

校外評核報告

天水圍循道衛理中學

學校地址：新界天水圍第102區第四期（天富苑）
外評日期：二零二三年十二月五日、七日、八日、
十三日及十八日

教育局質素保證分部

二零二四年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課38次，合共39位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、升國旗儀式、午間活動、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、學校社工、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校在二零零一年創立，與天水圍循道衛理小學（天循小）結成一條龍學校，以循道衛理聯合教會「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命」為辦學宗旨，重視以人為本。校訓為「遵循主道，愛己愛人，積極盡心，各展潛能」，期望學生具有「尊重、自律、投入」的天循精神。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	4	4	25
學生數目	129	122	118	137	103	107	716

- 2.3 校長於2015/16學年就任，一名副校長到任四年，兩名副校長分別升任兩年及一年。現時接近五成教師在學校服務逾十年，另外約五成教師在學校服務五年以下。學校近年錄取不少有特殊教育需要的學生。
- 2.4 上次校外評核在二零一一年進行，外評報告對學校提出的建議為優化課堂教學策略，照顧學生學習的多樣性。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項分別為：（1）提升學生成就；（2）深化生命教育推動；（3）提升學生接軌未來的意識及能力；以及（4）強化教師團隊。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 秉持辦學信念，發展方向清晰；須善用評估數據回饋策劃

3.1.1 學校辦學理念清晰，一直秉持以人為本，一個學生也不放棄的信念，以讓學生各展潛能作為學校發展的主導思想，成效顯著。學校積極推動自評文化，分別於「集思會」及「學校自評日」蒐集教師和學生的意見，又重視家校合作，適時諮詢家長，從不同層面作檢視，制訂適切的目標和措施。學校最近兩個發展周期，均以「提升學生成就」、「深化生命教育推動」及「提升學生接軌未來的意識及能力」為關注事項，銳意在培育品德的穩固基礎上，加入優化課程的目標，切合學生需要。本周期能建基上一發展周期的成果，策略越見具體，如將生命教育融入課程；又善用調整後的時間表，通過「課後鞏固及學習時段」，建立學生的學習習慣。外評所見，校內學習氛圍漸成。

3.1.2 學校周年計劃配合教育發展趨勢及學生受疫情影響後的需要，並適時調整，着力推展學生精神健康的工作，利用班級經營加強學生的聯繫感，效果突出。科組工作計劃配合關注事項，規劃適當策略，施行有序。學校適切跟進上次外評的建議，設不同形式的觀課和評課，又積極參加校外的支援網絡，有助優化課堂的學與教策略，提升學與教效能。

3.1.3 學校及科組設中期和年終檢討，把已見成效的工作納入為恆常項目；部分科組亦參考學生表現作檢視，中肯評論，訂定具針對性的措施，如優化天循人獎勵計劃、豐富應用學習課程的選項。現時學校以觀察、校本問卷與情意及社交表現評估套件作自評依據，領導層尚須善用持份者問卷及學校表現評量的數據，並適時向科組發放相關資料，以利全面檢視各範疇的工作成效。部分科組的檢討偏重報道工作的完成程度，學校須帶領科組綜合運用質量並重的數據，進行評估時亦須扣連對學生的裨益。下一周期即將開展，學校宜擬訂以學生學習為中心的發展重點，訂定數量適切的關注事項，以便進行檢討時可更聚焦。

3.2 專業交流風氣已成；須加強上下溝通

3.2.1 學校重視教師專業發展，於本周期加入「強化教師團隊」為第四個關注事項，校內專業交流風氣已成。學校適當調動資源，聘請不少教學助理支援教學工作；又將共同備課及組別會議編入時間表內，為教師創造空間；教師亦能藉「課研循環」及「開放課堂」的平台，彼此學習。學校積極引入校外支援，如中層管理、混合式教學，通過觀摩交流，拓寬視野，將外間經驗轉化為校本實踐；又針對校情，設生命教育、國民教育等不同主題的分享會，共建新知；以及與天循小緊密聯繫，設聯席會議和觀課，促進課程銜接。各舉措皆能為學校發展注入養份，促成穩健的專業學習社群。

