

天水圍循道衛理中學 課程組

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. **全校性發展：**中一至中五級參與，啟動各級的跨科合作，嘗試制定跨課程主題閱讀計劃，學習帶着問題閱讀，配合學科知識和技能，延伸學習及應用於生活上。配合班主任伴讀，營建校園閱讀氛圍。
2. **初中發展：**與初中科目協作，選定閱讀策略及延伸思考，期望同學能提升中英文閱讀能力和應用學科知識。
3. **高中發展：**與語文科及選修科協作，選定閱讀策略及延伸思考，期望同學能提升中英文閱讀能力和擴闊學科視野。
4. **學生個人成長：**透過閱讀提升學科學習效能，借鑒作者的經驗作個人反思，亦期望學生能分享閱讀得著。透過讀報，經歷新聞資訊及社會專題閱讀之深度行。

推廣策略：

推廣閱讀計劃一： 跨課程主題式閱讀計劃 (范建梅老師推介的好書及影片、2020 暑期閱讀計劃：書出知識閱讀分享比賽、2021 暑期閱讀計劃：悅讀新知閱讀分享比賽)

推廣閱讀計劃二： 讀報推廣計劃 (WiseNews 網上平台)

	預算收入(\$)	預算開支(\$)	實際開支(\$)
19-20 年度津貼結餘	24,298.77		
20-21 年度津貼總額 (25 班)	72,816.00		
初中購置校本跨科閱讀計劃書籍		36,000.00	36,543.00
高中購置校本跨科閱讀計劃書籍		26,000.00	24,490.00
閱讀計劃獎品 (書出知識閱讀分享比賽)		5,000.00	5,934.40
圖書館閱讀推廣活動 (包括書展、講座)			
- 范建梅老師推介的好書及影片		6,000.00	5,914.46
讀報推廣計劃 (包括W I S E N E W S)		21,000.00	13,069.00
添置或補購其他圖書、光碟		3,000.00	938.00
總數	97,114.77	97,000.00	86,888.86
19-20 年度津貼結餘 \$10225.91			

成效及財政檢討：

	項目	目標成效	策略檢討
<p>推廣閱讀計劃一：跨課程主題式閱讀計劃</p>	<p>1.1 范建梅老師推介的好書及影片</p>	<p>透過外間資源，選購范建梅老師推 2020-2021 推介的 55 本好書及其影片分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於校內全方位活動中，設計「閱讀歷程活動」，透過范老師的影片分享，學生可以聆聽及認識更多範疇的好書。每本書設有反思問題，鼓勵同輩間的分享。班主任也向同學分享閱讀經驗，如一本曾經/正在閱讀的書，增加同學閱讀興趣。 2. 圖書館把書籍簡介製作成影片，在校園內的電子顯示屏上播放，增加校園閱讀氛圍。 3. 網上進行的閱讀課，也會使用 PDF 形式在家閱讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因疫情關係，學校圖書館暫停自由借書，所以圖書館在印刷版權下，掃描部份章節，以 PDF 形成供同學在家閱讀。有興趣閱讀書本的老師和同學，可預約申請於長假期間借閱。 2. 針對網上閱讀課問題，圖書館有教導學生使用公共圖書館的電子閱書系統，但因有部份學生忘記登入號碼及未有登記，所以未能全校共同使用，下學年可推動「一人一卡」計劃，協助所有同學申請公共圖書館證。 3. 針對全方位課及閱讀課的安排，課程組成員會在級會上收集班主任的意見，整體回應正面，學生投入閱讀。
	<p>1.2 2020 暑期閱讀計劃：書出知識閱讀分享比賽</p>	<p>2020 暑期教育局推出「書出知識—贈閱圖書」計劃向每位中小學生送贈一本圖書。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們能在疫情下的暑假期間享受閱讀樂趣，一級多書制，涵蓋四大閱讀主題圖書，書目配合各級學科需要，協助跨科延伸學習。 2. 設閱讀分享比賽，協助學生連繫學習經歷和提高閱讀能力，學生可選擇以文字報告及影片介紹及交流心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生收到圖書後，感到興奮及開心。 2. 比賽以班際和級際形式比賽，每位同學須遞交書面閱讀報告或 2-3 分鐘影片作分享。由班主任挑選班內「優秀表現獎」三名，每級由課程組老師挑選「最佳閱讀分享金獎、銀獎、銅獎」，設獎狀及獎品。 3. 來年暑假不設送書計劃。課程組仍希望學生能在暑假期間有閱讀機會，因此會使用此津貼購書。

