

天水圍循道衛理中學
2022-23 年度
學校關注事項年終檢討報告

本年度關注事項：

- 一. 提升學生成就
- 二. 深化生命教育推動
- 三. 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四. 強化教師團隊

關注事項：(一) 提升學生成就

1. 提升各科學術成就

<p>成就</p> <p>善用新時間表，加強自主學習的意識及能力</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校自 2022 年 11 月 28 日（星期一）起全校恢復全日面授課堂，全日上課時間為上午 8:10 至下午 4:00，每課節 35 分鐘，每天 8 節，5 天一循環。於每天放學前一小時的「課後鞏固及學習時段」內安排筆記整理、做功課及溫習時間、小測時段、跨學科閱讀及讀報等，培養學生成為學習的主人。此時段也成為班主任進行班級經營及功課輔導的空間，建立學生溫習習慣及加強自主學習的意識。整體師生反應良好，能更聚焦地支援了學習有困難的同學。● 為提升學習效能，教務委員會於下學期恢復全日面授課堂後，統籌初、高中各科於星期五利用「課後鞏固及學習時段」作每週小測，加強學生自主學習的意識及能力。 <p>優化課程設計（課時內外），提升學習效能</p> <ul style="list-style-type: none">● 為鼓勵科任老師間的專業交流，上學期主科於各級均善用級會平台商討教學策略及課堂設計，並為開放課堂（課研循環）作準備。科任老師間除了進行已編定的觀課、評課或開放課堂活動外，亦會自行安排觀課或科本教學交流，在教學專業上追求自我完善。下學期教師專業發展委員會將統籌開放課堂（個人）計劃，推動教師設計個人優質課堂，並於科內分享，提升教學效能。● 本學年科學科中三級科任老師參與了由賽馬會舉辦的混合式教學同儕支援計劃及其相關課程，並將所學到的教學策略運用於中三課研循環內。課堂的學習過程提升了學生自學的信心和能力，部分學生以自製短片作學習回饋，質素頗佳。下學期完成支援計劃後在校內及校外進行優質課程設計分享，促進跨學科的專業交流。● 為培育學生成為德才兼備，有承擔、有視野、愛國愛家的終身學習者，以迎接未來的挑戰和機遇，本學年生命教育理念的融合及國家安全教育進一步延展至各科目，在相關級別的教學進度表上已顯示與生命教育及國安教育相關的元素，大部分學科能按計劃順利進行。● 為幫助學生正確認識香港的憲制地位，以及對《基本法》和「一國兩制」建立正面的態度，公民課在初中課程加入有關憲法及基本法的課堂，在中二及中三級更分階段加入國情教育，並在高中課程加入有關媒體及資訊素養元素，讓學生能更了解國情及文化，提升對國家的認識及國民身份認同感。● 在教育局優化高中核心科目的安排下，本學年中四及中五級學業能力平均較高的一班可修讀多一科選修科（化學或地理）或數學延伸部份單元二，其餘中五級三班則安排由香港大學專業進修學院（HKU SPACE）提供的應用學習「職業英語」課程（2 年制）給學生完成，中四級三班按學生的表達意願作參考，開設了四個應用學習課程（甜品及咖啡店營運、電腦遊戲及動畫設計、幼兒教育及應用心理學），無論修讀三科選修科、數學延伸部份
--

單元二或應用學習課程，學生的學習表現均良好，各班應用學習課程的出席率逾 96%，大部份學生認為課程能體驗學習經歷，可以從課程中學習相關的基礎理論和概念，發展入門技能、與職業相關的能力及共通能力，提升他們對相關課程的興趣和信心。

- 本學年已約有 10 科按照計劃推行電子教學（中文科、普通話科、英文科、數學科、旅遊科、歷史科、公民科、地理科、視藝科及化學科）。電子學習工具包括 KAHOOT、Nearpod、GeoGebra、Google Classroom、Menti、Goodnotes、bookcreator 等，各科運作理想，學生積極參與。
- 為提升學生學習英語的興趣和能力，本學年英文科透過全方位課舉辦中一級「閱讀劇場」、中二級「英文歌唱比賽」、中三級「製作短片比賽」及於逢星期二全校早會的英語日滲入「語文藝術」，並於各班的英文課堂上安排同學分享、回應及討論，增加學生參與及交流機會。普遍而言，學生樂於投入課堂學習。
- 「個人、社會及人文教育」學習領域內的科目課程持續優化，例如中史科為了進一步優化初高中課程銜接，在初中各級測考卷加插較易的公開試題目或相近題型。中三級的測考卷已將填充題型滲入資料分析題，進一步與公開試題型銜接。中三級的課業亦已作進階式檢視和修訂。科主任繼續在初中級各級會議中加入高中級老師的專業交流環節，讓初中級老師更能掌握各課題的教學重點及答題技巧，效果相當理想。初中級生活與社會科繼續為學生修讀高中級人文學科（如公民與社會發展科、地理及經濟等）作更好的準備，科任老師持續優化初中級教學內容及課業，以配合高中考試的基本知識及技巧，如答題框架、圖表閱讀、數據分析及表達等，效果理想。公民與社會發展科因有具豐富經驗的新教師加入，在會議中分享其他學校的教學經驗及教材，促進科內反思及優化教學質素，內容包括答題技巧、國安教育（生態安全）、「一帶一路與其他國家合作的重點及方法」，效果良好，而設計的課程內容涵蓋知識、技能及價值觀，有助提升學生的七個學習宗旨。旅遊與款待科於本學年繼續進行共同備課節，加強教學交流，當中除了所有科任老師出席，還邀請具豐富教學及公開考試評核經驗的本校校長參與，令經驗尚淺的科任老師加深對每課課程重點的掌握，如課堂時間分配、教學規劃、公開試較常出現的重點、對學生常犯錯的地方、公開考試評卷技巧、網上試題學習平台使用、網上資源如 PARTNERNET、校內測考擬卷及評卷支援等，在優化學與教方面的效果相當理想。
- 支援非華語學生學習方面，本學年推行了「中一及中二級 NCS 學生中文課獨立成組」、「初中應試支援（閱讀理解課程）」、「初中功輔班（中三）」、「初中應試支援（寫作課程）」、「高中應試支援（DSE 支援）」、「文化學會聚會」、「故宮考察團」、「麵粉公仔工作坊」、「眾人皆領袖」及 NCS 學生參加校外比賽等活動，提升學生學習中文的動機及成效。其中「中一及中二級 NCS 學生中文課獨立成組」，所有中文課進行小班教學，由非華語學生學習小組教師負責教授，更有效地跟進學生學習進度。從導師及學生的回饋中顯示，學生喜歡小組教學，投入課堂，部分學生於閱讀理解方面的成績明顯進步。
- 特殊教育組於本學年為初中級 SEN 學生預備考試溫習材料，包括過去兩個學年的考試卷及試題講解影片，有助學生開展試前溫習和加強對不同科目考試模式的認識。為高中級有需要的學生設有提供考試期間考輔班，出席率逾 90%。有班主任及科任老師反映部份 SEN 學生在完成一些題目後，主動聯絡老師要求批改，顯示學生的溫習主動性，值得繼續推行。部份家長表示這些學習材料能幫助他們在家與子女進行溫習，十分實用。
- 教務委員會與特教組合作收集初中各科考試範圍及溫習指引，並於考試前統一向全體初中各級發佈，對提升學生溫習的意識及動機有實際功效。

營造學生學習氛圍（學術週、學術比賽及學術課外活動）

- 中文、英文及數學科各級均設拔尖或保底班，以配合學生能力作分班教學，加強科任老師對學生的照顧。學生普遍歡迎分班教學的安排。
- 本學年中文科透過不同層面的評估及比賽，協助建立學生的成就感，當中包括提名中三級兩名學生參加「CCAA 大灣區青年文化藝術大使」、三名學生參加香港文聯會「創意訓

練營」及兩名學生參加「地景·人文·寫作：創意寫作坊 2022/23」，並積極勵各級學生參與不同的校外比賽，包括辯論隊的「星島辯論賽」、「基本法盃」、「屯門元朗區辯論賽」（季軍）、「同心盃」（第5名），及其他比賽如：「全港高中生即席演講大賽」（銅獎及優異獎）、「三地童聲盃」第一屆演講說故事比賽（3銀1銅）、「燃亮希望第六屆全港中英文徵文大賽」（1金1銀）、「第十二屆大學文學獎」（少年作家獎3名）及各項朗誦比賽，當中藉以提升學生於中文科的學習氛圍、興趣、能力及成績。整體來說，大部分學生投入參與活動，能提升學習中文的技巧及興趣。