3.2.2 領導層熟悉教育發展趨勢，與時並進，推動學校穩步向前，並持守一條龍辦學理念，致力為學生提供十二年一貫的豐富學習經歷。校董會關心學校發展，給予不少支援，如校監親自帶領學生內地交流團，部分成員又擔當「校董師友計劃」的導師。中層管理人員大都能發揮領導、支援和監察的職能。因應資深教師將陸續退休，學校已於科組設立副聯絡人，傳承工作經驗。然而，現時學校在解說重要校政方面仍有改進空間，考慮到近年領導層和中層管理人員的更替，以及第二梯隊的人才培養，學校須通過充分的上下溝通，多聽取不同意見，建立互信，以激勵士氣，發揮團隊精神，同心同德推動學校持續發展。

3.3 課程寬廣而均衡，致力拓寬學生視野，有效促進多元發展

3.3.1 學校課程寬廣而均衡，理念清晰，旨在拓寬學生視野及為未來打好基礎。學校致力豐富學生的學習經歷，舉辦多元化活動，如組織不同主題的學術周，布置攤位遊戲、新興運動，促進學生貫通課內及課外知識；又舉辦全校考察日暨博物館之旅，讓學生實地考察，從文化、歷史等維度認識香港，延伸課堂所學，學生在課業中展現分析和歸納能力。學校積極跟進近年重點視學的建議，初中個人、社會和人文教育學習領域已涵蓋各核心學習元素；公民與社會發展科亦順序施教。

3.3.2 學校重視學生全人發展，在課時內設全方位課，涵蓋五種基要學習經歷，規劃完備。學校按學生需要創設特色學習體驗，如中一「一人一音樂」，讓學生按興趣選擇音樂製作、音樂劇等，延展才能。學校善用優化高中四個核心科目所釋放的空間，增設「職業英語」應用學習課程；又按學生意願豐富選項，加入幼兒教育、動畫設計及餐飲營運等，妥善回應他們升學和就業需要。學生受益於「一文憑、多證書」的安排，除考取香港中學文憑外，亦獲全額資助修讀急救證書課程，並可考取用戶體驗設計認證，為未來作好預備。

3.3.3 配合「提升學生成就」的關注事項，學校努力營造學習氛圍、發展拔尖課程及提升學生學習英語的興趣，不少措施均有助學生加強自信，提升成功感。學校重視建立學習常規，培養學生摘錄筆記的習慣，學生大致掌握相關技巧，部分學生更在筆記中提出延伸問題，展示反思能力。各科又布置多元自習課業，學生樂意參與「課後延伸計劃」，整體反應不俗。學生大體能善用「課後鞏固及學習時段」整理筆記，或與同儕交流共學；個別教師亦能適時釋疑解難。部分拔尖課程具趣味，如提供延伸實驗，提升學生的科學探究能力。學校通過影片觀賞、配音比賽等輕鬆手法推廣英語，能提升學生的學習興趣。學生樂於參與英語日活動，惟過程中他們聽說英語的機會不多，學校需加強活動的英語學習元素，以提升學生在課堂內外運用英語的信心。

3.4 積極發展學生共通能力；須加強跨科協作推動STEAM教育

3.4.1 為提升學生接軌未來的能力，學校近年悉心優化初中專題研習，讓學生自行選擇題目、匯報方式等，能增強他們的擁有感，構思可取。樣本所見，探究問題與生活息息相關；也有學生能綜合數據和觀察，為社區設施提出具體建議，顯現慎思明辨和創意。此外，學校安排學生參加營商比賽，讓他們連繫學習與社會發展；又推薦學生擔任「香港青年大使」，藉接待旅客了解旅遊業發展，促進從體驗中學習。

3.4.2 學校於初中推展STEM教育，學習編程、機械模型等，中三級的專題習作以智能停車場和家居為題，讓學生動手動腦，解決現實生活問題。從課業樣本所見，學生展現設計解難、創造等能力。學校安排具潛質的學生擔任STEM大使，到天循小教授親子編程課程；又鼓勵他們參加智能車挑戰賽，並獲得獎項，有助提升其自信心。然而，學校現時的STEM教育側重電腦科的學習元素，亦未有於中一及中二級安排解決現實問題的情境。學校須加強數學、科學、科技及藝術教育學習領域的協作，讓學生綜合運用各範疇的知識和技能。

3.4.3 科目課業類型多樣，讓學生發揮自學、協作及創意等共通能力，從中亦見他們辨識網上資訊真偽的資訊素養，又展現關愛和同理心。學校運用電子改卷平台，便利教師即時蒐集評估數據；惟大部分科目以加強講解作跟進，只有個別能運用評估回饋課程規劃。各科尚需善用評估數據，因應學生學習難點，調整教學策略，發揮以評估促進學習的效能。

