

天水圍循道衛理中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

天水圍循道衛理中學

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；

藉宣講福音，培育豐盛人生。

校訓

遵循主道 愛己愛人

積極盡心 各展潛能

信念

- 每一個學生，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。所以，我們尊重每一個學生，幫助他們發揮潛能，各展所長。
- 藉著德、智、體、群、美、靈的全人教育，每一個學生都可效法耶穌基督的榜樣，就是「智慧和身量，並上帝和人喜愛祂的心，都一齊增長。」(路加福音二：52)
- 生命的意義，不在乎物質生活的富裕，而是生命的質素。主耶穌基督的福音是培育整全生命的基礎：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約翰福音十：10)

願景

我們的學校：

- 是學習信、望、愛，實踐基督精神的地方。
- 是一個愉快、積極、進取、充滿創意的學習環境。
- 是一個學生、老師、家長彼此尊重，互相建立，不斷學習的群體。

我們的學生：

- 在聖經基礎上，認識基督教信仰，積極面對人生，過豐盛的生活。
- 在德、智、體、群、美、靈六育上，有均衡的發展。
- 接納自我，建立自信，尊重他人，承擔責任。
- 能夠獨立思考，發揮個人潛能，熱切尋求真理，具備自我反省及改進的能力。
- 愛護家庭和學校，關心社區與環境，認識並適應世界的變遷，對社會及國家作出積極貢獻。

我們的老師：

- 認識基督教信仰，在教育工作上，與上帝同工。
- 認同並積極實踐我們的教育理念，以身作則，樹立良好榜樣，並以愛心服務，幫助學生建立整全的人格。
- 持守教育專業精神，以學生為本，並在專業上終生學習，不斷成長，發揚師道。
- 建立團隊精神，在愉快的工作氣氛下，彼此鼓勵，共同實現學校的教育目標。

我們的校長：

- 與校監、校董、教職員共同建立基督教教育的抱負，在校內創建不斷學習的文化，實踐本會的辦學宗旨。
- 培養學校文化，調適課程以切合學生的能力和性向，讓他們各展所長，決不放棄任何一個學生。
- 與教職員以生命影響生命，共同發展輔導服務，籌辦不同性質的活動，幫助學生在身心和社交方面有均衡的發展。
- 有效地運用不同策略及技巧，評估學生的學習進度，並利用資料和數據以改善教學。
- 重視終身學習，使學校成為一個不斷學習的組織；不但提高自己的領導質素，更盡力協助老師提高專業意識，幫助學生發展內在潛能，成為神人共賞的生命。

我們的家長：

- 重視家庭教育，為子女提供健康及愉快的成長環境。
- 認識基督教教育特質，認同我們的教育理念，共同肩負培育子女成長的責任。
- 與我們充分溝通，相互信任，關心並支持學校的教育工作。

我們的校監：

- 懷著高瞻遠矚的教育理想，致力發揚基督教教育使命，實踐本會的辦學宗旨。
- 樂意承擔領導學校的責任，付出精神和時間，帶領校董會同心合力履行職責。
- 熟悉教育條例，了解學校的運作，監督學校的辦學方針及運作，確保學校運作機制完善，以達致優質學校教育的理想。
- 負責督導校長的工作，關懷、鼓勵和支援校長及教職員，以建立全人關懷及追求卓越的機構文化，實踐整全教育的使命。

我們的校董：

- 具備基督教教育的抱負，本著我們的辦學宗旨，領導學校具體實現本會的教育理念。
- 積極參與學校的活動，關心學校的校務，與校長及老師建立良好的關係，一同為學生在德、智、體、群、美、靈各方面的進步而努力。
- 積極參與制訂以校本為基礎的教育目標，並每年進行評估及檢討，確立學校長遠發展的方向及計劃。
- 貢獻及發揮個人所長及恩賜，為學校提供意見和指導。
- 注意個人的操守，接受學校管理方面的培訓，不斷檢討及更新自己對基督教教育理念及學校管理的認識。