- 本學年開放「巴士再生夢」退役巴士，中文科以「金庸展」推廣閱讀風氣及舉行中四文學散步專題展覽，讓學生透過在巴士上所展示的作家佳作提升對中文創作的興趣及知識。
- 為豐富校園學術氛圍以吸引同學參加不同學科活動，本學年的學術週以跨學習領域展示，由學與教委員會作統籌，「中文」、「數學」、「藝術」及「個人、社會及人文教育」四個學習領域負責攤位部份，「英文」、「科學」、「科技」及「體育」四個學習領域則負責全校各級的全方位課，攤位部份展示各科特色及跨科組元素，如中文科及中史科共設兩個文化攤位：中國服和中國鼓，讓學生對中國文化有更深認識；科學學習領域於全方位時段邀請了香港中文大學物理系高級講師湯兆昇博士，向本校初中學生展示多個科學遊戲及物理現象，深入淺出地從科學角度講解。在問卷調查中，各項活動均得到好評，近80%的學生認為各項活動均值得保留，大部份學生認為活動具趣味性，且能增添他們的學科知識與能力，提升學習氣氛。
- 課程委員會持續推動課後延伸獎勵計劃，目的為鼓勵學生善用課外時間作額外溫習及增加課外知識。各科設定溫習或自學材料，形式包括工作紙、閱讀材料、觀看影片後反思等。學生可在課餘時間自行完成有關項目，培養學生建立自主學習的習慣。計劃分上下學期進行及統計，按學生完成各科目所設定的目標，計算達標程度及可獲取的獎項。學生可獲頒金、銀、銅獎，上學期獲金獎佔全校9.6%，銀獎佔26.7%，銅獎佔27.5%，總獲獎人數達63.9%。下學期獲金獎佔全校18.7%，銀獎佔30.4%，銅獎佔23.1%，總獲獎人數達72.1%。可見學生除日常功課外，亦能善用課餘時間增長知識。
- 全校本地考察日暨博物館之旅於3月17日舉行，各級透過不同的本地考察路線，認識香港的文化、歷史、商業中心區及地質角度等，同時融入學科知識，擴闊視野及深化學習。另外，為促進家校合作，加強家長國情教育，本校誠邀家長參與中一級「文化文物家長考察之旅」。各級考察路線以跨學科學習為設計意念，除有體驗式工作坊外，亦能透過活動建立同儕友好關係。中一級是「文化文物考察之旅」（龍躍頭文物徑及沙田文化博物館）學習中文及中史科；中二級是「港島南歷史考察之旅」（赤柱香港懲教博物館、赤柱郵政局（二級歷史建築）、美利樓及卜公碼頭）學習歷史、生社、視藝科；中三級是「港島海陸交通歷史考察之旅」（中環香港海事博物館）學習英文、地理、生社（經濟）科；中四級是「香港古村文化生態考察之旅」（東涌炮台、大澳）學習中文、企會財、旅待科；中五級是「香港民俗及地質考察之旅」（鹽田仔、荃灣三棟屋博物館）學習公民、科學、中史科。學生於平日課堂所學的知識與現實世界對照後，不但能學習新知識，也能強化已有知識的運用。另外，透過與旅行社協辦活動，導遊針對校本學習問題而作介紹，學生每人一耳機有助清楚聆聽解說。考察活動亦要求學生回答切合主題的問題並整理所學，從學生回應顯示，約80%學生認同考察能加強學生對香港的認識，約80%學生認同考察地點能引起學習興趣。此外，考察活動亦成為了全年班級經營活動的一部分，強化同儕與及師生關係，建構美好的校園生活回憶。從觀察所見，學生投入及享受整個過程。
- 公民與社會發展科的內地考察屬於該科課程的重要組成部分，旨在讓所有高中學生通過實地考察活動，親身了解國情和國家的最新發展，增進他們對中華文化的認識和欣賞，提升國民身份認同。本校中五全級學生於6月30日進行「廣州的文化遺產保育及傳承內地考察(1天)」，讓學生認識當地文化遺產的保育與傳承，反思香港保育的機遇與挑戰；

了解粵劇藝術文化的發展及思考如何傳承其文化特質，鼓勵學生延續中華文化；了解及認同維護國家文化安全的重要性。從學生回應顯示，約 70% 學生認同考察能加強學生對國情的認識。

- 復常後，課程委員會在 6 月下旬統籌不同科組進行各級跨境及本地主題式的考察活動：「中一級香港藝術文化之旅」、「中二級香港歷史與低碳之旅」、「中三級跨境歷史文化考察團」、「中四級香港資訊素養及歷史之旅」、「高中地理、旅待 4 日團(台北)」及「人才庫台灣環島 4 日團」，讓學生享受多元化的學習活動，融入學科學習，加深學生對祖國或其他地區的了解，擴闊視野並建立同儕友好關係。
- 本校多年來參與「內地姊妹交流計劃」，疫情期間亦進行網上兩地交流會。復常後，在 2023 年 4 月 2 至 6 日由校監及校長親自率領 4 名老師及 24 名學生前往長春進行「長春學術交流五天團」。透過實地考察、影子老師及學生配對交流，兩地師生互相分享各地學習習慣、文化、學校活動等，加強文化互動。從觀察及學生的回應顯示，逾 80% 學生認同是次交流是一個十分愉快的經歷，除了能提升學生的國民身份認同、國民責任感及增加對國家的歸屬感外，還為學生領袖提供全方位學習經歷。
- 內地姊妹學校（長春市第 48 中學）及內地友好學校（深圳市鵬華高級中學）共 132 師生亦於本學年 7 月 10 日上午到校作回訪，本校曾往長春作學術交流的師生及課程委員會成員於當日一起接待影子學生及老師，活動包括表演交流、參觀校園、分組參與工作坊、品嚐地道小食及互送紀念品等，增強了解與溝通，加深認識兩地文化，共同提升教育素質。
- 本學年有幸邀請了「昔珍薈舍有限公司」於 5 月 2 至 6 日到校作全校文物展覽及講座，主題為「千年回眸 · 循古昔今」，展覽文物共 48 件，由新石器時代的「仰韶文化」陶罐至香港開埠初期明信片，當中包括「清代納紗龍袍」、「清代道光聖旨」、「東晉越窯的青瓷褐色雞首壺」等，相當珍貴及難得，本校課程委員會作統籌，配合校本中文及中史課程，展示相關朝代的文物，附上文字解說，學生有機會於課堂時間近距離觀賞文物，具體地鞏固學生的學科知識及國家文化安全的意識。同時，昔珍薈舍主席亦親身到校進行文物講座，讓本校師生、家長及部份友校(中、小學)師生在觀賞文物之餘，亦能對相關文物有更深入的了解及認識。

強化課研循環平台，(初中)鞏固學科知識及能力，(高中)提升應試技巧

- 教師專業發展委員會於下學期繼續統籌開放課堂(個人)計劃，各科任老師已完成一次觀課及一次評課。
- 學與教委員會持續鼓勵各學習領域的負責人在下學期透過跨科跨組觀課及評課，以促進教師教學質素。根據各委員回應，大部份委員皆參與了多次跨科觀課及評課。而各委員於會議中的專業交流時段，積極主動分享觀課及教學心得。在分享教授高中的應試技巧時尤為熱烈，這確實大大提升了老師教授應試技巧的信心及能力。
- 不少選修科目老師皆善用由學校統一購買考評局的網上試題平台服務，安排不同課題或不同難度題目評估學生的學習情況，進而微調教學策略。教導學生利用平台不同學習模式，更多及更早接觸公開試題目，從而更掌握課題重點及更有信心應付公開考試。
- 各科科任老師持續善用已設有的共同備課節或自訂時間作同儕備課，保持科內的教學質素與效能，提升教師學與教的專業能力。

加強高中拔尖保底課程(入 U 班、奮進班及中、英文拔尖保底班等)

- 為加強應屆中六級學生的考試信心，本學年的「奮進班」、「入 U 班」及「中英文加強班」共分兩個階段，分別為 10 月至 1 月及 3 月時段進行，上學期已順利進行第三階段，第四階段於下學期 3 月進行，「入 U 班」共有 20 位同學參與，出席率達 89.7%；而各科「奮進班」合共有 83 人參與，出席率達 78.9%。從學生問卷調查顯示，超過 80% 學生認為此計劃的各項安排能聚焦性地增強他們的應試信心。

