

天水圍循道衛理中學

2022-2023 年度

周年校務計劃

本年度關注事項：

- 一． 提升學生成就
- 二． 深化生命教育推動
- 三． 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四． 強化教師團隊

關注事項：(一) 提升學生成就

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提升各科學術成就					
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用新時間表，加強自主學習的意識及能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每節課為 35 分鐘，5 天一循環，每天 8 節，於 55 分鐘的班主任時段內安排筆記整理、做功課及溫習時間、小測時段、跨學科閱讀、讀報，也為班主任增加班級經營及功課輔導的空間，以建立學生溫習習慣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過持續評估及回饋，讓學生掌握學習重點、應試技巧及建立溫習習慣，提升學術成績 ● 班本的團結氣氛有所提升，學生對班的歸屬感增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、會議檢討及測考評估數據 	學與教委員會 教務行政委員會 訓輔委員會 班主任	
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課程設計（課時內外），提升學習效能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過各科級會平台，讓教師互相討論及分享意見以優化課程設計，提升教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各科教師在教課循環以外，最少 1 次分享個人優質課程設計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、文件紀錄及會議檢討 	各學科科主任 教師專業發展委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 營造學生學習氛圍（學術週、學術比賽及學術課外活動） <ul style="list-style-type: none"> ➢ 整合學術週、善用重新改裝的「巴士再生夢」退役巴士及統整全方位時段內的學科活動，增強校園學術氣氛 	二月	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園的學習氛圍有所提升 ● 學生投入參加不同學科活動及比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、會議檢討及測考評估數據 	教務行政委員會 學與教委員會 訓輔委員會 班主任	多元學習津貼 全方位學習津貼