學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度：	跟進方法：	備註
關注事項一：提升學生成就 目標： 1. 提升各科學術成就 - 善用新時間表，加強自主學習的意識及能力 - 優化課程設計(課時內外)，提升學習效能 - 營造學生學習氛圍 (學術週、學術比賽及學術課外活動) - 強化課研循環平台，(初中)鞏固學科知識及能力，(高中)提升應試技巧 - 加強高中拔尖保底課程(入U班、奮進班及中、英文拔尖保底班等) - 強化各科(課時內外)科本尖子培訓課程	完全達標： - 善用調整後的時間表增加學科課堂接觸的頻次，如中史及地理科。 - 善用上課時間表內的「課後鞏固學習時段」建立學生的自主學習習慣。 - 舉辦多元化活動如組織不同主題的學術週、布置攤位遊戲及新興運動等，促進學生貫通課內及課外知識，學生學習氛圍已成功建立。 部分達標： - 大部分教師能藉「課研循環」及「開放課堂」的平台，進行觀摩及交流，提升教學質素。 - 上周期持續推動高中拔尖保底課程，雖然學生取得符合本地學生學位課程入學要求及符合本地副學士課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率低，惟受本校中一收生水平影響，因此在過去三年的香港中學文憑試表現尚算不俗。 - 上周期資優組以多元準則和渠道識別科本尖子學生加入人才庫，並推薦他們接受香港資優教育學苑的培訓，能照顧高能力學生的需要。	納入恆常工作： - 繼續善用上課時間表建立學生自主學習習慣。 - 持續藉校內校外的專業交流平台，讓教師團隊互相觀摩及交流，優化學與教。 - 持續推動及優化拔尖保底課程，提升學生學業成績及成就。 - 持續優化校本資優教育發展，達至浮才、培才及展才。 訂為下一發展周期關注事項的其中一項目標/推行策略： - 舉辦多元化學科活動，激活學生的學習興趣和動機，提升學生成就。	

2. 加強教師培訓，善於學與教變化以配合教育改變 ● 強化科務管理 ● 提升課業設計及批改質素 ● 提升教師教、考、評質素及能力	<u>完全達標：</u> ● 上周期積極引入校外支援如中層管理培訓課程，將外間經驗轉化為校本實踐，強化科主任的科務管理技巧、責任及態度。 <u>部分達標：</u> ● 大部分學科課業類型多樣，學生有機會發揮自學、協作及創意等共通能力。 ● 大部分教師課堂講解清晰，常以提問查考學生所學，惟在善用學生學習成果，仍需給予適時及具體回饋。 ● 部分教師課堂內照顧學生多樣性策略普遍不多，側重完全預設的教學內容。 ● 部分學科未能善用評估數據，因應學生學習難點，調整教學策略。	<u>納入恆常工作：</u> ● 繼續善用校外資源強化科務領導及管理。 <u>訂為下一發展周期關注事項的其中一項目標/推行策略：</u> ● 透過各科不同類別的課業設計，協助學生梳理知識及鞏固所學。	
---	---	---	--

關注事項及目標	達標程度：	跟進方法：	備註
關注事項二：深化生命教育推動 目標： 1. 本基督精神，提升學生正面價值觀 ● 培訓學生「生命教育大使」，宣揚生命意義 ● 優化生命教育週及班級經營，深化關愛文化 ● 藉「天循人獎勵計劃」，增加學生的成就感 ● 學習及實踐謙卑與尊重 ● 培養學生承擔與責任感 ● 提升抗逆能力，共建健康校園	完全達標： ● 上周期藉多項靈育活動，如福音週、僕人領袖及生命教育大使等，培育學生積極人生觀及照顧他們身、心、靈的需要。 ● 上周期設班級經營時段，通過班際比賽及聯誼活動凝聚團結氣氛。 ● 上周期優化了「天循人獎勵計劃」，學生樂於參與，表現踴躍。 ● 外評報告(2024年3月)欣賞本校學生純品受教，待人有禮，主動與人問好，朋輩互相尊重，彼此共融關愛；樂意服務他人，謹守崗位，稱職盡責，學生喜愛校園生活，對學校富歸屬感。 部分達標： ● 上周期採取具針對性的策略，跨組設計校本問卷，及早識別學生情緒需要；並加強全級活動，設精神健康攤位及舉辦紓解壓力講座等，成效不俗。	納入恆常工作： ● 繼續善用班級經營、天循人獎勵計劃、生命教育週等舉措，並藉培訓學生大使如生命教育大使等，持續推動生命教育。 訂為下一發展周期關注事項的其中一項目標/推行策略： ● 善用學校時間表，優化全方位課和德育及公民課的課程內容如正向教育等，協助學生了解及欣賞自己，訂立學習及生活目標。 ● 培養學生承擔精神及責任感的價值觀。	
2. 加強推動教師參與生命教育 ● 加強各科課程與生命教育融合 ● 鼓勵老師多正面欣賞及積極表揚學生，提升學生的自信心和建立正面的自我形象 ● 建立更多平台，讓學生有更多機會發揮專長及閃亮 ● 提升老師處理精神健康問題的技巧	完全達標： ● 上周期大部分學科已將生命教育融入課程，並在相關課題上有序施行。 ● 上周期教師藉「天循人獎勵計劃」、班級經營活動、多元課業設計及課堂內教師讚賞等，建立學生正面的自我形象。 ● 上周期持續提供60多項課外活動及縱向領袖培訓，並著意創造不同崗位，讓學生從服務及活動中展現才華。	納入恆常工作： ● 繼續推動各學科將生命教育融入課程，並持續檢視及優化施行情況。 訂為下一發展周期關注事項的其中一項目標/推行策略： ● 舉辦多元化校慶活動如嘉年華及開放日等，加強學生的歸屬感。	