- 為提升中五級學生的考試技巧及能力，第一階的入 U/奮進班於 5 月 2 日開始，時間為下午 4:30 5:30，各科以「科本補課或操練活動」於此時段選擇繼續教授課本知識，或可設計試題進行操練。整個「科本補課或操練活動」時段共有 22 次，中五級學生均須出席。
- 英文科拔尖計劃包括先挑選 10 位中四級學生於本學年五月下旬開始，由中六級英文科老師負責提供寫作課堂及對學生的寫作提供回饋。下學年亦會延續這計劃，並由三位英文科老師繼續跟進該 10 位學生，預期每位老師最少兩星期面見學生一次，要求學生完成額外寫作，期望學生能從老師的回饋及個別/小組教導中改進寫作能力及技巧。
- 中文科的拔尖計劃包括中四級文學散步活動（參觀銅鑼灣的古蹟），於 3 月 4 日舉行。考察前學生已閱讀兩份文章，對部分景點及議題有初步認識。考察當天有專業導賞員介紹各項古蹟，令學生加深認識，亦提升了學生對中國文化的興趣。考察後，要求學生寫作一篇遊記，從中看到學生活用所學，其中有學生模仿《岳陽樓記》，用文言文創作，見其用心。學生認同活動對提升中文科成績有幫助。

強化各科（課時內外）科本尖子培訓課程

- 本學年學期初透過資優組向各科及各學習領域收集尖子推薦名單進入人才庫。統整資料有助資優組、各科及各學習領域於日後發掘適合的尖子學生參與培訓課程及比賽，達至培才及展才。
- 多個科組均於本學年善用新高中學習津貼及全方位學習津貼，舉辦科組抽離式資優課程及比賽以培育尖子，包括中文科的文學散步計劃、英文科的英語大使培訓計劃及進階英語溝通能力訓練課程、數學科的科本資優課程、視覺藝術科的沙畫、人像繪描、繪畫、陶藝及插畫等課程，藉各項計劃培訓科本尖子。

反思

- 學生普遍對學科的自信心不足，為建立學生對學習的信心，各科可多表揚學生，多鼓勵學生參加不同大小的比賽，提供多些平台讓學生更了解自己能力，擴闊視野，增強自信心及堅毅精神。
- 由八個學習領域舉辦的「學術週」，可進一步優化攤位及活動設計，營造全校學生的學習氛圍。

回饋與跟進

- 在各科相關級別的課程內容扣連生命教育及國安教育相關的元素，內容涵蓋知識、技能及價值觀，能配合七個學習宗旨的「語文能力」、「寬廣的知識基礎」、「國民和全球公民身份認同」等，建議下學年繼續進行。
- 為不同興趣和取向的中四及中五學生報讀應用學習課程，讓學生獲取有關的職業知識及技能，了解不同職業環境的工作要求，並於高中階段取得相關的資歷認可，為繼續升學及就業作好準備，升學及就業輔導組及教務組將繼續根據學生意願，開設不同的應用學習課程。
- 為進一步鼓勵及支援各科推行電子教學，對於大致能掌握電子教學的教師，可多與他們討論如何優化運用電子教學，多作不同的嘗試，令學生有更佳的學習經歷；而對於不善於採用電子教學的教師，可安排較多的支援。
- 訪問表現優異的學生或舊生，透過電子展板、校刊及各科壁報讓他們分享讀書及閱讀心得，以展示他們的讀書及閱讀成果，提升學生的學習能力。
- 各科組多鼓勵學生參加不同大小的比賽，用正面競爭提升自己能力，擴闊視野，增強自信心及堅毅精神。
- 優化「學術週」八個學習領域的活動設計，營造全校學生的學習氛圍。

2. 加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變

成就

強化科務管理

- 為提升科務管理能力，中文、英文及數學科主任善用恆常的級聯絡人會議，於科內進行縱向檢視課研循環、審閱試卷及課業檢查等運作，然後科主班或副主任列席於各級會商討各級執行細節。
- 除了主科透過各級級會平台外，其他科目也會進行觀課後的評課，於測考後利用數據作檢討及教學交流，亦會檢視課研循環及課業檢查的運作及成效，在教學專業上追求自我完善及強化科務管理。
- 為加強教師培訓及強化科務管理，教師專業發展委員會積極推動同事參與 Project WeCan 「學校起動 - 優質教育發展計劃」專業培訓課程系列，其中 6 位老師參加「學校高層及中層領導培訓」、17 位老師參加「專業學習社群主題」及 2 位老師參加「領導實踐共同體 - 視覺藝術教學融合中華文化」，涵蓋主題包括行政領導培訓育計劃、價值與行動-提升學科教學效能、班級經營、數學學習-課堂教學篇等，參與教師均表達該計劃有助提升科務管理及教學策略，並持續發展教育專業。
- 為配合教學趨勢，根據學校國家安全教育指引，推動 13 個學科按國家安全教育課程框架作規劃，把國家安全教育元素融入課堂，13 個學科亦已於教學進度表上顯示國家安全教育相關的元素。綜合全年，平均有 92%科目於本年的課程內容內包含國家安全教育元素。
- 為配合學校全人教育發展方向，繼續推動各科把生命教育或價值觀教育元素融入課堂，各科各級全年最少進行一次融入生命教育的課堂，各科亦已於教學進度表上顯示與生命教育或價值觀教育相關的元素。綜合全年，平均有 95%科目於本年的課程內容內有包含生命教育或價值觀教育元素。
- 為使老師掌握如何在課堂內加入國家安全教育元素，上學期利用教職員會時間進行了一次國安教育專題分享，讓有經驗的老師分享心得。於下學期 2 月，40 位中高層老師前往明報出版有限公司，參與由該公司為本校設計的媒體資訊素養及國安教育老師工作坊。6 月份的教職員會議中，透過 3 位剛完成了新入職教師內地學習團的教師，分享學習經歷，增加教師團隊對國家的最新發展及教育政策等方面的認識。

提升課業設計及批改質素

- 上學期教務委員會已完成制定本學年課業檢視的流程，上、下學期各進行一次。上學期課業於二月收集，下學期則於 5 月，教師須提交任教科目各班一種具代表性的課業予科主任、教務主任、副校長或校長檢視，其中包括高中低表現各兩份，既優化了課業檢視的流程，同時亦與教育局重點視學的安排相近。

提升教師教、考、評質素及能力

- 校方積極鼓勵科主任及科任老師參與 TSA 及 DSE 公開試的閱卷員工作，並於科本會議內作專業交流。各主科及高中級選修科均有老師參與公開試的評卷工作，主科科主任更善用恆常的級聯絡人會議，於科內進行閱卷經驗分享，分析公開試題目的設計、評估焦點及模式、全港考生與本校學生表現之差異，以提升科本老師對公開考試評卷的掌握，從而優化課堂教學。
- 為提升科主任的教、考、評質素及能力，中文科、英文科、數學科及視藝科相關老師已分別於學與教委員會會議及科主任會議上分享如何利用購買學生文憑試試卷作數據分析，估算決斷分數及調節教學內容，效果理想。
- 為加強中六級科任老師對學生學科能力的了解，從而調節教學步伐，學與教委員會於 9 月及 2 月分別收集中六級科任老師對各科文憑試的學生成績預測，除了藉此整理數據作分流教學(入 U 班、奮進班及中英文加強班)外，亦於科主任會議內分析上學年預測與實

際數據的差異及原因，作為持續反思，並發展個人的教、考、評質素及能力。

- 本校獲「優質評核管理認證」多年，教務委員會統籌各科在擬卷、審卷、評卷及促進學習評估的跟進過程上，持續優化及提升科任老師考評的質素。
- 為強化科務管理能力及提升各科學與教效能，校方積極鼓勵科主任及科任老師參與教育局及考評局等公職，本學年助理校長繼續擔任教育局課程發展議會(體育科)委員及考評局科目委員會(體育科)委員，通識科科主任擔任考評局助理試卷主席(通識科)。
- 除了教職員會議外，本校各科組於恆常會議中亦設有專業交流時間，讓同事輪流分享科組及有關教育趨勢等專業知識，增強輸入、引發討論與分享。

反思

- 就部份科目未能於上學期安排恆常的共同備課節，學與教委員會會繼續積極鼓勵相關學科嘗試尋找空間進行，各科目亦善用了下學期的開放課堂(個人)或各學習領域的恆常會議多作交流及分享，提升教學效能。
- 學校因上學年人事更替，部分主科及其他科老師均屬新任的科主任，需要時間適應新崗位工作。經過一年的摸索及磨合，科主任與科內老師已彼此認識各人的專長，期望累積科務領導經驗，日後可更有效地推動學科發展。
- 經過一年的實踐，老師基本上已能夠掌握如何在課程上加入國安教育的元素，但對於國安教育各領域主題的內容仍欠缺較完整的認識。
- 由於課業檢視的時段處於考試前數星期，老師需要在考試前完成課業檢視，並把課業發回給同學溫習，時間安排較為短促。
- 部分老師因事務繁忙或個人原因仍未能參與 TSA 或 DSE 公開試的閱卷員工作。

