

天水圍循道衛理中學
2020-21 年度
學校關注事項中期檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 提升學生成就
- 二． 深化生命教育推動
- 三． 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四． 二十周年

關注事項：(一) 提升學生成就

1. 提升學術成就

成就

營造校園學習氛圍

- 因應新冠肺炎疫情持續影響，本學年教學出現新常態，面授課與網上課堂替換出現，大大影響了教學進度及慣常的學習習慣。為營造校園學習氛圍，鞏固同學的學習經歷，教務委員會協助統籌初中線上、線下功課支援項目，邀請班主任、科任老師、生命教育助理、特教組教學助理、非華語教學助理等於下午時段作全面支援，經科任老師推薦同學名單，以協助學習或處理功課有困難的同學，於新常態下繼續建立同學的學習習慣，營造校園學習氣氛；整體師生反應良好，具體支援了學習有困難的同學，於下學期繼續推行。
- 本校為中六級各科於開學前的 8 月下旬增設一次統測，重拾中六學生的學習心態及提升溫習意識，協助中六級學生盡快進入學習狀態。整體而言，老師均能透過各級增設的評估及回饋空間，讓同學掌握學習重點及應試技巧。在會議檢討中，大部分老師均認同增設的統測能加強學生對學習的關注，溫習氣氛比以往明顯。普遍發現，學生的學習成效比以往的表現有進步。
- 為加強應屆中六同學的考試信心及栽培學業成績出眾的中六同學，以順利踏入大學門檻，本學年除經教務委員會舉辦全級性補課及操練課堂外，新增舉辦中六級「奮進班」及「入 U 班」供同學參加，由科任老師根據同學的成績作出估算及推薦，再按同學的能力作出小組式針對支援。本學年共分兩個階段，分別為 11 月至 1 月及 3 月至 4 月時段進行。於第一時段「入 U 班」共有 16 位同學參與，出席率達 99%；而「奮進班」共有 82 人參與，出席率達 90%。從第一階段的學生問卷調查顯示，近 80% 學生滿意此計劃的各項安排，認為能針對及聚焦性地增強他們的應試信心。因部份非「入 U 班」的學生於中六上學期的整體成績有進步，故於第二階段「入 U 班」的人數將會增加至約 20 人，以提升同學對自己的期望及信心；「奮進班」的人數也因應各科在第一階段的進度而作出微調。
- 本學年額外增聘人手，延長圖書館開放時間，以支援中六同學的溫習情況，中六同學十分歡迎及感謝學校能照顧他們的學習需要。為支援中六級的中下能力同學的學習需要，於學校假期由科任老師推薦及邀請個別同學參與小組補課活動，增強同學應付公開考試的信心。同學整體反應良好，明白及感謝學校老師的支援。

- 整體支援高中同學面對公開考試的計劃將於五月份開始推展至中五級，按同學不同的能力提供適切的協助，藉此提升同學的學習與應試能力，並營造校園的學習氛圍。
- 由於疫情持續不穩定，個別學生於網課學習上持續出現脫軌的情況。因應同學的學習需要，於下學期透過外界資源包括 Project WeCan 撥款，於中文、英文、數學各科展開「拔尖班」及「增潤班」課程，定於三月至五月的星期六進行，名單由各科科任老師推薦，以協助有需要的學生補充因課時缺失及網課模式引致的不足。
- 本學年中英文早讀課及閱讀課因疫情而轉為網上進行，老師及學生都會開啓鏡頭，並於每節課的最後 5 分鐘安排兩位同學分享及作出相關內容的回應，以增加同學的參與及交流。網上進行無疑效果未如面授課，但情況算是理想。下學期會繼續沿用，期望能盡快恢復全方面授課堂，達至較大的學習成效。
- 本校期望學生能透過隨堂學習摘錄要點以提升學習效能，所以為同學提供系統性的筆記撰寫框架及技巧講述，並於本學年由主科推廣至各學科，推動自主學習氣氛。透過一年最少兩次收集筆記樣本，發掘優秀筆記樣本作分享及交流。現時已收集了 9 月、12 月學生實體筆記或 Google Classroom 中最少 3 個課節的筆記內容，以追蹤同學撰寫筆記的進程及表現。老師亦於課堂內分享同學的優秀作品成果，表揚同學能力及增強學習信心，從而鼓勵同學自主學習。科內老師亦會作出匯報及分享，從而增加科內專業交流，期望能幫助整體學生在撰寫筆記的表現持續進步。此策略於下學期亦會繼續推行。
- 疫情影響了跟進同學自主學習的情況，為了鼓勵同學持續建立自主學習的習慣，本學年繼續推行「課後延伸自主學習計劃」。於 3 月份經科內會議通過相關的達標要求，由課程組負責同事於 5 月份收取一次達標同學的名單，並予以獎勵，以表彰自主學習方面表現良好的同學。
- 原定於 12 月舉行的「廿周年嘉年華暨學術雙週」因疫情影響而順延至六月份舉行。已計劃由八個學習範疇舉辦不同類型的學術活動，包括比賽、講座、攤位、工作坊等供同學參加。另外，同期亦會進行藝術日、中三級綜合藝術表演、中一級一人一音樂表演、音樂才藝表演等活動，讓學生透過多元化的活動呈現學習成果，鞏固學習、建立信心及提升歸屬感。
- 為配合廿周年校慶，全校學科壁報板及校網內的學科資料已進行全面更新。透過壁報板內展現科本課程特色、活動內容及學生優秀作品等，表彰表現優秀的同學及呈現學科發展的成果。
- 原定於本學年開放「巴士再生夢」退役巴士以推廣閱讀風氣及舉行專題展覽，因防疫考慮，於上學期未能開放，專題展覽亦由兩次改為一次，以介紹特選作家為題，讓學生透過在巴士上所展示的作家佳作以提升對中文創作的興趣及知識，計劃於三月完成。
- 在支援非華語學生學習方面，上學期推行了「中一 NCS 學生中文課獨立成組」、「初中應試支援(閱讀理解課程)」、「初中應試支援(寫作課程)」、「功課輔導班」及「文化知識網上練習」等活動，提升學生學習中文的動機及成效。其中「中一 NCS 學生中文課獨立成組」，所有中文課獨立成組，進行小班教學，由非華語學生學習小組教師負責教授，以更有效地跟進學生學習進度。