	部分達標： ●教師認同學生精神健康問題需要關注，上周期學校亦引入多方專業支援及全級性活動向學生推廣精神健康素養；惟教師個人對識別及處理學生精神健康問題的技巧仍有待提升。	●透過不同活動平台讓學生「當家作主」，藉籌辦各項校慶活動，展現潛能。	
關注事項三：提升學生接軌未來的意識及能力 目標 1. 透過優化課程及活動，擴闊同學的視野及提升面向社會需要的能力 ●檢視及重新規劃高中應用學習課程 ●強化STEM教育課程及善用IT資源，提升學生的創意、解難及邏輯能力 ●優化跨科組專題研習及考察活動的廣度、闊度及深度，推動自主學習及發展多元智能 ●檢視及重整校本縱向生涯規劃課程，與時並進，回應未來工作趨勢 ●善用校友、外界聯繫及資源，協助學生認識各行各業，確立目標，裝備自己 ●透過相關科組的課程、活動及比賽，提升學生的國民意識及世界視野 ●提供機會，有系統地栽培學生領袖素養及能力	完全達標： ●上周期善用優化高中四個核心科目所釋放的空間，增設「職業英語」應用學習課程；又按學生意願豐富選項，加入幼兒教育、動畫設計及餐飲營運等，有助學生及早認識不同行業的要求。 ●上周期舉辦全校考察日暨博物館之旅，學生藉實地考察，從文化、歷史等維度認識香港，延伸課堂所學，展現分析及歸納能力。 ●上周期藉優化了初中專題研習，學生可自行選擇題目及匯報方式等，將所探究問題與生活結連，並綜合數據和觀察，提出具體建議，提升自主學習的能力。 ●上周期升輔組於恆常會議商討及優化縱向生涯規劃課程，並檢視及修訂高中應用學習課程，學生對未來工作趨勢及要求加深認識。 ●上周期在課堂內外推展國民教育及國家安全教育已在相關科目內施行有序；藉校內舉辦「千年回眸。循古昔今文物展」、推動跨境考察、內地姊妹學校交流及國民教育相關比賽等，提升學生的國民意識及世界視野。	納入恆常工作： ●持續檢視及優化高中應用學習課程，加深學生對不同行業的認識。 ●繼續優化跨科組專題研習及考察活動，推動學生自主學習。 ●繼續檢視及修訂校本縱向生涯規劃課程，提升學生接軌未來的能力。 ●繼續善用校友及校外資源，加深學生對不同行業的認識。 訂為下一發展周期關注事項的其中一項目標/推行策略： ●增加學生參與認識國家歷史、文化及發展的體驗活動，提升學生對中華文化的欣賞及實踐道德價值觀。 ●優化各科組學生領袖及大使培訓，提升學生的領袖素質。	