回饋與跟進

- 學與教委員會將繼續於一些未能在上學期進行共同備課的科目製造空間，以進行同科或跨科的共同備課交流。
- 來年仍要面對人事更替的情況，各科應製造更多機會，多作教學經驗交流，例如善用科內的時間及減省時間處理一般恆常的事務等，讓各科老師能夠發揮所長並針對學生的需要，共同研究教學策略及強化科務管理。
- 針對國安教育的元素，以及國安教育各個領域的內容，製造更多機會讓老師進行分享及交流。
- 應檢討課業檢視進行的時段，使課業檢視能夠更暢順利進行，並且能達到課業檢視的目的。
- 考評局已經重新制定 TSA 及 DSE 閱卷的制度，讓閱卷員能夠在家中進行批改程序，因而可以繼續推動校內老師參與閱卷的工作。

關注事項：(二) 深化生命教育推動

1. 本基督精神，提升學生正面價值觀

成就

培訓學生「生命教育大使」，宣揚生命意義

- 為配合辦學團體及本校已發展多年的生命教育工作，繼承上一個循環周深化生命教育推動的成就，本循環周特意加強培訓學生成為生命教育大使(生教大使)，協助學校軟性宣揚生命意義，培養學生正向價值觀，以迎接多變不定的人生。
- 本學年生教支援組邀請了 UFire 團隊，以「校園轉化者培訓計劃 (CTP)」為生教大使提供有系統的培訓，透過恆常集會及個別小組進行培訓。生教大使現有成員共 7 人，包括

中一至中五級學生，於全學年已集會共 12 次。於上學期主要透過製作影片，下學期透過拍攝生命教育週的早會片段，以多媒體的手法向全校同學傳遞生命的價值及正向價值觀。

優化生命教育週及班級經營，深化關愛文化

- 經生命教育委員會商討，配合本學年的學校主題，以「喜樂·同行」為本學年生命教育週的主題，並由公民教育委員會及健康教育委員會主力統籌活動及由生命教育支援小組協助推廣宣傳，於下學期 5 月 8 日至 12 日舉行生命教育週。透過早會、午間活動及全方位課讓學生明白跟身邊的親人、同學、朋友同行的重要，學習關心他人及跟身邊人一起喜樂等正面價值觀，深化校園的關愛文化。
- 生命教育週的午間攤位活動順暢，學生參與度尚滿意，老師也有參與其中，整體氣氛十分愉快。於學生回應問卷中，有 24% 同學有參與午間攤位活，當中約 65.8% 學生認為午間攤位活動的內容吸引，約 17.2% 學生認為極吸引；有 69% 學生認為午間活動能夠體現及帶出生命教育週的主題和氛圍（喜樂同行/We are One and All），14.9% 學生認為極能夠帶出生命教育週的主題和氛圍。生命教育週的全方位課中，以魔術表演、雜耍表演及全校集體創作環節（把快樂卡掛上巨網）為活動內容，全校中一至中五學生均有參與及填寫問卷中，回應問卷中約 85% 學生覺得全方位活動能夠體現及帶出生命教育週的主題和氛圍（喜樂同行/ We are One and All）。
- 因應疫情影響了學生各種學習活動及師生實體聯誼，也影響學生的六育發展（德、智、體、群、美、靈），為加強建立班主任與班內學生的連繫，學校積極推動班本活動共建班內師生互助互愛的氣氛。中一至中六級同學透過於上學期的旅行日、班際排球比賽及班際詩歌比賽等活動，加強班內師生的聯誼及溝通。各班班主任亦善每兩星期一次的班級經營課，透過班本玩桌上遊戲、團體遊戲、佈置課室等，讓班主任與學生建立關係，氣氛融洽。中六級畢業班於聖誕聯歡的時段到校外場地進行班本聯歡活動，及於 1 月份進行班際保齡球比賽讓畢業班同學於畢業前留下更多集體回憶。下學期各班除了在校內進行活動，部分班別亦申請外出活動，如燒烤或外出用膳，而 3C 班舉辦了班本宿營。從班主任及學生的回應，師生都享受其中。另外，試後活動期間進行了全校的「清潔日」，藉此加強班內同學一起管理及清潔班房的意識，師生一起擁抱校園。
- 由訓輔組負責的中一級「CCC 營」，於 10 月 28 日在學校以日營(半日)方式進行，是次分組以兩班為一組，效果理想。活動包括學生分享和回饋，及導師、訓輔老師、SEN 組老師和中一班班主任於活動後分享有關學生的參與情況和表現，70% 以上學生表示他們能夠在日營中經歷自愛、自信、自律的生命素質提升。

藉「天循人獎勵計劃」，增加學生的成就感

- 「天循人獎勵計劃」以照顧不同能力的同學及建立成功感為目的，本學年於學與教增設各科恆常課業獎勵準則，以表彰盡力及表現良好的學生。
- 訓輔組與教務組合作，整理學生測考數據進一步獎勵在學術表現良好的同學，並積極鼓勵各科任老師於課堂內即時透過貼紙獎勵課堂表現投入及認真的同學。上學期更換了天循人卡的底色和封面後，更吸引學生參加「天循人獎勵計劃」。
- 「天循人獎勵計劃」於上學期已向學生發出 633 個優點，下學期亦已向學生發出 894 個優點，優點多數集中於初中級，初中級科任老師積極派發貼紙，普遍能善用計劃獎勵學生，許多科組的全年活動都有使用天循人獎勵計劃的貼紙，使用量大大上升。

學習及實踐謙卑與尊重，加強校園的關愛文化。

- 天循是一所基督教學校，重視學生接觸福音及學習基督樣式的校園生活。宗教委員會透過早會、宗教日、宗教課及基督教節慶活動等平台分享聖經人物，讓學生學習以基督為榜樣，並常要保持謙卑的態度和積極正面的心境。宗教委員會按學校全年主題「喜樂·

同行」編定了全學年的早會輪值表，藉著配合學校全年主題及十個價值觀教育與基督教教育按時編寫適切的早會金句、分題，老師透過經文、個人見證、信息及詩歌分享等，讓學生了解老師的人生經歷、認識基督信仰、學習謙卑與尊重的訊息及增強校內基督教屬靈氣氛。每週五的宗教日藉著晨禱會、早會(宗教委員會老師負責聖經信息、聖經人物及詩歌分享)、禱告板分享代禱事項、午間詩歌分享及放學後的學生團契等，讓全校師生認識及接觸基督信仰。

- 本學年宗教委員會的僕人領袖，透過參與 U-Fire 焱火青年網絡「校園轉化者」計劃，以「愛元素、實踐關愛(關心老師及學生)」為主題，全學年已進行 8 次網上或實體集會，每次平均有 25-30 位學生參與，藉以物色及栽培屬靈領袖推動校園福音工作包括參與團契，分享及敬拜等。
- 特教組籌辦的「To Someone Special」活動，培養學生對同學及自己持正面的觀感，懂得欣賞別人和自己。「To Someone Special」計劃已完成三個階段，整個活動學生總共回應 140 次，雖然回應未如理想，但獲獎學生卻增加了，值得欣喜。此活動透過互相欣賞(老師與學生和學生與學生)能達至七個學習宗旨內的「健康的生活方式」。「To Someone Special」活動有助學生留意自己周遭的人、事、物，並鼓勵他們突破身份及學術成就的框框，以欣賞及感恩的心去覺察身邊的好人好事。學生能從互相欣賞中，培育同理心，從欣賞他人的優點開始，學習尊重差異，接納並包容不同的文化差異。
- 特教組把收到的欣賞語句製作成獎勵證書，每位獲老師或學生欣賞的同學已於本學年的三個階段，由班主任頒發證書，獲得證書的學生能從老師及同學的欣賞語句中更全面地瞭解自己，對自我概念有更適切的認知，而提升自我形象讓他們更有動力地把從學校獲得的正面形象及行為延伸至家庭及社區，培養他們成為負責的公民。

延續各科與生命教育融合，培養循道衛理人素質

- 延續上學年的生命教育融入各科課程中的工作計劃，本學年已有 22 個科目提交了「各科與生命教育融合之概覽表_2022-2023」的表格，持續規劃各級課題與生命教育的融合。本學年上學期已進行了宗教科及視藝科的觀課，下學期亦已完成中史科及宗教科的觀課，整體課程融合進度良好，讓學生於學科的課程學習中融匯貫通地學習生命教育的素質。

