

天水圍循道衛理中學  
2020-21 年度  
學校關注事項周年檢討報告

本年度關注事項：

- 一． 提升學生成就
- 二． 深化生命教育推動
- 三． 提升學生接軌未來的意識及能力
- 四． 二十周年

關注事項：(一) 提升學生成就

1. 提升學術成就

成就

營造校園學習氛圍

- 因應新冠肺炎疫情持續影響，本學年教學出現新常態，面授課與網上課堂替換出現，大大影響了教學進度及慣常的學習習慣。為營造校園學習氛圍，鞏固同學的學習經歷，教務委員會協助統籌初中線上、線下功課支援項目，邀請班主任、科任老師、生命教育助理、特教組教學助理、非華語教學助理等於下午時段作全面支援，經科任老師推薦同學名單，以協助學習或處理功課有困難的同學，於新常態下繼續建立同學的學習習慣，營造校園學習氣氛。整體師生反應良好，具體支援了學習有困難的同學。
- 本校為中六級各科於開學前的 8 月下旬增設 1 次統測，重拾中六級學生的學習心態及提升溫習意識，協助中六級學生盡快進入學習狀態。整體而言，老師均能透過各級增設的評估及回饋空間，讓同學掌握學習重點及應試技巧。在會議檢討中，大部分老師均認同增設的統測能加強學生對學習的關注，溫習氣氛比以往明顯。普遍發現，學生的學習成效比以往的表現有進步。
- 為加強應屆中六級同學的考試信心及栽培學業成績出眾的中六級同學，以順利踏入大學門檻，本學年除經教務委員會舉辦全級性補課及操練課堂外，新增舉辦中六級「奮進班」及「入 U 班」供同學參加，由科任老師根據同學的成績作出估算及推薦，再按同學的能力作出小組式針對支援。本學年共分兩個階段，分別為 11 月至 1 月及 3 月至 4 月時段進行。於第一時段「入 U 班」共有 16 位同學參與，出席率達 99%；而「奮進班」共有 82 人參與，出席率達 90%。從第一階段的學生問卷調查顯示，近 80% 學生滿意此計劃的各項安排，認為能針對及聚焦性地增強他們的應試信心。因部份非「入 U 班」的學生於中六級上學期的整體成績有進步，故於第二階段「入 U 班」的人數將會增加至約 20 人，以提升同學對自己的期望及信心；「奮進班」的人數也因應各科在第一階段的進度而作出微調。
- 在校本計劃及眾師生共同努力下，中六級學生在本年度香港中學文憑試(2021)中表現比上學年大有進步，符合升大學資格同學共 15 人(15.2%)，其中 12 人為入 U 班，而於 12 人當中，6 人是額外參加了「星期六中文、英文加強班」(跛腳班) 而成功達程度 3 或以上成績(中文 3 人、英文 4 人)；在入 U 班兩個階段合共 22 同學當中，參加了「星期六中文加強班」(跛腳班) 共 11 人，其中 9 人成功達程度 3 或以上成績；另外，參加了「星期六英

文加強班」(跛腳班)共11人,其中4人成功達程度3或以上成績;各科奮進班同學取及格的成功率平均接近75%;符合升讀高級文憑或副學士資格(5科合格,包中英文)共63人(63.6%);所有科目的及格率比上學年大幅上升,其中四科更達100%及格率(地理、中史、企會財、視藝)。

- 本學年額外增聘人手,延長圖書館開放時間,以支援中六級同學的溫習情況,中六級同學十分歡迎及感謝學校能照顧他們的學習需要。為支援中六級的中下能力同學的學習需要,於學校假期由科任老師推薦及邀請個別同學參與小組補課活動,增強同學應付公開考試的信心。同學整體反應良好,明白及感謝學校老師的支援。
- 整體支援高中同學面對公開考試的計劃將於5月份開始推展至中五級,按同學不同的能力提供適切的協助,藉此提升同學的學習與應試能力,並營造校園的學習氛圍。計劃分四階段,分別為5月、7月、10月至12月及2月至4月時段進行。第一及第二階段的目標是讓老師有足夠時間完成教授核心內容,將分能力補課時段變為全體補課活動,特別是在疫情下讓老師追回失去的課時,讓老師能更準確判斷學生的能力。第三及第四階段將於下學年進行,形式與本學年中六級相約。
- 由於疫情持續不穩定,個別學生於網課學習上持續出現脫軌的情況。因應同學的學習需要,於下學期透過外界資源包括Project WeCan撥款,於中文、英文、數學各科展開「拔尖班」及「增潤班」課程,定於3月至5月的星期六進行,名單由各科科任老師推薦,以協助有需要的學生補充因課時缺失及網課模式引致的不足。
- 本學年中英文早讀課及閱讀課因疫情而轉為網上進行,老師及學生都會開啓鏡頭,並於每節課的最後5分鐘安排兩位同學分享及作出相關內容的回應,以增加同學的參與及交流。網上進行無疑效果未如面授課,但情況算是理想。教育局先後宣布於農曆新年假期後、復活節假期後及5月24日(星期一)後分別恢復上限全校人數三分之一、三分之二及全面面授課堂,本校適切地利用上限回校學生人數而作出適當的面授課及網上課安排,達至較大的學習成效。
- 本校期望學生能透過隨堂學習摘錄要點以提升學習效能,所以為同學提供系統性的筆記撰寫框架及技巧講述,並於本學年由主科推廣至各學科,推動自主學習氣氛。透過一年最少兩次收集筆記樣本,發掘優秀筆記樣本作分享及交流。本學年已收集了9月、12月及4月各科學生實體筆記或Google Classroom中最少3個課節的筆記內容,以追蹤同學撰寫筆記的進程及表現。老師亦於課堂內分享同學的優秀作品成果,表揚同學能力及增強學習信心,從而鼓動同學自主學習。科內老師亦會作出匯報及分享,從而增加科內專業交流,期望能幫助整體學生在撰寫筆記的表現持續進步。
- 疫情影響了跟進同學自主學習的情況,為了鼓勵同學持續建立自主學習的習慣,本學年繼續推行「課後延伸自主學習計劃」。於3月份經科內會議通過相關的達標要求,由課程組負責同事於5月份收取1次達標學生的名單,並予以獎勵,以表彰自主學習方面表現良好的同學。初中獲金獎有16位,高中獲金獎有25位、銀獎有17位、銅獎有1位。為鼓更多學生持續建立自主學習的習慣,下學年將優化計劃及加強宣傳。
- 原定於12月舉行的「二十周年嘉年華暨學術雙週」因疫情影響而順延至6月份舉行。由八個學習範疇舉辦不同類型的學術活動,包括比賽、講座、攤位、工作坊等供同學參加。另外,同期亦會進行藝術日、中三級綜合藝術表演、中一級一人一音樂表演、音樂才藝表演等活動,讓學生透過多元化的活動呈現學習成果,鞏固學習、建立信心及提升歸屬感。
- 為配合二十周年校慶,全校學科壁報板及校網內的學科資料已進行全面更新。透過壁報板