	- 上周期課外活動組藉各級「班會幹事培訓工作坊」、各學生大使「中層領袖培訓工作坊」及各學生組織的學生大使主席及副主席的「精英領袖培訓營」等，有系統地從不同層面培訓學生的領袖素養及能力。 <u>部分達標：</u> - 上周期於初中推展STEM教育，學習編程及機械模型等；亦鼓勵學生參與校外比賽並獲得獎項。惟現時STEM教育側重電腦科學習元素，未有於中一及中二級安排解決現實問題的情境。 - 上周期STEM教育於中三級的專題研習以智能停車場和家居為題，學生可動手動腦解決現實生活問題，展現設計解難及創造等能力。惟STEM教育在數學、科學、科技及藝術教育學習領域的跨科協作上，需加強學生綜合運用各範疇的知識及技能。 - 上周期持續邀請校友及校外資源分享不同行業要求。惟分享內容的闊度、廣度及深度仍可優化。	<u>開展項目：</u> 期望於下一個發展周期啟動STEAM初中課程，加強數學、科學、科技及藝術教育學習領域的跨科協作，回應外評報告建議。	
2. 提升教師對生涯規劃的認知，幫助學生接軌未來 - 認識升學資訊 - 提升老師對21世紀工作世界的認知	<u>部分達標：</u> - 高中級老師對升學資訊相對初中級老師有較清晰及詳盡的認識，在加強教師團隊對掌握最新的升學資訊仍有可改進地方。 - 大部分老師對外界的多元工種或最新行業資訊仍需要時間及途徑加深認識。	<u>納入恆常工作：</u> 繼續為教師團隊提供最新及豐富的升學及就業資訊，協助學生及早進行生涯規劃。	

關注事項四：強化教師團隊 目標： ●提升中層領導團隊的專業培訓 ●提升新入職教師的專業培訓 ●以基督精神，加強溝通聯繫，建立正向的教師團隊	<u>完全達標：</u> ●外評報告(2024年3月)認同本校在「強化教師團隊」的關注事項上，能適當調動資源及善用上課時間表，為教師創造空間；亦積極引入校外支援，並藉校內「課研循環」及「開放課堂」平台讓教師通過觀摩交流，拓寬視野，彼此學習。 ●上周期為新入職教師提供「啟導老師配對計劃」及一系列的啟導活動，並適時提供專業培訓資訊，有助他們順利銜接新環境及新學年工作。 <u>部分達標：</u> ●上周期因領導層及中層管理人員的更替，以及第二梯隊的人才培養，需要持續善用校外資源，為中層領導團隊提供專業培訓。下周期仍需物色合適資源或平台，提升中層領導團隊的專業領導能力。 ●外評報告(2024年3月)建議學校須通過充分的上下溝通，多聽取不同意見，建立互信，以激勵士氣，發揮團隊精神。	<u>納入恆常工作：</u> ●持續為教師團隊創造空間，並為新入職教師及中層領導團隊等引入專業培訓，促進穩健的專業學習社群，推動學校持續發展。 ●持續以基督精神，並藉多元靈育活動，建立同心合一的教職員團隊服侍學生。 ●繼續保持及開展不同渠道增強上下溝通，互相聽取意見，建立正向教職員團隊精神，推動學校持續發展。
---	--	---

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

七個學習宗旨：

國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

教育局質素保證分部校外評核隊於 2023 年 12 月進行校外評核工作，外評報告指出本校學生學習態度認真，專注上課，樂於參與小組討論，投入課堂學習活動及展現溝通和協作能力。學生已建立摘錄筆記的習慣，能以文字及圖表等整理所學。學生純品受教，待人有禮，主動與人問好。朋輩互相尊重，彼此共融關愛。學生對學習感興趣，表現專注；樂意服務他人，謹守崗位，稱職盡責。學生喜愛校園生活，對學校富歸屬感，展現「尊重、自律、投入」的天循精神。學生樂於參與校內、校外的活動和比賽，涵蓋學術、體育、藝術等範疇，獲得多個個人及團體獎項。

