

天水圍循道衛理中學  
2021-22 年度  
學校關注事項中期檢討報告

本年度關注事項：

- 一. 提升學生成就
- 二. 深化生命教育推動
- 三. 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四. 強化教師團隊

關注事項：(一) 提升學生成就

1. 提升各科學術成就

**成就**

**善用新時間表，加強自主學習的意識及能力**

- 因應 2019 冠狀病毒病疫情持續影響，面授課與網上課堂替換出現的混合模式教學下，大大影響了教學進度及慣常的學習習慣。為減少疫情對學生學習的影響，本學年的課堂時間由 55 分鐘一節課改為 35 分鐘，5 天一循環，每天 8 節，於 55 分鐘的「課後鞏固及學習時段」內安排筆記整理、做功課及溫習時間、小測時段、跨學科閱讀及讀報等，培養學生成為學習的主人。此時段也成為班主任進行班級經營及功課輔導的空間，建立學生溫習習慣及加強自主學習的意識。在疫情下，本校按教育局對全港學校的指引，各級學生於 9 月開學至今可以上午回校進行半天面授課，每一節課為 25 分鐘。
- 為加強學生自主學習的意識及能力，教務委員會善用新時間表協助統籌初中級線上、線下功課支援項目，邀請班主任、科任老師、生命教育助理、特教組教學助理、非華語教學助理等於下午時段作全面支援，經科任老師推薦學生名單，協助學習或處理功課上有困難的同學，於新常態下繼續建立學生的學習習慣，營造校園學習氣氛。整體師生反應良好，具體支援了學習有困難的同學，並於下學期繼續推行。

**優化課程設計（課時內外），提升學習效能**

- 為鼓勵科任老師間的專業交流，上學期主科於各級均善用級會平台商討教學策略及課堂設計，並為開放課堂(課研循環)作準備。科任老師間除了進行已編定的觀課、評課或開放課堂活動外，亦會自行安排觀課或科本教學交流，在教學專業上追求自我完善。以初中級科學科為例，科學科利用課研循環為其中一個優化課程的平台，每個學習課題都有一些學生較難掌握的概念，以學生的學習難點為插入點，透過改良教授次序、教學方法及學生活動、比喻方式表達較艱深概念等，讓學生明白及有效掌握有關難點或概念。下學期教師專業發展委員會將統籌開放課堂(個人)計劃推動教師設計個人優質課堂並於科內分享，提升教學效能。
- 根據學校國家安全教育指引文件，本校有 13 個科目(科目包括中史科、歷史科、生活與社會科、經濟科、中國語文學習領域、科技教育學習領域、企業、會計與財務概論科、資訊及通訊科技科、科學科、化學科、物理科、生物科及地理科)按課程框架作整體規劃。上學期教師專業發展委員會於 1 月 28 日教師專業發展日邀請了蘇文傑律師分享「港區國安法下，教師在教育層面須注意事項及實例分享」，有助教師設計適切課程。另外，本學年生命教育理念的融合進一步延展至各科目，各科在相關級別的教學進度表上已顯示與生命教育及國安教育相關的元素。

- 因應疫情需要，面授課與網上課堂需替換出現。為提升老師網上教學效能，上學年 IT 組已為老師安排多個電子教學工作坊，包括 Google Family、Edpuzzle 及 Screencastify 等，同事可按其教學需要選擇合適的電子學習工具作培訓。本學年資訊科技教育委員會與升輔委員會於 9 月 29 日教職員會議上跨組協作，升輔委員會向教職員分享最新的升學資訊時，資訊科技組成員同時示範運用「GoodNotes」書寫筆記，並展示如何運用「GoodNotes」作簡報及上下載文件。
- 資訊科技教育委員會於上學期 12 月已向教育局申請約 100 萬的「學校 IT 創新實驗室計劃」，計劃內容包括優化課時外的中四及中五級 ICT 延伸學習活動及課外活動，提升參與學生對科技的掌握，例如編程、VR/AR 等，對日後工作或進修均有裨益。
- 本學年持續優化中文科、英文科及數學科有關拔尖班(Star Classes)的教學進度及課程設計，有系統地完善縱向的拔尖班課程，藉此設計適合高能力學生的學習內容，包括課程、課業及評核。例如中文科主要為加量，課程多了最少一篇延伸篇章，初中級課程加入文化或文學知識，高中級則多做指定文言文比較題；英文科主要為加量及加廣，初中級課程多做相關練習、加入全港性系統評估及文憑試相關題目，高中級課程則多寫最少一篇作文、加入不同公開試題目以提升學生英語運用的能力。另外，為提升初中 Star Classes 學生對英語的興趣及應用，特別安排外籍老師成為他們的科任老師，讓他們沉浸豐富英語環境的課堂中，增加他們自然運用英語溝通的機會；數學科則以增潤、非基礎課程及初中級加入文憑試相關題目以加廣及加深為目標作拔尖課程，效果理想。各科的教學進度表上已顯示拔尖課程的內容。
- 為提升學生學習英語的興趣和能力，本學年英文科透過全方位課舉辦中二級「英文歌唱比賽」、中三級「電影欣賞」及於逢星期二全校早會的英語日及早讀課時段，滲入「語文藝術」，並於各班的英文課堂上安排同學分享、回應及討論，以增加同學的參與及交流，普遍發現，學生樂於學習，投入參與課堂討論及回應。中一級滲入「語文藝術」的英文活動將於下學期舉行。
- 就上學年教育局優化高中核心科目的最新安排，本學年中四級學業能力平均較高的一班可修讀多一科選修科(化學或地理)或數學延伸部份單元二，其餘三班則安排由香港大學專業進修學院(HKU SPACE)提供的應用學習「職業英語」課程(2 年制)給學生於中四及中五級學年內完成。一方面提升學生入大學的競爭力，另一方面透過模擬的應用學習情境和不同的學習活動，例如角色扮演、小組討論、實地考察和參觀，以及讀寫實務文書等活動，發展學生運用英語的能力，提升他們學習英語的信心及興趣，為升學及就業作好準備。整體而言，修讀三科選修科或數學延伸部份單元二的學生表現良好，修讀應用學習(職業英語)課程學生的出席率達 99%，普遍認為課程能提升他們學習英語的信心。
- 優化中一級「一人一音樂活動課」方面，上學年共開設七組音樂活動，每組隔星期上課，全年已完成 14 節課堂，同學普遍積極參與課堂，當中手鐘、音樂劇及無伴奏合唱更有同學參與校慶演出，表現理想。本學年在疫情下務求令學生更有效學習，「一人一音樂活動課」集中在下學期每星期進行，本年度只開設五組課程，分別是無伴奏合唱、小結他、音樂劇、敲擊樂及電子音樂，以符合防疫指引。