透過課研循環平台，強化課堂教學

- 疫情下，科任老師間仍繼續藉已設有的共同備課節或自訂時間作備課工作，以維持科內的教學質素與效能。

- 各主科各級均善用共同備課節擬定不同的主題，就學生學習難點共同優化現有教材或研發新教案。
- 因受疫情的不穩定情況影響，再加上適逢本校上學期為廿周年訂下的慶祝活動，暫停了上學期的教研循環，並改於下學期2月至5月展開，繼續透過科任老師共同參與備觀評的專業交流，鼓勵同事跨科跨組觀課及評課，以促進教師間教學的專業交流。

強化各科科本尖子培訓活動

- 本學年於學與教會議中，推動由科主任帶領各級科任老師參與，全面優化中文科、英文科、數學科、通識科有關拔尖班的教學進度及課程設計，有系統地建立或完善縱向的拔尖班課程，藉此設計適合高能力學生的學習內容。
- 各科組均善用新高中學習津貼(DLG)舉辦科組抽離式資優課程及比賽以培育尖子，包括中文科「真文青·藝文人」徵文及出版書籍計劃、通識科辯論訓練及比賽、電腦科帶領高能力學生參加2項STEM校外比賽等，以助科本浮尖及培尖，學生反應良好。

反思

- 疫情下，學生受著很多不穩定情況影響，大部分時間需要進行網上課堂，學習氣氛及成效難以與面授課堂相提並論。課堂內同學間有限交流與刺激，以及課時的缺失等因素令建立良好的學習氣氛帶來不少限制。因此，本校已適切地在教育局的指引下，安排不同級別學生回校進行面授課或技能性課堂，讓學生有機會作實體接觸與交流。
- 由於非華語學生的學習能力及程度存在差異，加上課時受疫情影響，學習進度緩慢。下學期嘗試將能力較高及較低的同學分別進行補課，以期能跟上進度，並會集中處理寫作能力。

2. 優化「天循人獎勵計劃」，提升多元智能成就

成就

配合一系列班級經營活動，表彰表現良好的學生

- 上學年開始，本校以高密度及照顧不同能力學生兩個方向為考量點，制定了學與教及培育兩個範疇的具體獎勵準則，提升學生不同範疇的成就感，並透過教務委員會整理測考數據，進一步獎勵學術表現良好的同學。本校積極鼓勵各科任老師於課堂內透過貼紙即時獎勵課堂表現投入及認真的同學，學生只要在學習表現及個人品德表現良好，均可獲「天循人獎勵計劃」貼紙一個，促進學生發展多元智能的動力。
- 學術方面，學與教範疇以各主科及高中選修科目的恆常課業獎勵準則，表彰表現良好的學生，例如設科本課業或筆記表現良好獎勵，大部份學科已於上學期收集兩次筆記，表現理想則獲「天循人獎勵計劃」貼紙一個。中、英文科於日常默書中，凡達到科內的分數指標均獲發貼紙一個。高中選修科也有參與此計劃，例如經濟科給予貼紙予準時繳交功課的學生，鼓勵同學養成對學習自律自理的習慣。
- 此計劃推動學生積極投入學習，認真做課業，老師按同學繳交的功課及特別評估給予天循人獎勵貼紙，令同學在面授課及網課時段的努力均得以肯定。
- 本學年設計了新款貼紙，配合廿周年校慶並以「校訓」和「天循精神」為主題。上學期由於受疫情影響，學生大部份時間需要在網上學習。因此，為方便科任老師記錄每課給予學生的貼紙數目，已在網上點名紙中開啟獨立活頁作記錄。

加強及統整科組抽離式資優課程發展及比賽，增強同學的成就感

- 上學期透過資優組人才庫向科組收集尖子推薦名單，包括中文、英文、科學及通識科。統整資料有助資優組及各科組於日後發掘適合的尖子學生參與培訓課程及比賽，達至展才的機會。資優組繼續籌辦抽離式資優恆常課程，例如初中的「情意教育課程」、「生涯規劃課程」、「文化交流課程」、「趣味數學課程」及「科學鑑證課程」等。除此以外，本學年資優組積極鼓勵科組老師推薦同學參加資優教育學院(HKAGE)，共推薦12位同學參加，當中有5位同學成功通過第一輪測試，成為資優教育學苑的成員。

反思

- 疫情影響下學生大部份時間進行網上課堂，令班級經營活動難以有效推動。至於上學期推行天循人獎勵計劃的過程中，由於需時統計貼紙記錄，令優點數量及派發特別獎勵時間需要押後。適逢12月份開始有不同級別轉為網上上課，同事需時適應，故上學期獲發優點及小禮物作獎勵的達標學生未如理想，下學期會繼續推動。
- 因應疫情持續不穩定，外界不少課程及比賽均改變形式、改期或是取消，例如中文科校際朗誦比賽、校際音樂比賽等，故本學年科組外出比賽減少，期望疫情盡快過去，使同學有更多機會參與外間比賽，互相砥礪。