透過各科不同形式的觀課和評課及教師積極參加校外的支援網絡，能優化課堂的學與教策略及提升學與教效能。課堂內教師講解清晰，常以提問查考所學及讚賞學生，學生在課堂內有機會展示所學。教師亦為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料，學生可以在真實情景中從不同角度認識國家及社會。各科在恰當課題融入有關國民及國家安全教育的學習內容，如經濟科通過討論國際貿易爭端，強調維護經濟安全的重要性；體育科介紹中國傑出運動員，學生從而了解國家的成就及培養民族自豪感等。

學校師生關係融洽，學習氣氛良好，配合深化生命教育為關注事項，課堂適切滲入感恩、尊重等正確價值觀培養學生良好素養。學校重視班主任的角色及設班級經營時段，通過班制比賽及聯誼活動凝聚團結氣氛，學生間凝聚了聯繫感及歸屬感。校園內師生、生生感情深厚；學生投入校園生活；學校的服務學習活動善用區內網絡，學生能從中體會不同人士的需要，學習關愛和社區共融；生涯規劃教育涵蓋自我認識、職業探索和生涯管理元素，由與天循小合辦「循小師友計劃」令學生體驗求職歷程成為小學導師，經驗難得。

學生透過影片觀賞及配音比賽等輕鬆手法學習英語，樂於參與英語相關活動；學生透過優化了了的初中專題研習自行選擇題目及匯報方式等，增強擁有感及成就感，其中的探究問題與生活息息相關，學生綜合數據和觀察為社區設施提出具體建議，顯現慎思明辨和創意。學生從參加營商比賽中聯繫學習與社會發展；又有學生被推薦擔任「香港青年大使」接待旅客以了解旅遊業發展，從體驗中學習學科以外的知識。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校在促進學生全人發展和終身學習方面，提供了豐富的學習經驗。為配合全人發展及辦學團體發展生命教育的目標，透過生命教育委員會轄下的訓輔委員會、德育及公民教育委員會、健康教育委員會、升學及輔導委員會、課外活動委員會及宗教教育委員會在計劃及活動上作有機結合及專業交流，配合學校主題計劃不同活動予學生參與，讓學生在不同的領域上均可獲得全人的生命教育發展。透過主題活動週如生命教育週及宗教週等，各委員會藉不同計劃的主題式活動，讓學生從中學會建立正面、積極的價值觀。本校設有六十多項，涉及十項不同範疇的課外活動，讓學生按能力及興趣發展不同的專長，成為一個發展更全面的學生。透過有系統的螺旋式學生領袖培訓計劃，中二、中三及中四全級學生有機會獲得完整的服務領袖培訓，並透過統籌大型的成果展現活動如社區嘉年華會等，展現潛能，實踐及鞏固所學會的領袖技巧。每星期的全方位課中給予平台讓各級進行不同科組的相關活動，學生可以在課室以外獲得不同範疇及不同學習領域的學習體驗活動。

終身學習方面，學校透過恆常完整的課堂學習課程，裝備學生迎接文憑試及未來升學與就業的需要。上課時間表內每天的最後一課節成為「課後鞏固及學習時段」，推動學生在課室內做功課及備課，建立自主學習的氣氛及習慣。為照顧不同能力學生的學習需要，學校設立各主科的分班小班教學，並提供課後功課輔導班及增潤班等，加強學生的學習成效。學校亦每年透過舉辦十多團配合學科主題學習的境外考察活動，擴闊學生視野及學習經歷；學生透過大學之旅的參觀及師友計劃的職業認識活動，及早為生涯規劃作更早更佳的準備。外評報告中認同學校課程寬廣而均衡，理念清晰，致力拓寬學生視野，有效促進多元發展及為學生未來打好基礎。另外，亦欣賞本校重視全人發展，在課時內設全方位課，涵蓋五種基要學習經歷，規劃完備。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校能體現校本管理精神，積極推動自評文化，重視不同持分者的意見，每學年設「學校自評日」蒐集學生意見，亦持續透過「資深老師會」、「校政諮議會」、「學與教委員會」、「生命教育委員會」、各學習領域會議及科主任會議等蒐集老師對學校政策的意見。學校重視家校合作，通過不同渠道讓家長得悉學校情況，與家長教師會緊密連繫，聽取家長意見。擬訂學校發展計劃時，藉舉行多場「集思會」廣泛蒐集老師對下一個學校發展周期的意見，及讓教師團隊掌握教育發展趨勢。學校除配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢外，亦根據辦學宗旨、學生背景和特質等，適時利用數據包括觀察、校本問卷與情意及社交表現評量等，多方審視本身強弱從而訂立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和培養學生成為終身學習者。