- 「個人、社會及人文教育」學習領域內的科目課程持續優化，例如中史科為了進一步優化初高中課程銜接，科主任特意在初中級各級會議中加入高中級老師的專業交流環節，讓初中級老師更能掌握各課題的教學重點及答題技巧，效果相當理想。初中級生活與社會科為了幫助學生日後修讀高中級人文學科（如公民與科會科、地理及經濟等）時有更好的準備，科任老師持續優化初中級教學內容及課業，以配合高中考試的基本知識及技巧，如答題框架、圖表閱讀、數據分析及表達等，效果理想。由於上學年因網課的課時縮減，通識科及公民與科會科的科任老師進行了課程剪裁，以騰出空間進行答題技巧訓練，於新剪裁的教材中列出了相關的歷屆試題，能方便老師與學生鞏固相關課題內容的答題技巧訓練，課程經剪裁後，能早些完成教授課程，並提早操練答題技巧，學生的作答表現因此有所提升。旅遊與款待科於上學期共進行了 6 次共同備課節，加強教學交流，當中除所有科任老師出席，還邀請具豐富教學及公開考試評核經驗的校長參與，令新任的科任老師加深了對每課課程重點的掌握，如課堂時間分配、教學規劃、公開試較常出現的重點、對學生常犯錯的地方、公開考試評卷技巧、網上試題學習平台使用、網上資源如 PARTNERNET、校內測考擬卷及評卷支援等，在優化學與教方面的效果相當理想。
- 支援非華語學生學習方面，上學期推行了「中一及中二級 NCS 學生中文課獨立成組」、「初中應試支援(閱讀理解課程)」、「初中應試支援(寫作課程)」、「高中應試支援(DSE 支援)」、「伴讀計劃」、「文化學會聚會」、「參觀港鐵學院」及鼓勵 NCS 學生參加校外比賽等活動，提升學生學習中文的動機及成效。其中「中一及中二級 NCS 學生中文課獨立成組」，所有中文課獨立成組，進行小班教學，由非華語學生學習小組教師負責教授，更有效地跟進學生學習進度。從導師及學生的回饋中顯示，學生尚算投入，主動發問，部分學生於閱讀理解成績明顯進步，成效不俗。
- 支援特殊教育學生學習方面，上學期於 12 月及 1 月期間分別為初中及高中級 SEN 學生進行一對一考試輔導。今年輔導的科目改為由學生按自己想提升成績或需要加強輔導的意願而選擇，特教組再為他們配對擅長該科目的導師為他們進行輔導。初中級共有 40 位學生參加，其中有 7 位重讀生及 IEP 學生按意願獲安排多於一科輔導，另外共有 16 位高中級學生同樣按意願獲安排兩科加強輔導。根據導師的每節表現記錄，超過 85%初中級學生及達 90%高中級學生表現良好，值得讚許，包括學習態度主動、用心聆聽指導及願意提問。從家長及學生的回饋中顯示，他們對輔導班安排感到滿意，表示如再舉辦時也會參加，亦非常同意提早於聖誕假期進行考試輔導能幫助子女善用假期時間為考試作準備。
- 特殊教育組於上學期 1 月時為所有初中級 SEN 學生預備考試溫習材料，包括過去兩個學年的上學期考試卷及試題講解影片，有助學生開展具體的溫習和加強對不同科目考試的認識。有班主任反映這項安排能帶動溫習氣氛，因而仿效特教組向班上其他學生派發有關學習材料作備試之用；也有班主任及科任老師反映部份 SEN 學生在完成一些題目後，主動聯絡老師要求批改，顯示學生對溫習的主動性。另一方面，部份家長表示這些學習材料能幫助他們在家跟子女進行溫習，十分實用。
- 從本校教育心理學家在 APASO 數據分析紀要（2021 年 8 月）內總結部分提及在跨年度追蹤比較下，本校男學生於上年度可追蹤的副量表的結果與前次比較，於學習範疇方面普遍相若或有明顯上升，這證明學校對學生在相關方面的培養上有一定成效。

### 營造學生學習氛圍（學術週、學術比賽及學術課外活動）

- 原定於本學年開放「巴士再生夢」退役巴士推廣閱讀風氣及舉行專題展覽，惟因防疫考慮未能於上學期開放，現已完成裝修和佈置。巴士上層的中文閣已備有參考書、典籍、詩集、電影光碟及中國文化桌遊等，期望於下學期可供學生借用。
- 上學期中文科分別為初中級能力較高及能力稍遜的學生提供恆常「初中級中文拔尖課程」及「中一至中三級增潤課程」，藉以分層照顧不同學生的中文學習需要。整體來說，大部分學生投入參與課堂活動，認為課程能提升學習中文的技巧及興趣。
- 全新的「STEM活動室」已於本學年上學期透過成功申請的優質教育基金完成裝修部份，科任老師已啟動優化下學期初中級各班的課程及教材，提升學生的學習氛圍及效能。
- 體育科於本學年上學期成功申請優質教育基金「天循人」體適能計劃，煥然一新的「健身室」已完成裝修部份，科任老師亦已同步優化課程及教學活動，提升學生的學習氛圍及效能。
- 本校為中六級各科於開學前(8月下旬)增設一次統測，重拾中六級學生的學習心態及提升溫習意識，協助學生盡快進入學習狀態。整體而言，老師均能透過在各級增設的評估及回饋空間，讓同學掌握學習重點及應試技巧。大部分老師在會議檢討中認同增設的統測能加強學生對學習的關注，溫習氣氛良好。普遍而言，學生的學習成效及表現有進步。
- 本學年額外增聘人手延長圖書館開放時間，支援中六級學生留校溫習，中六級學生十分感謝學校能照顧他們的學習需要。
- 本校期望學生能透過隨堂摘錄學習要點以提升學習效能，課程委員會為學生提供系統性的筆記撰寫框架及技巧，於各科推動自主學習氣氛。透過一年最少兩次收集筆記樣本，發掘優秀筆記樣本作分享及交流，現時已收集了11月期間的學生實體筆記內容，追蹤學生撰寫筆記的進程及表現，老師於課堂內分享學生的優秀作品成果，表揚學生能力及增強學習信心，從而鼓動自主學習。另外，老師在科內亦會作出匯報及分享，從而增加專業交流，期望能幫助學生在撰寫筆記上持續進步。此策略於下學期亦會繼續推行。
- 為提升學生對學習的成就感及關注，課程委員會及教務委員會於本學年合作，在全校統一測驗及考試完成後，將班內各科成績排名以龍虎榜形式張貼在課室壁報板上。根據老師觀察，發現不少同學相當關心及熱烈討論上榜名單，亦有同學因為自己榜上有名而得到鼓勵及肯定，從而對自己的學業有更高要求及期望。這項安排明顯地帶動了班內的學術氣氛及提升了同學的學習動機。課程委員會規劃課室內的壁報運用時，除各科學術龍虎榜外，下學期將會增設「學生佳作」及「校內校外獎勵計劃」的資訊欄，進一步提升班內學術氣氛。
- 為了鼓勵學生在疫情下持續建立自主學習習慣，本學年課程委員會繼續推行「課後延伸自主學習計劃」。上學期全校獲金獎、銀獎及銅獎分別有24人、150人及182人，成效理想。
- 為進一步提升學生的學習興趣及能力，學與教委員會積極鼓勵各科使用香港教育城的「網上試題學習平台」，化學科、生物科、數學科、經濟科及旅遊與款待科老師經常使用，更被邀請在會議內作專業交流，分享心得。
- 特殊教育組於上學期進行了2次“To Someone Special”活動，共收集接近170個欣賞的提名，當中不少學生對學生或老師對學生的學習態度表達欣賞。特教組預備精美獎狀予班主任在班內進行頒獎儀式，提升學生的成就感，也藉著公開肯定他們的良好學習態度，帶動了班中一同向上的氣氛，成效理想。

### 強化課研循環平台，(初中)鞏固學科知識及能力，(高中)提升應試技巧

- 科任老師於疫情下仍繼續善用已設有的共同備課節或自訂時間作同儕備課，保持科內的教學質素與效能，提升教師學與教的專業能力。
- 三主科(中、英、數)各級、PSHE 學習領域、科學學習領域及藝術教育學習領域等均善用共同備課節，就不同主題的學生學習難點，共同討論現有教材或研發新教案，優化學與教。
- 教師專業發展委員會於上學期統籌開放課堂(課研循環)，各科任老師已完成開放兩個課堂，初中級課堂以鞏固學科知識及能力為目標，高中級課堂則以提升應試技巧為主。下學期將繼續統籌開放課堂(個人)計劃，各科任老師需要進行一次觀課及一次評課。縱然在疫情下，本校仍繼續透過科任老師共同參與「備-觀-評」的專業交流，鼓勵同事跨科跨組觀課及評課，以促進教師間教學質素。以高中級生物科為例，利用了課研循環為優化課堂的平台，與學生分析公開試題型、評核重點及考生表現等，並整理一些經常或重覆考核、涉及描述步驟的題目，藉多次練習及小測讓能力較弱的學生也可牢記重點，提升在公開考試取得分數的信心。