3. 加強教師培訓，提升教學效能

成就

透過教師發展活動，讓同事認識及建立評估素養

- 因應疫情需要，面授課堂多轉為網上課堂。為提升老師網上教學效能，教師專業發展委員會於本年度9月28日舉辦相關工作坊，活動分兩部分，第一部分為30分鐘的「網上教學經驗分享」，由三位老師分享教學心得；第二部分，IT組為老師安排多個電子教學工作坊(包括Google Family、Edpuzzle及Screencastify等等)，同事可按其教學需要選擇合適的電子學習工具作培訓。根據教師回應調查表，超過8成同事同意工作坊內容有助他們專業發展，而工作坊內容中的建議或處理辦法可行。同事們對工作坊評價正面，並建議日後可安排錄影，以便他們重溫工作坊內容。教師專業發展委員會亦於同日安排「利用HKDSE數據以調整學與教」的工作坊，各科分組分析HKDSE數據，集思廣益，商討有效的教學策略。大部份同事同意工作坊內容有助科本專業發展，當中的建議或處理辦法也是可行。
- 為加強本校領導層素養及識見，於21年1月18日安排了25位高層及中層同工參加由Apple公司為本校設計的「Visionary Leadership工作坊」，內容包括分析團隊特性及能力、探索有效的領導模式及策略等，以裝備學校領導層，迎接教育新常態下的轉變及挑戰。所有參與此工作坊的同事在教師回應調查表中均表示有關培訓對其領導範疇的發展有幫助。
- 教師專業發展委員會積極推動同工參加培訓課程，除了在教員室張貼或電郵發放各培訓課程資料外，亦個別邀請不同科組的同工參加合適的課程。例如學期初邀請兩位新入職老師參加由培正專業書院舉辦的新任教師進修課程；另外，於21年3月26日的教師專業發展日安排不同科及組同事參與Project WeCan「學校起動 - 優資教育發展計劃」聯校教師專業發展日的不同培訓課程，持續專業發展。

透過各科級會平台，讓同事互相分享優質課堂設計，再配合觀課評課活動，提升教學效能

- 基於防疫需要，教師團隊大部分時間都是輪流在家工作，無論課堂或會議都以網上形式進

行。雖然未能實體進行各科級會，科任老師仍繼續善用級會平台商討教學策略及課堂設計，科任老師間除了進行已編定的觀課評課或開放課堂活動外，亦會自行安排觀課或科本教學交流，在教學專業上追求自我完善。其中英文科及中文科老師的觀課及交流活動，有助組織學習圈，幫助新任教師適應教學工作。

安排老師作TSA、DSE等閱卷經驗分享，從而提升同事對評估策略的掌握

- 校方積極鼓勵科主任及科任老師參與TSA及DSE公開試的評核工作，並於科本會議內作專業交流。各主科及高中選修科均有老師參與公開試的評卷工作，主科科主任會善用恆常的共同備課節及級聯絡人會議，於科內進行閱卷經驗分享，分析公開試題目的設計、評估焦點及模式、全港考生與本校學生表現之差異，以提升科本老師對公開考試評估的掌握，優化課堂教學。

善用學校既有優勢(學校網絡及教師網絡)，鼓勵及安排不同老師參與網絡內的專業交流活動

- 學校於本學年參加了不同的教師資源網絡。英文科參加了中文大學與教育局合辦的QSIP計劃，上學期以中三級英文寫作為支援重點，挑選了其中2個課題作教學研討，藉以提升本校英文科教師的評估素養。支援人員與英文科已於上學期召開了3次備課會議、3次觀課及1次檢討會議，並於英文科級聯會議中分享具體支援內容，英文科老師同意在教材設計及施教課程時，能針對同學的學習難點，提升教學效能。另外，數學科(中一級)、資優組(情意教育)、STEM組亦加入了教育局資優教育學校網絡計劃(SCHOOL NETWORK)，引入外界專業資源，透過共同備課、觀課、評課，優化學與教，亦成為校內不同科組的專業交流橋樑，推動教師的專業發展。
- 透過不同的支援項目，本校積極鼓勵教師與友校老師作專業交流，一方面培育教師團隊成為具發展潛力的專業學習社群；另一方面開闊同事眼界，提升教學效能。本校在恆常會議中亦鼓勵科組設有專業交流時間，讓同事輪流分享專業知識，增強輸入、引發討論與分享。
- 透過Project WeCan學校起動計劃的支援，不定期為本校提供教師培訓課程。教師專業發展委員亦不定期於電郵內發放相關資訊，鼓勵及邀請同事多參與校外相關進修課程，藉此擴闊同事的眼界，持續專業發展。

反思

- 有關教育局的資優教育組網絡活動，除了本校老師代表定期參與外間分享會外，其他老師的參與度未算積極。過往教師常表達空間不足，難以調配工作時間，影響參與意欲。相關資訊雖已透過科組代表於校內會議中分享，也經常張貼資料於教員室內，可惜老師仍未習慣自行查閱，或改變思維嘗試參與。在疫情下，促進了網上進修機遇，學校會繼續鼓勵教師團隊參與進修活動，同時也邀請科主任帶領科任老師參與，強化團隊的教學能力。

關注事項：(二) 深化生命教育推動

1. 擴展科組參與深化推動生命教育

成就

「學生全人發展委員會」改為「生命教育發展委員會」，進一步貫通和提昇全校培育與生命教育工作

- 為配合辦學團體及本校已發展多年的生命教育工作，由 18-19 學年開始，學校已將統籌全校學生培育工作的「學生全人發展委員會」正式改名為「生命教育發展委員會」，以提高各組別結合生命教育的意識和提升在工作上作出配合。本校堅持以生命教育的理念培育學生，教師團隊對改名持正面回應。
- 為貫通和優化全校生命教育工作，生命教育課程發展主任進一步優化校本生命教育課程，與各科課程有更多和更適切的融合。本發展週期特別安排了生命教育課程發展主任每年加入生命教育發展委員會轄下的不同組別，以天人物我、各級核心價值和各級生命素質為向導，整合各組別之生命教育規劃概覽及相關生命教育工作，並加強轄下組別於統籌相關生命教育工作之角色。本學年重點發展組別為升學及就業輔導組和宗教組之生命教育工作。
- 生命教育課程發展主任於升學及就業輔導組之中六級及中三級輔導計劃中擔任主導角色，與公民組的課題作結合，及與校友會緊密合作，藉跨組別協作為同學提供升學輔導的支援。
- 宗教組經過上學年的合作及期望的調整，組員對主動領導推動生命教育活動的角色上已有較清晰的概念。