1.3 2021 暑期
閱讀計劃：悅讀
新知閱讀分享比
賽

課程組為中一至中五學生訂購多套圖書，於暑假前借予學生，以提升跨學科閱讀能力。

1. 為鼓勵同學彼此介紹圖書和分享閱讀心得，學生可以透過書面報告或影片形式作閱讀後感，參加校內舉辦的悅讀新知一圖書分享比賽。
2. 課程組成員協助選擇圖書，以各級閱讀主題、學科為考慮，每級約有 10-15 本不同的書籍，當中包括中文、英文及靈修書。
3. 各級主題及跨學科科目框架：

級別 (升班後)	主題	跨科科目
中一級	品德教育	中文、英文、宗教、生命教育、生活與社會
中二級	中國歷史與文化	中文、英文、宗教、生命教育、中國歷史、歷史
中三級	科學、科技工程與數學	中文、英文、宗教、生命教育、數學、科學 KLA
中四級	中華文化	中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA
中五級	健康生活	中文、英文、宗教、生命教育、PSHE KLA、科學 KLA
中六級	生涯規劃	中文、英文、宗教、生命教育、升學及就業

1. 圖書會於假期後交還予學校，放置在課室圖書角作流通借閱，學期尾時交還圖書館。
2. 本年特設中、英文書籍，比賽也會特設英文分享的獎項，以提升學生英文的閱讀和表達能力。
3. 比賽以班際和級際形式比賽，每位同學須遞交書面閱讀報告或 2-3 分鐘影片作分享。由班主任挑選班內「優秀表現獎-中文」三名及「優秀表現獎-英文」一名，每級由課程組老師挑選「最佳閱讀分享-中文-金獎、銀獎、銅獎」及「最佳閱讀分享-英文-金獎」，設獎狀及獎品。
4. 中一新生書單已選訂，唯未能派發，會於 2021 年度上學期購置，並放在中一課室圖書角。

<p>推廣閱讀計劃二：讀報推廣計劃</p>	<p>WiseNews 網上平台</p>	<p>透過 WISENEWS 系統，學生可選同一議題，兩則或以上的不同刊作比較，以培養多角度思考。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在中文早讀課時段內使用，學生能閱讀即日新聞。 2. 中文早讀課分閱報和分享兩個部份，附有分享工作紙，引導學生思考及比較的方向，班主任也可以有即時回饋。 3. 各級的閱讀及思維能力訓練方向： <table border="1" data-bbox="638 478 1344 1302"> <thead> <tr> <th></th> <th>學習能力</th> <th>書面及口頭匯報框架</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一級</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立閱報習慣 2. 基本內容理解 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「六何法」結構作新聞簡介 </td> </tr> <tr> <td>中二級 中三級</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升閱讀意識 2. 建立比較意識 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本：選同一議題，兩則不同的新聞 2. 進階：鼓勵同學寫出一個不同的項目（論點、例子、基本資料、圖、數據等） </td> </tr> <tr> <td>中四級 中五級 中六級</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立多角度思維 2. 建立比較新聞習慣 </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. 基本：提供比較的指引、範疇 2. 進階：嘗試尋找更多不同的證據 </td> </tr> </tbody> </table>		學習能力	書面及口頭匯報框架	中一級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立閱報習慣 2. 基本內容理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「六何法」結構作新聞簡介 	中二級 中三級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升閱讀意識 2. 建立比較意識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本：選同一議題，兩則不同的新聞 2. 進階：鼓勵同學寫出一個不同的項目（論點、例子、基本資料、圖、數據等） 	中四級 中五級 中六級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立多角度思維 2. 建立比較新聞習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本：提供比較的指引、範疇 2. 進階：嘗試尋找更多不同的證據 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網上平台只能在學校的 WIFI 系統內登入，實體課才能使用。疫情期間，因家中無法連結 WISENEWS 系統，課程組只能建議閱讀免費網上報章。 2. 課程組可教導學生擴闊 WiseNews 的使用程度，配合學校專題研習活動，製作影片教授學生如何搜尋及閱讀亞太區的過千份報章和雜誌。
	學習能力	書面及口頭匯報框架													
中一級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立閱報習慣 2. 基本內容理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以「六何法」結構作新聞簡介 													
中二級 中三級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升閱讀意識 2. 建立比較意識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本：選同一議題，兩則不同的新聞 2. 進階：鼓勵同學寫出一個不同的項目（論點、例子、基本資料、圖、數據等） 													
中四級 中五級 中六級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立多角度思維 2. 建立比較新聞習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本：提供比較的指引、範疇 2. 進階：嘗試尋找更多不同的證據 													