提升抗逆能力，共建健康校園

- 為關顧不同級別學生在成長時的心理及情緒需要，及因應時勢為學生提供適切的心理及情緒支援，健教組於本學年為各級學生恆常舉辦不同類型的心理及情緒健康講座及活動，如中一級的「網上交友及網上欺凌」講座、中二級的「精神健康攤位活動」及分開男生及女生進行的「兩性相處」講座、中三級的「講愛情」講座及「情緒壓力-社區共關懷精神復康人士分享活動」、中四級的「傳媒與性」講座、中五級的「性教育工作坊」等。
- 疫情影響老師及學生的身體健康及精神健康，而近年香港青少年的自殺傾向亦日見嚴重，為改善學生的身心健康，健教組於上學期 12 月 2 日向中四級學生發出「自殺傾向問卷及情緒急救」問卷，收集及評估中四級學生自殺問題傾向程度，問卷結果顯示有 11 位中四級學生需作跟進，已由班主任、特教組及駐校社工跟進。於 9 月 23 日邀請特教組及本校教育心理學家為中六級學生舉辦「舒緩學業壓力工作坊」，了解中六學生面對文憑試的壓力，給予學生適時的支援。
- 本學年健教組參加了「22-23 到校臨床心理學家輔導服務」，並購買了全邁進機構於本學年提供 100 小時到校臨床心理服務，與機構協調暢順，能按學生表現作出相應輔導，並就個案需要提供適合的支援，當中半數學生表示願意與心理學家見面及分享，並成功識別出 9 位有需要的學生作進一步提供個別輔導。
- 上學期邀請了一位音樂治療碩士實習學生進行「音樂治療活動計劃」，由學校社工轉介

的3位同學參加共6次的個別音樂治療活動，及4位同學參加共4次的小組音樂治療活動。透過音樂為學生進行情緒及心理治療，效果理想。

系統化縱向領袖培訓，發掘明日學生領袖

- 為發掘學生的領袖才能、建立個人自信心，效法基督的樣式，培訓他們成為傑出領袖，本校設計有系統的領袖培訓課程，透過生命教育委員會轄下的各委員會為不同能力的學生提供全面性的領袖培訓。在基礎領袖培訓方面，課外活動委員會負責計劃全級性基礎領袖培訓，包括於上學期舉行的中三級「眾人皆領袖計劃」，為全級中三學生提供共6次課堂的全級性的基礎領導才能培訓，並於12月22日於校內舉行嘉年華會，讓中三級學生分組負責統籌整個嘉年華會作為學習的成果展現及實踐。中三級學生積極投入參與，表現良好，在後疫情時間為各級學生帶來富有節日氣氛的嘉年華。中四級於下學期的試後活動時間舉行「中四領袖訓練營」，以日營形式讓全級中四學生到元朗保良局大棠渡假村進行各類不同的歷奇及團隊合作的領導才能訓練，讓中四級學生為下學年成為各學生大使及學生領袖崗位作預早準備及培訓。在訓練營中的「未來工程師」環節，92%學生均有交回下學年各學生大使及學生領袖崗位的申請表格，從而顯示訓練營已成功讓學生提升意識及信心承擔下學年各學生大使及學生領袖。
- 中層領袖培訓方面，課外活動組於上學期進行各級班會的「班會幹事培訓工作坊」，為各班班會幹事提供不同崗位工作的培訓(如主席、副主席、財政等)。上學期及下學期已為各學生大使舉辦「中層領袖培訓工作坊」，在就任學生大使崗位前獲得適切的領導技巧訓練，促使他們在就職時，把工作做得更好，實踐所學會的領導技巧。
- 精英領袖培訓方面，課外活動組於上學期10月15日在馬灣青年營舉行舉辦「精英領袖訓練營」，共有18位精英領袖學生出席，包括學生會正副主席、四社正副社席、僕人領袖正副主席等。訓練營中透過不同的歷奇活動訓練同學的高階領導才能及團隊合作精神。透過問卷調查，100%學生均表示活動對個人成長、團體合作及解難技巧均有幫助。另外，領袖高峰會已於1月16日舉行，9位精英領袖包括學生會正主席、四社正社席、僕人領袖正主席等與校長、副校長及助理校長共享午膳，進行交流，向校長團隊表達意見及認識學校對精英學生領袖的期望。

反思

- 由於上學期仍受疫情影響，大部份時間只能以半日面授課進行，影響了校內各師生活動的舉行。
- 由於生教大使由新同事接手及集會形式的改變，影響了生教大使發揮角色及功能。
- 「校園轉化者培訓計劃」於下學期未能安排專業導師教導拍攝技巧，只能安排有經驗學生作指導。
- 由於上學期大部分日子為半天課，班級經營課只進行了一次，班主任未有太多機會與學生相處。下學期的班級經營課在全方位課當天進行，若當天全方位課須外出或延遲活動時間，班級經營課就要取消。根據統計，下學期只進行了四次班級經營課。本學年安排於班主任節及功課節進行「班級經營課」，大部分班別均能善利用該時段進行聯誼活動(如班本遊戲、球類活動、校內燒烤等)，增進師生間的歸屬感。
- 大部分老師認為「To Someone Special」活動能使班內氣氛變得更融洽，學生與學生之間能持正面的觀感。75%班主任認同下學年可繼續推行「To Someone Special」活動。
- 持續優化各層領袖培訓計劃，讓學生能獲得更佳的領袖培訓效果。於「中層領袖培訓工作坊」中，新編製的「學會/學生大使培訓小冊子」讓中層領袖培訓的要領實體化地以小冊子給予學生進行學習，加強了中層領袖培訓的效果。

回饋及跟進

- 與「校園轉化者培訓計劃」合作下，以新模式集會讓生教大使更多參與及接觸不同培訓活動。建議下學年可繼續與校園轉化者培訓計劃合作，安排專業導師作影音、媒體技術的培訓，令生教大使可協助校園製作海報或拍攝影片，以推廣正面價值觀和生命意義，把所學會的技巧實踐出來，加強校園正面文化的氣氛。
- 鼓勵班主任在下學年初按班中學生的情況及需要，更完善地規劃班級經營課，培養班中學生的品格和價值觀。
- 「To Someone Special」計劃可於下學年在校園的當眼處張貼宣傳單張，鼓勵師生踴躍參與其中，使學生透過此計劃更積極地發展個人特質中的「真、美、善」，並進一步使學生可達至七個學習宗旨內的「健康的生活方式」。
- 本學年的中四領袖訓練營是邀請校外機構進行訓練，導師費及營地費的支出龐大，學生需分擔部份費用。由於下學年已參加了「健康校園計劃」，將中四領袖訓練營納入「健康校園計劃」的其中一個活動項目，減少學校及學生的財政負擔，而負責機構的專業社工與本校社工及課外活動組同事互相協作，能優化中四領袖訓練營的編排及加強全級性領導才能培訓的效果。

2. 加強推動教師參與生命教育

成就

提升老師關愛學生

- 上學期的「To Someone Special」活動，老師參與度良好，從 Google Form 中共收到 47 位老師撰寫欣賞語句予學生，當中不乏欣賞及感謝非華語學生或有特殊教育需要學生的正面行為。下學期經電郵派發問卷給班主任收集意見，回應問卷中，全部老師都同意活動能帶來正面影響，大部分老師認為活動能使班內氣氛變得更融洽，學生與學生之間能持正面的觀感。約 75% 班主任認同下學年可繼續推行「To Someone Special」活動。
- 訓輔組於 9 月 26 日進行了 2 小時教師培訓，題目為「成功的班級經營」，邀請校內資深班主任分享班級經營的成功經驗，並簡介了本學年班級經營課的運作模式及經營重點，增強班主任對「班級經營」概念及執行方法的掌握。
- 於各級恆常的級會議中，各班班主任可分享班級經營課的計劃及班級經營心得，藉此讓同級同事互相學習及支援。透過「班級經營」加強了學生的凝聚力及關愛，呈現了生命教育在班內的果效。

提升老師處理精神健康問題的技巧

- 訓輔組於開學前的 8 月 18 日，邀請了教育心理學家於校內舉辦「學童自殺及早識別關注點」講座，提升老師對精神健康的認識，也提高了老師處理精神健康問題的意識和技巧。

建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮

- 教師團隊藉著生命教育教委員會內所舉行的各組別活動，提供機會讓學生籌備活動及展現所長。現時已設有校園電視台學生大使、領袖生、圖書館大使、STEM 大使、人才庫委員會成員、藝術大使、體委會幹事、社幹事、升中講座導賞員等恆常崗位，讓同學有機會展現才能和服務學校。領袖生於升旗禮擔任主持人，基督少年軍、紅十字成員及女童軍負責舉行每週升旗禮。下學期早會安排了每週一天由圖書館管理員、學生會成員及不同的科組大使等負責主持。以上各項均增多學生發揮專長及閃亮的機會，提升學生的成就感及擁有感。

反思

- 上學期疫情未過時，學校還是實施半日課堂，課時縮短減低了老師及學生們閒時相處的機會和接觸的時間，因而影響了「To Someone Special」的參與人數。
- 本學年各類型有關生命教育的講座均能提升老師推行生命教育的概念及技巧，也有助老師透過進行生命教育關愛學生，及增加對學生在生命成長中的支援。