「生命教育專責小組」改為「生命教育工作支援小組」，支援各組別之生命教育工作

- 由 18-19 學年開始將過去多年的「生命教育專責小組」改名為「生命教育工作支援小組」，協助支援生命教育發展委員會下六個常設委員會，推動校內生命教育相關之工作。生命教育工作支援小組成員也被安排加入不同委員會，協助發展相關工作。
- 「生命教育工作支援小組」由生命教育課程發展主任帶領，於本學年協助加強升學及就業輔導組和宗教組在生命教育的相關工作。相關組別的老師與生命教育工作支援小組成員的合作進展順利，相關組別對其在推動生命教育工作的主導角色，也加強了概念。

延續各科與生命教育融合，培養循道衛理人素質

- 生命教育理念與各科目的融合進一步延展至科學科、經濟科、化學科、地理科、歷史科、中國歷史科、生物科及體育科。以上各科目已提交了「各科與生命教育融合之概覽表_2021」，規劃了各科課題與生命教育的融合。於本年度 9-11 月期間已進行了化學科及經濟科的觀課，其他組別的觀課將於下學期進行。

成立學生「生命教育大使」，在校園宣揚生命意義

- 本學年已將過往兩年的課外活動組織「生教兵團」轉型為學生「生命教育大使」，正式納入學校的大使組織，並於本年度 10 月與學校其它學生大使一同就職，期望他們在校園宣揚生命意義，發放更多正能量。大部分大使都是參與多年的同學，對生命教育大使的角色很清晰。

反思

- 在強化各組統籌生命教育工作角色的進程中，必須加入至少一位恆常組員而非生命教育工作支援小組的組員擔當工作。以宗教組為例，已安排兩位宗教組老師分別負責統籌中一級的啟發課程及中六級的畢業營，過程中有助他們了解計劃中的理念、構思及推展工作，並且掌握與教會或其他機構的合作情況。
- 本學年生命教育支援小組有較多新成員，而上學期因受疫情影響而需要交替進行面授課及網課，有礙他們順利全面掌握及了解各組工作。除了文書及行政支援外，可再給予他們一些協助策劃及帶領的工作，以增強他們於各組的歸屬感及擁有感。
- 各科與生命教育工作融合方面，日後可於學期初與各科科主任盡快商討各級的課程編排及配合，及早規劃及安排觀課。因疫情停課關係，部份科目於上學期未能順利推行與生命教育工作的融合，仍未觀課的科目將於下學期安排。為落實科目與生命教育融合，建議各科與生命教育融合之課題恆常於每年的學科進度表中顯示出來。
- 在不同活動或觀察中發現，中一級學生於個人要求及生涯規劃的概念薄弱，建議加強中一級學生的生涯規劃概念，並可試從課外活動、興趣及個人強項作試點。
- 生命教育大使方面，疫情下減少了集會，也因有不少新成員加入，而影響了他們發揮大使的角色及功能。下學期會透過網上聯繫及校內各節令活動，增加同學發揮宣講愛惜生命的訊息。

2. 加強班級經營，深化關愛校園

成就

優化學校上課時間表設計，善用課時內外空間讓班主任舉行班級經營活動

- 由 18-19 學年開始，於每循環周安排一天(A5)班主任課為「班級經營」時間，刻意營造空間給班主任與同學舉行定期班本活動，鼓勵班主任善用課時及課室或其他空間舉行班級經營活動。大部份老師及同學對以上安排表達理想，既能提升學生對學校的歸屬感和師生間的關愛文化，也建立同儕之間彼此扶持、共同求進的精神。

加強班級經營的教師培訓及分享會

- 疫情下，上學期的班級經營活動主題為撰寫開心習作，藉以建立校園的正面思維。開學前已為同事安排了一次撰寫開心習作的培訓及分享會，以掌握撰寫開心習作的技巧及心態。班主任在開學周期間向同學介紹寫開心習作的好處及技巧，隨後 9 月份 A5 班主任課時段，由班主任或同學分享自己的部分開心習作內容，並於 10 月份發問卷予同學，以了解寫開心習作對同學的回應。在收回的四百多份問卷中，約有六成同學表示寫開心習作能令他們更懂得欣賞自己及身邊的人和事，當中有五成同學表示日後樂意繼續用時間去寫開心習作。

善用級會，讓班主任分享班級經營心得及互相支援

- 上學期的各級級會大部分都以網上形式進行，各級班主任繼續透過級會互相分享班內同學在疫情下的學習情況及情緒需要，並互相分享可如何增強給予同學適切的關愛與支援。

藉班會活動，讓班主任與學生建立班氣氛

- 疫情期間，班主任透過網上班會，讓同學間有彼此接觸機會，班主任也可了解同學的需要，建立朋輩支持的關係。

善用早會分享，讓教師分享生活點滴，或讓各班輪流分享班中生活，加強師生關係

- 早會方面，上學期雖然是半天面授課或網課，本校仍堅持安排早會分享、詩歌分享及宗教日早會，老師們可善用早會時段分享個人生活點滴或成長經歷等，讓學生從另一角度認識老師。老師藉詩歌分享、生活見證及祈禱等作為每天學習的開始，藉此深化關愛校園文化，以生命影響生命。在每循環周的詩歌分享方面，我們鼓勵以詩歌作服侍，並配合個人的生命見證或生活感恩經歷作分享。

鼓勵班主任善用學校各項活動機會推動班級經營

- 在測驗或考試期間，早會精簡地以詩歌或音樂，及具鼓勵性的話語或經文等，配以禱告守望作支持，同學們在片刻安靜時間後，適切地投入考試中。很多班主任在測驗或考試期間都會送上小禮物作鼓勵，給予學生祝福與支持。