### 加強高中拔尖保底課程(入 U 班、奮進班及中、英文拔尖保底班等)

- 為加強應屆中六級學生的考試信心，及栽培學業成績出眾的中六尖子順利踏入大學門檻，自上學年開始分別於 5 月及 7 月已進行第一及第二階段的學習支援。在疫情影響課時下，首兩階段均以全級補課為主，讓各科追回課時。
- 本學年除了經教務委員會舉辦下午全級性補課及操練課堂外，仍繼續舉辦第三階段的「奮進班」、「入 U 班」及「中英文加強班」供中六級學生參加，由科任老師根據學生的校內成績數據作出估算及推薦，再按學生的能力作出小組式的針對支援。本學年共分兩個階段，分別為 10 月至 1 月及 3 月時段進行，於第一時段「入 U 班」共有 16 位同學參與，出席率達 98.6%；而各科「奮進班」合共有 89 人參與，出席率達 90.6%。從第三階段的學生問卷調查顯示，超過 80%學生認為此計劃的各項安排能聚焦性地增強他們的應試信心。因部份非「入 U 班」學生於上學期的整體成績有進步，故於第四階段「入 U 班」人數將會增加至約 20 人，以提升同學對自己的期望及信心；「奮進班」的人數也因應各科在第三階段的進度而作出微調。
- 整體支援高中級學生面對公開考試的計劃將於本學年 5 月份開始推展至中五級，按學生不同能力提供適切的協助，藉此提升學生的學習與應試能力，加強營造校園的學習氛圍。
- 學與教委員會於本學年會議中，推動由主科科主任帶領各級科任老師參與全面優化中文科、英文科、數學科有關拔尖班的教學進度及課程設計，有系統地建立或完善縱向的拔尖班課程，為高能力學生設計適合的學習內容。

### 強化各科(課時內外)科本尖子培訓課程

- 上學期透過資優組向各科及各學習領域收集尖子推薦名單進入人才庫。統整資料有助資優組、各科及各學習領域於日後發掘適合的尖子學生參與培訓課程及比賽，達至培才及展才。
- 資優組繼續籌辦抽離式資優恆常課程，例如初中的「情意教育課程」、「生涯規劃課程」、「文化交流課程」、「趣味數學課程」及「科學鑑證課程」等。除此以外，本學年資優組積極鼓勵科組老師推薦同學參加資優教育學院，共推薦了 27 位同學參加。
- 多個科組均善用新高中學習津貼及全方位學習津貼，舉辦科組抽離式資優課程及比賽以培育尖子，包括中文科「三家村文學散步」計劃、英文科的英語大使培訓計劃及進階英語溝通能力訓練課程、電腦科帶領高能力學生參加 2 項 STEM 校外比賽(2021 全港校際模擬飛行挑戰賽及 STEM for Girls)等，藉各項計劃達至科本浮才、培才及展才，學生整體反應良好。

## 反思

- 上午面授課在新時間表下雖然比往年大有改善，惟學生在疫情下仍受著很多不穩定情況影響，55 分鐘的「課後鞏固及學習時段」未能實行，學習氣氛及成效難以與正常實體課堂相提並論。課堂內同學間的有限交流與刺激及課時缺失等因素令建立良好學習氣氛帶來不少限制。因此，本校已適切地在教育局的指引下，安排合適的混合模式教學，讓學生有較多機會作實體接觸與交流。
- 由於非華語學生的學習能力及程度存在差異，加上課時受疫情影響，學習進度緩慢。若在疫情許可下，期望下學期可安排學生下午留校作個別跟進及補課，更聚焦地也支援有需要的學生。
- 疫情下，本學年中六級第三階段的「奮進班」及「入 U 班」均在網上進行，學生表現參差。參照教育局「特別假期」指引下，學校繼續為中六級學生安排網上全級補課或操卷，及具針對性的第四階段「奮進班」及「入 U 班」。雖然兩個階段均未能進行面授課，令學生缺乏實戰經驗，但科任老師已盡量利用空間補足欠缺實體授課的不足。
- 本年度因學校領導層人事更替，校長團隊及資深老師團隊需重整工作安排，期間各人都需要空間及時間掌握所負責的工作範圍，相信下學期的運作會較上學期暢順。
- 由於疫情持續不穩定，個別學生於半日面授課及下午網課的學習上持續出現脫軌情況。因應學生的學習需要，下學期透過外界資源包括 Project WeCan 資助，於中文、英文及數學各科展開「拔尖班」及「增潤班」課程，學生名單由各科科任老師推薦，以協助有需要的學生補充因課時缺失及網課模式引致的不足。
- 下學期將會進行由八個學習範疇舉辦的「學術週」，期望能進一步營造全校學生的學習氛圍。

## 2. 加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變

### 成就

#### 強化科務管理

- 為提升科務管理能力，中文、英文及數學科科主任善用恆常的級聯絡人會議，於科內進行縱向檢視課研循環、審閱試卷及課業檢查等運作，然後科主班或副科主任列席於各級會商討各級執行細節。
- 除了主科透過各級級會平台外，其他科目也會進行觀課後的評課、測考後利用數據作檢討及教學交流，亦會檢視課研循環及課業檢查的運作及成效，在教學專業上追求自我完善及強化科務管理。
- 較少科任老師的科目則由各學習領域召集人(PSHE 學習領域、科學學習領域、科技教育學習領域及藝術教育學習領域)善用星期三放學後的恆常會議時段進行會議，以跨學科的專業交流及分享優化科務管理工作。
- 上學期本校視藝科科主任以其中一位召集人的角色聯繫合本會共八間中學合辦「視藝聯展」，以慶祝循道衛理聯合教會在港辦學七十周年，展期將於 6 至 7 月進行。藉「視藝聯展」促進校內科內老師及校外同科老師彼此交流分享，提升教學及科務管理能力。
- 為加強教師培訓及強化科務管理，教師專業發展委員會積極推動同事參與 Project WeCan 「學校起動 - 優質資教育發展計劃」專業培訓課程系列，其中 11 位老師參加「學校高層及中層領導培訓」、23 位老師參加「專業學習社群」及 6 位老師參加「領導實踐共同體」，涵蓋主題包括教學及行政領導培育、中層當自強、科主任工作攻略、有效課堂及提升學生成績的實用策略等，參與的教師均表達該計劃對科務管理及教學策略有幫助，並能持續專業發展。
- 為加強教師培訓以配合教育趨勢，根據學校國家安全教育指引文件，本校推動共 13 個學科已利用各級會議平台按課程框架作整體規劃，各科亦於教學進度表上顯示與國安教育相關的元素，例如中國語文學習領域已於各級的課題透過文章，加深學生了解中華文化的社會背景及傳統。

### 提升教師教、考、評質素及能力

- 校方積極鼓勵科主任及科任老師參與 TSA 及 DSE 公開試的閱卷員工作，並於科本會議內作專業交流。各主科及高中級選修科均有老師參與公開試的評卷工作，主科科主任更會善用恆常的級聯絡人會議，於科內進行閱卷經驗分享，分析公開試題目的設計、評估焦點及模式、全港考生與本校學生表現之差異，以提升科本老師對公開考試評卷的掌握，從而優化課堂教學。
- 為提升科主任的教、考、評質素及能力，副校長及助理校長於上學期分別於學與教委員會會議及科主任會議上分享如何利用購買學生文憑試試卷作中文科及數學科的數據分析，估算決斷分數及調節教學內容，效果理想。
- 為加強中六級科任老師對學生學科能力的了解，從而調節教學步伐，學與教委員會於 9 月及 2 月分別收集中六級科任老師對各科文憑試的學生成績預測，除了藉此整理數據作分流教學(入 U 班、奮進班及中英文加強班)外，亦於科主任會議內分析上學年預測與實際數據的差異及原因，作持續反思及發展個人的教、考、評質素及能力。
- 本校獲「優質評核管理認證」多年，教務委員會統籌各科在擬卷、審卷、評卷及促進學習評估的跟進過程上，持續優化及提升科任老師考評的質素。
- 為強化科務管理能力及提升各科學與教效能，校方積極鼓勵科主任及科任老師參與教育局及考評局等公職，本學年本校體育科科主任擔任教育局課程發展議會(體育科)委員及考評局科目委員會(體育科)委員，通識科科主任擔任考評局助理試卷主席(通識科)。
- 本校積極推動各科組於恆常會議中設有專業交流時間，讓同事輪流分享科組及有關教育趨勢等專業知識，增強輸入、引發討論與分享。

