

天水圍循道衛理中學

學校周年計劃

2025/26 年度

本年度關注事項：

- 一．建立自主學習氛圍，培養學生成為積極學習者
- 二．實踐正向價值觀，傳承中華文化
- 三．二十五周年

關注事項一：建立自主學習氛圍，培養學生成為積極學習者

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生的自評及互評部份仍需加強，逐步提升反思與改進能力。
- 優化中二級初中 STEAM 創科課程內容於 2025-26 學年，需從課程設計、活動及比賽等方面作出增益。
- 強化學生自主監控學習的能力，建立階段性的訓練步驟，解決普遍學生不會自我檢視學習方法以調整學習策略的困難。
- 在自主學習上，建議教師從分層指導與角色轉換的方向，減低在教學過程中陷入管太多或放不管兩個極端。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課堂內外的活動，激活學生學習的興趣及動機，創造學習上的成功感，以提升對學習的信心	● 善用各種學習工具如預習，扣連課堂內容，引發學生的學習興趣及信心	● 普遍學生在課堂內投入學習，主動回答問題及有信心作出提問	● 觀課及觀察 ● 持分者問卷 ● 學生分享	● 全年	● 課程委員會 ● 教務行政委員會 ● 各學科科主任	
	● 舉辦多元化學科活動，激活學生的學習興趣和動機，提升學生的成就感	● 普遍學科活動在質、量及多元化方面有所提升 ● 學生參與各學科相關活動數量有所增加 ● 學生參與學科相關的比賽次數及獲得獎項有所提升	● 學生獎項紀錄 ● 持分者問卷 ● 學科會議檢討	● 全年	● 各學科科主任 ● 學與教委員會	● 全方位學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續優化學生的學習方法及習慣，提升自主學習的效能	<ul style="list-style-type: none"> 於課堂內運用不同提問層次及回饋，沉澱思考，提升學生總結學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生可以透過科任老師課堂內的提問層次及技巧，在質與量上提升學習效能 普遍學生在課堂內能總結學習重點，提出問題及分辨學習難點 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及觀察 學生分享 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展委員會 各學科科主任 各科科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 深化學生閱讀及整理筆記的習慣，促進學生自主學習的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生閱讀量有所提升，選擇閱讀材料更多元化 大部分學生在整理筆記技巧有所提升；在不同學科的筆記整理上亦已養成習慣 大部分學生可以透過已整理的個人筆記鞏固學習概念及深化知識內容 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀紀錄統計 持分者問卷 APASO III 問卷 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程委員會 數據(學校改進)分析小組 各學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣閱讀津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 透過各科不同類別的課業設計，協助學生梳理知識及鞏固所學 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有機會選擇不同類別課業鞏固學習 學生能透過不同層次的課業提升個人學習能力及成效 	<ul style="list-style-type: none"> 學科會議檢討 課業檢視紀錄 教師分享 持分者問卷 公開試成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教務行政委員會 數據(學校改進)分析小組 各學科科主任 各科科任老師 	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化學生反思及自我管理學習的能力，展現學習成果，培養學生成為積極學習者	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生的自評及互評能力，聚焦反思學習及改進方法，提升學生的自我管理及調節學習進度的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生在課堂內進行自評及互評機會有所增加 普遍學生認同自評和互評對學習有幫助 部分學生能夠透過自評和互評過程，提升學習反思的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課及觀察 學生分享 持分者問卷 學科會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展委員會 各學科科主任 學與教委員會 班主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同方法總結學習如錄製影片，於課堂內外的不同平台，展現學生的學習成果 	<ul style="list-style-type: none"> 學生有機會選擇不同方法總結學習；及在課堂內外分享學習成果的次數有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 課業檢視紀錄 學生分享 學科會議檢討 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教務行政委員會 各學科科主任 學與教委員會 	