反思

- 原定在校內進行球類及聯誼活動以回應學生對班級經營的意見，可惜因上學期受疫情交替進行面授課及網課影響，未能順利進行活動。期望疫情在下學期能有緩和及可恢復全校面授課，讓更多學生留校享受校園生活。
- 以班級經營建立學生學習態度及分享學習心得的方向值得繼續推動，可有助提升同學的學習動機，以獲得學業的成就感。另外，會繼續鼓勵班主任善用 A5 以外，課堂內外的不同時段和學校已有的各種活動作為平台推動深化及恆常化的班級經營。建議下學期各班可以自行選擇進行撰寫開心習作，以回應同學於問卷內對有關活動的正面支持。
- 早會方面，上學期原定計劃讓學生們在早會中參與，但因受不穩定的面授或網課影響而未能實行。下學期將會先邀請倫宗選修科、僕人領袖或團契等同學參與早會分享。
- 上學期的課後活動因疫情影響而難以全面進行，學生在家學習已有一段時間，期望下學期能在疫情緩和下讓學生參與適切及適量的課後活動，享受愉快的校園生活。

3. 尊重和服務他人，培養責任與承擔

成就

強化同輩關愛，尊重同學差異，更多欣賞文化

- 學校期望建立學生願意關愛同輩、尊重差異及互相欣賞的文化，因此在早會中常會以尊重及欣賞作分享主題，培養學生朋輩間的認同感、肯定及彼此尊重。根據 APASO 數據，本校學生在「尊重他人」及「社群關係」方面均高於全港平均，顯示了培養學生在這兩方面的成效。
- 本學年繼續運用多項津貼，包括非華語學生學習支援津貼和新來港兒童支援津貼等，提供不同活動幫助學生適應與認識同輩，及周遭文化和環境，也讓其他同學學會尊重差異及欣賞不同。
- 雖然受疫情影響，令很多提供給非華語學生的活動未能如期舉行，但上學期仍然進行了「文化學會聚會」，由非華語學生學習小組教師或外聘導師指導學生進行文化探索活

動。本年度曾舉辦文化工作坊、硬筆書法練習等。學生反應良好，出席率理想，聚會反應積極，很多時候均積極回應及參與。

- 天循人獎勵計劃在網課期間讓老師可以在下課點名時，一併在點名簿中就學生上課表現和良好學習態度給予貼紙作肯定及獎勵。這安排讓老師在網課下既可顧及課程進度，也可維持老師對學生表達欣賞的意識。
- 透過安放在校園不同角落的電子標示屏幕展示學生不同範疇的成就，除展示學業成就外，也包括多元智能的範疇，藉以對擁有不同特質及強項的學生作出肯定。

培養學生領袖素質，讓學生有更多機會發揮領導，如早會、學會、級社、學生大使等

- 學校期望讓學生有更多機會擔任領導角色，展現高領袖素質。在領袖生方面，總領袖生表現良好及盡責，在監督領袖生的工作上表現良好。領袖生在上學期的整體表現相當理想，他們會透過級會主動向老師反映各班的情況及提出意見，值得鼓勵。
- 在疫情下，上學期由負責老師於校內組織了一年一度的領袖生隊培訓，在10月成功進行了一次校內由總領袖生、隊長和負責老師主持的4小時培訓營，內容包括團隊建立、領袖生實務講解、性格測試/分析、朋輩調解教學和課後評估等。整個培訓活動由領袖生隊長作主領，表現良好。從反思問卷的數據反映，是次活動效果理想。負責老師亦匯集十多年領袖生隊的運作經驗，把章則和指引結集成領袖生隊手冊，供恆常使用。
- 學生大使方面，除恆常大使隊伍外，本年度成立了生命教育大使，經過兩年的組織及培訓，生命教育大使聚集了一班跨級別對推動生命教育有心志的同學，在校園宣揚生命意義，發放正能量。10月份學校為所有學生大使舉行了就職禮，以表重視。期望各大使能成為其他學會的示範，推動更多學會建立以學生為主導，及能培訓不同領袖作承傳。因疫情影響，上學期各學生大使均主要以網上形式進行集會，維繫彼此關係及安排培訓。
- 全級性中五領袖培訓已於本學年9月舉行，培訓課程以網上形式進行。課堂中透過自我認識及了解領袖素質，讓學生於遊戲中體驗僕人領袖的特色，並從活動中訂立本年度作領袖的目標。

體驗社會上不同人的需要

- 中二級全級性服務學習活動(SLP)於上學期經縮短課時、轉用網上安排作服務及與新社工協調等多項改變後，終於10月至11月完成，當中包含重要核心部份如認識服務對象特性、準備服務及進行義工服務等的也能順利完成。檢視過去的檢討內容，曾提出中二學生的策劃組織能力有限，再加上疫情下的半日面授課的安排，本年度大部份的義工服務內容也是由社工及導師策劃，只提供不同選項供學生揀選，讓學生更能了解如何才有效組織適切的服務。整個過程學生也表現認真用心，包括在課堂中製作馬賽克相架給服務對象的小禮物。學生在整個半小時的課堂中，由學習到製作也是用心及有效率。其次，他們在進行網上與長者聊天時，大部份學生均有準備講稿作溝通，認真為服務作好準備。班主任表示整個流程順暢，反映在疫情下有限的課外活動中，仍難得維持服務學習，對學生很有裨益。班主任反映外聘導師表現理想，包括教學、跟進學生、處理學生的差異等。
- 中四級全級性服務學習活動方面，將於下學期的中四SLP進行，只是形式上或會有較大改變。鑑於疫情不確定因素下，很多機構對探訪或親臨機構與服務對象親身接觸的

