賽季軍、全港微電影創作大賽初中組銅獎及香港學校戲劇節傑出舞台效果獎等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校宜繼續支持音、體、藝的平衡發展。讓不同學生潛能得以發揮。而在音樂發展上，可鼓勵及推薦更多學生參與不同比賽，或組織不同表演隊伍，展現所長。</li> </ul>
總結	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 天水圍循道衛理中學一直秉持「一條龍學校」的發展目標，致力為學生提供十二年一貫的學習經歷，培育學生成為「遵循主道、愛己愛人、積極盡心、各展潛能」的循道衛理人。教育目標處處體現於學校的教育工作和校園文化當中，學校的整體成效有目共睹。</li> <li>● 本校秉承基督精神辦學，持守聖經真理培育學生，成為常存有信、望、愛及能造福他人的社會一份子。</li> <li>● 學校能從多方面構思策略，「策劃—推行—評估—再策劃，PIEP」自評循環作自我完善，推動學校發展；並積極與天循小緊密聯繫，在中小學的課程銜接和學生支援工作精益求精。</li> <li>● 學校在「學與教」及「生命教育」兩大發展範疇上作出規劃，從各科組課程設計及學生活動等方面，致力為學生提供豐富及適切的學習經歷。</li> <li>● 學校著重學生成長支援的工作，在培育學生品格和價值觀方面取得成效，營造家的氛圍，讓學生感受關愛。</li> <li>● 學校致力為學生提供良好的校園環境及設施，並增加基督教信仰設置，讓學生在安</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>舒及安全的校園中生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層具教育熱誠，對培育區內學生有使命感。由辦學團體成立的教會、社會服務機構和小學組成的循道衛理社群，是學校的強力支援。</li> <li>● 學校擁有關愛學生、願意為學生進步而付出的教職員團隊，協力同心推展各項工作；亦善用自評循環作自我反思，不斷求進，體現學習型組織文化。</li> <li>● 學校積極引入校友、家長及校外資源發展學校。家長和校友讚賞校長和教職員團隊對學生的關懷，亦認同學校的培養理念及辦學精神。</li> </ul>	

## 現況分析

### 強項

1. 學校本基督精神辦學，而辦學團體及法團校董會有清晰的辦學理念，對學校發展十分支持。
2. 學校發展方向清晰，以「學與教」及「生命教育」兩大主要範疇策劃及推動課程規劃及學生活動。
3. 教師團隊趨向成熟，大部分老師具超過十五年教學經驗，對學與教及培育學生方面擁有專業能力。
4. 學校強調全校參與訓輔模式，雙班主任制及中一第三班主任制發展良好，更設有人才庫學生班主任、運動校隊學生班主任、SEN 學生班主任及 NCS 班主任，能有效地關注不同學生的身、心、靈成長需要。
5. 學校重視推動生命教育，建立關愛文化，師生關係良好，對學校有歸屬感。
6. 學校重視教師專業發展及交流，於科組會議內建立恆常專業交流時間，由科組內同工輪流分享，校內專業交流風氣成熟。
7. 學校資訊科技政策及支援工作頗為完善，對推動學校各項工作的發展有很大幫助。
8. 學校已有系統地成立不同專責小組，如危機管理小組、投訴小組、考績小組、招聘小組、校本採購及標書小組、教師福利小組等，及有計劃完善不同的學校行政手冊，讓工作指引更公開、全面及清晰，以便老師了解及依從。
9. 校董會成員及校友十分支持學校，並擔任「天循師友計劃」導師，擴闊學生視野和支援學生生涯規劃需要。
10. 家長與學校關係良好，信任學校並樂意與老師溝通，在管教子女上共同協作。
11. 校友支持學校活動，樂意回饋母校。
12. 本校與天循小學結為一條龍，在培育學生或課程設計上已有默契及可進一步發展的空間。
13. 校園建設持續優化，為學生締造了良好的學習環境。
14. 學生領袖角色框架清晰且漸趨成熟，各學生組織已開始於低年級物色及培訓接班人，建立有效承傳的意識，加強了學生當家作主的能力。