關注事項二：實踐正向價值觀，傳承中華文化

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續善用「健康校園計劃」的資源及校本設計的活動，並參考APASOIII數據分析，持續優化有關學生精神健康及正向教育的推行。
- 下學年有計劃地將表現出眾的學生領袖推薦到校外機構接受第三層高階領導培訓，培養優秀領袖肩擔更重要崗位。
- 檢視中三眾人皆領袖計劃及中四SLP服務學習計劃，嘗試統整為校本「僕人領袖計劃」，優化第一層及第二層的學生領袖培訓。
- 加強大灣區實習計劃的宣傳，另可選其他學生或更有興趣活動，如與國內升學及就業相關的交流／考察活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
幫助學生了解及欣賞自己，訂立生活目標，掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神	● 善用學校時間表，優化全方位課和德育及公民課的課程內容，如媒體及資訊素養教育和正向教育，協助學生了解及欣賞自己，訂立學習及生活目標	● 普遍學生對自己及他人表達欣賞，及遇到困難都持正面態度	● 觀察 ● 學生分享 ● 持分者問卷學生分享	● 全年	● 課程委員會 ● 德育及公民教育委員會 ● 科技學習領域 ● 相關學科	
	● 透過全校參與模式，豐富課堂內外的學習經歷，讓學生掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神	● 大部分學生透過參與不同團體活動的機會，從而提升與他人合作及建立關係的技巧與能力 ● 普遍學生能在活動中運用及展現其解難的技巧	● 學生活動統計 ● 觀察 ● 學生分享 ● 教師分享 ● 持分者問卷	● 全年	● 課外活動委員會 ● 生命教育發展委員會 ● 生命教育支援工作小組 ● 各學科科主任科	● 全方位學習津貼
	● 優化各科組學生領袖及大使培訓，提升學生的領袖素質	● 普遍學生願意擔任不同領導崗位，籌辦活動以展現領袖素質 ● 部分學生領袖願意成為精英領袖承擔更重要崗位	● 學生活動統計 ● 觀察 ● 教師分享 ● 科組會議檢討	● 全年	● 課外活動委員會 ● 訓育及輔導委員會 ● 生命教育委員會 ● 相關學科科主任	● 多元學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
幫助學生認識中華文化的精粹，在生活中實踐道德價值觀，提升國民身份認同及培養愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生參與認識國家歷史、文化及發展的體驗活動，提升學生對中華文化的欣賞及實踐道德價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生參與不同類型活動次數有所增加；對中華文化的認識及自豪感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生活動統計 持分者問卷 APASO III 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育工作小組 德育及公民教育委員會 課程委員會 生命教育委員會 各學科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 全方位學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 深化校園氛圍，建立學生對國家的認知及歸屬感，提升學生國民身份認同及培養愛國情懷 	<ul style="list-style-type: none"> 普遍學生樂於參加相關活動，願意分享學習成效及成功感受 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生分享 持分者問卷 APASO III 問卷 教師分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 國家安全教育工作小組 德育及公民教育委員會 課程委員會 相關學科 	
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生守法及勤勞的價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生透過參與不同的課堂內、外活動，學習及實踐守法精神 普遍學生在各學科或不同學習領域的培訓上，更有目標成為勤勞的學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 學生活動統計 學生獎懲數據 學生交齊功課計劃紀錄 學生分享 活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育及輔導委員會 教務行政委員會 班主任 各科科主任老師 學生家長 	

關注事項三：二十五周年

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加學生策劃及帶領活動的機會，發展及發揮學生不同潛能，並各司其職，塑造學生成為「當家作主」的領導帶領學校活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過校慶活動，發揮學生潛能、加強各持份者對學校的歸屬感。	● 舉辦多元化校慶活動，如感恩崇拜、嘉年華及開放日，加強各持份者對學校的歸屬感	● 普遍學生參與多於一項的校慶活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動統計 ● 學生分享 ● 觀察 ● 持分者問卷 	● 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 校慶活動專責小組 ● 各學習領域 ● 宗教教育委員會 ● 公關(一條龍)委員會 	
	● 透過不同活動平台，讓學生「當家作主」籌辦各項校慶活動，展現學生潛能	● 各科組學生大使在各項校慶活動上擔任領導的機會及次數有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動統計 ● 學生分享 ● 觀察 ● 科組會議檢討 	● 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 校慶活動專責小組 ● 各學習領域 ● 課外活動委員會 ● 生命教育委員會 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元學習津貼 ● 學生學習支援津貼 ● 全方位學習津貼