可行性存疑，因此已提早決定把本年度服務對象由過往原用多年的弱勢社群，改為以香港環境作服務，服務工作是到郊野公園、沙灘等自然戶外地方執拾垃圾等，而安排機構探訪會是與回收業有關的團體，當中會增加學生在服務完成後作相關議題的政策檢視部份，讓學生的服務不只停留在感受上，亦在建議行動上作出探索，此項計也是回應過往的檢討部分。學校會與新合作的駐校社工討論及跟進，整個活動的檢討將會在年終跟進。

- 抽離式服務學習義工團隊方面，明愛長者服務、義剪、大哥哥大姐姐及聯邦會四隊抽離式恆常義工服務隊，在上學期也安排了恆常網上集會及培訓，包括網上扭氣球培訓班（明愛長者服務）、網上籌備長者新年掛飾製作服務（代替義剪服務）及恆常集會（其餘兩個服務隊伍）。當中義剪由實體教授剪髮轉為網上進行剪紙及摺紙培訓，配合新年前佈置家居的需要。主要教授新年佈置飾物，學生要學習製作、綵排網上教學及準備長者在家中製作飾物的物資包等工作。負責同學雖然只是中一學生，但投入認真，亦主動給予意見，服務當天同學也有準備講稿，十分認真。教學的同學是中三學生，十分有耐性，獲得當天長者們及參與學生的讚賞。在手工製作的末段部份，長者們表達學生所選取的手工甚具新年氣氛，他們很喜歡。服務後學生們的分享也提到服務的喜樂，亦表示長者不是他們所想的囉唆，發現長者們原來很好學及自我要求高。

反思

- 疫情下令學生減少了與同儕互動和社交的機會，因此特教組與訓輔組可增強合作支援班主任在網課下如何實行班級經營，加強同儕間的關愛氣氛。
- 上學期領袖生培訓的成功經驗，可考慮將每年一次的基础培訓交由總領袖生及隊長們負責，按領袖生隊手冊內容進行傳承及訓練的工作，薪火相傳，建立高質素的學生領袖培訓系統。
- 本學年因活動形式轉變及網上活動時間有限，學生對領袖身份的投入感減少。建議加長網課活動時間，及加入更多體驗活動。學生大使的中期檢討會於3月以網上形式舉行，與學生進行個人領導崗位實踐的檢討、邀請以往學生領袖作分享及下學年的領導工作的策劃等。
- 雖然中二級 SLP 活動尚算完成，但班主任反映時數不足，如可加長時間效果更為理想，其中包括網上與長者聊天服務前的綵排，礙於時間有限，只能在服務前作一次半小時的綵排，同學只能在有限時間內學到最基本的溝通技巧，亦無機會多作綵排，使學生與長者間在實際溝通上表現未如理想。例子包括當學生問長者已吃飯嗎？長者回答後，並與學生分享多些疫情下的困難時，學生並沒有按長者內容作回應，只按自己已準備的講稿作提問，未能做到以聊天關心長者的目標。班主任建議若想學生在聊天服務中達至更自然及送上關心的互動，可增加與相同服務對象網上聊天的次數，讓學生更多機會與服務對象接觸及熟絡，以有效達至服務目標。過往會把中二 SLP 後有心再進行長者服務的學生在下學期提供一個額外延伸服務的培訓及服務機會，但由於上學期的授課形式及時間受疫情影響，未能做到相關活動的介紹及選拔，下學期會再作跟進。
- 抽離式服務學習義工團隊方面，學生在出席網上義工服務的情況未如理想。上學期每隊被分派的中一學生約有 20 人，但在網上出席的每隊學生人數平均只有一半。雖然各隊負責老師在接觸相關學生時，已開了 WHATSAPP 群組，每次聚會前亦有再提醒，但出席率未見改善。建議下學期可善用各班中一的班群平台，讓班主任協助代為提醒。

4. 增強歸屬感和認同感

成就

發掘不同學生的專長，建立更多平台，讓學生有更多機會發揮自己的亮點，並更多公開表揚學生成就

- 本學年繼續優化 STEM 學會及 STEM 學生大使，將學會分成七隊，及邀請具潛質及有興趣學生建立 STEM 學會幹事會，藉不同職務及活動提供培訓，培育學生的組織及領導能力，協助學校籌劃和推廣 STEM 活動，也會挑選合適學生參與校外比賽，延伸學習。
- 自開校以來體育方面一直表現卓越，多年來在學界持續獲得多項個人及團體獎，培育多位優秀運動員。另外，本校推動學生參加香港學校音樂節和香港學校朗誦節的不同項目，也申請校外不同獎學金和參加不同機構舉辦的比賽，鼓動學生積極奮鬥和追求進步。藝術方面一直表現良好，除了公開試成績優良外，校園多個空間和角落亦由高中視覺藝術科同學及藝術大使負責設計和美化，同學的視藝作品令校園增添不少色彩。學生亦持續參加校外藝術比賽，屢獲殊榮。
- 本年度於音樂科新增「一人一音樂活動課程」，中一級每位學生可參與 7 項音樂活動的其中一項，包括音樂劇、無伴奏合唱、電子音樂製作、敲擊樂、長笛、手鐘及小號。雖受疫情影響，此項活動仍在限制下大部分以網課形式進行，讓學生在音樂方面的興趣得以發展，潛能得以發揮。
- 本校成功申請為期三學年(20-23 年度)的 Project WeCan 學校起動計劃，並獲與清晰醫療集團配對，合共 \$1,507,850 資助，為學習條件稍遜的學生提供不同類型培訓及擴闊視野的機會，建立自信心、成就感及歸屬感。受資助活動包括音樂劇、野戰遊戲、龍舟/獨木舟隊、跳舞隊、應試技巧、暑期中一新生銜接課程、課後增潤班、英語咖啡室、中三及中六升學輔導小組、趁墟做老闆等。各活動在疫情影響下，轉為網上形式進行活動，而部份活動須留待下學期才可安排。以上活動能提供不同機會培訓有潛質和具才華的同學，增強學生的成就感。