## 弱項

1. 學校領導層更替，校長團隊及資深老師團隊需時間重整工作安排。
2. 學科科主任或組別召集人亦有更替，各科組團隊需時磨合，及建立工作默契。
3. 大部分教師較少具有其他學校的工作經驗，需要鼓勵及推薦教師參與聯校交流及建立專業網絡，拓展教育專業視野。
4. 大部分教師相對成熟，在家庭生活、教學工作、學校行政及學生活動等方面出現樽頸及拉扯的情況。
5. 一條龍辦學下，學生學習差異較大，在自主學習能力、學習動機、學習習慣及態度均有待加強。
6. 學校大部分學生來自基層家庭，自信心較薄弱，家庭支援有限。
7. 學生普遍缺乏生涯規劃的目標及方向感，自我管理的能力有待改善。
8. 學生學習動機及自主學習能力較弱，普遍英語水平也較低。
9. 學生的領袖素質及能力仍需加強，對於籌辦或肩擔活動的信心不足。
10. 家長過於依賴學校處理子女問題，未能充分發揮家校合作。

## 契機

1. 參與教育局舉辦的專業支援計劃能讓學校引入外界專業意見，提升學與教效能。
2. 教育局及外界機構多年來邀請校內不同科組教師分享成果，肯定了同事的努力和成就，有助提升團隊士氣及繼續向前的決心。
3. 教育局及外界機構提供多項撥款計劃予學校申請，學校又能積極引入及善用資源，以持續推動教師團隊參與專業發展活動，其中包括優質教育基金及學校起動計劃等。
4. 社會各界及非牟利團體等均提供寶貴的人力及財力資源，有助學校發展多元化活動及服務。
5. 天水圍區內基建發展有明顯改善，而地理位置亦鄰近大灣區，為學生提供了更多的發展機會。

6. 社會事件及疫情影響下教育界出現新常態，實體及網上教學成為混合學習的重要元素。日新月異的網上教學支援軟件擴闊了教師的教學眼界，更能適切地配合創科時代的學生學習，達至更理想的學習成效。

## 危機

1. 本校位於天水圍區，雖然交通已改善，惟仍屬偏遠區域，對學生參與市區各項活動有一定影響。
2. 區內適齡就學人口下降，以及跨境學生減少，學校要面對收生壓力，未來的學生在能力、需要及成長背景等方面差異更大。
3. 學生大部分來自基層，經濟並不富裕，家庭教育支援不足，部分家庭的背景相當複雜。
4. 因教育局和外界機構提供的撥款或資助可能縮減，有機會引致教學助理和支援人員人數持續減少，教師工作量將會相對增加。
5. 近年的政治氣氛嚴重地影響青少年的情緒、精神健康及家人關係，對學生成長的影响頗大。
6. 社會事件及疫情影響下學生學習進度及效能受到很大影響，學生外出進行學習活動的機會也大幅度減少。
7. 教育政策常有轉變，如優化高中四核心科目、國家安全教育、強化中國歷史與中華文化的學習、STEM教育、非華語學童政策及資優教育等，引致學校需不時調節方向及政策，師生皆需時適應。
8. 疫情持續變化，令學校推行政策、課程發展及學生學習活動等的規劃上帶來困難。