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於各級英文科活動如全方位課、早讀及比賽等，滲入「語文藝術」，提升學生學習英語的興趣和能力 ➤ 於各級中文、英文及數學科增加教學人手，教授拔尖或保底班，因材施教 ➤ 優化課室內外設施及環境，提供舒適場地或資源供學生溫習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過不同層面的評估及比賽，協助建立學生的成就感 ● 學生於中文、英文及數學科的學習興趣、能力及成績有所提升 		中文、英文及數學科科主任 相關科目科主任 教務行政委員會 學校資源管理組	
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化課研循環平台，(初中)鞏固學科知識及能力，(高中)提升應試技巧 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科善用共同備課進行課研循環及科內優質課堂設計分享，提升教師學與教的專業能力 ➤ 為 PSHE 學習領域、科學學習領域及藝術教育學習領域等設共備時間，善用此平台增加專業交流的空間，提升各科教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加科任老師間專業交流的平台，提升教師教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課研循環紀錄、會議檢討、問卷及觀察 	教務行政委員會 學與教委員會 各學科科主任	
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強高中拔尖保底課程(入U班、奮進班及中、英文拔尖保底班等) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課時外統整各科拔尖保底時段，優化各科課程以提升學生學術成績 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過持續評估及回饋，讓學生掌握學習重點及應試技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 測考評估數據及問卷 	PSHE、科學及藝術教育學習領域召集人 教務行政委員會 學與教委員會 各學科高中科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 強化各科（課時內外）科本尖子培訓課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用新高中多元學習津貼及全方位學習津貼，推動資優教育第二及第三層培育活動，發展高能力學生的潛能，也透過參與比賽，突破自己，爭取成就 		<ul style="list-style-type: none"> ● 有關多元智能的系統培訓及獎勵有所增加，令更多學生能獲得發揮及肯定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生獎項紀錄、學生參與培訓紀錄、會議檢討及問卷 	各學科科主任 資優教育組 學與教委員會	多元學習津貼 全方位學習津貼
<p>2. 加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化科務管理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過各科級會平台，檢視課研循環及課業檢查的運作及功效 ➢ 定期檢視各科工作的成效 ● 提升課業設計及批改質素 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過各科級會平台，交流及檢視課業設計對學生學習的成效 ➢ 定期檢視各科課業的批改質素 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 挑選良好相關示例於適合時段作公開分享，如教師發展日 ● 大部分教師回應正面 ● 挑選良好相關示例於適合時段作公開分享，如學與教會議或科主任會議 ● 全年各科最少 1 次在科內會議中分享，並進行專業意見交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科周年計劃、會議檢討、觀課紀錄及課業檢查紀錄 ● 會議檢討及文件紀錄 	教務行政委員會 各學科科主任 教師專業發展委員會	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升教師教、考、評質素及能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排教師作 TSA、DSE 等科內閱卷經驗分享，從而提升教師對評估策略的掌握 ➢ 積極推動教師參與教育局或外界相關培訓，持續更新專業知識及技能，提升整體教師團隊的專業能量 ➢ 在各科會議中設「專業交流」時段，滲入科本或有關教育趨勢等專業知識 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年各科最少 1 次在會議中進行閱卷經驗分享，提升同事對公開考試評估策略的掌握 ● 各科最少 1 位科任老師參與公開考試閱卷工作 ● 全年各科教師最少 1 次在科內會議中分享，並進行專業意見交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討、文件紀錄及觀課 	學與教委員會 教師專業發展委員會 各學科科主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生承擔與責任感 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班內不同崗位，讓學生學會分擔班內事務及盡責完成工作。 ➢ 透過不同學生大使及領袖生等領導崗位，讓學生肩負校園不同工作，當家作主。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生願意擔任班內及校內不同崗位，各展所長，服侍他人，共建充滿愛的校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、會議 檢討及學生分享 	課外活動委員會 訓輔委員會 學生會及校友會 班主任	
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升抗逆能力，共建健康校園 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過健康教育委員會安排的學生活動或專題分享，加強學生對精神健康的關注 ➢ 藉外界機構的專業分享或介入，協助班主任及早識別和跟進有需要的學生 ➢ 安排各級學生不同課堂外的活動及工作坊，締造學生正面及解難的經歷，強化他們面對逆境的能力 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對精神健康的認知有所提升 ● 學生間互相分享的機會增加，並在過程中培養及肯定他們跨越逆境的能力 ● 透過工作坊和講座作初級預防，從接觸小組及和有需要的學生作次級介入，以篩選和識別抗逆能力弱的學生作跟進 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷、觀察及會議 檢討 	健康教育委員會 SEN 組 訓輔委員會	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強推動教師參與生命教育 <ul style="list-style-type: none"> ● 加強各科課程與生命教育融合 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 強化學科課程與生命教育素質的融合，並進行觀課及分享作專業交流 ● 鼓勵老師多正面欣賞及積極表揚學生，提升學生的自信心和建立正面的自我形象 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師藉著各科組內的活動，提供機會讓學生籌備或推行活動，以建立自信，並予以正面鼓勵 ● 建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師藉著生命教育發展委員會下所舉行各組別的活動，提供機會讓學生籌備活動，展現所長。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各相關科目能配合「循道衛理人」質素框架，並於課堂內加入適切元素 ● 相關教師能從觀課及評課中分享及交流心得 ● 學生投入參與活動，並在過程中進行反思 ● 相關教師從觀察中發掘學生優點及強項 ● 學生投入參與活動，並能發揮所長，對學校的歸屬感和認同感得以增強 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀評、文件紀錄及會議檢討 ● 觀察、學生分享及會議檢討 ● 觀察、會議檢討及學生分享 	<p>生命教育支援小組 相關科目</p> <p>生命教育發展委員會 相關科目</p> <p>生命教育發展委員會 學生會及校友會</p>	