增加學生於學會/組別歸屬感，並建立薪火相傳意識

- 上學期的課外活動因疫情影響只能有限度以網上形式進行，影響各學會組織幹事會的進度，成效未如理想。本學年上學期原計劃透過組織幹事會加強學生對學會歸屬感，建立薪火相傳意識，應要延至下學期才可進行。

加強畢業生的承傳和對天循的情誼

- 本學年上學期升輔組在計劃中三輔導時，與公民組及學生會及校友會合作，為中三學生舉辦「中三長全各行各業試工閃」。邀請校友預備自己所屬行業的相關資訊與中三級學生分享，幫助中三級同學深入認識不同的行業，藉與天循校友傾談，擴闊了個人的職涯視野，為下學期選科作裝備，過程中校友積極參與及分享。
- 上學期因以網課為主，令各科組的活動都未能如常進行。經統計後，上學期仍有 42 位舊生回校擔任導師，並有 25 位舊生參與學校不同科組的分享，可見校友們均願意回饋母校。學校會邀請更多校友以不同方式回饋母校，增強歸屬感，日後亦期望推動更多科組邀請校友參與活動，增加接觸機會並成為師弟妹的榜樣，傳承天循人的文化。
- 校友會成員在疫情下仍積極協助學校宣傳各項活動，包括「二十周年校慶標誌創作大賽」，對學校有歸屬感。

反思

- 疫情影響下，大部份的校內外比賽取消，而本學年因長時間暫停面授課，也未能安排太多機會表揚學生，期望下學期增加機會獎勵及表揚學業成績或各範疇表現良好的學生。
- 有關成立各學會的幹事會，建議待復課後，課外活動可如常面授運作時，才於下學年選出各學會主席及設立幹事會，為承傳作好準備。
- 廿周年聚餐活動受疫情影響，未能邀請一眾舊生聚首一堂慶祝校慶。期望下學期能成功舉辦，讓師生和舊生同頌主恩。

5. 提昇抗逆能力，建立健康校園生活

成就

關注教師精神和身體健康

- 為關注教師精神和身體健康，健康教育組成員均積極參與不同機構主辦的有關精神健康主題的網上講座及培訓，並於培訓後在不同平台進行專業交流。下學期將會舉行關心教師精神健康培訓活動，以小組形式進行減壓的活動。
- 學校透過電郵或張貼有關精神健康及抗疫小貼士，讓教師團隊獲得更多相關資訊作了解。

反思

- 原定2月份之關心教師精神健康活動，因需要進行學校三年發展計劃之集思會，將與女青年會及教師專業發展委員會商討及另覓日子舉行，也會考慮先以問卷調查形式，以了解本校老師的精神健康狀況。

關注事項：（三）提升學生接軌未來的意識及能力

1. 優化課程以讓同學提升面向社會需的能力

成就
<p>優化專題研習課程，加強同學的自主學習及社交協作能力</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度為廿周年校慶，原定將初中級專題研習成果分享安排於校慶「學術雙週」內進行，因受疫情影響，上學期已暫緩以上安排。至於培訓學生的自主學習及社交協作能力上，課程委員會仍繼續商討如何在教育新常态下持續發展。
<p>檢視及重新規劃高中選科安排，以迎合同學的興趣及社會的需求</p> <ul style="list-style-type: none">● 有關高中選科安排，本校每年都會作出審視，會因應中三學生的選科意願、未來升學要求、職場需求趨勢及社會發展等作考慮。本年度在生物科及旅遊與款待科方面已由每級2組轉為中四級只開設1組；另外，企業、會計與財務(BAFS)於中四級只開設商業管理學習範疇，精簡現時高中選修科安排，騰出教師空間作更適切的調配。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 專題研習課程有助發展學生的自主學習及社交協作能力，也能讓學生作高階思維，推動深度學習。惟上學期因受不同限制而未能推展，期望課程委員會或相關科目能於下學期再尋找空間或時幾在初中學科上嘗試作微型相關課程活動。● 在高中選修學科的議題下，教育界有不同的討論及建議，本校會探討學生的興趣、能力及發展需要，社會需求方向及教育局指引等，審時度勢及作出適切的規劃。

2. 透過舉辦不同類型的其它學習經歷活動，以擴闊同學的視野，了解社會的變化及需求

成就
<p>透過統整科組專題研習/考察活動，擴闊視野</p> <ul style="list-style-type: none">● 本校重視學生以科組專題研習及考察活動強化學習經歷，鞏固學科知識並發展多元智能及共通能力。原定每年進行全校性考察活動已定於下學期的試後活動期間進行，惟一直受疫情影響，未有詳細計劃及落實方案。課程委員會繼續審視各項情況，期望能在有限的空間下作出適切安排。
<p>引入外界聯繫及資源（工作體驗計劃），讓同學了解不同工種的職場需要</p> <ul style="list-style-type: none">● 透過「循中師友計劃」，讓學生與相關行業的校董作配對，了解行業情況，此外校董亦能成為學生的成長導師，陪伴學生成長。中期聚會將於下學期進行。● 升輔委員會在本年度上學期設計中三輔導計劃時，與公民組及學生會及校友會協作為中三學生舉辦「中三長全各行各業試工閃」。校友預備了自己所屬行業的相關資訊與中三學生分享，幫助中三學生深入認識不同的行業，也藉著與校友傾談後，擴闊視野，為下學期選科作準備。
<p>強化校董校友師友計劃，讓同學認識社會的發展情況，建立良好的網絡</p> <ul style="list-style-type: none">● 升輔委員會拉闊過往校董師友計劃，改名為「循中師友計劃」，招募更多校董及專業人士