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
1. 提升學生成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過新時間表，增加學科課堂接觸的頻次，讓教師更能掌握學生能力及學習情況。</li> <li>● 透過班主任課時段，讓學生整理筆記及功課輔導等，建立自主學習的習慣，以提升學術成績。</li> <li>● 透過不同層面的活動、比賽及評估等，建立學生的成就感。</li> <li>● 加強各科拔尖保底課程，提升學術成績。</li> <li>● 增加教師對科務管理及教、考、評的質素及能力，藉此提升校內的教學效能，提高學科上的增值能力。</li> </ul>	<p><b>提升各科學術成就</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用新時間表，加強自主學習的意識及能力</li> <li>● 優化課程設計（課時內外），提升學習效能</li> <li>● 營造學生學習氛圍（學術週、學術比賽及學術課外活動）</li> <li>● 強化課研循環平台，（初中）鞏固學科知識及能力，（高中）提升應試技巧</li> <li>● 加強高中拔尖保底課程（入U班、奮進班及中、英文拔尖保底班等）</li> <li>● 強化各科（課時內外）科本尖子培訓課程</li> </ul>	✓	✓	✓
		<p><b>加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化科務管理</li> <li>● 提升課業設計及批改質素</li> <li>● 提升教師教、考、評質素及能力</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
2. 深化生命教育推動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強各科課程與生命教育融合，讓循道衛理人素質在各科組得以延續。</li> <li>● 凝聚班本的團結氣氛，加強學生的歸屬感。</li> <li>● 增加多元智能的系統培訓及獎勵，令更多學生獲得發揮及肯定。</li> <li>● 本基督精神培養學生懂得謙卑與尊重，並具有責任感與承擔感，共同建造關愛及服務文化。</li> <li>● 讓學生有不同平台發揮自己亮點，增強對學校的歸屬感及認同感。</li> <li>● 學生的正面解難和抗逆能力得以提升，並能存著感恩和珍惜之心。</li> <li>● 教師能對生命教育與課程融合有進一步實踐，並能掌握準確而有效的處理精神健康技巧及知識。</li> </ul>	<b>本基督精神，提升學生正面價值觀</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓學生「生命教育大使」，宣揚生命意義</li> <li>● 優化生命教育週及班級經營，深化關愛文化</li> <li>● 藉「天循人獎勵計劃」，增加學生的成就感</li> <li>● 學習及實踐謙卑與尊重</li> <li>● 培養學生承擔與責任感</li> <li>● 提升抗逆能力，共建健康校園</li> </ul>	✓	✓	✓
		<b>加強推動教師參與生命教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強各科課程與生命教育融合</li> <li>● 鼓勵老師多正面欣賞及積極表揚學生，提升學生的自信心和建立正面的自我形象</li> <li>● 建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮</li> <li>● 提升老師處理精神健康問題的技巧</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
3. 提升學生接軌未來的意識及能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課程檢視及重整過程，提升學生對學科的興趣及應用能力，並同時增強共通能力（如協作能力、創意能力、解難能力、溝通能力等）的培訓。</li> <li>● 學生透過不同的親身經歷及體會，突破課本學習的框框，擴闊視野，並能了解社會及職場的需要，建立相關網絡，預早為未來作出裝備。</li> <li>● 藉著科組不同的活動及境外考察，讓學生更了解國家的發展步伐及世界視野，提升同學面向未來的意識及能力。</li> <li>● 增加教師對生涯規劃的認知，藉此向學生提供升學就業的適切資訊及意見。</li> </ul>	<p><b>透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視及重新規劃高中應用學習課程</li> <li>● 強化 STEM 教育課程及善用 IT 資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力</li> <li>● 優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能</li> <li>● 檢視及重整校本縱向生涯規劃課程，與時並進，回應未來工作趨勢</li> <li>● 善用校友、外界聯繫及資源，協助學生認識各行各業，確立目標，裝備自己</li> <li>● 透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野</li> <li>● 提供機會，有系統地栽培學生領袖素養及能力</li> </ul>	✓	✓	✓
		<p><b>提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識升學資訊</li> <li>● 提升老師對 21 世紀工作世界的認知</li> </ul>	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			21/22	22/23	23/24
4. 強化教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師團隊能有更多機會分享及溝通，並以基督精神包容及互勉，協力同心推動及發展學校各項工作。</li> <li>● 提供更多教師專業培訓及交流平台，讓不同階段進入學校服務的教師，互相欣賞及尊重各人所長，共建和諧的專業團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升中層領導團隊的專業培訓</li> <li>● 提升新入職教師的專業培訓</li> <li>● 以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊</li> </ul>	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

完