內展現科本課程特色、活動內容及學生優秀作品等，表彰表現優秀的同學及呈現學科發展的成果。

- 原定於本學年開放「巴士再生夢」退役巴士以推廣閱讀風氣及舉行專題展覽，因防疫考慮，於上學期未能開放，專題展覽亦由兩次改為1次。於學術週期間舉行，中文科以電影為切入點，主題為「電影與文學專題展覽：認識張愛玲」，讓學生認知及淺嚐現當代文學作品。開放期間有不少學生參觀，所有同學均能完成簡易版工作紙，亦有部分同學完成進階版本工作紙，有學生表示展覽引起了其對張愛玲作品的興趣及提升了對中文創作的知識，惟題材「張愛玲」對部分學生，尤其是初中學生較艱深，來年可選取更雅俗共賞的題材。
- 在支援非華語學生學習方面，上學期推行了「中一級 NCS 學生中文課獨立成組」、「初中應試支援(閱讀理解課程)」、「初中應試支援(寫作課程)」、「功課輔導班」及「文化知識網上練習」等活動，提升學生學習中文的動機及成效。「中一級 NCS 學生中文課獨立成組」安排下，將所有中文課獨立成組，進行小班教學，由非華語學生學習小組教師專責教授，以更有效地跟進學生學習進度。下學期非華語學生學習支援主要是課後功課輔導及考試輔導班，集中處理學生課業及考試溫習，讓學生能緊貼課業進度及令考試有所提升。此外，亦進行多個與中文能力、文化歷史知識、生涯規劃有關的共融活動，包括「書寫新界西」工作坊、香港歷史文化講座、篆刻工作坊、鴨靈號漁民體驗活動等，都令非華語學生與華語學生有更多接觸，增加彼此的交流，更提升了中國語文的能力及對中國及本地的文化興趣。從非華語學生的學業成績的進步及投入參與活動中，可見有關策略亦頗見成效。

#### **透過課研循環平台，強化課堂教學**

- 疫情下，科任老師間仍繼續以共同備課節或自訂時間作備課工作，維持科內的教學質素與效能。各主科各級均善用共同備課節擬定不同的主題，就學生學習難點共同優化現有教材或研發新教案。
- 因受疫情的不穩定情況影響，再適逢本校擬定上學期進行二十周年慶祝活動，所以暫停了上學期的教研循環，並改於下學期2月至5月展開。五大科各級老師進行同儕備課及觀課交流，並以教研循環形式進行。五大科老師已適應教研循環的運作，因此推行順暢，同事亦認真投入。此外，非五大科老師在下學期已開放課室至少1次及出席開放課室至少1次。

#### **強化各教科本尖子培訓活動**

- 本學年於學與教會議中，推動由科主任帶領各級科任老師參與，全面優化中文科、英文科、數學科、通識科有關拔尖班的教學進度及課程設計，有系統地建立或完善縱向的拔尖班課程，藉此設計適合高能力學生的學習內容。
- 各科組均善用新高中學習津貼(DLG)舉辦科組抽離式資優課程及比賽以培育尖子，包括中文科「真文青·藝文人」徵文及出版書籍計劃、通識科辯論訓練及比賽、多元化的藝術課程。「進階繪畫班」、電腦科帶領高能力學生參加2項STEM校外比賽等，為推動科本浮尖及培尖，學生反應良好。

#### **反思**

- 疫情下，學生受著很多不穩定情況影響，大部分時間需要進行網上課堂，學習氣氛及成效難以與面授課堂相提並論。課堂內同學間有限交流與刺激，以及課時的缺失等因素令建立良好的學習氣氛帶來不少限制。因此，本校已適切地在教育局的指引下，安排不同級別學生回校進行面授課或技能性課堂，讓學生有機會作實體接觸與交流。

- 由於非華語學生的學習能力及程度存在差異，加上課時受疫情影響，學習進度緩慢。下學期嘗試按學生能力較高或較低分別進行補課，以期能緊貼學習進度，並會先集中處理寫作能力，整體而言，學生反應良好。

## 2. 優化「天循人獎勵計劃」，提升多元智能成就

### 成就

#### 配合一系列班級經營活動，表彰表現良好的學生

- 上學年開始，本校以高密度及照顧不同能力學生兩個方向為考量點，制定了學與教及培育兩個範疇的具體獎勵準則，提升學生不同範疇的成就感，並透過教務委員會整理測考數據，進一步獎勵學術表現良好的同學。本校積極鼓勵各科任老師於課堂內透過貼紙即時獎勵課堂表現投入及認真的同學，學生只要在學習表現及個人品德表現良好，均可獲「天循人獎勵計劃」貼紙一個，促進學生發展多元智能的動力。
- 學術方面，學與教範疇以各主科及高中選修科目的恆常課業獎勵準則，表彰表現良好的學生，例如設科本課業或筆記表現良好獎勵，大部份學科已於上、下學期各收集兩次筆記，表現理想則獲「天循人獎勵計劃」貼紙一個。中、英文科於日常默書中，凡達到科內的分數指標均獲發貼紙一個。高中選修科也有參與此計劃，例如經濟科給予貼紙予準時繳交功課的學生，鼓勵同學養成對學習自律自理的習慣。
- 此計劃推動學生積極投入學習，認真做課業，老師按同學繳交的功課及特別評估給予天循人獎勵貼紙，令同學在面授課及網課時段的努力均得以肯定。
- 本學年設計了新款貼紙，配合二十周年校慶並以「校訓」和「天循精神」為主題。上學期由於受疫情影響，學生大部份時間需要在網上學習。因此，為方便科任老師記錄每課給予學生的貼紙數目，已在網上點名紙中開啟獨立活頁作記錄。此方法十分方便及容易記錄，故此於下學期仍繼續使用。

#### 加強及統整科組抽離式資優課程發展及比賽，增強同學的成就感

- 上學期透過資優組人才庫向科組收集尖子推薦名單，包括中文、英文、科學及通識科。統整資料有助資優組及各科組於日後發掘適合的尖子學生參與培訓課程及比賽，達至展才的機會。資優組繼續籌辦抽離式資優恆常課程，例如初中的「情意教育課程」、「生涯規劃課程」、「文化交流課程」、「趣味數學課程」及「科學鑑證課程」等。除此以外，本學年資優組積極鼓勵科組老師推薦同學參加資優教育學院(HKAGE)，共推薦12位同學參加，當中有5位同學成功通過第一輪測試，成為資優教育學苑的組員。

### 反思

- 疫情影響下學生大部份時間進行網上課堂，令班級經營活動難以有效推動。至於上學期推行天循人獎勵計劃的過程中，由於需時統計貼紙記錄，令優點數量及派發特別獎勵時間需要押後。適逢12月份開始有不同級別轉為網上上課，同事需時適應，故上學期獲發優點及小禮物作獎勵的達標學生未如理想，下學年會繼續推動。
- 因應疫情持續不穩定，外界不少課程及比賽均改變形式、改期或是取消，例如中文科校際朗誦比賽、校際音樂比賽等，故本學年科組外出比賽減少，期望疫情盡快過去，同學有更多機會參與外間比賽，互相砥礪。