3.5 學生投入課堂學習；課堂內照顧學生多樣性的效能尚待提升

3.5.1 學生學習態度認真，專注上課，樂於參與小組討論，投入課堂學習活動，展現溝通和協作能力。師生關係融洽，學習氣氛良好。配合深化生命教育，課堂適切滲入感恩、尊重等正確價值觀。學生已建立摘錄筆記的習慣，能以文字及圖表等整理所學，小部分主動摘錄重點。在有安排預習的課堂，學生能於上課前完成觀看影片或閱讀等任務；惟教師多未能善用學生預習成果扣連教學內容，延伸學習。

3.5.2 教師講解清晰，常以提問查考所學，並讚賞學生，大多能提供展示的機會，惟仍需善用學生學習成果，給予適時及具體的回饋，加以點撥，以助學生改善進益。除巡查及給予個別支援外，也有教師嘗試布置分層工作紙；惟課堂上照顧學生多樣性的策略普遍不多，仍較側重完成預設的教學內容。教師尚須因應學生學習進度及表現，適時調整策略和步伐，以照顧不同能力學生的需要。

3.5.3 學與教整體效能優良的課堂，課堂設計有序恰當。教師把學習內容拆細，通過具體示範及扼要講解，以小步子方式，幫助學生掌握知識及能力，亦提供充足的機會讓學生發揮，建立成功感。有教師運用不同層次的提問、追問及轉問

等技巧引導學生作答，讓他們闡述所思所想，或就同儕答案加以評論，啟發思考，大大提升學生的參與度。教師亦安排具適度挑戰的活動，學生協力完成，延伸學習。學生能充分掌握和應用學習內容，更能主動發問，學與教容量豐富。

3.6 資優教育發展理想；成功建立共融文化

3.6.1 在多年推動資優教育的良好基礎上，學校以多元準則和渠道識別學生加入人才庫，推薦他們接受香港資優教育學苑的培訓。人才庫的課程提供多項選擇，能照顧學生的興趣；又設品德情意課，從運動員及初創企業家的經歷讓學生學懂接受失敗，提升他們的抗逆力，安排用心；另設人才庫學生委員會，藉服務發揮所長，有效提升他們的成就感。

3.6.2 持守不放棄任何學生的信念，學校努力推動共融文化。學校設清晰機制識別有特殊教育需要的學生；在部分科目設抽離式教學，觀課所見，教師善用小組教學的優勢，增加師生互動，有效提升學生的專注力；提供適切的課後輔導；又加強社交訓練，安排他們與同儕作伴一起參與興趣小組，互相支持，營造關愛共融的氛圍。學校在部分級別設非華語學生抽離班，參考「中國語文課程第二語言學習架構」調適教材；又鼓勵非華語學生擔任主持，增強運用中文的信心，策略大致適切。觀察所見，非華語學生於午間活動向師生分享家鄉美食，氣氛融和，互相尊重的文化已建立。

3.7 同心協力支援學生身、心、靈成長，策略全面

3.7.1 學校貫徹全校參與的理念，制訂全面的成長支援措施。學校察悉疫情對學生精神健康的影響，採取具針對性的策略，跨組設計校本問卷，及早識別學生情緒上的需要；又與家長密切溝通，通過多方介入提供專業支援；並引入音樂治療，調整學生的情緒。學校著意加強全級活動，設精神健康攤位、舉辦紓解壓力講座等，向學生推廣精神健康素養，成效不俗。學校重視班主任的角色，設班級經營時段，通過班際比賽及聯誼活動，凝聚團結氣氛，有效提升學生的聯繫感。觀察所見，師生、生生感情深厚，學生投入校園生活。

3.7.2 學校的生命教育課程具清晰縱向框架，以校訓為題，通過宗教、校本公民課等，讓學生「認識生命、珍惜生命、發揮生命」。學校有策略地將正確價值觀與各科目、牧養課程及服務學習結合，從知、情、行方面加以推展；又優化生命教育周，安排多樣體驗式活動，宣揚喜樂同行。學校的服務學習活動善用區內網絡，學生能從中體會不同人士的需要，學習關愛和社區共融。生涯規劃教育適切涵蓋自我認識、職業探索和生涯管理元素；又與天循小合辦「循小師友計劃」，讓學生體驗求職歷程，成為小學導師，甚具特色。