作為學生的導師，讓學生與不同行業的校董或專業人士作配對，加深了解各行業情況。各導師會嘗試安排參觀職場或工作實習，讓學生認識真實的工作環境。

反思

- 縱然在疫情下，校內各相關科組仍繼續尋求可行方案增強學生的學習經歷。可惜很多可行活動都要轉為網上形式進行，令學生回應及成效未如實體學習般理想。
- 過去一年多的疫情限制了學校為學生安排各項學習經歷活動，尤其對要面對升學及就業的高中級學生影響較深遠。
- 過去學校一直會用內地姊妹學校津貼安排考察及交流團，讓學生可親身探訪內地姊妹學校，互相認識及學習，擴闊視野。如往年一般，因疫情影響下而未能順利推行，已計劃購置器材，嘗試安排異地網上交流活動，在各項限制下與內地姊妹學校保持聯繫與學習。

3. 透過不同組別舉辦的專題活動，以裝備同學接軌未來

成就

透過公民組、通識科、中史科等舉辦的活動，從而提升同學的國民意識及世界視野

- 國民意識方面，初中級原有的校本國情教育公民課能順利推行，以互動答問形式及國家有趣資料作核心內容完成課堂。全球視野方面，大部份課堂將會在下學期進行。中六級原用過往具口碑的宣明會講座，內容亦能保持水準，能提醒學生要多用生活智慧去關心第三世界或不幸人士。公民組亦善用十大新聞選舉的公民課，帶動學生對國情及世界大事的認識，學生也表示 2020 年除了疫情外，中國與其它國家的緊張關係及政治氣氛也是不容輕視的。

透過升學輔導組持續優化現有的不同課程及活動，讓同學了解自己，及早作出生涯規劃

- 疫情暫停面授課期間，升輔委員會中三及中六小組輔導已改為網上進行，整體效果尚算良好，出席情況理想。本年度也優化了開學周課程，例如中一新增「介紹學科及中學生生活」，讓中一學生更快適應升中生活。為中三學生提供的「性向測試、尋找生命的色彩(I)、選科認識(I)」，預備中三學生及早認識不同的性格取向與選科內容的關係，為下學期選科作準備。

反思

- 本年度「循中師友計劃」因疫情未能舉辦開幕禮，只可分批安排配對見面會。讓校董及導師們分享了個人閱歷，仍相信可有助提升學生的見聞。
- 本年度「各行各業試工閃」受疫情影響未能安排實體見面會，雖已安排校友拍攝片段及親身出席網上會面，效果尚可。惟如能進行實體會面，相信交流氣氛及學習效果會更佳。
- 在基本法教育方面，本年度原本已安排律師會作一次為高中學生有關基本法講解的講座，但最終未能安排講員作主題分享而取消。由於該會在活動前一星期才告知，故因時間緊迫下，改用中央錄影教學片段，將主題改用網上陷阱的公民課取代。下學年再嘗試為高中學生作基本法教育安排。
- 本學年優化了各級開學周課程，增強認識中學及認識自我，讓學生思考自己的性趣及前路，選擇最適合自己的科目，計劃未來。

關注事項：(四) 二十周年

成就

區內人士及各持分者對學校的辦學理念有更多的認識及認同

- 原定 12 月中舉行的校慶主題活動包括：學術雙週、嘉年華暨資訊日、聚餐及校慶感恩崇拜，因疫情影響活動需要延期，計劃於 6 月再舉行，但因升中選校資訊需要於 12 月發出，故特別於 21/11(六)及 28/11(六)舉行四場小型之家長資訊日，以便小六家長加深認識本校及了解升中資訊。

能展示過往學校具有特色的計劃/活動能加以鞏固及優化

- 公關組負責出版及宣傳工作。宣傳工作除了已印製校慶海報，其他宣傳因校慶主活動延期而暫停。出版方面上學期已開始籌備四本校慶刊物包括恩典 3 (教職員及學生見證分享集)、學校概覽、作品集 (中、英及視藝科) 及優秀教學設計特刊 (各科優秀教案)，籌備工作進度理想。

「循道衛理人」的特質「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」得以在各人身上展現

- 上學年 6 月學校已開始為廿周年校慶作準備，將全體教職員分成五組開始籌備工作，讓各教職員的恩賜互相配搭，互相協作。分組如下：
 - 典禮、禮品及聚餐組
 - 學術雙周組(嘉年華及資訊日)
 - 表演組
 - 公關組(出版及宣傳)
 - 佈置及場地支援組
- 開學前，全體教職員為廿周年拍攝感恩大合唱校慶主題曲「恩典之路」，藉詩歌感謝上帝的恩典帶領天循走過二十年，主題曲於啟動禮首播及恆常於學校電子顯示屏播放。
- 開學初，雖然全校仍未恢復面授課，典禮組為廿周年校慶進行啟動活動，並於 9 月 11 日舉行全校網上校慶啟動禮，內容包括預錄部份及實時互動部份，預錄部份包括校監、校牧及校長分享主題、介紹校慶活動、歷年校慶花絮、感恩大合唱校慶主題曲和廿周年校慶啟動儀式。實時互動部份分成六級，由級聯絡作主持，內容包括共享白板 Jamboard 分享祝福說話、天循知多少有獎問答比賽及校慶禮物大抽獎。在有限空間內師生都很投入啟動禮的活動。

反思

- 校慶的五個籌備小組於 6 月至 11 月期間召開多次會議，為 12 月中各項主要活動及其它校慶事宜作籌備。惟因疫情關係，未能全面恢復面授課，12 月更全面暫停面授課，故大部份校慶主要活動未能於 12 月舉行。已計劃將活動延期至本學年 6 月試後活動期間舉行，將會縮減規模以騰空時間讓老師於下學期全力為學生補回重要的學習進度。假如疫情減退，各人都期望能舉行實體的校慶活動。
- 原定的廿周年校慶聚餐(天循校友日)能凝聚師生及校友們聚首一堂，重溫過去感恩事，並增強對天循的歸屬感，可惜未能如期進行。期望下學期或下學年有機會再作安排，凝聚這份歸屬感。