### 3. 加強教師培訓，提升教學效能

#### 成就

##### 透過教師發展活動，讓同事認識及建立評估素養

- 因應疫情需要，面授課堂多轉為網上課堂。為提升老師網上教學效能，教師專業發展委員會於本年度9月28日舉辦相關工作坊，活動分兩部分，第一部分為30分鐘的「網上教學經驗分享」，由三位老師分享教學心得；第二部分，IT組為老師安排多個電子教學工作坊（包括Google Family、Edpuzzle及Screencastify等等），同事可按其教學需要選擇合適的電子學習工具作培訓。根據教師回應調查表，超過80%同事同意工作坊內容有助他們專業發展，而工作坊內容中的建議或處理辦法可行。同事們對工作坊評價正面，並建議日後可安排錄影，以便他們重溫工作坊內容。教師專業發展委員會亦於同日安排「利用HKDSE數據以調整學與教」的工作坊，各科分組分析HKDSE數據，集思廣益，商討有效的教學策略。大部份同事同意工作坊內容有助科本專業發展，當中的建議或處理辦法也是可行。
- 為加強本校領導層素養及識見，於本年度1月18日安排了25位高層及中層老師參加由Apple公司為本校設計的「Visionary Leadership工作坊」，內容包括分析團隊特性及能力、探索有效的領導模式及策略等，以裝備學校領導層，迎接教育新常態下的轉變及挑戰。所有參與此工作坊老師在回應調查表中均表示有關培訓對其領導範疇的發展有幫助。
- 教師專業發展委員會積極推動同工參加培訓課程，除了在教員室張貼或電郵發放各培訓課程資料外，亦個別邀請不同科組的同事參加合適的課程。例如學期初邀請兩位新入職老師參加由培正專業書院舉辦的新任教師進修課程。
- 本年度3月26日的教師專業發展日，教師專業發展委員會安排不同科及組同事參與Project WeCan「學校起動 - 優資教育發展計劃」聯校教師專業發展日的不同培訓課程，持續專業發展，根據教師回應調查結果顯示，超過80%的同事同意講座內容有助他們專業發展，其內容中的建議或處理辦法可行。
- 教師專業發展委員會於本年度6月2日下午舉辦教師年終分享會，是次分享會有兩部份：第一部份由STEM、數學科及英文科老師負責，分享他們參加Teacher Network或中大QSIP的學習成果；第二部份為「教師減壓活動」，同事可在四個活動中自選喜愛的活動，包括攻防箭、玻璃植物盆景、和諧粉彩及香氛蠟燭。根據調查結果，大約82%的同事認同上述第一部份的分享能有助他們的專業發展，其建議也是可行。有關「教師減壓活動」，老師普遍覺得活動輕鬆及有意義，同事可自選不同的活動，這樣安排能滿足不同同事的需要。根據教師回應調查結果顯示，超過90%同事認同活動有助減壓，他們對活動內容甚感興趣，同事對此活動反應非常正面，多位同事表示希望再次舉行類似活動。
- 為加強本校推動自主學習，教師專業發展委員會、課程組及學與教組部份老師於本年度5月13日參加了由香港中學校長會舉辦的「SRL學校啟航分享會2021」，以ZOOM網上形式進行，裝備學校團隊以制定不同模式的校本自主學習發展計劃。

##### 透過各科級會平台，讓同事互相分享優質課堂設計，再配合觀課評課活動，提升教學效能

- 基於防疫需要，教師團隊大部分時間都是輪流在家工作，無論課堂或會議都以網上形式進行。雖然未能實體進行各科級會，科任老師仍繼續善用級會平台商討教學策略及課堂設計，科任老師間除了進行已編定的觀課、評課或開放課堂活動外，亦會自行安排觀課或科本教學交流，在教學專業上追求自我完善。其中英文科及中文科的觀課及交流活動有助老師組織學習圈，並能幫助新任教師適應教學工作。

### 安排老師作TSA、DSE等閱卷經驗分享，從而提升同事對評估策略的掌握

- 校方積極鼓勵科主任及科任老師參與TSA及DSE公開試的評核工作，並於科本會議內作專業交流，本年度參與DSE評卷工作的老師約有17位，包括中文(4位)、英文(3位)、通識(1位)、企概(1位)、旅款(1位)、地理(1位)、中史(1位)、倫宗(1位)、物理(1位)、化學(1位)、視藝(1位)及體憑(1位)。各主科科主任會善用恆常的共同備課節及級聯絡人會議，於科內進行閱卷經驗分享，分析公開試題目的設計、評估焦點及模式、全港考生與本校學生表現之差異，以提升科本老師對公開考試評估的掌握，優化課堂教學。

### 善用學校既有優勢(學校網絡及教師網絡)，鼓勵及安排不同老師參與網絡內的專業交流活動

- 學校於本學年參加了不同的教師資源網絡。英文科參加了中文大學與教育局合辦的QSIP計劃，上學期以中三級英文寫作為支援重點，挑選了其中2個課題作教學研討，藉以提升本校英文科教師的評估素養，下學期則以聆聽為支援重點，並選取1個單元作教學研討。支援人員與英文科已於上學期召開了3次備課會議、3次觀課及1次檢討會議，下學期則召開了3次備課會議、10次觀課、2次檢討會議及2次對外分享會會議。英文科於級聯會議中亦分享具體支援內容，英文科老師同意在教材設計及施教課程時，能針對同學的學習難點，提升教學效能。另外，數學科(中一級)、資優組(情意教育)、STEM組亦加入了教育局資優教育學校網絡計劃(SCHOOL NETWORK)，引入外界專業資源，透過共同備課、觀課及評課，優化學與教，亦成為校內不同科組的專業交流橋樑，推動教師的專業發展。
- 透過不同的支援項目，本校積極鼓勵教師與友校老師作專業交流，一方面培育教師團隊成為具發展潛力的專業學習社群；另一方面開闊同事眼界，提升教學效能。本校在恆常會議中亦鼓勵科組設有專業交流時間，讓同事輪流分享專業知識，增強輸入、引發討論與分享。
- 透過Project WeCan學校起動計劃的支援，不定期為本校提供教師專業培訓課程。教師專業發展委員亦不定期於電郵內發放相關資訊，鼓勵及邀請同事更多參與校外相關進修課程，藉此擴闊同事的眼界，持續專業發展。

### 反思

- 有關教育局的資優教育組網絡活動，除了本校老師代表定期參與外間分享會外，其他老師的參與度未算積極。過往教師常表達空間不足，難以調配工作時間，影響參與意欲。相關資訊雖已透過科組代表於校內會議中分享，也經常張貼資料於教員室內，可惜老師仍未習慣自行查閱，或改變思維嘗試參與。在疫情下，促進了網上進修機遇，學校會繼續鼓勵教師團隊參與進修活動，同時也邀請科主任帶領科任老師參與，強化團隊的教學能力。