回饋及跟進

- 下學期學校已逐步復常，師生間相處機會增加了，「To Someone Special」亦順利進行第二及第三期活動，讓學生更能以欣賞及感恩的心去察覺身邊的好人好事。
- 為持續提升老師對生命教育的認同及專業成長，下學年仍會參加「Project We Can」的教師講座，讓老師多一個學習平台參與生命教育相關的教師講座或工作坊。

關注事項：(三) 提升學生接軌未來的意識及能力

1. 透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力

成就

檢視及重新規劃高中應用學習課程

- 本學年為教育局「優化高中四個核心科目」的第二個學年，本校繼續為學生提供更多元選擇，分別為中四級及中五級學生提供到校的應用學習課程，發展與職業相關的能力及共通能力，並探索個人的事業抱負和終身學習方向，以鼓勵學生盡早進行生涯規劃。本校繼續與香港大學專業進修學院(HKU SPACE)合作，為中五級3班學生提供「職業英語」應用學習課程，並採用模式二於學校課堂時間表內進行，安排在校學習有利學生更有把握完成課程。下學期各班出席率仍然非常理想(括號內為上學期出席率)，分別為5A：97%(97%)、5B：97%(99%)及5C：97%(96%)，學生課堂學習表現積極和投入。
- 參考了上學年安排應用學習的經驗，於本學年在應用學習課程的規劃上，更重視以學生興趣為考慮，開設更多元化及與職業相關的課程，因此在上學年上學期已為中三級學生提供應用學習課程講座，透過問卷收集學生修讀應用學習課程的意願。教務委員會與升學及就業輔導委員會分析學生意願後，再與相關課程提供機構商討，經審慎考慮學生需要及學校資源後，最終確定了本學年開辦的四個不同範疇應用學習課程，包括甜品及咖啡店營運、電腦遊戲及動畫設計、幼兒發展及應用心理學。下學期各班出席率也維持理想表現(括號內為上學期出席率)，分別為96%(95%)、93%(92%)、91%(95%)及94%(92%)。
- 從課程導師的回應、班主任、負責統籌的老師、相關學科老師及副校長觀察課堂及學生訪談等方面了解，學生整體學習表現良好，樂於投入課堂活動。學生也表示從課程內容及技巧學習上有所增益，能協助提升學生的視野及面向社會未來需要的能力。

強化 STEM 教育課程及善用 IT 資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力

- 本校 STEM 課程在持續發展的基礎上，本學年繼續以三層架構(TIER 1、2、3)模式發展學生創意、解難、邏輯及其他能力，冀能擴闊學生視野及幫助他們接軌未來。於 TIER 1 優化及調整電腦科課程內容，包括中一級彈珠台採用新感應器，讓成品的反應更佳；中二級遙控船及中三級 micro:bit。延續往年的發展，本學年課程委員會繼續與電腦科協作，藉電腦科的重點知識作為其中一項專題研習的題目，讓中三級學生有機會實踐課堂所學，增添學習效益。於 TIER 2 邀請了對 STEM 富興趣及具潛質的學生成為 STEM 大使，鼓勵他們參與和嘗試不同職務、籌劃活動及進行培訓等，藉以培才及展才，對營造校園 STEM 氛圍

有重要幫助。於 TIER 3 邀請及招募對 STEM 具濃厚興趣和能力的學生參與 STEM 學會，提供不同參賽機會，鍛鍊學生的協作、創意及解難等能力。

- 延續以往做法，上學期繼續挑選學生參加 STEM for Girls，藉此拓展女學生潛能，並提供延伸學習的機會及建立成就感。
- 於 2022 年 12 月安排修讀高中 ICT 學生及高中 STEM 大使參與創科博覽，從參觀不同展品中更深入認識科技發展，學生參與場內獲 STEM 比賽冠軍中學生分享會及創業分享會，從中吸收他們的經驗，獲益良多。
- 於 2 月份安排了 8 位 STEM 大使參與元朗區中學機械人課程。有關課程為期 3 星期，逢星期一、三、五於下午 5:00 至 7:00 進行，共 9 堂。課程完畢後，有關學生有機會把所學應用於 3 月 3 日舉行的元朗區中學機械人比賽中，雖然未能獲獎，但參與的同學們不但大大增進了相關知識，亦從中學習及體會到從理論到實踐要經過多次的嘗試及改良才有成效。
- 透過「中學 IT 創意實驗室計劃」(IT Lab)，上學期完成其中一個共 9 小時的 AR GAME 初階課程，分 3 個周六舉行。出席學生能夠按照導師指示完成至少一個 ARGAME 場景，進深技能已安排於下一個課程教授。
- 獲優質教育基金撥款資助的 STEM 活動室已完成裝修及安裝器材，上學期末段時間已開放給學生使用，並於每星期的 2 個午膳時間開放 STEM 活動室，由 IT 大使及 STEM 大使當值，培育有關大使在管理及領導層面的技巧，也讓使用設施的同學增強學習興趣及成效。雖然開放時間不長，學生喜愛使用活動室內的各種新穎設施，學習表現理想。
- 於 4 月下旬至 5 月初，挑選了 12 位中三級同學分成 3 組參加了由 VTC 舉辦的 VTC STEM Challenge Cup 比賽，比賽主要展示各種智能設計及參與電動車挑戰賽。學生發揮了創意及解難能力，最終 3 組學生皆獲得卓越表現大獎。
- 甄選了 9 位中三級同學於 7 月 5 日參與 STEM AI 尋寶挑戰賽，同學積極投入，發揮團隊合作精神，在本會辦學團體的屬會學校中獲得比賽亞軍及季軍，並獲邀於暑期到大灣區比賽。
- 在新界北聯校電競賽車比賽中，本校一位中五級同學表現優異，在眾多對手的激烈競爭下，成功取得比賽的總亞軍。

優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能

- 今年繼續在中二及中三級推行專題研習課程，把全級學生分成約 20 個小組。中二級由高中 PSHE 老師帶領，中三級由數理及資訊科技科老師帶領，各組就著不同的題目探究各個高中學科相關的知識，擴闊及加深同學對世界的認識，及幫助同學為高中選科作準備。
- 中一級引入了博物館之旅及相關問答比賽活動，上學期安排同學參觀西九故宮博物館，下學期參觀沙田香港文化博物館，並於學期末由同學自設題目，舉辦一場班際博物館之旅問答比賽，擴闊了學生考察活動的廣度及深度。
- 「國家安全教育工作小組」由副校長帶領，並由不同組別的老師組成，通過恆常的會議，制訂校本國家安全教育的工作範圍，推動、監督及落實科組計劃內有關國家安全教育的課程及活動，逐步提升學生的國民意識。
- 公民委員會負責每星期於校內進行升旗禮，恆常升旗禮的日期亦已顯示在校曆表中，以加強學生對升旗禮的重視及國民意識的認同。透過升旗禮後早會的校長、副校長及相關老師分享有關國情訊息，加強學生對國家的認知及歸屬感。
- 本校基督少年軍、紅十字救傷隊及女童軍相繼接受了升旗禮的訓練及作恆常練習，成為升旗禮大使協助進行升掛國旗，提升了他們對升旗禮的認知及加強國民身份的認同感。公民委員會內由學生組成的公民大使設有國情及時事大使，讓學生商討如何組織校內國情及時事的活動，有助增強公民大使及其他學生的國民意識。
- 課程委員會及教務委員會於本學年繼續要求各科在教學進度表內加入國情及國安教育元素，從課程及活動中加強學生對國情的認識及國民身份的認同。例如地理科藉着討論保障糧食供應穩定，讓同學明白糧食是一國的重要資源，從而了解保障資源安全對國家的重要性；經濟科介紹本港經濟發展的歷程時，讓同學了解國家政策對本港經濟發展所起的到重

要作用，更深地認識到中央政府過去對本港經濟發展給予不少實質的支持及幫助。體育科加入認識國家盛事及中國獲獎運動員等資訊，加強學生對國家的認知及國民身份的自豪感。上學期公民課已加入國家安全教育及國情教育元素，例如初中各級「基本法與日常生活」、中三級「國情教育：中國的世界文化遺產」等課題，藉著相關課題的教學加強學生的國民意識。公民委員會公民大使於公民課中，舉辦了全校性「十大新聞選舉」，透過參與「十大新聞選舉」活動讓學生關注 2022 年世界時事新聞，擴闊學生的世界視野。中五級公民課加入了「公平貿易講座」，中六級有「世界公民社創出未來講座」，以上各項均加強同學的眼界及視野，有助他們成為一個更具素質的公民。