3.7.3 學校通過多項靈育活動，如福音周、僕人領袖，以助學生靈性的培育。禱告板連繫信仰與生活，讓學生敞開心

扉。觀察所見，校園宗教氣氛濃厚，有助培育學生的積極人生觀，照顧他們身、心、靈的需要。學校的訓輔着重預防及發展性工作，如天循人獎勵計劃、正視優勢輔導小組，肯定學生的努力，能強化學生自律守規的天循精神，部署恰當。

3.8 具系統領袖訓練有效建立學生自信，尚可多讓他們籌劃活動

3.8.1 學校為學生提供縱向領袖培訓，逐步發展學生的領導能力，肯定自我。學校着意創造不同崗位，讓學生從服務中展現才華；設「眾人皆領袖」全級性基礎培訓，學生按興趣分組，師生一同設計活動，學生各司其職，投入見自信；又安排「領袖高峰會」讓精英領袖向學校表達意見，提升領袖素養。學校提供六十多項課外活動，亦讓有意的學生皆能成為校隊成員，以運動培養堅毅意志。建基於此，學校尚可多讓學生籌辦活動，培養其策劃能力。

3.8.2 學校在課堂內外推展國民教育，《憲法》及《基本法》教育已在相關科目有序施教；各科在恰當課題融入有關國民及國家安全教育的學習內容，如經濟科通過討論國際貿易爭端，強調維護經濟安全的重要性；體育科介紹中國傑出運動員，加深學生了解國家的成就，培養民族自豪感。學校舉辦「千年回眸·循古昔今文物展」，讓學生親身觀賞中國傳統藝術，提升文化安全意識；同時，由學生為嘉賓、家長、同區中小學師生作導賞，有效建立其自信心。學校又積極推動跨境考察，與內地姊妹學校緊密聯繫，幫助學生了解國情。學校配合「國民教育活動規劃年曆」的重要日子安排升國旗儀式和學習活動。升國旗儀式氣氛莊嚴，師生肅立專注，齊唱國歌，展現對儀式的尊重。「國旗下的講話」由學生講述南京大屠殺歷史，警醒以史為鑑，流露愛國情懷。

3.9 學生明禮守規，喜愛校園生活；學業表現不俗

3.9.1 學生純品受教，待人有禮，主動與人問好。朋輩互相尊重，彼此共融關愛。學生對學習感興趣，表現專注；樂意服務他人，謹守崗位，稱職盡責。學生喜愛校園生活，對學校富歸屬感，展現「尊重、自律、投入」的天循精神。

3.9.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及符合本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現不俗。

3.9.3 學生樂於參與校內、校外的活動和比賽，涵蓋學術、體育、藝術等範疇，獲得多個個人及團體獎項。體育方面尤為突出，包括於元朗區中學學界田徑比賽連續十二年奪得女子全場總冠軍，亦獲得全能傑出運動員，成績令人鼓舞。

4. 總結與展望

學校信念堅定，一直秉持每位學生均可進步，一個也不放棄的理念，靈活運用校內及校外資源，致力創設機會，配合多樣領袖培訓，讓他們獲取成功經驗，肯定自我。學校着力優化課程，逐步建立學生學習習慣，有效營造校內學習氛圍；又通過舉辦不同主題的學術周、全校考察日暨博物館之旅等多元化活動，為學生提供豐富的學習經歷，促進他們融會貫通課內及課外知識。學校擁有一支關愛學生的團隊，時刻給予關懷鼓勵，照顧學生身、心、靈的健康成長，支援妥善周全；又善用班級經營加強學生的聯繫感，師生感情深厚，朋輩和睦共處，校園洋溢共融氛圍。學校持守一條龍辦學理念，積極與天水圍循道衛理小學保持緊密聯繫，通過聯席會議和觀課，中小學的課程和學生支援工作漸見連貫一致；並致力推動教師專業發展，引入適切的外間支援，配合課研循環和校內分享，學習社群已穩健建立。學生純品受教，待人友善，在品德及學業方面持續進步，展現「尊重、自律、投入」的天循精神。

展望未來，學校可參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 建基於現時良好的專業交流基礎，學校須帶領科組善用質性和量性的評估資料和數據，全面了解學生的表現，因應學生的學習難點，擬訂具體的跟進措施；並進一步發展課堂內照顧學生多樣性的策略，更靈活地因應他們的表現作調適，讓不同能力學生均可發揮。