## 關注事項：(二) 深化生命教育推動

### 1. 擴展科組參與深化推動生命教育

#### 成就

「學生全人發展委員會」改為「生命教育發展委員會」，進一步貫通和提昇全校培育與生命教育工作

- 為配合辦學團體及本校已發展多年的生命教育工作，由 18-19 學年開始，學校已將統籌全校學生培育工作的「學生全人發展委員會」正式改名為「生命教育發展委員會」，以提高各組別結合生命教育的意識和提升在工作上作出配合。本校堅持以生命教育的理念培育學生，教師團隊對改名持正面回應。
- 為貫通和優化全校生命教育工作，生命教育課程發展主任進一步優化校本生命教育課程，與各科課程有更多和更適切的融合。本發展週期特別安排了生命教育課程發展主任每年加入生命教育發展委員會轄下的不同組別，以天人物我、各級核心價值和各級生命素質為向導，整合各組別之生命教育規劃概覽及相關生命教育工作，並加強轄下組別於統籌相關生命教育工作之角色。本學年生命教育工作的重點發展組別為升學及就業輔導組和宗教組。
- 生命教育課程發展主任於升學及就業輔導組之中六級及中三級輔導計劃中擔任主導角色，與公民組的課題作結合，及與校友會緊密合作，藉跨組別協作為同學提供升學輔導的支援。
- 宗教組經過上學年合作及期望的調整，組員對主動領導推動生命教育活動的角色上已有較清晰的概念，尤其於中六級畢業營的籌備工作及帶領角色上已有很清晰的掌握。

「生命教育專責小組」改為「生命教育工作支援小組」，支援各組別之生命教育工作

- 由 18-19 學年開始將過去多年的「生命教育專責小組」改名為「生命教育工作支援小組」，協助支援生命教育發展委員會下六個常設委員會，推動校內生命教育相關之工作。生命教育工作支援小組組員也被安排加入不同委員會，協助發展相關工作。
- 「生命教育工作支援小組」由生命教育課程發展主任帶領，於本學年協助加強升學及就業輔導組和宗教組在生命教育的相關工作。相關組別老師與生命教育工作支援小組組員的合作進展順利，相關組別對其在推動生命教育工作的主導角色上也加強了概念。

延續各科與生命教育融合，培養循道衛理人素質

- 生命教育理念與各科目的融合進一步延展至科學科、經濟科、化學科、地理科、歷史科、中國歷史科、生物科及體育科。以上各科目已提交了「各科與生命教育融合之概覽表\_2021」，規劃了各科課題與生命教育的融合。上學期已進行了化學科及經濟科的觀課，下學期也進行了中史科、地理科及科學科的觀課。

成立學生「生命教育大使」，在校園宣揚生命意義

- 本學年已將過往兩年的課外活動組織「生教兵團」轉型為學生「生命教育大使」，正式納入學校的大使組織，並於本年度 10 月與學校其他學生大使一同就職，期望他們在校園宣揚生命意義，發放更多正能量。大部分大使都是參與多年的同學，對生命教育大使的角色很清晰。於下學期考試前，生命教育大使設計了一些海報鼓勵同學們努力溫習，增添



校園正面氛圍。

## 反思

- 在強化各組統籌生命教育工作角色的進程中，必須加入至少 1 位恆常組員而非生命教育工作支援小組的組員擔當工作。以宗教組為例，已安排兩位宗教組老師分別負責統籌中一級的啟發課程及中六級的畢業營，過程中有助他們了解計劃中的理念、構思及推展工作，並且掌握與教會或其他機構的合作情況。惟因半日授課時間較短，本學年中一級無法展開啟發課程，而下學年又需要配合新上課時間表，再與教會商討啟發課程的安排，影響活動的進度。
- 本學年生命教育支援小組有較多新組員，而上學期因受疫情影響而需要交替進行面授課及網課，有礙他們順利全面掌握及了解各組工作。除了文書及行政支援外，可再給予他們一些協助策劃及帶領的工作，以增強他們於各組的歸屬感及擁有感。下學年生命教育工作支援小組組員因不同原因會大部份會更替，包括負責統籌的課程發展主任，小組需要重新建立團隊及認識生命教育相關工作，學校亦為此情況調配了校內老師擔任課程發展主任，以便工作能較順利過渡。
- 各科與生命教育工作融合方面，日後可於學期初與各科科主任盡快商討各級的課程編排及配合，及早規劃及安排觀課。因疫情停課關係，部份科目於上學期未能順利推行與生命教育工作的融合，而仍未觀課的科目已安排於下學期進行。為落實科目與生命教育融合，建議各科與生命教育融合之課題於每年的學科進度表中顯示及呈現。
- 在不同活動或觀察中，發現中一級學生於個人要求及生涯規劃的概念薄弱，建議加強中一級學生的生涯規劃概念，並可試從課外活動、個人強項及興趣作試點。
- 生命教育大使方面，疫情減少了聚會及有不少新組員加入，因此影響了他們在學校發揮大使的角色及功能。期望新學年繼續建立及鞏固生命教育大使團隊，讓同學有機會發揮宣講愛惜生命的訊息。

## 2. 加強班級經營，深化關愛校園

### 成就

#### 優化學校上課時間表設計，善用課時內外空間讓班主任舉行班級經營活動

- 由 18-19 學年開始，於每循環周安排一天(A5)班主任課為「班級經營」時間，刻意營造空間給班主任與同學舉行定期班本活動，鼓勵班主任善用課時及課室或其他空間舉行班級經營活動。大部份老師及同學對以上安排表達理想，既能提升學生對學校的歸屬感和師生間的關愛文化，也建立同儕之間彼此扶持、共同求進的精神。

#### 加強班級經營的教師培訓及分享會

- 疫情下，上學期的班級經營活動主題為撰寫開心習作，藉以建立校園的正面思維。開學前已為同事安排了 1 次撰寫開心習作的培訓及分享會，以掌握撰寫開心習作的技巧及心態。班主任在開學周期間向同學介紹寫開心習作的好處及技巧，隨後 9 月份 A5 班主任課時段，由班主任或同學分享自己的部分開心習作內容，並於 10 月份發問卷予同學，以了解寫開心習作對同學的回應。在四百多份收回的問卷中，約有 60% 同學表示寫開心習作能令他們更懂得欣賞自己及身邊的人和事，當中有 50% 同學表示日後樂意繼續用時間去寫開心習作。



#### **善用級會，讓班主任分享班級經營心得及互相支援**

- 上學期的各級級會大部分都以網上形式進行，各級班主任繼續透過級會互相分享班內同學在疫情下的學習情況、情緒需要及可如何增強給予同學適切的關愛與支援。

#### **藉班會活動，讓班主任與學生建立班氣氛**

- 疫情期間，班主任透過網上班會，讓同學間有彼此接觸機會，班主任也可了解同學的需要，建立朋輩支持的關係。

#### **善用早會分享，讓教師分享生活點滴，或讓各班輪流分享班中生活，加強師生關係**

- 早會方面，上學期雖然是半天面授課或網課，本校仍堅持安排早會分享、詩歌分享及宗教日早會，老師們可善用早會時段分享個人生活點滴或成長經歷等，讓學生從另一角度認識老師。老師藉詩歌分享、生活見證及祈禱等作為每天學習的開始，藉此深化關愛校園文化，以生命影響生命。在每循環周的詩歌分享方面，鼓勵老師以詩歌作服侍，並配合個人的生命見證或生活感恩經歷作分享。本年度3月份的福音周早會中亦邀請僕人領袖學生參與早會短片製作，同心參與侍奉工作。

#### **鼓勵班主任善用學校各項活動機會推動班級經營**

- 在測驗或考試期間，精簡了早會形式，只以詩歌或音樂及具鼓勵性的話語或經文等作簡短分享，配以禱告守望作支持，同學們在片刻安靜時間後，適切地投入考試中。另外，部分班主任在測驗或考試期間都會送上小禮物作鼓勵，給予學生祝福與支持。