關注事項：(三) 提升學生接軌未來的意識及能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及重新規劃高中應用學習課程 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於中四及中五級開設應用學習，增闊學生的學習經歷 ● 強化STEM 教育課程及善用IT 資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用新建的STEM教室及「中學IT 創新實驗室」撥款等相關資源，統整及優化初中STEM及IT課程，安排學生參加相關比賽及交流活動 ● 優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能 	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生願意投入學習應用學習課程，並在課程內容及技巧上有所增益 ● 學生對創新科技及STEM 興趣、應用能力、創意、解難及邏輯能力得以提升 ● 學生能從專題研習及考察活動中展現當中所培訓的共通能力（如協作能力、創意能力、解難能力、溝通能力等） ● 學生對社會及職場的要求有所了解及增益 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討、觀課及學生數據分析 ● 觀察、文件紀錄及會議檢討 ● 文件紀錄、問卷、會議檢討及學生分享 	<p>升輔委員會</p> <p>STEM 組 IT 組 電腦科 科學科</p> <p>課程委員會 相關科目 PSHE 學習領域 科學學習領域</p>	<p>多元學習津貼</p> <p>課程材料、 軟硬件添置 STEM 工作間建設-（優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃） 全方位學習津貼 學生學習支援津貼 生涯規劃津貼</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及重整校本縱向生涯規劃課程，與時並進，回應未來工作趨勢 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過升學及就業輔導委員會檢視校本縱向生涯規劃課程，適切裝備學生面對未來發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少 1 次在會議中進行交流及討論 ● 校本縱向生涯規劃課程能更切合未來社會的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討及文件紀錄 	升學及就業輔導委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校友、外界聯繫及資源，協助學生認識各行各業，確立目標，裝備自己 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學生會及校友會連繫校友，分享及交流不同行業資訊 ➢ 藉外界機構或嘉賓的專業分享，讓學生認識不同界別的資訊 		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊和講座邀請校友或嘉賓到校分享行業資訊 ● 透過安排學生參觀外界機構，讓學生掌握不同行業資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、問卷及會議檢討 	學生會及校友會 升學及就業輔導委員會	
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生面向國家和世界的意識及能力有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察、會議檢討、統計及問卷 	課程委員會 公民委員會 升輔委員會 相關科組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提供機會，有系統地栽培學生領袖素養及能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能透過早會、學會、級社、學生大使等平台，擔任領袖以培養及發揮領導角色 ➢ 持續優化訓輔組及課外活動組的領袖訓練課程與活動，培育校內學生領袖的良好素質 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生擔任領導角色、的機會增加，並能從活動中展現領袖素質 ● 學生從活動中表現自信及樂於承擔，展現良好的領袖素質 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及會議檢討 ● 觀察及會議檢討 	課外活動委員會 訓輔委員會 各組別大使	
<p>2. 提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識升學資訊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過升輔委員會提供不同平台及最新資訊，豐富教師對學生升學資訊的認識 ● 提升老師對 21 世紀工作世界的認知 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過升輔委員會提供的資訊，或安排教師與其他行業機構的聯繫，增強教師對工作世界的認知。 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對掌握學生升學的資訊有所提升 ● 教師對未來社會和職場需求及變化的認識增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討及問卷 ● 會議檢討及問卷 	<p>升輔委員會 教師專業發展委員會</p> <p>升輔組委員會 教師專業發展委員會</p>	

關注事項：(四) 強化教師團隊

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升中層領導團隊的專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排中層教師參加相關的領導或管理培訓，如部門間協作、領導技巧等研討會及進修課程 ● 提升新入職教師的專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排新入職教師參與教育局或網絡內的專業交流活動 ● 以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教師活動，加深教師彼此認識，學習基督樣式，建立謙卑、互勉、共建的文化 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年中層教師最少 1 次參與管理或領導範疇有關的培訓活動 ● 新入職教師於首三年內完成 30 小時的核心培訓，包括憲法、基本法和國家安全內容等 ● 全年新入職教師最少有 1 名參與專業交流活動，並於科內會議分享 ● 大部分教師回應正面 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計文件及會議檢討 ● 統計文件及會議檢討 ● 觀察及分享 	教師專業發展委員會 教師專業發展委員會 相關學科科主任 教師專業發展委員會 宗教教育委員會	

完