### 反思

- 就部份科目未能安排恆常的共同備課節，學與教委員會會繼續積極鼓勵相關學科嘗試尋找空間進行，並善用下學期的開放課堂(個人)或各學習領域的恆常會議多作交流及分享，提升教學效能。
- 學校因人事更替，部分主科及其他科老師均屬新任的科主任，需要時間適應新崗位工作，與科內老師增強交流以認識各人專長，及累積科務領導經驗，才可有效地推動學科發展。

## 關注事項：(二) 深化生命教育推動

### 1. 本基督精神，提升學生正面價值觀

#### 成就

##### 培訓學生「生命教育大使」，宣揚生命意義

- 近三年香港由社會事件以至新冠肺炎疫情，學生不停地面對停課及網課，無論是身、心、靈的成長皆受影響，有報告顯示學童自殺率不斷上升，實令人擔憂。為配合辦學團體及本校已發展多年的生命教育工作，繼承上一個循環周深化生命教育推動的成就，本循環周特意加強培訓學生成為「生命教育大使」，協助學校軟性宣揚生命意義，培養學生正向價值觀，以迎接多變不定的人生。上學期已由生命教育支援小組統籌及成立了「生命教育大使」小組，成員共 14 人，包括中一至中五級學生，集會共 3 次，主要內容為教授影片拍攝技巧。期望下學期能有系統地透過生命教育大使製作適時及適切的影音片段，及協助舉辦下學期「生命教育週」，於校園內向學生推廣正面價值觀和生命意義，讓學生當家作主。

##### 優化生命教育週及班級經營，深化關愛文化

- 延續上一個循環周於校曆表內增設「生命教育週」，並於生教（全人）委員會內討論及共識學生最需要的生命教育素質，然後會由兩個功能組別主力統籌舉辦生命教育週。經商討後，已共識本學年主題方向為「逆境自強」，安排由「升輔委員會」及「課外活動委員會」主力統籌，再加上「生命教育支援小組」協助推廣宣傳，將於下學期生命教育週內讓同學透過不同活動，學習欣賞別人、肯定自我及建立正面的生命價值觀。
- 因應近年的疫情影響了學生各種學習活動，持續網課令學生未能與師生作實體聯誼及溝通，大大影響學生的六育發展（德、智、體、群、美、靈），故本循環周期望可加強建立班主任與班內學生的連繫，藉着班本活動，師生共建班內互助互愛的氣氛。上學期 11 月期間中五級班主任抓緊機會為同學安排了一次外出班本活動，一起在餐廳內午膳；體育科老師亦安排所有中五級學生在 12 月 17 日下午進行保齡球活動；中六級班主任則利用班主任節及放學後約 45 分鐘時間，為同學設計貼心的一小時班本活動，為學生打氣；上學期中六級因仍未有全日實體面授課，故特別安排中六級學生於聖誕崇拜後，在校外舉行班本聖誕聯誼活動，歡度佳節。以上各項班級經營活動，增加中五及中六級師生埋身溝通及分享的機會，為疫情網課受壓多時的學生提供減壓及聯誼的機會，師生對此類活動均表欣賞，認同能讓同學在課堂學習外建立同儕友愛關係，增加對班內的歸屬感。

##### 藉「天循人獎勵計劃」，增加學生的成就感

- 從檢視上一循環周的成效及反思，「天循人獎勵計劃」仍未被廣泛使用，本循環周期望加強學科獎勵部分，由訓輔委員會統籌，聯合學與教委員會，鼓勵各科教師透過課堂學習或課業表現給予貼紙作獎勵，表揚於實體及網課課堂內外學業或行為態度上有良好表現或持續進步的學生，提升學生的自我認同及成就感。
- 上學期已更新「各科目學術表現獎勵一覽表」，讓師生了解如何獲得獎勵。訓輔組亦透過早會宣傳、電郵通知有關活動的進行方法及時間，並會配合課程委員會「課後延伸獎勵計劃」作推動。上學期「天循人獎勵計劃」已向學生發出 460 個優點，優點多數集中於初中級，初中級科任老師積極派發貼紙，普遍能善用計劃獎勵學生，提升學生的成就感。

## 學習及實踐謙卑與尊重

- 本循環周將透過早會、宗教日、宗教課及基督教節慶活動等平台分享聖經人物，讓學生學習以基督為榜樣，常要保持謙卑的態度和積極正面的心境。宗教委員會已按學校全年主題「謙虛、互勉、共建」編定了上學期至4月份早會輪值表，上學期早會包括有分題及早會金句，藉著配合學校全年主題，老師能透過經文、個人見證、信息及詩歌分享等，讓學生認識基督信仰、學習謙卑與尊重的訊息、增強校內基督教屬靈氣氛及更深入了解老師的人生經歷。
- 每週五的宗教日藉著晨禱會、早會(宗教委員會老師負責聖經信息、聖經人物及詩歌分享)、禱告板分享代禱事項、午間詩歌分享及放學後的學生團契等，讓全校師生認識及接觸基督信仰。晨禱會及禱告板期望能建立學生禱告習慣，將自己的需要交托上帝;宗教日透過介紹聖經人物如耶穌及約瑟等，讓學生認識謙卑服侍他人的素質;而早會信仰分享，盼望學生更深刻了解對基督信仰，將信仰與生命連繫。
- 透過12月份聖誕節崇拜的愛心呈獻活動，宗教委員會選擇了「波亞斯行動」計劃，支援對象為天水圍循道衛理小學和中學的學生家庭、天水圍堂教友及其轉介的家庭，以及天水圍楊震家庭成長軒會員。宗教委員會本學年特別選擇天水圍區為服務對象，以增加同學的歸屬感，讓學生知道居住地亦有很多需求支援的鄰舍，增加學生的同理心，學習為經濟出現困難、短期未能負擔日常食物開支的個人或家庭提供支援，從呈獻活動中培養學生關懷社會有需要人士，彰顯基督信仰「施比受更為有福」的精神，學習為他人分享一杯涼水。
- 特教組於上學期已舉辦2次「To Someone Special」活動，由老師提名值得欣賞獎勵的學生，公開欣賞學生的好行為，共派發約260張獎狀，讓學生學會欣賞差異、尊重他人，共同建立朋輩關愛的互勉校園文化。
- 生命教育支援小組有系統性地透過生命教育電影及生命教育人物介紹，讓學生透過輕鬆的形式透視生命的獨特性，學習欣賞別人的生命，學會尊重差異，共同建立朋輩關愛的互勉文化。
- 上學期於各級進行的電影生命教育課程包括中一級「魔鏡魔鏡白雪公主決戰黑心皇后」及中二級「五個小孩的校長」，讓學生學習關愛同輩；中三級「破風」及中四級「作死不離三兄弟」，讓學生學習尊重差異；中五級「阿凡達」及中六級「最後14課的星期二課」，讓學生學習互勵互勉。在已完成的中一至中六級生命教育電影中，同學表現投入，能透過「情境教學」反思生命的意義，反思工作紙能讓同學檢視自身，從而建構自我的價值觀。
- 配合循道衛理聯合教會生命教育課程，本校採用相關教材套，選取其中合適本校學生需要學習的生命素質，進行各級生命教育人物課程，包括中一級「姜濤」、中二級「曹星如」、中三級「李慧詩」、中四級「華納迪士尼」、中五級「高錕」及中六級「喬布斯」。為了讓施教的班主任更具體掌握本會生命教育課程的設計理念，上學期10月5日教師專業發展日下午邀請循道衛理優質生命教育中心負責同事向本校教師提供有關生命教育的培訓。校本生命教育人物課程選取範疇多樣化，涵蓋本地及外地人物以增加學生的學習興趣。上學期已完成中一、中二、中四及中六級的人物故事，學生能從名人故事學習其生命素質及反思自身。