#### **反思**

- 原定在校內會進行球類及聯誼活動作為以回應學生在班級經營方面的意見，可惜因上學期受疫情交替進行面授課及網課影響，未能順利進行。期望疫情緩和及可恢復全校面授課時，讓更多學生留校享受校園生活。
- 以班級經營建立學生學習態度及分享學習心得的方向值得繼續推動，有助提升同學的學習動機，以獲得學業的成就感。另外，會繼續鼓勵班主任善用 A5 以外，課堂內外的不同時段和學校已有的各種活動作為平台推動班級經營。建議各班日後可以自行選擇進行撰寫開心習作，以回應同學於問卷內對有關活動的正面支持。
- 早會方面，上學期原定計劃讓學生們在早會中參與，但因受不穩定的面授或網課影響而未能實行。而下學期已邀請倫宗選修科、僕人領袖或團契等同學參與早會分享。
- 上學期課後活動因疫情影響而難以全面進行，學生在家學習已有一段時間，期望在疫情緩和及下可安排學生參與適切及適量的課後活動，重回愉快的校園生活。
- 本學年早會多以錄影為主，時間較簡短，學生也輪流更替實體課及網課，未能邀約學生作分享。建議恢復實體上課後，安排更多學生參與早會分享。

### **3. 尊重和服務他人，培養責任與承擔**

#### **成就**

##### **強化同輩關愛，尊重同學差異，更多欣賞文化**

- 學校期望建立學生願意關愛同輩、尊重差異及互相欣賞的文化，因此在早會中常會以尊重及欣賞作分享主題，培養學生朋輩間的認同感、肯定及彼此尊重。根據 APASO

數據，本校學生在「尊重他人」及「社群關係」方面均高於全港平均，顯示了培養學生在這兩方面的成效。

- 本學年繼續運用多項津貼，包括非華語學生學習支援津貼和新來港兒童支援津貼等，提供不同活動幫助學生適應學習、認識同輩及周遭文化和環境，也讓其他同學學會尊重差異及欣賞不同。
- 雖然受疫情影響，令很多提供給非華語學生的活動未能如期舉行。上學期仍然進行了「文化學會聚會」，由非華語學生學習小組教師或外聘導師指導學生進行文化探索活動。本年度也舉辦了文化工作坊、硬筆書法練習等。學生反應良好，出席率理想，聚會反應積極，很多時候均積極回應及參與。
- 天循人獎勵計劃在網課期間讓老師可以在下課點名時，一併在點名簿中就學生上課表現和良好學習態度給予貼紙作肯定及獎勵。這安排讓老師在網課下既可顧及課程進度，也可維持老師對學生表達欣賞的意識。
- 透過安放在校園不同角落的電子標示屏幕展示學生不同範疇的成就，除展示學業成就外，也包括多元智能的範疇，藉以對擁有不同特質及強項的學生作出肯定。

**培養學生領袖素質，讓學生有更多機會發揮領導，如早會、學會、級社、學生大使等**

- 學校期望讓學生有更多機會擔任領導角色，展現高領袖素質。在領袖生方面，總領袖生表現良好及盡責，在監督領袖生的工作上表現良好。領袖生的整體表現相當理想，他們會透過級會主動向老師反映各班的情況及提出意見，值得鼓勵。
- 在疫情下，上學期由負責老師於校內組織了一年一度的領袖生隊培訓，在10月成功進行了1次校內由總領袖生、隊長和負責老師主持的4小時培訓營，內容包括團隊建立、領袖生實務講解、性格測試/分析、朋輩調解教學和課後評估等。整個培訓活動由領袖生隊長作主領，表現良好。從反思問卷的數據反映，是次活動效果理想。負責老師亦匯集十多年領袖生隊的運作經驗，把章則和指引結集成領袖生隊手冊，供恆常使用。
- 學生大使方面，除恆常大使隊伍外，本年度成立了生命教育大使，經過兩年的組織及培訓，生命教育大使聚集了一班跨級別對推動生命教育有心志的同學，在校園宣揚生命意義，發放正能量。10月份學校為所有學生大使舉行了就職禮，以表重視。期望各大使能成為其他學會的示範，推動更多學會建立以學生為主導，及能培訓不同領袖作承傳。因疫情影響，各學生大使均主要以網上形式進行集會，維繫彼此關係及安排培訓。
- 全級性中五級領袖培訓已於本學年9月舉行，培訓課程以網上形式進行。課堂中透過自我認識及了解領袖素質，讓學生於遊戲中體驗僕人領袖的特色，並從活動中訂立本年度作領袖的目標。本學年亦提早在中四級下學期試後活動期間進行全級性領袖培訓，並於本年度7月試後活動期間在大棠渡假村進行半日訓練日營，讓學生提早接受培訓，準備新學年的學生領袖崗位。
- 招募新學年學生領袖崗位的「未來工程師」已於本學年的中四級試後活動中的領袖培訓營進行，目的是提早招募及落實各學生領袖崗位，讓學生可於暑假已協助相關委員會的學生領導崗位工作，為新學年提前作好準備。

### 體驗社會上不同人的需要

- 中二級全級性服務學習活動(SLP)於上學期經歷縮短課時、轉用網上安排作服務及與新社工協調等多項改變後，終於10月至11月完成，當中包括重要核心部份如認識服務對象特性、準備服務及進行義工服務等，也能按進度順利完成。檢視過去的檢討內容中曾提出中二級學生的策劃組織能力有限，再加上疫情下的半日面授課安排，本年度大部份的義工服務內容也是由社工及導師策劃，只提供不同選項供學生選擇。整個過程中學生也表現認真用心，包括在課堂中製作馬賽克相架給服務對象的小禮物，學生在整個課堂中，由學習到製作都十分用心及有效率。其次，他們在網上與長者聊天時，大部份學生均有準備講稿作溝通，認真為服務作好準備。班主任表示整個流程順暢，反映在疫情下有限的課外活動中，仍難得維持服務學習，對學生很有裨益。班主任反映外聘導師表現理想，包括教學、跟進學生、處理學生的能力差異等。
- 中四級全級性服務學習活動方面，在疫情不確定因素下，很多機構未能提供探訪與服務對象親身接觸，故學校決定把本年度服務對象由過往原用多年的弱勢社群，把關注轉移到為自然環境服務。活動主要安排學生了解本港的垃圾問題、回收情況及身體力行去郊野公園及沙灘等地執拾垃圾，而當中也能與過往一樣能為學生提供機構認識、主題問題探究及戶外服務等學習機會。雖然學生在網課及機構分享的部份較被動，但在戶外出服務執拾垃圾部份卻表現積極盡責，可見學生對保護環境的服務也樂意出力。學生在服務完成後就相關議題的政策作檢視，讓學生的服務不止於停留在感受，亦有建議行動作出延伸學習。
- 抽離式服務學習義工團隊方面，包括明愛長者服務、義剪、大哥哥大姐姐及聯邦會四隊抽離式恆常義工服務隊，在本年度也安排有恆常網上集會及提供不同培訓，內容包括：網上扭氣球培訓班（明愛長者服務）、網上籌備長者新年掛飾製作服務（義剪）及恆常集會（其餘兩個服務隊）。聯幫會於本年度5月為四組舉辦年終分享會，分享會中各組匯報了本學年的活動得著及困難，很多同學都指出疫情中舉辦活動很具挑戰性，尤其探訪對象為長者。分享會中，不同隊伍能從中知道其他隊伍的工作及得著，對將來舉辦活動有所裨益。其次，聯幫會亦於同月為義工服務隊舉辦摺紙工作坊，成功製作了100個心心及15張心意卡，希望將來可以送給長者。另外，義剪隊完成了網上節日裝飾製作工作坊準備及與長者透過ZOOM網上平台進行節日裝飾製作教學，在過程中由選取教學材料、綵排網上教學、買物資及製作裝飾禮物包等也是全由學生負責，學生積極參與，教學亦具備耐性，長者們也大讚同學表現。明愛長者義工隊也完成了網上扭氣球工作坊，教授學生扭氣球的技巧，亦透過明愛中心安排舉行了1次實體體驗活動，學生反應良好，負責同學雖然只是中一級，但投入認真準備，教學同學是中三級，其耐性深受當天長者及學生讚賞。學生們在服務後的分享表達對服務活動中得到滿足及喜樂，亦發現長者不是他們想像中難相處，他們發現長者其實很好學及自我要求高。