善用校友、外界聯繫及資源，協助學生認識各行各業，確立目標，裝備自己

- 升學及就業輔導組為升輔大使安排了兩次講座，邀請校外機構人員主講，分別是浸會大學 (HKBU) CIE 的講者分享「5 Tips to Be More Attentive」和本校前校董劉敬餘女士分享護士行業概況，反應良好，加深學生對有關界別行業的了解，為未來職業裝備自己。
- 下學期邀請了 VTC 講者為高中學生主講 VTC 升學出路，進一步為認識升學前路裝備未來。

透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野

- 公民組積極推行校本國情教育，於各級推行進階性的基本法及國情教育課程。初中級課程以基本法與日常生活為主軸，以日常生活的例子讓同學對國家和基本法有更多認識。課程了包含三個系列的課程：中一級配合國家憲法日引入了憲法的元素；中二級有 i) 廣大中國知多少及 ii) 認識中國各地的地理；中三級透過認識中國的世界文化遺產，建立同學對國家傳統文化及歷史的認同。為配合國家憲法日及中一級國情教育，中一級全體同學及 13 位公民大使在 12 月參與了網上基本法問答比賽，提高校內學生對國情教育的學習氣氛。
- 透過旗下講話，以中華文化、國家發明及創新科技等介紹作為切入點，有效地強化同學的國民身份認同及歸屬感，豐富了同學們對國家的文化、科技及生活的多面向認識。
- 在提升學生世界視野方面，公民組於上學期 12 月至 1 月期間，透過「天循一傾」活動討論及認識有關國家和全球時事熱話。另外，為開拓高中學生的視野，於中五級公民課增設「公平貿易」講座及「世界公民社創出未來」講座，藉此增進學生對國家及世界的了解，開闊他們的眼界與胸襟。
- 升輔組特意安排升輔大使的正副主席在其中一次恒常集會中，負責向組員介紹本港其中三間大學，再把相關資料製作流動壁報板，並放置在地下 HALL2 供其他同學認識。
- 健康教育委員會於 9 月招募了約 30 位學生成為健教大使，亦選出了中五級學生為主席及副主席。本學年新增 2 個健教大使幹事職位，由 2 位中二級同學擔任，負責協助 2 位主席督導健教大使於早上當值，當值情況明顯較以往進步。2 位主席表現積極盡責，盡力協助老師處理當值的行政工作。
- 公民組國情及時事大使於 2 月舉行了「十大新聞選舉」活動；環保大使在校園積極推動環保意識，透過編制天循精神指數榜，安排組內大使收集各班用電量及循環再用物資的情況，並在早會公佈數據，加強同學環保意識。各大使透過活動籌備，發揮各人長處，部分有領導能力的同學更學到分配工作及帶領團隊，展現領導素質，及從中建立自信。
- 在浮才方面，本校在各級中均設有班會及級會，增加機會讓學生擔任各班會及級會職位；在科組的學生職位上，設有科長及各組學生大使，例如公民大使及健教大使等；於全校服務中設有由學生自薦或被邀請擔任的學生會、四社及領袖生等職位。透過各班、各級、各組及全校服務的學生職位，增加學生擔任各層級學生領袖的機會，讓更多學生的領導潛能可被發掘，或是從工作中浮現出他們領袖素養及能力。
- 在培才方面，本校透過於中三級及中四級的全級性領袖培訓課程，有系統地縱向培訓學生的領袖素養及能力。課外活動委員會已為不同層次的學生領袖提供領導培訓課程，其

中包括於9月15日及10月16日舉行的班會幹事培訓課程，各班會幹事均準時出席，參與活動的表現理想。另外，中三級「眾人皆領袖」培訓課程於上學期為全級中三學生提供共6次課堂的全級性的基礎領導才能培訓，及於12月22日在校內舉行嘉年華會，讓中三級學生分組負責統籌整個嘉年華會作為學習的成果展現及實踐。中三級學生積極投入參與，表現良好，為各級學生帶來富有節日氣氛的嘉年華。高中領袖培訓課程方面，中四升中五級的高中領袖訓練營於上學年試後活動期間進行，亦於本學年上學期開學週已進行一節鞏固課堂，及於9月17日公民課進行了一次跟進課堂，以加強學生對領袖素養的掌握。此外，亦為本校中層學生領袖提供中層領袖培訓，安排各組學生大使於10月12日放學時間以實體進行第一次培訓課節，共有17組的正副主席出席，並於培訓前預備了一本「學會/學生大使培訓小冊子」，供中層領袖使用，再於10月19日放學時間，分組於網上進行周年計劃分組匯報，內容包括目標、全年計劃及活動等。

- 由學生自薦組成的學生會於上學期順利選出新一屆內閣成員(Solar)，於上學期初期的半日課及12月學校全面復課後為學生提供恆常服務。學生會於12月22日的「中三眾人皆領袖培訓計劃」的聖誕嘉年華中提供攤位遊戲，及於1月18及19日的午膳時間舉行了寫揮春活動，為學生於聖誕節假期及農曆年假前提供節慶活動，加添校園節日的歡樂氣氛，讓學生會內閣成員一展才能。
- 在展才方面，本校已組織了由學生會主席及副主席、總領袖生、各社長組成及本學年新增加入的僕人領袖主席為精英領袖，於10月15日在馬灣青年營舉行「精英領袖訓練營」，透過不同活動訓練本校精英領袖學生的領導才能及團隊合作精神。透過問卷調查，所有學生均表示活動對個人成長、團體合作及解難技巧均有幫助。為各精英領袖提供集思廣益及互相交流的「精英領袖高峰會」於1月16日舉行，當中邀請了校長、副校長及助理校長與9位精英領袖共進午餐，並為各學生組織的活動計劃及學校事務進行交流。
- 本學年舉行了不同考察團，中一級於12月9日及中五級於2月3日參觀故宮博物館；3月17日舉行中一至中五的全校考察日暨博物館之旅；6月下旬舉行中一、二及四級的本地考察之旅；中三級、人才庫、中五級及高中選修科舉行跨境考察之旅。各考察團不但加入科本知識、跨學科學習元素或開放性思考題，學生於考察後須完成課業，並於校訊上呈現學生佳作，考察活動加深及加寬了學生知識基礎。
- 3月份舉行博物館之旅有30多位家長參與中一級的考察團（文化文物考察之旅），行程除增強聯誼外，亦加深了家長對香港文化及國家的認識。
- 本學年增設跨課程活動「昔珍薈舍」到校進行文物展覽及講座，於5月2日至5月6日在本校舉行，供全校學生、家長、同區學校學生參與，是次活動主題為「千年回眸 循古昔今」。除展出文物外，還邀請了借出文物的昔珍薈舍主席李百貴先生進行文物講座，除中三、中四及中五級學生外，還有8位本校家長參與講座及參觀文物展，參與家長皆表示有關活動提升了他們對中國歷史文化水平。為配合中文及中史課程，展覽活動除展示了相關朝代的文物，亦附上文字解說，並特別安排學生在課堂時間前往觀賞，從中鞏固學生的學科知識。為讓學生進深認識中國文化，特設學生導賞工作坊，培訓約30位學生成為文物導賞員，於展覽期間向師生解說。各學生導賞員藉活動深化了他們對歷史所學之餘，亦發揮其社交溝通及口才組織能力。活動亦讓同學揮灑創意，一展藝術才華，從構思、設計及製作展覽場刊與紀念品，寓學習歷史於藝術創作中。
- 內地姊妹交流計劃互訪活動促進兩地師生互相分享學習習慣、文化風俗及學校活動等交流，加深國情教育。過去兩年，因疫情未能外出交流而轉為透過視像系統與內地姊妹學校學生交流，本學年終於可以帶領學生到長春姊妹學校交流，師生甫抵機場即感受到當地人的熱切接待，透過影子學生活動體驗他們的熱情。行程參觀了兩所不同規模的重點中學，體驗當地學生學習情況；又參觀當地博物館，了解中國歷史發展，本校學生在反思中表示互訪活動有助了解國家地大物博，加強個人的國民身份認同感。
- 於6月份考察週，除了人才庫、地理科及旅待科、視藝科、倫理與宗教科、公民與社會科自組考察團外，課程組統籌全校學生最少參與一個本地或跨境考察活動。中一及中二學生

參與本地文化歷史之旅，中三級學生參與澳門及珠海歷史考察團，中四級與公民組合作舉辦本地資訊素養及古跡遊，讓學生更多了解國家歷史和文化。

- 中一新生銜接課程於 7 月 24 至 28 日進行，生命教育組、社工、四社及多個學生領袖崗位的學生負責活動，讓升中一級學生更快了解及適應中學生活。
- 升輔組的升輔大使於下學期集會中，安排了中大商學院導師運用實例講解經濟理論，生動有趣，參與人數約 20 人，活動有助學生從生活例子學習學科知識。
- 本學年共有 30 多位學生圖書館管理員以小組形式學習及當值，認識館內運作，協助圖書館開放及其他工作。學生圖書館管理員的培訓能建立他們的自信和責任感，亦加強溝通及解難等共通能力，當值的訓練有助提升自我管理能力。