## 提升抗逆能力，共建健康校園

- 透過健教委員會安排的活動或專題分享，為學生提供系統性及全面性的健康教育課程，加強學生對精神健康的關注。中一至中六級統整了全方位課及班主任課時段，每級均安排一次活動或講座，健教委員會編訂內容時均會考慮該年齡層所面對的問題及相關壓力，包括中一級「認識自己—情緒篇」(生命教育支援小組負責)；中二級透過健康問卷，為中二級同學安排了「安全計劃+朋輩相處壓力—基本原則-自己篇」，於全方位課時段在班房內進行；中三級為「朋輩相處壓力」；中四級透過問卷了解學生的自殺傾向，為學生準備「情緒急救」的精神健康課程；中五級為同學準備「生涯規劃而來的壓力處理課程」；中六級為同學面對公開考試的學業壓力作精神健康課程指導。上學期已完成中一、中四、中五及中六級，健教委員會於恆常會議內檢討各級活動，對同學投入活動表達欣賞，活動內容除了知識層面外，亦有實用技巧的訓練或分享，內容具體，能提供適合學生成長需要的健康教育課程。
- 本學年9月開始學童自殺個案不斷上升，故生教(全人)委員會會議內通過由學校社工、健教組及訓輔組攜手設計一份「學生情緒及健康狀況調查問卷」，以了解本校學生的情緒狀況，問卷結果反映同學普遍因疫情影響，無論在學業、家庭及同儕相處等方面均受到一定壓力，經會議商討後，需即時為同學提供不同類型的減壓活動，以適時紓緩同學的壓力。上學期9月期間為鼓勵同學於逆境下抗壓，及回應學童自殺個案上升，生命教育支援小組向每位進入校園的學生派發小禮物及印有經文的書籤，為他們打氣。生命教育支援小組亦邀請老師為同學撰寫正向鼓勵句子，製作簡報於早會內播放，並將相關內容製作彩色海報張貼於校園不同角落，為校園營造積極的正向氣氛。
- 學生會成員及負責校園電視台的同學擔任電台節目主持人，於小息時段播放詩歌及向同學宣讀打氣句子，為全校師生打氣。另外，社幹事亦於早上在地下為同學派發親自設計的小禮物，為師生打氣。生命教育支援小組與訓輔委員會亦為每班準備於小息進行的班本玩意及桌上遊戲等，透過班內同學一起玩遊戲，建立輕鬆愉快的氣氛及朋輩關係，增加班內歸屬感。
- 生命教育支援小組亦為初中級學生準備賽馬會「21天幸福歷程小冊子」，於12月中旬至1月期間由中一級第三班主任帶領中一全級學生連續21天檢視自己生活情況，從而發現生活中的小確幸，藉此建立同學學會欣賞自己及欣賞生活，建立積極樂觀的抗逆力。宗教委員會於12月份在校內舉辦街頭獻唱活動，不同時段在校內不同地點邀請老師及同學為同學唱歌打氣，詩歌歌聲在校園內飄揚，充滿歡樂互勉的氣氛，宗教委員會會議作出檢討時，師生均表達欣賞及認同相關成效，建議下學期可繼續不定期舉辦。以上各項活動均獲師生認同能提升同學的抗逆能力，共建健康校園。
- 本循環周藉外界機構的專業分享或駐校社工的介入，協助班主任及早識別和跟進有需要的學生。上學期10月期間，訓輔委員會、健教委員會及校內社工團隊共同製作「學生情緒及健康狀況調查問卷」，以了解本校學生情緒支援的需要，當中共發現全校約有230名學生需要進一步跟進，其中約有160位有潛在危機的學生需由班主任關心及跟進，約70位高危學生則由本校兩位駐校社工作出支援及跟進，此舉幫助了班主任提早識別及跟進班內有情緒需要處理的學生，以防患於未然。
- 健教委員會亦舉辦中四級自殺傾向問卷及情緒急救活動，由精神健康工作小組與社工合作，收集中四級學生對自殺問題的傾向程度作評估，問卷結果顯示有37位學生需作跟進，學生名單已交該班班主任、特教組 SEN CO 及兩位駐校社工跟進，形式包括正式及非正式約見學生。本校社工及特教組老師亦約見個別學生進行面談，並安排班主任聯絡家長通知有關問卷結果、了解學生具體情況及表達關心，希望能盡早介入及與家長共同合作支援學生。在學生層面方面，已為懷疑個案進行諮詢及以輔導形式作出跟進。在家長層面方面，每個個案會安排最少一次與家長實體面談。在教師層面方面，可向駐校社工及負責教師提供個案諮詢服務。在學校層面方面，社工及外界組織為學校提供危機處理支援資訊。以上各項均有系統及全面地為學生提供抗逆的支援及輔導。

- 從本校教育心理學家在 APASO 數據分析紀要（2021 年 8 月）內總結部分提及本校學生「對學校的態度」與全港常模比較評價普遍相近或較高，正是學校及老師以全方位多角度持續關顧學生的成果，這足以相信學校在不同階段推出的活動及計劃對學生有正面影響。

## 反思

- 本學年生命教育支援小組大部分為新成員，包括統籌老師及中一級第三班主任。另外，4 班中一級班別中，只招聘到 3 位第三班主任，至上學期末仍未招聘到第 4 位班主任。由於支援小組同事均新入職以上職位，因此需要更多時間掌握及認識學校各項政策、本校生命教育的理念及所負責的各組別工作等，影響了生命教育推展工作的進度。加上因疫情而長期出現半日實體課的情況下，全年計劃中多項與學生實體埋身的活動均未能如期進行，令生命教育工作的推展有很大阻礙。期望下學期能有更多全日面授課機會，讓原定的工作項目能如期完成；亦期望經過上學期後，新同事已逐步適應學校各項工作，讓生命教育活動能更順利推行。除了文書及行政支援外，建議給予支援小組成員一些協助策劃及帶領的工作，盡快提升他們於生命教育支援上的歸屬感及擁有感。
- 疫情影響下，電影生命教育課程及生命教育人物課程的教學深度受阻，由於半日課堂的關係，每節全方位課只有 25 分鐘，教授人物故事或生命教育電影時均需將影片再剪輯，時間不足下，內容亦變得零散，加上同學討論的時間亦不足，令課堂內容未能進入深入探討。期望下學期能恢復全日課，在課堂時間加長下讓還未開展的中三及中五級學生有更多時間深入探討，更多了解同學的想法，以對準學生的需要策劃各項活動。
- 上學期受疫情影響實體面授課時間不多，未能如期舉辦各級班本活動。期望下學期恢復全日面授課後，讓中一至中五級各班可以進行最少一次班級經營活動。班本活動由訓輔委員會向各級班主任建議相關活動安排及協調場地使用，藉此凝聚同學及增加他們對自己班級的歸屬感，進而激勵他們在學習上互相勉勵及扶持；建議訓輔委員會加強善用由級訓輔帶領的級會時段，從中鼓勵班主任分享推動班級經營的心得。
- 「天循人獎勵計劃」仍可持續優化，上學期獲獎學生多為初中級同學，期望下學期再加強高中級別的宣傳，包括適時於早會提醒、以海報介紹獎勵內容及兌換方法、增加不同的獎勵內容等，增加吸引力。透過積極鼓勵全校同學爭取課堂好表現，增強教師更多正面欣賞及獎勵學生。

## 2.加強推動教師參與生命教育

### 成就

#### 加強各科課程與生命教育融合

- 本校生命教育發展工作一直以生教(全人)委員會內各委員會作主導推行。為了讓生命教育更廣泛被推展，於上一個循環周已開始透過學科課程與生命教育理念融合。過去主要以鼓勵性質及小步子開展，科任老師於課程內扣入生命教育元素的意識不強。本循環周期望能承接過去的努力，進一步加強學科課程與生命教育理念的融合。上學期大致已完成各科課程與生命教育素質總表，整理各科現有與生命教育有關的課題設計，製訂各科三年發展生命教育教案的計劃要求，於學與教委員會及科主任會議內向科主任介紹相關工作等。
- 為了讓老師更容易掌握如何設計學科生命教育課程教材，生教(全人)委員會召集人曾於科主任會議、學與教會議、生教(全人)委員會會議內向老師介紹香港教育大學宗教教育與心靈教育中心彙編的「點滴成河—傑出生命教育教案設計獎」的教案，讓老師在構思課堂設計上有參考藍本，提升教師生命教育理念扣入學科教案設計的能力。個別學科於上學期已率先試行設計教案及試教，例如中四級中文科、中一級英文科、中一及中二級科學科等，相關學科亦於試教後作出檢討。上學期主要為整理及起步階段，透過向各科科主任講解相關流程，進一步推動各科課程與生命教育的融合及實施。