學校領導層（校長團隊及資深老師）對教育有抱負和承擔，積極考慮不同持份者的意見以訂定切合學生需要的學校發展策略和措施，致力營造良好的學習環境以幫助學生達至七個學習宗旨。為提升學生學習成效，學校靈活運用校內資源如調撥資源培育資優生，亦盡力開拓校外資源及支援如 Project WeCan 計劃，豐富學生的學習經歷。學校着力統籌及推動各項關注事項工作，亦按時檢視工作進度及成效，有需

要時會修訂推行策略和調配資源，達致更理想的成效。

領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，透過不同會議中的專業交流和分享，輸入不同的專業知識，著力持續優化學校發展。領導層和中層管理人員有責任感及勇於承擔，積極配合學校發展方向，帶領科組內同事訂定具體工作計劃，並有序地推行。外評報告中欣賞學校信念堅定，一直秉持每位學生均可進步，一個也不放棄的理念，靈活運用校內及校外資源，致力為學生創設機會；亦認同領導層熟悉教育發展趨勢，與時並進，推動學校穩步向前，並持守一條辦理念，致力為學校提供十二年一貫的豐富學習經歷。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- (a) 學生需善用各種學習工具如預習，建立良好的自主學習習慣。
- (b) 學生需培養閱讀習慣，掌握不同的閱讀策略，透過跨科閱讀，開拓個人眼界及識見，提升思維層次。
- (c) 學生需要多些籌辦活動的平台，培養其策劃能力，建立自信及成就感。
- (d) 學生需培養正向思維及情緒，了解及欣賞自己；並訂立積極的生活目標、掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神。
- (e) 學生需了解及認識中華文化的精粹，在生活中實踐道德價值觀，提升國民身份認同及培養愛國情懷。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- (a) 學校以基督精神辦學理念持續發展，在「學與教」及「生命教育」發展上獲得外評報告、校外專業團體及家長的肯定及認同。
- (b) 外評報告中認同學校有一支關愛學生的團隊；中層管理人員大都能發揮領導、支援和監測職能；領導層（校長團隊及資深老師）熟悉教育趨勢，與時並進。
- (c) 各科組已設立副召集人的系統及各科組會議中的專業交流與分享，為建立第二及第三梯隊及提升教師團隊的專業能力作準備，有效培訓校內行政及領導人員推動學校持續發展。
- (d) 學校透過申請各項外間資源如 Project WeCan 計劃及優質學校改進計劃等，讓教師團隊持續獲得校外專業團隊的支援，提升教學效能；亦讓學生獲得更多資源籌辦各種活動，豐富學習經歷。
- (e) 學校積極推動自評文化，藉不同渠道蒐集教師和學生的意見，又重視家校合作，從不同層面作檢視及優化。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(a) 根據之前的反思與分析、教育發展趨勢、學校優勢及能量、學生現時及未來需要和外評報告等，學校擬訂了下一個發展周期的工作重點（關注事項）為：

- ◆ 建立自主學習氛圍，培養學生成為積極學習者
- ◆ 實踐正向價值觀，傳承中華文化
- ◆ 二十五周年

(b) 參考情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO-III)其中一些數據（Q 值）：

（註：在 APASO-III 報告中，最大和最小的 Q-值分別設定為 116 和 85）

(i)

年級	學習動機 (內在)	學習動機 (工具性)	自我監控	閱讀 (非指定讀物)	閱讀 (休閒閱讀時間)
中一級	116	---	---	93	104
中二級	---	---	115	85	87
中三級	---	116	---	85	88
中四級	116	---	116	85	91
中五級	107	---	---	85	91
中六級	---	---	---	85	89
全校	---	---	---	85	91

學習動機：中一、中四及中五級有很強的學習動機(內在)；中三級的學習動機(工具性)也非常強。

自主學習元素：自我監控，中二及中四級高也顯著地高。

建基於以上優勢及校內已建立有效的一些學習習慣如摘錄筆記、預習及備課等，將繼續優化學生的學習方法及習慣，提升自主學習的效能。由於在閱讀方面表現仍有待加強，將繼續提升閱讀能力幫助學生建立自主學習習慣及能力。