反思

- 在籌劃上學年及本學年應用學習課程的工作上成效理想，建基於過去在應用學習課程安排上所累積的經驗，繼而開始部署中長期的規劃，期望能讓不斷更新的應用學習課程可適切地在校內持續優化及推行。惟每年需要與共 5 間課程提供機構合作，在協調及行政安排上仍需時間磨合。
- 高中級同學對國情相關課題抱持正面的態度課程，建議可增加國情教育元素。
- 本學年各樣活動陸續復常，應把握下學年的大型活動如生命教育週等，讓同學有更多參與機會，並在不同崗位發展和建立領袖素質。
- 本學年已為各階層學生提供不同浮才、培才及展才的機會，學生能有機會展現光芒。期望下學年為各學生提供更多元的活動，讓學生生活於豐盛校園學習及精彩的成長經歷。
- 由於部份學科活動只在一節的全方位時間(約 35 分鐘)進行，難以為學生籌備體驗元素較強的活動。
- 初中級專題研習出現教師人手重疊，影響了部分教師對跟進學生學習習作的深度。

回饋與跟進

- 建議將上課時間表內「短全」改為學科節或測驗節，並將部份全方位活動移至試後活動期間進行。
- 為減少教師人手重疊及對研習內容作深入跟進，將取消中三級專題研習，並將中三級以 STEM 為主題的專題研習與中二級合併進行，跨學科專題探究包括 PSHE 科目、科學、電腦及數學科。

2. 提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來

成就

認識升學資訊

- 升輔主任於 9 月 26 日的教師專業發展日中作專業交流，向全體老師分享最新升學資訊，提升教師團隊對學生升學資訊的認識。另外，於 4 月 19 日教職員會議上作「專業交流」15 分鐘，簡介最新升學資訊如應用教育文憑 (DAE)、SNDAS 及應用學位課程先導計劃，加深了教師對掌握學生升學的資訊的認知。
- 升輔組及相關老師透過中六級班主任級會及通訊群組定期發放升學資訊，讓班主任掌握更多合適的資訊支援中六級學生進行生涯規劃。

提升老師對 21 世紀工作世界的認知

- 教師發展委員會於下學期安排全體老師參加由 ProjectWeCan 計劃於 2 月 17 日舉辦的聯校教師專業發展日研討會，其中一個分享會講題「協助師生打破框架—探索和實踐不同的可能性」，由戴希立校長分享面對急速變化的世界和香港，如何協助師生分析和應對未來的轉變，從而作出明智的抉擇，這正是生涯規劃的核心問題。而分享內容有啟發性，能提

升老師對世界急速變化的認知。

反思

- 高中級科任老師或高中級班主任對有關學生生涯規劃的認知一般較只任教初中級老師或初中級班主任為高，可考慮增加相關培訓。
- 由升輔組負責的中三選科輔導加上應用學習課程的介紹，能有助學生作出更合適的選擇及為未來作準備。

回饋與跟進

- 建議除了向教師團隊定期提供最新的升學資訊及培訓外，亦可考慮按初中級教師的需要而提供適切資訊，有助增強老師提早協助學生發掘合適的升學出路及提供適切輔導的信心。
- 下學年於中三級加設講座及問卷，收集意見，及早與課程提供機構商討，積極增闊學生的學習經歷，為將來出路規劃。

關注事項：(四) 強化教師團隊

1. 強化教師團隊

成就

提升中層領導團隊的專業培訓

- 為了處理領導層人事更替問題及持續培訓領導團隊帶領學校發展，學校善用不同資源及平台，有系統及多面向地培訓領導團隊。在專業培訓方面，本學年繼續參與 Project WeCan 優質教育發展計劃，鼓勵去年未曾參加的科組領導同事參與不同課程，提升專業能力。其中包括 4 位新任科主任及 1 位具教學經驗老師報名參加「科主任工作攻略」培訓，強化學科領導的技巧。另外，中、英、數科主任，公民、訓輔委員會主任，及校長共 6 人報名參與「學校高層及中層領導培訓項目」，從「教學領導培育計劃」及「行政領導培訓育計劃」兩方面接受培訓，增強學校領導人員面對教學新挑戰及優化學與教的認知與能力，並加深學校高層及中層領導人員對行政及其職能責任的認識。此外，共 11 位同工報名參與「專業學習社群主題」內 12 個不同課程，以上培訓課程有助引進管理新思維，提升學校管理與組織、學與教及學生培育的效能。
- 本學年安排了 38 位科組領導同事參與明報報業有限公司的「國家安全教育及媒體資訊素養中層教師工作坊」，藉以加強中層領導團隊對現今媒體資訊素養的認知及其於教育工作上的可發展空間，擴闊領導科組發展的角度。從活動問卷中，約 94% 十分認同或認同工作坊有助他們認識媒體資訊運作，75% 十分認同或認同工作坊有助提升對國安教育及媒體資訊素養的了解和認知。
- 從具體實踐培訓方面，本學年將「資深老師會會議」和「校政諮議會會議」(校諮會) 定立明確會議分工，藉此讓核心中層領導團隊累積學校行政經驗，為學校栽培接棒梯隊，同時平衡收集意見、栽培接棒梯隊和更具效能地討論校政。
- 校諮會成員於本學年均會參與校政會轄下的各功能小組工作，包括危機管理小組、投訴小組、考績小組、招聘小組、校本採購及標書小組、教師福利小組、編寫教師手冊工作小組共 7 組。透過參與小組的工作會議，從商討、實踐及推動政策的過程中，擴闊各成員在行政領導的視野及提升領導能力。

提升新入職教師的專業培訓

- 為了讓新同事盡快適應本校的教學環境，開學前(8月尾)已安排了10位新入職本校老師參與啟導老師配對計劃，安排相關科目同事(科主任或副科主任)協助新同事了解學校運作及認識各項工作。除了一對一的配對計劃外，教師專業發展委員會亦為新入職本校老師們安排一系列的新同事啟導活動，本學年已進行了3次，內容包括一般學校事務範疇、IT支援、照顧學習者多樣性、學生訓輔工作、測考擬卷及評卷等。從新教學人員培訓問卷中反映大部分教師對活動內容回應正面，認同對其掌握學校工作有幫助，100%參與老師同意/極同意培訓活動有助他們銜接新學年工作。
- 本年安排了8位最近3年入職本校的老師參與循道衛理優質生命教育中心舉辦的「2023中學新入職教師生命教育活動」，參與老師對活動的回饋均十分正面，認為有關活動能幫助老師認識本會辦學宗旨及理念、本會生命教育理念和實踐、思考成為教師的價值和意義、燃亮教育的初衷和熱情及思考如何在學科中推動生命教育。
- 因應教育局對教師持續專業發展的要求，教師專業發展委員會透過不同途徑，包括教職員會議及電郵等向校內教師講解進修要求及提供有關課程資訊。本學年已有3位於2020-21學年入職的老師，完全達到教育局對2020-21學年入職新教師核心培訓課程的要求，包括「教師專業身份」工作坊、「T-標準⁺」網上課程、《憲法》、《基本法》、《香港國安法》培訓課程及新入職教師內地學習團。以上培訓使新老師能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作。

以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊

- 每周五的宗教日早會，藉基督徒老師聖經信息和詩歌的分享，除了豐富校內屬靈氣氛外，更讓老師們從基督信仰的一面對基督徒同事認識更多。
- 每逢周五早上的晨禱會，最少有8-10位基督徒教職員參與，藉聖經信息、詩歌和禱告彼此服侍、支持及守望。
- 宗教委員會配合學校主題按時編寫適切的早會金句、分題及早會輪值表，教師團隊透過準備早會分享信仰或生命經歷，加深與學生及同事間的彼此認識。
- 由教職會議至各科組會議均以禱告作開始，將工作及成員需要交給上帝，彼此守望。

反思

- Project WeCan 聯校教師發展日能提供多元及貼合教育發展趨勢的主題供同事參與，適合推薦給來年新加入中層團隊的老師作為領導培訓。
- 教師透過恆常早會中的詩歌、禱告及生命見證分享，讓基督精神及聖經真理滋潤教師團隊的心靈，建立和平友愛的關係。

回饋與跟進

- 繼續掌握新入職老師的進修情況，並向教師團隊推薦相關教育團體或機構的培訓活動，藉以擴闊教師的專業視野。
- 繼續透過電郵不定期發放教師核心課程資料，提醒同事報讀。
- 繼續鼓勵基督徒教師參與晨禱會，嘗試聯繫教會牧者共同建立教師團契，以基督精神建立正向教師團隊。