### 建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮

- 教師團隊藉著生教(全人)委員會內所舉行的各組別活動，提供機會讓學生籌備活動，展現所長。除已有的校園電視台學生大使、領袖生、圖書館大使、STEM 大使、人才庫委員會成員、藝術大使、體育大使、社幹事、升中講座導賞員等恆常崗位，讓同學有機會展現才能和服務學校外，本學年上學期教師為學生新增不同平台繼續發揮專長，包括學生會於新設立的學生會專用房間內為全校同學提供不同服務；領袖生於升旗禮擔任主持人，基督少年軍、紅十字成員及女童軍負責舉行每週升旗禮；學生會成員及負責校園電視台同學擔任電台節目主持人，於小息時段播放詩歌及宣讀同學的打氣句子，為全校師生打氣；宗教委員會僕人領袖於福音週內協助舉辦活動；早會時間表內增設每週一天刻意安排由圖書館管理員、學生會成員、不同的科組大使負責等。以上各項均讓學生有更多發揮專長及閃亮的機會，增加學生的成就感及擁有感。

### 提升老師處理精神健康問題的技巧

- 教師專業發展委員會於上學期 10 月 5 日教師專業發展日為全校教學人員舉辦「預防學童自殺」講座，由撒馬利亞防止自殺會派員到校分享有關學童自殺的概況，以及危機處理的個案分享，講座內容非常豐富，提供具體例子引發同事思考及討論。
- 訓輔委員會及健教委員會分別安排組內同事出席有關處理精神健康問題的講座，訓輔委員會共 2 人及健教委員會共 6 人。參與同事完成講座後於組內會議向其他同事分享相關內容，從而提升組內老師處理精神健康問題的技巧及能力。

### 反思

- 本學年生命教育支援小組大部分為新成員，特別是生命教育課程發展主任亦是新聘任的教師，不單要花上大部份時間適應本校文化及掌握教學工作，對校本生命教育理念亦有待掌握，因此在開展「各科課程與生命教育融合」上存在很大困難。期望透過建立「生命教育共同備課小組」，能協助相關老師編寫「中史科生命教育教案示例」，讓課程發展主任盡快掌握相關內容，可更具體地支援及推動各科發展科本生命教育教案。
- 健教委員會原先計劃於上學期 12 月期間為老師舉辦有關「精神健康課題」培訓講座，惟因服務仍在招標中，因此未能落實相關計劃，期望相關活動於下學期可落實執行。
- 疫情影響下，上學期仍未有機會進行全校實體課，因此老師可以為學生提供發揮專長及閃亮的平台亦有限，期望下學期於不同時段內能為不同級別學生提供更多發揮的機會。

## 關注事項：(三) 提升學生接軌未來的意識及能力

### 1. 透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力

#### 成就

##### 檢視及重新規劃高中應用學習課程

- 因應教育局 2021 年「優化高中四個核心科目」建議，學校應為學生提供更多元選擇，例如讓學生增修一個選修科目（包括應用學習）。經校情檢視及了解學生需要後，本學年開始為中四級學生提供到校的應用學習課程，發展與職業相關的能力及共通能力，並探索自己的事業抱負和終身學習方向。本學年本校與香港大學專業進修學院(HKU SPACE)合作，為中四級 3 班(4A、4B 及 4C)學生提供「職業英語」應用學習課程，並採用模式二進行，重新制定時間表於學校課堂內進行有關課程，更方便學生學習及讓學生更有把握完成課程，上學期各班出席率分別是 4A：97%、4B：99%、4C：98%，學生學習表現理想。
- 從課程導師的回應、班主任及英文科老師的觀察等，學生整體學習表現良好，願意投入課堂學習職業英語，學生亦表達從課程內容及技巧學習上有所增益，期望課程能繼續維持良好質素，協助學生建立自立能力，為未來升學及就業奠下基礎。
- 本校已就下學年(22-23)應用學習課程作規劃，於上學期已為中三級學生增設應用學習課程講座，並透過問卷收集學生修讀應用學習課程的意見。教務委員會及升輔委員會收集意見後，擬定了下學年將開辦的應用學習課程，包括甜品及咖啡店營運、電腦遊戲及動畫設計、幼兒教育及應用/實用心理學，以學生興趣為主導開設更多元化及與職業相關的應用學習課程。

##### 強化 STEM 教育課程及善用 IT 資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力

- 本學年 STEM 課程繼續以三層架構發展學生創意、解難、邏輯及其他能力，擴闊視野及幫助學生接軌未來。於 TIER 1 優化電腦科課程包括中一級彈珠台及 Tiny:bit:中二級遙控船及中三級 micro:bit 配件等。課程委員會與電腦科協作，透過電腦科作為其中一項專題研習的題目，讓學生有機會實踐課堂學習，增強學習效益。於 TIER 2 邀請了對 STEM 富興趣及具潛質的學生成為 STEM 大使，透過不同職務籌劃活動及進行培訓以培才及展才，對營造校園 STEM 氛圍有重要幫助。於 TIER 3 邀請及招募對 STEM 具興趣和能力的學生參與 STEM 學會，並提供不同參賽機會，鍛煉學生的協作、創意及解難等能力，從中實踐「謙卑、互勉、共建」的本年度學校主題精神。
- 上學期已挑選學生參加 STEM for Girls 及 2021 全港校際模擬飛行挑戰賽等校外比賽，藉此發展學生潛能，並提供延伸學習的機會及建立學生成就感。
- 上學期已申請「中學 IT 創意實驗室計劃」(IT Lab)，申請內容包括邀請外間機構舉辦一系列 STEM 相關課程及購置 IT 設備，目標是幫助初中級學生體驗不同創新科技活動及為高中級學生提供增潤課程。上學期已制定本學年及下學年初中及高中級課程框架，如獲得政府資訊科技總監辦公室審批後便可依計劃進行。
- 獲優質教育基金撥款資助的 STEM 活動室已大致完成裝修部份，惟因疫情影響貨運，部份新購置的器材仍等待送貨及組裝。上學期 STEM 活動室已曾按需要作出開放及使用，期望下學期復課前可完成 STEM 活動室所有設置，提供學生使用以提升學習興趣及成效。
- 獲優質教育基金撥款資助的健身室已於上學期進行裝修，並購置具身體狀況測量功能的電子健身器材及電子身體測量儀器等，推動學生進行 STEM in PE 學習活動。現時健身室的裝修部份已大致完成，因疫情影響貨運，部份新購置的器材仍等待送貨及組裝。上學期健身室已按需要作出開放及使用，期望下學期復課前可完成健身室所有設置，提供學生使用以提升學習興趣及成效。