(ii)

級別	學習目標（通達）	國民身份認同（Q-值）		
		責任、義務	自豪、愛護	國旗、國歌
中一級	113	114	116	116
中二級	---	100	107	110
中三級	---	107	116	116
中四級	110	116	116	116
中五級	113	116	116	116
中六級	---	116	116	116
全校	---	116	116	116

上列級別在學習目標(通達)明顯地高，建基於以上優勢可進一步協助學生在學習及生活上訂立更適切及具體目標。全校在國民身份認同的數據亦顯著地高（最高），建基於以上優勢，可在各科教學活動、全方位課和德育及公民課上，運用「認知、情感、實踐」（知、情、行）策略，為學生設計多元化的學習活動，將學習內容連繫自身生活經驗，發展情意教育，培養正面的價值觀，達至學會欣賞及傳承中華文化為目標。

2024/25 – 2026/27

學校發展周期的關注事項

- 一． 建立自主學習氛圍，培養學生成為積極學習者
- 二． 實踐正向價值觀，傳承中華文化
- 三． 二十五周年

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
1. 建立自主學習氛圍，培養學生成為積極學習者	● 透過課堂內外的活動，激活學生學習的興趣及動機，創造學習上的成功感，以提升對學習的信心	✓	✓		● 善用各種學習工具如預習，扣連課堂內容，引發學生的學習興趣及信心	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	● 舉辦多元化學科活動，激活學生的學習興趣和動機，提升學生的成就感	
	● 持續優化學生的學習方法及習慣，提升自主學習的效能	✓	✓	✓	● 於課堂內運用不同提問層次及回饋，沉澱思考，提升學生總結學習的能力	
		✓	✓	✓	● 深化學生閱讀及整理筆記的習慣，促進學生自主學習的成效	
		✓	✓	✓	● 透過各科不同類別的課業設計，協助學生梳理知識及鞏固所學	
	● 強化學生反思及自我管理學習的能力，展現學習成果，培養學生成為積極學習者	✓	✓	✓	● 加強學生的自評及互評能力，聚焦反思學習及改進方法，提升學生的自我管理及調節學習進度的成效	
		✓	✓		● 透過不同方法總結學習如錄製影片，於課堂內外的不同平台，展現學生的學習成果	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
2. 實踐正向價值觀，傳承中華文化	● 幫助學生了解及欣賞自己，訂立生活目標，掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神	✓	✓		● 善用學校時間表，優化全方位課和德育及公民課的課程內容，如媒體及資訊素養教育和正向教育，協助學生了解及欣賞自己，訂立學習及生活目標	● 國民和全球公民身份認同 ● 健康的生活方式 ● 寬廣的知識基礎 ● 資訊素養 ● 語文能力 ● 生涯規劃 ● 共通能力
		✓	✓		● 透過全校參與模式，豐富課堂內外的學習經歷，讓學生掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神	
		✓	✓	✓	● 優化各科組學生領袖及大使培訓，提升學生的領袖素質	
	● 幫助學生認識中華文化的精粹，在生活中實踐道德價值觀，提升國民身份認同及培養愛國情懷	✓	✓	✓	● 增加學生參與認識國家歷史、文化及發展的體驗活動，提升學生對中華文化的欣賞及實踐道德價值觀	
		✓	✓	✓	● 深化校園氛圍，建立學生對國家的認知及歸屬感，提升學生國民身份認同及培養愛國情懷	
		✓			● 培養學生承擔精神及責任感的價值觀	
			✓		● 培養學生守法及勤勞的價值觀	
				✓	● 培養學生堅毅及同理心的價值觀	
3. 二十五周年	● 透過校慶活動，發揮學生潛能、加強各持份者對學校的歸屬感	✓	✓		● 舉辦多元化校慶活動，如感恩崇拜、嘉年華及開放日，加強各持份者對學校的歸屬感	● 國民和全球公民身份認同 ● 健康的生活方式 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 生涯規劃
		✓	✓		● 透過不同活動平台，讓學生「當家作主」籌辦各項校慶活動，展現學生潛能	