### 反思

- 疫情下，學生減少了與同儕互動和社交的機會，因此特教組與訓輔組日後可增強合作，支援班主任在網課下如何實行班級經營，加強同儕間的關愛氣氛。
- 因著上學期領袖生培訓的成功經驗，建議將每年1次的基礎培訓交由總領袖生及隊長們負責，按領袖生隊手冊內容進行傳承及訓練的工作，薪火相傳，建立高質素的學生領袖培訓系統。

- 本學年因活動形式轉變及網上活動時間有限，學生對領袖身份的投入程度減少，建議加長網課活動時間及加入更多體驗活動。雖在疫情下以網課進行，學生仍表現積極，惟本學年的實際工作機會不多，期望下學年校園生活回復正常，學生能有更多機會實踐及展現領導才能。
- 雖然中二級 SLP 活動尚算完成，但班主任表達時數不足，如可加長時間則效果更為理想，其中包括網上與長者聊天服務前的綵排，礙於時間有限，只能在服務前做了 1 次半小時的綵排，同學在有限時間內學習最基本的溝通技巧，亦無機會多作綵排，使學生與長者間在實際溝通上有待改善。部分學生只按自己已準備的講稿作提問，未能做到以聊天關心長者的目標。班主任建議若想學生在聊天服務中達至更自然及送上關心的互動，可增加與相同服務對象網上聊天的次數，讓學生更多機會與服務對象接觸。過往的安排是會把中二級 SLP 後有意再進行長者服務的學生提供一個額外延伸服務的培訓及服務機會，但由於上學期的授課形式及時間受疫情影響，未能做到相關活動的介紹及選拔。
- 中四級 SLP 開拓了自然環境這服務對象是值得考慮保留的，也可安排多次服務體驗之餘，亦可結合政策分析的服務學習發展方向，加上坊間相關的機構資源充足，可多加開拓此方面的服務。除了在中四級 SLP 加入此部份外，亦可於公民環保大使的培訓及體驗活動中加入此部份，讓學生有更多身體力行的環保體驗，增加他們推動環保教育的使命感。
- 抽離式服務學習義工團隊方面，學生在出席網上義工服務的情況不如理想，網上出席的學生人數平均每隊只有半數。雖然各隊負責老師已在開始接觸相關學生時，開了 WHATSAPP 群組，每次聚會前亦有再提醒，但出席率未見改善。在疫情影響下，探訪活動未能進行，只能改為網上訓練，例如網上扭氣球班，實為可惜。建議將來四組可以共用資源，尤其是有關長者的探訪。如疫情有改善，可增加各隊伍更多實體活動機會，建議邀請義工隊伍於早會向全校分享義工服務心得，提升全校對於義工服務的關注。

#### 4. 增強歸屬感和認同感

##### 成就

**發掘不同學生的專長，建立更多平台，讓學生有更多機會發揮自己的亮點，並更多公開表揚學生成就**

- 本學年繼續優化 STEM 學會及 STEM 學生大使，將學會分成七隊，及邀請具潛質及有興趣學生建立 STEM 學會幹事會，藉不同職務及活動提供培訓，培育學生的組織及領導能力，協助學校籌劃和推廣 STEM 活動，也會挑選合適學生參與校外比賽，延伸學習。
- 自開校以來體育方面一直表現卓越，多年來在學界持續獲得多項個人及團體獎，培育多位優秀運動員。另外，本校推動學生參加香港學校音樂節和香港學校朗誦節的不同項目，也申請校外不同獎學金和參加不同機構舉辦的比賽，鼓動學生積極奮鬥和追求進步。藝術方面也一直表現良好，除了公開試成績優良外，校園多個空間和角落亦由高中視覺藝術科同學及藝術大使負責設計和美化，同學的視藝作品令校園增添不少色彩。學生亦持續參加校外藝術比賽，屢獲殊榮。
- 本年度於音樂科新增「一人一音樂活動課程」，中一級每位學生可參與 7 項音樂活動的其中 1 項，包括音樂劇、無伴奏合唱、電子音樂製作、敲擊樂、長笛、手鐘及小號。雖受疫情影響，此項活動仍在限制下大部分以網課形式進行，讓學生在音樂方面的興

趣得以發展，潛能得以發揮。

- 本校成功申請為期三學年(20-23 年度)的 Project WeCan 學校起動計劃，並獲與清晰醫療集團配對，合共\$1,507,850 資助，為學習條件稍遜的學生提供不同類型培訓及擴闊視野的機會，建立自信心、成就感及歸屬感。受資助活動包括音樂劇、野戰遊戲、龍舟/獨木舟隊、跳舞隊、應試技巧、暑期中一新生銜接課程、課後增潤班、英語咖啡室、中三級及中六級升學輔導小組、趁墟做老闆等。大部分活動在疫情影響下，轉為網上形式進行活動，而部份活動須留待疫情減退後才可安排。上學期主要轉為網上形式的活動於下學期部份活動已可安排恢復實體進行。整體而言，以上活動能提供不同機會培訓有潛質和具才華的同學，增強學生的成就感。

#### **增加學生於學會/組別歸屬感，並建立薪火相傳意識**

- 因疫情及半天面授課影響，本學年大部份的課外活動只能有限度以網上形式進行，影響了各學會組織幹事會的進度，因此本學年原計劃以組成幹事會加強學生對學會歸屬感，建立薪火相傳意識的推動情況未如理想，期望計劃可於下學年成功進行。

#### **加強畢業生的承傳和對天循的情誼**

- 本學年上學期升輔組在計劃中三輔導時，與公民委員會、學生會及校友會合作，為中三學生舉辦「中三長全各行各業試工閃」。邀請校友預備自己所屬行業的相關資訊與中三級學生分享，幫助同學深入認識不同的行業，藉與天循校友傾談，擴闊了個人的職涯視野，為選科作裝備，過程中校友積極參與及分享。
- 上學期因以網課為主令各科組的活動都未能如常進行。經統計後，上學期仍有 42 位舊生回校擔任導師，並有 25 位舊生參與學校不同科組的分享，可見校友們均願意回饋母校。學校會邀請更多校友以不同方式回饋母校，增強歸屬感，日後亦期望推動更多科組邀請校友參與活動，增加接觸機會，並成為師弟妹的榜樣，傳承天循人的文化。
- 校友會組員在疫情下仍積極協助學校宣傳各項活動，包括「二十周年校慶標誌創作大賽」，對學校有歸屬感。