### 優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能

- 因疫情關係於去年停辦的「專題研習日」將會於本學年重新安排，上學期已安排了 3 次全方位課，讓中一至中三級學生與帶組老師定期進行專題研習會議。初中級學生可透過進行專題研習，對特定課題作出研習，加強對專題研習的認識，提升學習動機和發展共通能力。受疫情影響下，本學年「專題研習日」將延至 7 月下旬的特別學習活動時段進行。
- 在優化廣度方面，中一至中三級專題研習涉及不同學習領域範疇，中一級是專題初探，中二級是個人、社會及人文學科，中三級是數理電學科，讓初中級學生從不同學術範疇探究知識，發掘學習興趣。此外，探究題目以學生興趣及日常生活為本，配以帶組老師引入不同學科知識，增加學生多角度思考能力及對周圍事物認識的廣度。
- 在優化闊度方面，中三級參與專題研習的學科數目已由去年只有科學及電腦科，新增了數學科，為學生提供更多研習課題作選擇，增強學習的闊度及更多元化。
- 在優化深度方面，中一級專題是初探形式，以搜集一手資料為本；中二級專題要求搜集二手資料後，設計研究方法，再找出一手資料作分析；中三級專題則以實驗為本。透過不同程度的研習模式，有系統地隨年級遞增專題研習技巧及知識層面的深度，推動學生進行自主學習。透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野。
- 上學年本校已成立「國家安全教育工作小組」，由副校長負責制訂校本國家安全教育的工作範圍，推動、監督及落實科組計劃內有關國家安全教育的課程及活動，逐步提升學生的國民意識。工作小組於上學期已召開工作會議，並透過學與教會議、科主任會議及教職員會議作出講解。
- 公民委員會負責每星期於校內進行升旗禮，恆常升旗禮的日期亦已顯示在校曆表中，以加強學生對升旗禮的重視及國民意識的認同。另外，學校已添置一套室內用的旗杆於雨天時在禮堂進行升旗禮。本學年學校特別日子的升旗禮中，亦安排了三次與國情有關係的旗下講話，透過升旗禮後早會的校長、副校長及相關老師分享有關國情訊息，加強學生對國家的認知及歸屬感。
- 本校基督少年軍、紅十字救傷隊及女童軍已接受了升旗禮的訓練及有恆常練習，成為升旗禮大使協助進行升掛國旗，提升了他們對升旗禮的認知及加強國民身份的認同感。公民委員會內由學生組成的公民大使設有國情及時事大使，讓學生商討如何組織校內國情及時事的活動，有助增強公民大使及其他學生的國民意識。
- 課程委員會及教務委員會於上學期初要求各科在教學進度表內加入國情教育元素，從課程及活動中加強學生對國情及國民身份的認知，例如中史科於 12 月 10 日全方位課舉辦了「中史大電視問答比賽」，透過問答比賽提升學生對國家發展的認知；中文科於中二級「岳飛之少年時代」及中四級「廉頗藺相如列傳」等課題加入國情教育元素，藉相關課題宣揚愛國精神；體育科亦於理論課「認識冬奧運動會」及「冬奧運動會啟示錄」等課題中，加入認識國家盛事及中國獲獎運動員等資訊，加強學生對國家的認知及國民身份的自豪感。上學期公民課亦已加入國家安全教育及國情教育元素，例如中一級及中四級「基本法與日常生活」、中三級「國情教育：中國的世界文化遺產」等課題，藉著相關課題的教學加強學生的國民意識。
- 公民委員會公民大使亦於 1 月 7 日公民課中，舉辦了全校性「十大新聞選舉」，透過參與「十大新聞選舉」活動讓學生關注 2021 年世界時事新聞，擴闊學生的世界視野。中六級公民課亦加入了提升學生世界視野的課題，例如「世界公民：宣明會-社創出未來講座」及「國際特赦組織：選舉權」等。以上各項同時回應了本校教育心理學家在 APASO 數據分析紀要（2021 年 8 月）內的建議，須留意上年度中三至中五級學生在「國民身份認同及全球公民」方面的觀感，並作出相應安排。

## 提升機會，有系統地栽培學生領袖素養及能力

- 在浮才方面，本校在各級中均設有班會及級會，增加機會讓學生擔任各班會及級會職位；在科組的學生職位上，設有科長及各組學生大使例如公民大使及健教大使等；於全校服務中設有由學生自薦或被邀請擔任的學生會、四社及領袖生等職位。透過各班、各級、各組及全校服務的學生職位，增加學生擔任各層級學生領袖的機會，讓更多學生的領導潛能可被發掘，或是從工作中浮現出他們領袖素養及能力。
- 在培才方面，本校透過全級性及針對性的領袖培訓課程，有系統地培訓學生的領袖素養及能力。課外活動委員會已為各層級學生大使及班會幹事提供培訓課程，其中包括班會幹事培訓課程：中二至中五級培訓以網課(9月14日)進行及中一級培訓以網課(10月20日)進行，大部分班別的班會幹事均提早或準時出席，參與活動的表現理想。另外，中三級「眾人皆領袖」培訓課程：上學期與外間機構(女青)合作已完成共6次課堂，並於12月22日校內嘉年華會中完成活動成果展現，當天中一至中五級學生分級參與由中三級學生負責的嘉年華攤位及表演活動，歡渡聖誕；中三級學生亦藉此機會作為實踐領導素質的機會，一展所長。上學期雖受疫情影響，只有半天課時間準備以上活動，中三級學生仍表現積極，認真籌辦嘉年華活動，成果理想。其次，高中領袖培訓課程：中四升中五級的高中領袖訓練營已於上學年試後活動期間進行，於本學年上學期開學週已進行一節鞏固課堂，及於9月17日公民課進行了一次跟進課堂，於2月18日公民課亦進行一次領袖分享，邀請了校友羅俊作為分享嘉賓，加強學生對領袖素養的掌握，亦作為上學期學生在校內實踐表現的中期檢討。
- 為本校中層學生領袖提供中層領袖培訓，安排各組學生大使包括學生會主席及副主席、四社社長及副社長、健教大使主席及副主席等參加10月20日「中層領袖培訓」，教授主持會議、處理人事等領袖實務技巧，提升他們的領導能力。因疫情影響，培訓課程改以網上進行，學生表現良好，互動環節表現積極。中層領袖培訓於本學年加入了「全年活動計劃表格」，透過分享不同的活動點子與示例，激盪學生思維，鼓勵各組設計網上全校或組內活動。
- 雖受疫情影響而減少了很多校內學生活動，學生會於上學期仍順利選出新一屆內閣成員，為學生提供恆常服務，並於12月期間透過小息的點唱活動，為面對疫情的學生打氣，展現作為學生會領袖的承擔及服務精神。另外，各組學生大使及四社職員在疫情影響的限制下，仍為同學提供不同活動及服務，包括四社職員於11月期間的早上，準備小禮物予各社同學，為他們獻上暖暖心意。此外，領袖生於11月15日在校內完成領袖生隊培訓日營，是次培訓日營邀請校外機構(女青)社工協助培訓，效果理想，有助領袖生更好準備本學年的工作。
- 在展才方面，本校已組織了由學生會主席及副主席、總領袖生及各社長組成的精英領袖，透過領袖高峰會活動提供平台讓精英領袖團隊集思廣益，發揮各人所長，為學校活動進行商討，展現領導才能。另外，本校亦安排精英領袖以抽離模式接受更高階的領袖素養培訓，原定於上學期1月期間以歷奇形式在校外場地進行精英領袖培訓，惟因疫情影響，需延至下學期復課後才可進行。

## 反思

- 本校在籌劃本學年及下學年應用學習課程的工作上成效理想，建議可建基於本學年在應用學習課程安排上所累積的經驗作出中長期的規劃，讓此嶄新課程可適切地在校內持續優化及推行。
- 在疫情緩和下，期望下學期師生可充份運用 STEM 活動室作為電腦科上課及 STEM 活動，提供更佳場地給學生預備比賽。惟因上學期至今仍未能聘請 STEM 教學助理，阻礙了電腦科及其他相關老師進行課程重整及課外活動籌劃的工作進度。在教師培訓方面，下學期繼續鼓勵 STEM 老師積極參與校外機構所舉辦的課程，除了須符合優質教育基金的要求外，亦有助優化相關課程。
- 總結上學年專題研習的經驗，只由一位老師帶領兩組學生進行專題研習，實際上較難跟進進度，因此本學年已於上學期安排各級 3 次全方位課作研習課節，讓帶組老師有更多時間指導及跟進學生進度。惟因疫情下進行半日課，縮短了整體課時，帶領老師在有限的全方位課時內要跟進學生研習進度，甚具難度。
- 因疫情反覆，規劃科組考察活動存在很多變數，令上學期仍未有落實方案，下學期會繼續密切留意疫情發展而作出適切策劃。另外，課程委員會就「博物館之旅」策劃後備方案，已搜尋本地博物館的網上導賞或課程，以備疫情影響下仍能於下學期以網課形式進行「博物館之旅」。
- 受疫情影響下，本校在過去二年都未能為學生安排境外考察活動，期望下學期在疫情緩和後可善用內地姊妹學校津貼及公民科一筆過津貼等安排學生往內地交流及考察，藉以擴闊學習的廣度、深度及闊度，也可提升學生的國民意識。
- 在加強學生的國民意識及認同感方面，可鼓勵各科組安排學生參加校外國民教育比賽及活動，與其他學校學生增加交流，互相砥礪。
- 在栽培學生領導素養及能力方面，建議各學生大使負責老師鼓勵及指導骨幹學生透過設計網上活動，爭取更多發展潛能及提升領導才能的實踐機會。

## 2. 提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來

### 成就

#### 認識升學資訊

- 升輔委員會已於 2 月 29 日教職員會議中作專業交流，分享最新升學資訊予教師及相關職員，豐富了教師對學生升學資訊的認識。
- 教務委員會及升輔委員會已於上學期為中三級提供應用學習課程講座，中三級班主任亦有參與，藉以幫助班主任進一步掌握有關應用學習課程的資訊，從而協助學生了解。
- 升輔委員會及相關老師會透過中六級班主任級會及通訊群組，定期發放中六級學生的升學資訊給中六級班主任，讓班主任掌握更多合適的資訊支援中六級學生進行生涯規劃。

#### 提升老師對 21 世紀工作世界的認知

- 升輔委員會已於上學期安排成員老師，參加由 Project WeCan 計劃於 1 月 28 日舉辦的「生命教育及生涯規劃教育的學與教策略」網上培訓課程，提升組內老師對工作世界的認知，有助支援其他老師為學生提供合適的生涯規劃輔導。

### 反思

- 普遍而言，高中級科任老師或高中級班主任對有關學生生涯規劃的認知，相對會較任教初中級老師或初中級班主任為高，建議除了向教師團隊定期提供最新的升學資訊及培訓外，亦可考慮初中級教師的需要而提供適切資訊，相信會有助增強老師協助學生發掘合適的升學出路及提供適切輔導的信心。
- 建議善用 Project WeCan 計劃提供的不同平台，於下學期鼓勵更多老師參加與學生生涯規劃相關的專業培訓活動，幫助學生接軌未來。

## 關注事項：(四) 強化教師團隊

### 1. 強化教師團隊

#### 成就

##### 提升中層領導團隊的專業培訓

- 為了處理領導層人事更替問題及持續培訓領導團隊帶領學校發展，學校善用不同資源及平台，有系統及多面向地培訓領導團隊。從專業培訓方面，本學年繼續參與 Project WeCan 優質教育發展計劃，鼓勵科組領導同事參與不同課程，提升專業能力，其中包括四大科(中、英、數、科學)科主任、其他科目科主任及初中或高中級副科主任等超過 10 位同事參加「科主任工作攻略」培訓，強化學科領導的技巧。另外，校長、副校長、助理校長及行政組別召集人等共 11 位參加了「學校高層及中層領導培訓項目」，從「教學領導培育計劃」及「行政領導培訓育計劃」兩方面接受培訓，增強學校領導人員面對教學新挑戰及優化學與教的認知與能力，並加深學校高層及中層領導人員對行政及其職能責任的認識，以上培訓課程有助引進管理新思維，提升學校管理與組織、學與教及學生培育的效能。
- 從具體實踐培訓方面，學校為了讓更多中層同事對學校行政有較更全面的認識及掌握，本學年將運作多年的「資深老師會會議」擴大為「校政諮議會會議」(校諮會)，加入了三主科主任、各學習領域範疇召集人、課程委員會及校務行政委員召集人，參與學校政策的討論、籌劃及執行等工作，藉此讓核心中層領導團隊累積學校行政經驗，為學校栽培接棒梯隊。
- 校諮會成員於本學年均會參與校政會轄下的各功能小組工作，包括危機管理小組、投訴小組、考績小組、招聘小組、校本採購及標書小組、教師福利小組、編寫教師手冊工作小組共 7 組。透過參與小組的工作會議，從商討、實踐及推動政策的過程中，擴闊各成員在行政領導的視野及提升領導能力。

##### 提升新入職教師的專業培訓

- 為了讓新同事盡快適應本校的教學環境，開學前(8 月尾)已安排了 9 位新入職老師參與啟導老師配對計劃，安排相關科目同事(科主任或副科主任)協助新同事了解學校運作及認識各項工作。除了一對一的配對計劃外，教師專業發展委員會亦為新入職本校老師們安排一系列的新同事啟導活動，於上學期已進行了 3 次，內容包括一般學校事務範疇、IT 支援、照顧學習者多樣性、學生訓輔工作、測考擬卷及評卷等。從問卷中反映大部分教師對活動內容回應正面，認同對其掌握學校工作有幫助。
- 因應教育局對教師持續專業發展的要求，教師專業發展委員會透過不同途徑向校內教師講解進修要求。對於 20-21 學年或之後入職的教師已安排了個別面談講解相關要求。另外，亦透過 e-Services 統計了自 20-21 學年起首次任教老師之進修情況，並向相關老師提供了參考資料和進修途徑建議，藉以鼓勵新入職老師設定進修計劃以符合教育局「新入職教師培訓課程」要求。
- 本學年上學期提名了 1 位老師參加培正教育中心的新老師課程。而數學科和英文科的新老師亦有參加「學校起動計劃 - 優質教育發展計劃」科本培訓研討會，增強科本專業知識。

### 以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊

- 為了加深本校教學人員對本會辦學歷史和理念的認知，教師專業發展委員會於開學前(8月27日上午)安排到訪循道衛理聯合教會國際禮拜堂，全校老師、助理教師及教學助理超過70人參與，透過認識本會基督教辦學理念，學習以基督樣式建立「謙卑、互勉、共建」的團隊文化。當天下午亦前往參觀炮台山循道衛理中學，親身體驗該校為 SEN 學生度身訂造的特色課程，透過該校同工的分享進一步了解本會辦學理念及本會不同學校的辦學使命。
- 辦學團體於每學年9月均會舉辦學校教育主日及教育日講座供本會學校教師參與，以基督信仰為主軸，透過教育主題的演講建立一隊願意委身於教育的教師專業團隊。
- 宗教委員會於每週五上課日舉行晨禱會，鼓勵同事為學校及師生守望，以基督精神加強溝通聯繫。上學期參與晨禱會平均人數約為10-12人。另外，本校各科組的恆常會議上也會以祈禱作開始，將學校一切事務都交托給上帝。
- 為了表達對老師們的支持和關心，本校校牧與宗教委員會邀請教師自由參與午間飯局祈禱會「餐桌上的禱告」，關心教師們身心靈需要、為教師代禱及為學生守望，上學期已舉行了一次午間飯局祈禱會(12月14日)。另外，校長和宗教委員會於上學期舉行了一次與校內教學助理及支援人員的團契活動(1月28日)，內容有詩歌敬拜、彼此認識及分組代禱。
- 本校主要由宗教委員會負責統籌不同宗教活動，包括福音周、早會、獻唱打氣詩歌及校園福音工作等，以上活動等均會邀請教師及職員參與其中，傳揚福音，亦從而建立一支正向的教師團隊。另外，在教師專業發展日和教職員會議上，於會議開始時均會藉詩歌分享及祈禱祝福教職員團隊。
- 為了實踐中、小學一條龍的辦學理念，每年均會合辦兩次中小學一條龍會議，兩校教師共聚一堂，除了商討協作事宜外，亦會安排基督徒老師帶領敬拜及祈禱，邀請校監或校牧分享信仰，互相祝福，加強聯繫。

### 反思

- 建議於下學期邀請仍未曾參加 Project WeCan 優質教育發展計劃所提供的管理或領導範疇培訓活動的中層老師參與最少一次培訓活動，以提升專業能力。
- 下學期可繼續跟進新入職老師的進修情況，亦可推薦相關教育團體或機構的培訓活動，藉以擴闊教師的專業視野。
- 疫情下缺少了實體教師交流活動，期望已計劃於下學期8月份舉行的教師專業發展日營能安排更多團隊建立的活動，加深教師團隊的協作默契及認識，從而建立正向的教師團隊。