#### **反思**

- 疫情影響下，大部份的校內外比賽取消，而本學年因長時間暫停面授課，也未能安排太多機會表揚學生，期望下學期增加機會獎勵及表揚學業成績或各範疇表現良好的學生。
- 有關成立各學會的幹事會，建議待復課後，課外活動可如常面授運作時，於下學年選出各學會主席及設立幹事會，為承傳作好準備。
- 二十周年聚餐活動受疫情影響，本學年未能邀請一眾舊生聚首一堂慶祝校慶。期望日後每年舉辦的校友日，讓師生和舊生聚首一起同頌主恩。

### **5. 提昇抗逆能力，建立健康校園生活**

#### **成就**

##### **關注教師精神和身體健康**

- 為關注教師精神和身體健康，健康教育組組員均積極參與不同機構主辦有關精神健康的主題的網上講座及培訓，並於培訓後進行專業交流。本年度 6 月教師專業發展日中舉行關心教師精神健康教師培訓活動，女青社工負責分享有關教師壓力以及減壓的資

訊，其後再安排分組活動（攻防箭／和諧粉彩／植物盆景／香薰蠟燭）以抒緩老師壓力，教師反應良好。

- 順利完成「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」校園健康計劃，包括了中一級至中三級的講座、中二級抗逆力評估、中二級及中三級小組工作、教職員培訓、家長講座等。問卷顯示有 37 位學生的抗逆能力較弱，已交由女青社工及本校生命教育輔導員以個別面談形式約見該 37 名學生，當中有 20 位學生願意參加「喜樂同行」小組(中二級)。此外，部分中三級學生於上年度參與了中二級「精神健康大使」的培訓後，願意再次加入成為「精神健康大使」，而大使需完成了 4 次網上集會訓練。另外，家長培訓工作坊已於 4 月完成，題目為靜觀初體驗，邀請了安泰軒湯詩蔚小姐到校帶領是次工作坊，家長反應正面，亦十分投入活動。
- 本年度 10 月舉行了中四級「情緒病你要知」活動，由班主任親自講解，以影片及精神健康問答題作為切入點去講解青少年常見精神病，讓學生了解可如何覺察自己的情神狀態。
- 中四級精神健康問卷調查在下學期初於班主任節進行，及早識別有需要的學生。其後，健康教育組已召開校園精神健康及性教育會議商討，按學生需要把他們分流至不同的專業人士作跟進。

#### 反思

- 原定本年度 2 月份之關心教師精神健康活動，因要進行學校三年發展計劃之集思會，須與女青年會及教師專業發展委員會商討及再另覓日子舉行，也曾建議以問卷調查形式了解本校老師的精神健康狀況。
- 由於面授課及網課時間緊迫，因此將不同講座內容濃縮或精簡，學生接收資訊上或許不夠全面，期望恢復全日面授課後，各項活動內容能有更充裕時間進行。

## 關注事項：（三）提升學生接軌未來的意識及能力

### 1. 優化課程以讓同學提升面向社會需要的能力

#### 成就

##### 優化專題研習課程，加強同學的自主學習及社交協作能力

- 本年度為二十周年校慶，原定將初中級專題研習成果分享安排於校慶「學術雙週」內進行，因受疫情影響應於下學年才能繼續。至於培訓學生的自主學習及社交協作能力上，課程委員會繼續商討如何在教育新常态下持續發展，相關培訓也會放進下學年的關注事項。

##### 檢視及重新規劃高中選科安排，以迎合同學的興趣及社會的需求

- 本校每年都會對高中選科安排作出審視，會因應中三級學生的選科意願、未來升學要求、職場需求趨勢及社會發展等作考慮。
- 本年度生物科及旅遊與款待科方面已由每級2組轉為中四級只開設1組；另外，企業、會計與財務(BAFS)於中四級只開設商業管理學習範疇，精簡現時高中選修科安排，騰出教師空間作更適切的調配。

#### 反思

- 專題研習課程有助發展學生的自主學習及社交協作能力，也能讓學生作高階思維及推動深度學習。惟本學年因受不同限制而未能推展，課程委員會或相關科目將於下學年再作跟進。
- 在高中選修學科的議題下，教育界有不同的討論及建議，本校會探討學生的興趣、能力及發展需要，社會需求方向及教育局指引等，審時度勢及作出適切的規劃。下學年的中四級選修科安排上，學生可按能力及興趣修讀3個選修科目或2個選修科加應用學習科目。

### 2. 透過舉辦不同類型的其他學習經歷活動，以擴闊同學的視野，了解社會的變化及需求

#### 成就

##### 透過統整科組專題研習/考察活動，擴闊視野

- 本校重視學生以科組專題研習及考察活動強化學習經歷，鞏固學科知識並發展多元智能及共通能力。每年計劃進行的全校性考察活動原定於下學期的試後活動期間進行，惟一直受疫情影響仍未能如期舉行。課程委員會繼續審視各項情況，期望疫情能盡快過去，並在有限的空間下作出適切安排。

##### 引入外界聯繫及資源（工作體驗計劃），讓同學了解不同工種的職場需要

- 透過「循中師友計劃」，讓學生與相關行業的校董作配對，了解行業情況，此外校董亦能成為學生的成長導師，陪伴學生成長。而中期聚會已於下學期進行。
- 升輔委員會在本年度上學期設計中三級輔導計劃時，與公民委員會、學生會及校友會協作為中三級學生舉辦「中三級長全各行各業試工閃」。校友預備了自己所屬行業的相關資訊與中三級學生分享，幫助同學深入認識不同的行業，也藉著與校友傾談後，擴闊視野，



為選科作準備。

- 本校引入外界聯繫及資源，於試後活動時間安排「小小企業家培訓課程」及2次「得心應手工作坊」，透過與CEO對談，撰寫新聞稿等，擴闊同學視野，讓同學了解不同工種的職場文化。

**強化校董校友師友計劃，讓同學認識社會的發展情況，建立良好的網絡**

- 升輔委員會拉闊過往校董師友計劃，改名為「循中師友計劃」，招募更多校董及專業人士作為學生的導師，讓學生與不同行業的校董或專業人士作配對，加深了解各行業情況。各導師會嘗試安排參觀職場或工作實習，讓學生認識真實的工作環境。

## 反思

- 縱然在疫情下，校內各相關科組仍繼續尋求可行方案增強學生的學習經歷。可惜很多可行活動都要轉為網上形式進行，令學生回應及成效未如實體學習般理想。
- 疫情限制了學校為學生安排各項學習經歷活動，尤其對要面對升學及就業的高中級學生影響較深遠。
- 學校一直會運用內地姊妹學校津貼安排考察及交流團，讓學生可親身探訪內地姊妹學校，互相認識及學習，擴闊視野。可惜因疫情影響下而未能順利推行，已計劃購置器材，嘗試安排異地網上交流活動，在各項限制下與內地姊妹學校保持聯繫與學習。

## 3. 透過不同組別舉辦的專題活動，以裝備同學接軌未來

### 成就

**透過公民組、通識科、中史科等舉辦的活動，從而提升同學的國民意識及世界視野**

- 國民意識方面，初中原有的「校本國情教育」公民課已順利完成，當中以互動答問及有趣國家資料作課程內容。中一級於本年度2月進行了教育局教材「基本法與日常生活」的一節基本法教育公民課，班主任表示教材深淺度適中、內容生活化，同學表現投入。另外，全校透過十大新聞選舉的中國篇，了解中國與各國的關係，加深了學生對中國在國際舞台所扮演角色的認識。
- 全球視野方面，中一級於本年度4月進行了由國際特赦組織主講的兒童權利課節，讓學生了解同齡兒童於較貧窮地方的情況；中二級於本年度3月進行了由宣明會主講有關全球仍有戰亂地方的情況；中四級於本年度2月進行有關可持續發展概念的網上互動劇場，各級班主任均表示以上活動能吸引學生對議題的關注，同學也投入參與。另外，中一級至中五級在下學期完成了2020十大新聞選舉，同學對美國總統大選及各國疫情等議題特別關心，可見他們的全球意識也提高了。

**透過升學輔導組持續優化現有的不同課程及活動，讓同學了解自己，及早作出生涯規劃**

- 疫情暫停面授課期間，升輔委員會將中三級及中六級的小組輔導改以網上Google Meet進行，整體效果良好，出席情況理想。另外，本學年開學周課程也優化，如在中一級新增「介紹學科、中學生活」，讓中一級學生更快適應升中生活；另外，為中三級學生設計「性向測試、尋找生命的色彩(1)、選科認識(1)」，預備中三級學生及早深入認識不同的性格取向及選科內容，為選科作裝備。
- 教育局於本年度4月趕急地提出優化高中核心科目的最新安排，中三級選科組合有了很大變動。升輔委員會隨即與教務組優化本學年中三級選科輔導，為中三級班主任、

學生及家長盡快進行選科講座及輔導，讓各相關持份者能清楚了解新安排，及早作出適切的選科規劃。

## 反思

- 本年度「循中師友計劃」因疫情未能舉辦開幕禮，只可分批安排配對見面會，讓校董及導師們分享了個人閱歷，有助提升學生的見聞及視野。
- 本年度「各行各業試工閃」受疫情影響未能安排實體見面會，已安排校友拍攝短片或出席網上會面，效果尚算理想，如能進行實體會面，相信交流氣氛及學習效果會更佳。
- 在基本法教育方面，本學年本已安排律師會作1次為高中學生有關基本法講解的講座，惟最終因安排講員作主題分享遇到困難而取消。由於律師會在活動前一星期才告知，故因時間緊迫下，改用中央錄影教學片段，將主題改用網上陷阱的公民課取替。下學年會再嘗試為高中學生作基本法教育安排。
- 本學年優化了各級開學周課程，增強認識自我，讓學生思考自己的性趣及前路，選擇最適合自己的科目，計劃未來發展。
- 下學年需要更早安排中三級選科及中四級應用學習的選科輔導安排，讓學生早作準備。

## 關注事項：(四) 二十周年

### 成就

#### 舉辦學術周、感恩崇拜暨第十八屆畢業典禮及嘉年華

- 原定 12 月中舉行的二十周年校慶主題活動包括學術雙週、嘉年華暨資訊日、聚餐及校慶感恩崇拜，受疫情影響，活動需要簡化及延期至 6 月舉行。原定校慶活動可開放給區內人士及各持分者以增加他們對學校的認識及認同，也更期望鼓勵更多校友們畢業後回校與老師分享人生經歷，延續建立多年的師生情誼，可惜因防疫原因而未能安排。
- 承蒙上帝的恩典，二十周年校慶感恩崇拜暨第十八屆畢業典禮已於本年度 6 月 26 日下午順利舉行。疫情下，參與的嘉賓、師生都一同感受及分享天循在上帝帶領下的「恩典之路」，份外溫暖及感恩。

#### 能展示過往學校具有特色的計劃/活動能加以鞏固及優化

- 出版及宣傳工作由公關組負責。宣傳工作包括印製校慶海報及拍攝宣傳短片上載校網外，還統籌出版四本校慶刊物包括恩典 3 (教職員及學生見證分享集)、學校概覽、「二十周年作品集」(中、英及視藝科) 及優秀教學設計特刊(各科優秀教案)，並安排於校慶期間派發。校慶刊物為二十周年校慶添上豐富的學術色彩，亦為同學建設了成果展現的平台，學校各持份者也藉著不同刊物對學校的辦學理念及努力成果有更多的認識及認同。

#### 「循道衛理人」的特質「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」得以在各人身上展現

- 上學年 6 月學校已開始為二十周年校慶作準備，將全體教職員分成五組開始籌備工作，讓各教職員的恩賜互相配搭，互相協作。分組如下「典禮、禮品及聚餐組」、「學術雙週組(嘉年華及資訊日)」、「表演組」、「公關組(出版及宣傳)」及「佈置及場地支援組」。
- 本學年開學前，全體教職員為二十周年拍攝感恩大合唱校慶主題曲「恩典之路」，藉詩歌感謝上帝的恩典帶領天循走過二十年，主題曲於啟動禮首播及恆常於學校電子顯示屏播放。
- 開學初期，雖然全校仍未恢復面授課，典禮組為二十周年校慶進行啟動活動，並於 9 月 11 日舉行全校網上校慶啟動禮，內容包括預錄部份及實時互動部份，預錄部份包括校監、校牧及校長分享主題、介紹校慶活動、歷年校慶花絮、感恩大合唱校慶主題曲和二十周年校慶啟動儀式。實時互動部份分成六級，由級聯絡作主持，內容包括共享白板 Jamboard 分享祝福說話、天循知多少有獎問答比賽及校慶禮物大抽獎。雖然是有限空間，師生都很投入啟動禮的活動。

#### 「二十周年校慶」一連串的慶祝活動

- 疫情下的二十周年的校慶活動也是多姿多彩，當中包括校慶感恩崇拜、藝術日、藝術作品展、校園佈置、沙畫製作、剪紙藝術工作坊、指姆琴工作坊、俄羅斯刺繡歌劇表演、數學遊蹤、眾人皆領袖、才藝表演、語文常識問答比賽、STEM 工作坊及嘉年華等多類型活動。同學在不同舉辦日期的活動中，分級、分組或分批被安排在不同崗位中參與，部份同學更擔當策劃及領導的角色，期望同學們能從中實踐「天循人」的特質「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」。

## 反思

- 校慶活動的五個籌備小組於全學年召開多次會議，為各項主要活動及其他校慶事宜作籌備。雖因疫情下而精簡慶祝活動規模，但無論眾位嘉賓、教職員、學生及校友等在二十周年校慶活動中積極參與，表現投入，此慶典提升了各人對學校的歸屬感及認同感。
- 原定的二十周年校慶聚餐(天循校友日)期望能凝聚師生及校友們聚首一堂，重溫過去感恩事，並增強對天循的歸屬感，可惜未能如期進行。期望下學年有機會再作安排校友日，凝聚這份歸屬感。